



## **A SOCIOLOGICAL APPROACH REGARDING THE LEARNING OF SPECIFIC TRACK AND FIELD MOTOR SKILLS IN PRIMARY SCHOOL**

Galațanu Nicoleta Elena<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>„Nicolae Bălcescu” School of Bacău, Romania

**Keywords:** *sociological approach, learning, motor skills, track and field, primary school.*

### **Abstract**

The aim of this research is to argue the necessity for a new methodological orientation regarding the pupils' formative activity, by knowing the perception regarding the role played by physical education of the population participating in the primary education teaching process. The sociological approach consisted in organizing an inquiry based on a 14-item questionnaire that would allow us to know the reality regarding the learning of motor content in general, and track and field motor skills in particular, in primary school. The questionnaire was given to 50 physical education teachers from 12 Bacău County middle schools. The information gathered from the respondents revealed important aspects regarding the existence of certain tendencies of modernizing the instructional process; an applicative intervention would be improving it by promoting experimental programs in the lesson.

### **1. Introduction**

Motor learning has an important place within the types of learning, being the basis for the formation of numerous behavioral acts. Motor learning consists of a set of processes associated with practice or experience that lead to relatively permanent changes in the ability to respond to stimuli (Dragnea et al., 2006).

The fundamental task of physical education in school is the correct learning of running and running-related exercises, of basic elements of jumping and throwing, elements that later on can become the pillars for the basic mechanism within a more complex athletic training. In relation to the natural movements in running, jumping, and throwing, viewed as basic components of human motion, motor learning in track and field presupposes perfecting these basic components, thus resulting in a specialized motor behavior (Stoica, 1995, p. 40).

Approaching training for track and field presupposes, as in all the other sports branches, a certain strategy, mandatorily. The order for approaching the training actions should respect the golden rule of teaching: "from simple to

---

\* E-mail: nicogalatanu@yahoo.com

complex, from known to unknown, from easy to difficult" (Rață, 2009). "The logical reasons, the generalization of practical experience and the necessity for respecting the systematization and succession principle, impose a preferential methodical order in learning track and field events" (Alexei, 2005, p. 26).

"The simultaneous learning of all of the constitutive elements must be used as long as the pupils' possibilities allow that, it being a procedure that ensures the efficient use of working time and avoids the possible interferences (negative transfers). In all situations, one must start with known exercises, or unknown but ease to perform that can be transformed and made more difficult in the sense and purpose of making them more similar (overlapped even) structurally to the exercise that is meant to be learned" (Mihăilescu & Mihăilescu, 2006).

The people teaching track and field elements in elementary school (grades I-IV) must put an emphasis on solving the required tasks under the best conditions, which constitutes a premise for "a superior future track and field training" (Ardelean, 1978, p.4).

During all of the classes of fundamental learning, especially the preparing class, there will be an emphasis on group work, in teams of two, favoring integration, reciprocal help and stimulation. Several means will be provided (balls, circles, flags, devices, installations, protection systems, etc.) that would ensure the protection of the children, removing any risk of injury. The means and materials should be esthetically pleasant, attractive, easy to maneuver, and should stimulate the children's activity. The teachers can create also other forms of teaching and contents according to the particularities of their class, of the available material base, and the pupils' options

## **2. Material and methods**

The *aim* of this research is to argue the necessity for a new methodological orientation regarding the pupils' formative activity, by knowing the perception regarding the role played by physical education of the population participating in the primary education teaching process.

The *research objectives* on which the sociological study was based envisaged the following:

- creating the questionnaire and applying it on the investigated school population;
- establishing the current and future orientations and tendencies of primary school physical education;
- knowing the teachers' in regards to the school physical education activity in the context of the process of motor learning of the track and field skills;
- identifying the conclusions through the prism of the questionnaire that was applied to the specialists.

*Research hypothesis*: presumably, the opinions of physical education teachers regarding new methodological approaches of the physical education

lesson in primary school would reveal important aspects for an applicative intervention aiming to improve the learning of track and field motor skills.

This research consisted in a sociological study, organized as an inquiry based on a questionnaire applied on a group of 50 physical education teachers in pre-university education, from 12 schools in Bacau. The questionnaire comprised 14 questions, based on which the opinions of the subjects were assessed.

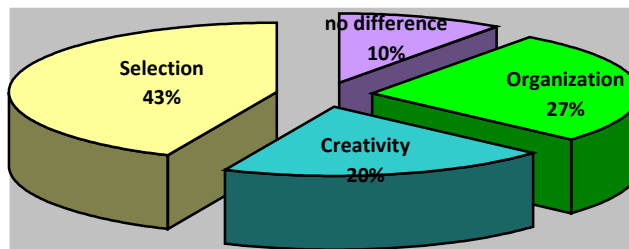
The 14 items with preset answers offered information about the physical education primary school teachers' opinion regarding: the contents of the syllabus, of the physical education and sports lesson, and the personal interests and needs for curricular physical activities. The investigation also assessed their perception regarding the manifestation and the awareness of the effects movement games have through the instructive process, how much the movement games are used for the teaching of skills through the process of motor learning.

### 3. Results and discussions

The analysis and the interpretation of the answers gave a multitude of information necessary for the improvement, organization and development of the instructive-educational process, the elaboration and optimization of the instructional content for physical education and sports in general and for the learning of track and field skills in primary school.

The perceptions of the subjects regarding the various groups of items were assessed by grouping the questions addressed to the subjects in 5 categories, according to the importance that each subject gave it. The normative assessments have led to judgments of value and an evaluation of the subjects' opinions on a scale of 1 to 5, for a part of the items.

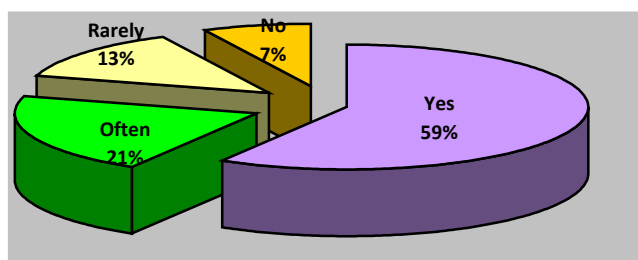
To the question: *"Do you think that there are differences between teaching physical education in primary school and middle school?"* 43.33% of the subjects answered that for primary school one must have a greater "ability for selection and adaptation of means", 26.66% - a better "organizational ability", 20% - a sizable "creative and imaginative ability", while only 10% do not think there is any difference (Fig. 1).



**Figure 1.** Graphical representation of the teachers' answers to question 4

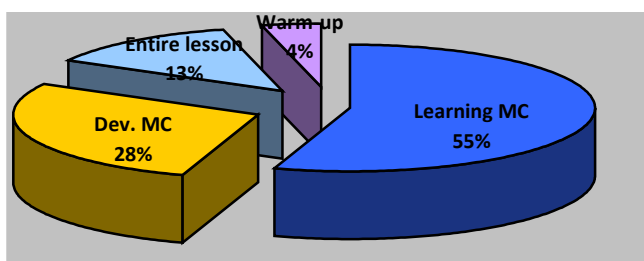
In regards to the use of movement games during physical education lessons, 56.66% of the inquired teachers said they use them, 7.34% said they

don't , 23.66% use them sometimes, and 12.34% use them rarely (Fig. 2).



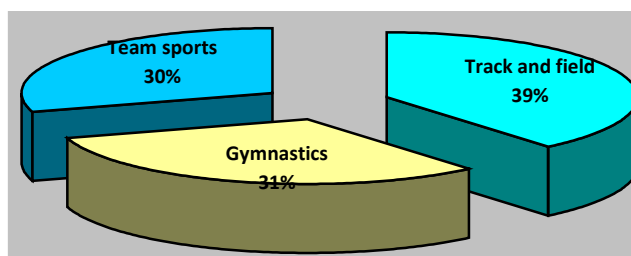
**Figure 2.** Graphical representation of the teachers' answers to question 6

In regards to the usefulness of the game in the structure of the lesson, most subjects said that they apply it during parts of the lesson for the learning and consolidation of the motor content (55%), 28% for the development of the motor skills, 13% use it throughout the entire lesson, and 4% for warm-up (Fig. 3).



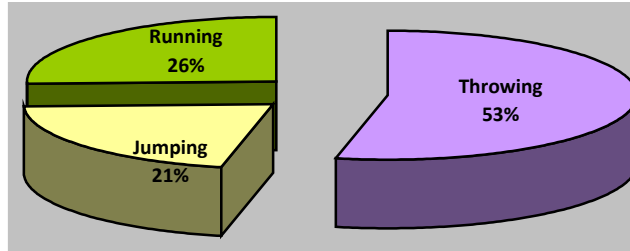
**Figure 3.** Graphical representation of the teachers' answers to question 7

Required by the next item to say what sport skills they prefer to teach the motor content foreseen in the primary school curriculum, 39% of the subjects chose basic track and field skills, 31.34% prefer the gymnastics skills, and 29.66% prefer team sports (Fig. 4).



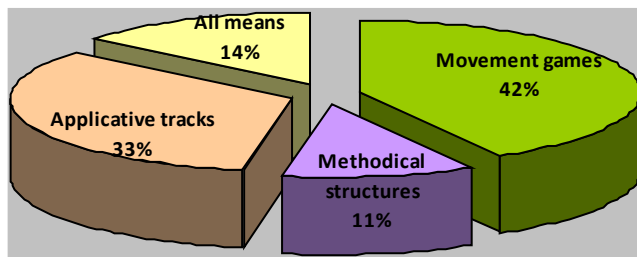
**Figure 4.** Graphical representation of the teachers' answers to question 8

To the question asking what specific track and field skills constituted a priority in the process of teaching and learning the technical content, 53.34% of the subjects answered they use running, 21% use jumping, and 25.66% use the throwing of balls of various sizes (Fig. 5).



**Figure 5.** Graphical representation of the teachers' answers to question 9

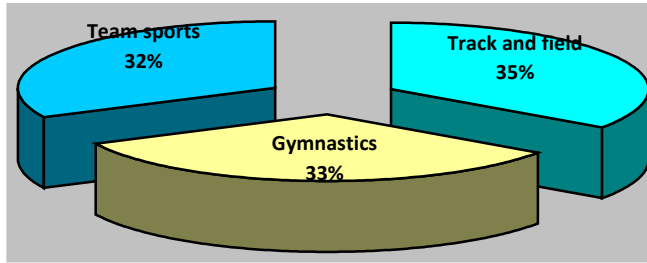
To question 10: "What means do you use for teaching track and field motor skills to primary school children?" 41.66% of the teachers' answers were orientated toward the use of movement games, 33.34% toward the use of applicative tracks, 11% toward algorithmic methodical structures, and 14% chose all of them, used alternatively (Fig. 6).



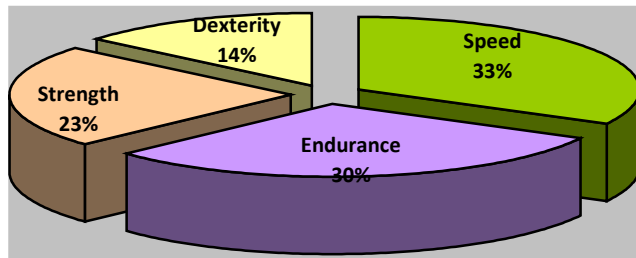
**Figure 6.** Graphical representation of the teachers' answers to question 10

Regarding the type of category of means used to influence motor skills in primary school, 34.66% of the subjects emphasize the role of track and field means for the skill set of pupils, 33% - the gymnastics means, and 32.34% - team sports (Fig. 7).

Invited to rate, according to their importance, what motor skills can be developed using track and field means, the subjects chose mostly the reaction and movement speed (32.66%) and endurance (30.34%), 23% - strength, and 14% - dexterity (Fig. 8).



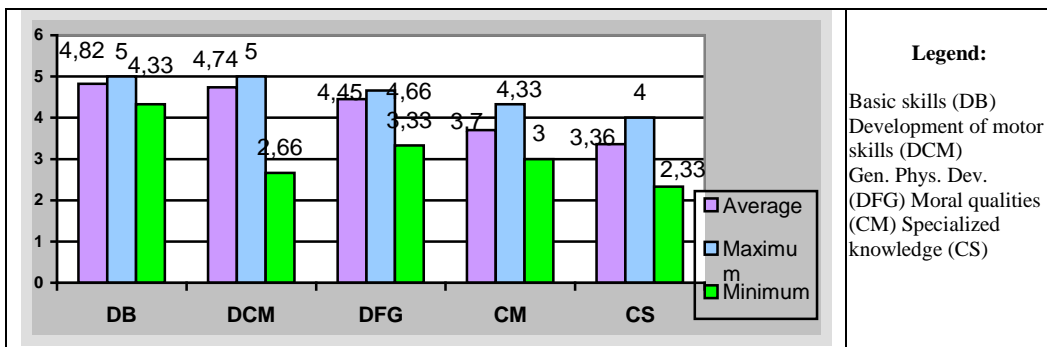
**Figure 7.** Graphical representation of the teachers' answers to question 11



**Figure 8.** Graphical representation of the teachers' answers to question 12

The normative evaluations for the last 2 questions were done based on the assessment of the teachers' opinions through the prism of categories of objectives selected on a scale of 1 to 5. For the statistical interpretation of the results, the average value, the maximum value, and the minimum value were taken into consideration (Figs. 9, 10).

Following the statistical assessments, the first position for the influence of track and field skills is taken by the ones regarding the *formation and consolidation of basic motor content* (running, jumping, throwing), with an average value of 4.82 points, the second, by the specific primary age *motor skills development*, with an average of 4.74 points.



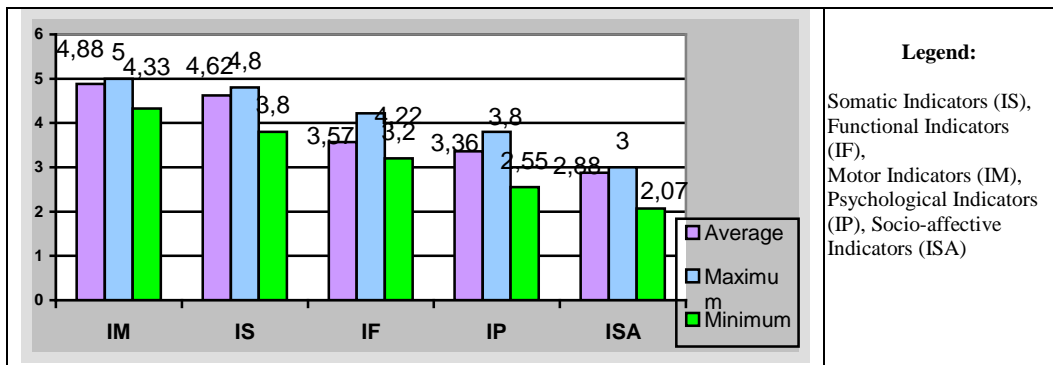
**Figure 9.** The average, maximum, and minimum results of the achievement of curricular objectives for grades I-IV

These results are supported by a maximum value of 5 points, in both cases, and a minimum value of 4.33, and 2.66 points, respectively.

The third place is taken by *general physical development and maintaining one's health*, with an average value of 4.45 points, a maximum value of 4.66 points, and a minimum value of 3.33 points. Less influent are considered to be in cultivating the pupils' *moral qualities and personality* (3.70 points), in forming *specialized knowledge*, and in enlarging the representation sphere about them. The last item in the inquiry envisages the identification of the formative valences of promoting playing as a form of learning specific track and field skills. (Fig. 9)

Using the same answer evaluation procedure, the results obtained for the group of influence on the *motor indices* turn out to be in the top of the subjects' choices, recording an average value of 4.88 points, a maximum value of 5 points, and a minimum value of 4.33 points. Thus, one can say that the inquired subjects are aware of the special role the movement games play in increasing one's ability to internalize the motor content that is specific to the primary age teaching process based on the skills learned from track and field. (Fig. 10)

In second place, there are the *somatic* valences, with an average value of 4.62 points, a maximum value of 4.80 points, and a minimum value of 3.80 points, which proves that the subjects recognize the effects the studied means can have on the anthropometric indices.



**Figure 10.** The average, maximum, and minimum results of the formative valences of movement games

The third position is occupied by the *functional influences*, meaning the improvement of the markers of the important functions of the schoolers' bodies, assessed with an average value of 3.57 points, a maximum value of 4.22 points, and a minimum value of 3.20 points.

The following group belongs to the valences on the pupils' *psychological* qualities, recording 3.36 points, with a minimum value of 2.55 points and a maximum value of 3.80 points, envisaging the moral-volitional aptitudes, such as memory, attention, decision-making, thinking, imagination, logic, will, and perseverance.

The last group regarding the influence of movement games as perceived by the subjects comprises the socio-affective influences, with an average value of 2.88 points, a maximum value of 3 points, and a minimum value of 2.07 points. They highlight the role of using movement games on emotional states, regarding affection, fair play, self-respect, respect for other people, helping others, inter-relations, team spirit, emulation

#### **4. Conclusions**

At the end of the sociological study and of the inquiry, one can say that the process of teaching and learning of the track and field motor skills constitutes an important preoccupation for the specialized teachers in regards to the formative influences on the body and personality of the primary school pupil.

The promotion of the means and methodologies adapted to the internalization process of the motor content foreseen in the school curriculum conditions the development of a specific skills learning process.

Teaching physical education in primary school must be based on the principle of choosing according to the pupils' motivations, interests, skills, which represents a viable way to create the possibility of a certain improvement of the teaching process through methods adapted for a young age, their reception, and promoting play in most lessons.

Track and field skills can be acquired at this stage of the pupils' development by providing them with accessible conditions and correct technical teaching, in an environment adequate for their age, using the playful side of the sport.

The information gathered from the respondents revealed important aspects regarding the existence of certain tendencies of modernizing the instructional process; an applicative intervention would be improving it by promoting experimental programs in the lesson, thus confirming the research hypothesis.

#### **References**

1. ALEXEI, M. (2005). *Atletism. Tehnica Probelor*, Cluj – Napoca: Edit. Presa Universitară, p. 26;
2. ARDELEAN, T. (1978). Predarea atletismului în lecțiile de educație fizică școlară, *Revista de E.F.S.*, 2, 4, București;
3. DRAGNEA, A., et al. (2006). *Educație Fizică și Sport - teorie și didactică*, București: Edit. FEST;
4. MIHĂILESCU, L.N., MIHĂILESCU, N. (2006). *Atletism în Sistemul Educațional*, Pitești: Edit. Universității;
5. RAȚĂ, B. C. (2009). *Atletismul în sistemul școlar*, Iași: Edit. Pim;
6. STOICA, M. (1995). *Pedagogie școlară*. București: Edit. Gheorghe Crețu Alexandru, p 40.



## ABORDARE SOCIOLOGICĂ PRIVIND ÎNVĂȚAREA DEPRINDERILOR MOTRICE SPECIFICE ATLETISMULUI LA NIVELUL CICLULUI PRIMAR

Galațanu Nicoleta Elena<sup>1</sup>,

<sup>1</sup>Școala „Nicolae Bălcescu” din Bacău, România

**Cuvinte cheie:** *abordare sociologică, învățare, deprinderi motrice, atletism, ciclu primar.*

### Rezumat

Scopul cercetării de față este acela de a argumenta necesitatea unei noi orientări metodologice privind activitatea formativă a elevului prin educația fizică școlară în percepția populației care participă la procesul didactic din ciclul primar. Abordarea sociologică a constat în organizarea unei anchete pe bază de chestionar structurat din 14 itemi, care să ne ofere posibilitatea cunoașterii realității asupra învățării conținutului motric, în general și a deprinderilor motrice din atletism, în special, la nivelul învățământului primar. Chestionarul a fost adresat unui număr de 50 de cadre didactice de specialitate în domeniu, care activează în 12 școli gimnaziale din județul Bacău. Informațiile culese de la respondenții chestionați, ne-au relevat importante aspecte privind existența unor tendințe de modernizare a procesului instrucțional, pe baza cărora, o intervenție aplicativă ar fi în scopul eficientizării acestuia prin promovarea programelor experimentale în lecție.

### 1. Introducere

Învățarea motrică ocupă un loc însemnat în cadrul tipurilor de învățare, ea stând la baza formării numeroaselor acte comportamentale. Învățarea motrică constă într-un set de procese asociate exersării sau experienței care conduc la schimbări relativ permanente în capacitatea de a răspunde la stimuli (Dragnea & colab, 2006).

Educația fizică școlară are ca sarcină fundamentală însușirea corectă a alergării și a unor exerciții din școala alergării, a elementelor de bază a săriturilor și aruncărilor, elemente care mai târziu pot fi fondul mecanismului de bază, în cadrul unei pregătiri atletice superioare. Raportate la caracterul natural al mișcărilor specifice alergărilor, săriturilor și aruncărilor ca și componente de bază ale motricității omului, învățarea motrică în atletism presupune perfecționarea acestor componente motrice de bază, rezultând un comportament motor specializat. (Stoica, 1995, p. 40)

Abordarea instruirii în probele din atletism, ca și în toate ramurile și probele sportive presupune o anumită strategie cu caracter de obligativitate. Ordinea abordării acțiunilor de instruire respectă regula de aur a didacticii „de la simplu la complex, de la cunoscut la necunoscut, de la ușor la greu” (Rață, 2009). “Raționamente logice, generalizarea experienței practice și necesitatea respectării principiului sistematizării și al succesiunii, impun o ordine metodică

preferențială în învățarea probelor atletice” (Alexei, 2005, p. 26).

„Însușirea simultană a tuturor elementelor constitutive trebuie utilizată atâta timp cât posibilitățile elevilor permit acest lucru, fiind un procedeu care asigură utilizarea eficientă a timpului de lucru și evită eventualele interferențe (transferuri negative). În toate situațiile trebuie pornit de la exerciții cunoscute ori necunoscute, dar ușor de executat, care pot fi transformate și îngreuiate în sensul și scopul asemănării (suprapunerii chiar) ca structură cu exercițiul propus spre învățare” (Mihăilescu & Mihăilescu, 2006).

Cei care predau elementele de atletism la clasele mici (I-IV) trebuie să pună accentul pe rezolvarea în cele mai bune condiții a sarcinilor preconizate, fapt ce constituie o premisă în „realizarea unei instruirii atletice superioare pe viitor”. (Ardelean, 1978, p.4).

La toate clasele ciclului de achiziții fundamentale, și cu deosebire la clasa pregătitoare se va pune accentul pe lucrul în grup, în echipe, în doi, favorizând integrarea, ajutorarea și stimularea reciprocă. Se va asigura utilizarea unor mijloace (mingi, cercuri, steaguri, dispozitive, instalații, sisteme de protecție, etc.) care să asigure protejarea copiilor, înlăturându-se orice posibilitate de a se produce accidente. Mijloacele și materialele să fie estetice, atractive, ușor de manevrat și să stimuleze activitatea copiilor. Profesorii pot elabora și alte forme de învățare și conținuturi în funcție de particularitățile clasei de elevi, baza materială de care dispune și opțiunile elevilor.

## **2. Material și metode**

*Scopul* cercetării este acela de a argumenta necesitatea unei noi orientări metodologice privind activitatea formativă a elevului prin educația fizică școlară în percepția populației care participă la procesul didactic din ciclul primar.

*Obiectivele cercetării* ce stau la baza intervenției sociologice și care au vizat următoarele:

- alcătuirea chestionarului și aplicarea acestuia pe populația școlară investigată;
- stabilirea orientărilor și tendințelor actuale și de perspectivă ale educației fizice școlare la nivelul ciclului primar;
- cunoașterea opiniilor profesorilor cu privire la activitatea de educație fizică școlară în contextul procesului de învățare motrică a deprinderilor din atletism;
- identificarea concluziilor prin prisma chestionarului aplicat la nivelul specialiștilor.

*Ipoteza cercetării:* se presupune că opiniile cadrelor de specialitate privind noi orientări metodologice de abordare a lecției de educație fizică la ciclul primar ne-ar releva importante aspecte pentru a întreprinde o intervenție aplicativă în scopul eficientizării formării deprinderilor motrice specifice atletismului.

Acest studiu a constatat într-o abordare sociologică prin organizarea unei anchete pe baza unui chestionar aplicat pe un lot de 50 de cadre de specialitate din învățământul preuniversitar de la 12 unități școlare din localitatea Bacău. Chestionarul a cuprins un număr de, pe baza cărora au fost apreciate opiniile subiecților din domeniul investigat.

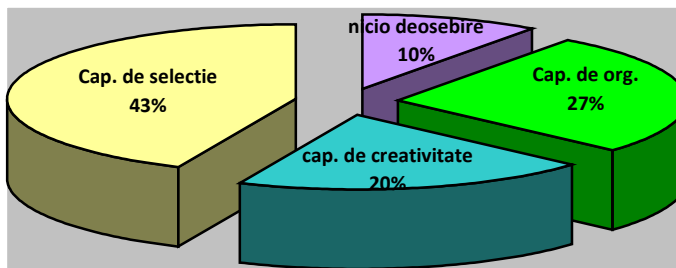
Cei 14 itemi cu răspunsuri prefigurate ne-au oferit informații privind considerațiile specialiștilor din domeniu cu experiență la clase primare cu privire la: conținutul programei școlare, a lecțiilor de educație fizică și sport și la interesele și nevoile personale pentru activitățile fizice curriculare. De asemenea au fost evaluate percepțiile lor privind gradul de manifestare și conștientizare a efectelor jocului de mișcare prin procesul instructiv, ponderea folosirii jocurilor de mișcare în vederea asimilării bagajului de deprinderi sau al celui aptitudinal prin procesul de învățare motrică.

### 3. Rezultate și discuții

Analiza, prelucrarea și interpretarea răspunsurilor ne-a permis obținerea unor informații necesare eficientizării, organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ, elaborării și optimizării conținutului instruirii la disciplina educație fizică și sport în general și a învățării deprinderilor din atletism în special, la ciclul primar.

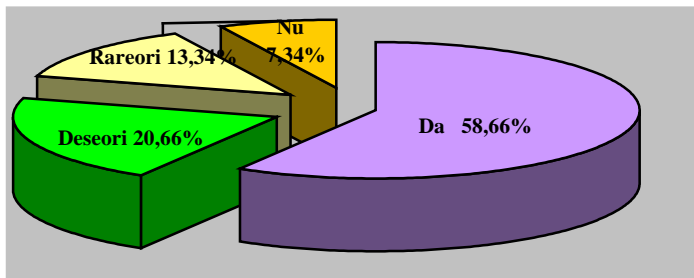
Percepțiile cadrelor de specialitate privind diferite grupe de itemi au fost evaluate prin eşalonarea aserțiunilor adresate respondenților pe 5 categorii valorice în ordinea importanței acordate de fiecare subiect. Evaluările normative au condus la efectuarea unor judecăți de valoare și aprecierea opiniilor cadrelor de specialitate pe o scală de la 1 la cinci pentru o parte din itemi.

La întrebarea: „*Considerați că există deosebiri în predarea disciplinei la ciclul primar față de cel gimnazial ?*” respondenții au considerat că pentru clasele primare trebuie să dispui de o mai mare „capacitate de selecție și adaptare a mijloacelor” 43,33%, o „capacitate de organizare” mai bună 26,66%, o apreciabilă „capacitate de creativitate și imaginație”, 20%, iar numai 10% nu sesizează nicio deosebire (Fig. 1).



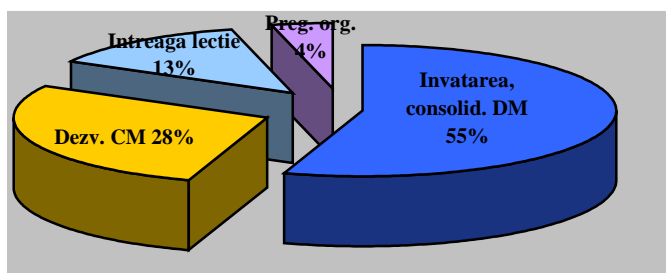
**Figura 1.** Reprezentarea grafică a răspunsurilor profesorilor la întrebarea 4.

Referitor la aprecierea privind prezența jocurilor de mișcare în conținutul lecției de educație fizică 56,66% dintre profesorii anchețați răspund afirmativ, 7,34% negativ, 23,66% apreciază aceste mijloace prezente deseori și 12,34% mai rar. (Fig. 2).



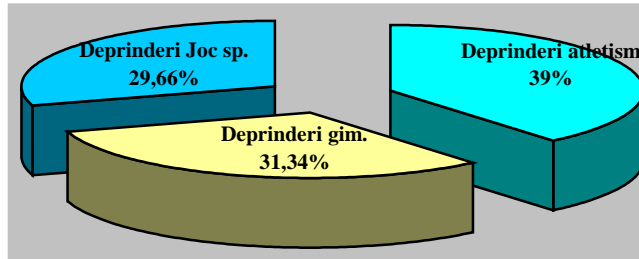
**Figura 2.** *Reprezentarea grafică a răspunsurilor profesorilor la întrebarea 6.*

Privind aprecierea utilității jocului în structura lecției, majoritatea respondenților îl aplică în verigile pentru însușirea și consolidarea conținutului motric (55%), 28% pentru dezvoltarea calităților motrice, 13% pe parcursul întregii lecții și pentru pregătirea organismului pentru efort 4% (Fig. 3).



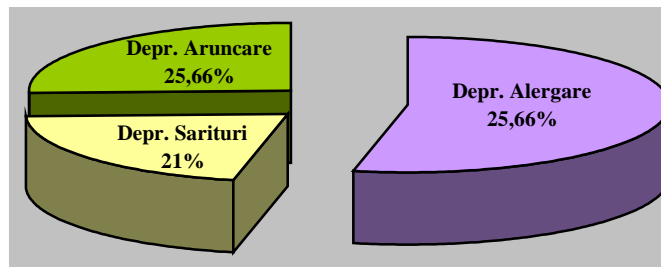
**Figura 3.** *Reprezentarea grafică a răspunsurilor profesorilor la întrebarea 7.*

Solicitați de următorul item să exprime ce priorități acordă însușirii conținutului motric prevăzut în programa de la ciclul primar, 39% dintre respondenți au optat pentru deprinderile de bază din atletism, 31,34% pentru cele din gimnastică și 29,66% pentru însușirea jocurilor sportive. (Fig. 4).



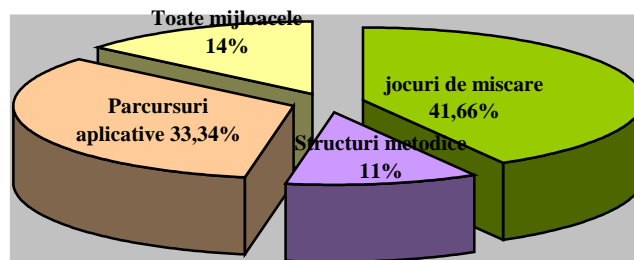
**Figura 4.** *Reprezentarea grafică a răspunsurilor profesorilor la întrebarea 8.*

La unul din itemii chestionarului, respondenții relevă care deprinderi motrice specifice din atletism au constituit priorități în procesul de însușire și formare a conținutului tehnic și anume 53,34% deprinderi din școala alergării, 21% deprinderi din tehnica săriturilor și 25,66% din școala aruncărilor cu mingi de diferite dimensiuni. (Fig. 5).



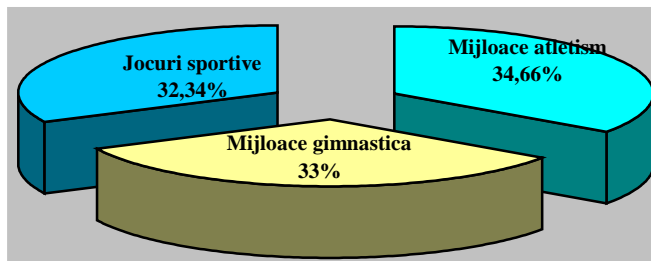
**Figura 5.** *Reprezentarea grafică a răspunsurilor profesorilor la întrebarea numărul 9.*

La întrebarea nr. 10: „Ce mijloace folosiți pentru învățarea deprinderilor motrice din atletism la elevii din ciclul primar?” considerațiile profesorilor au fost orientate spre folosirea jocurilor de mișcare în procent de 41,66%, pentru promovarea parcursurilor aplicative 33,34%, pentru structuri metodice algoritmice 11% iar 14% optează pentru toate mijloacele utilizate alternativ. (Fig. 6)



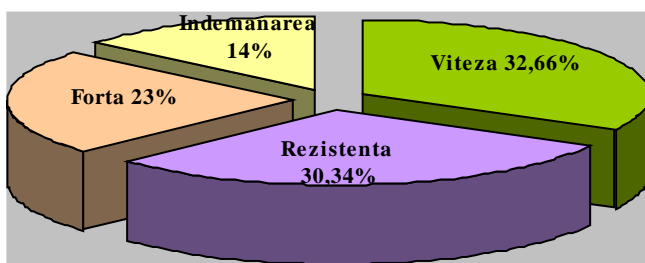
**Figura 6.** *Reprezentarea grafică a răspunsurilor profesorilor la întrebarea numărul 10.*

Privind ponderea categoriilor de mijloace folosite pentru influențarea aptitudinilor motrice la clasele primare, 34,66%, de profesori investigați scot în evidență rolul mijloacelor din atletism pentru fondul aptitudinal al elevilor, în procent de 33% cele din gimnastică și 32,34% contribuția celor din jocurile sportive. (Fig. 7)



**Figura 7.** *Reprezentarea grafică a răspunsurilor profesorilor la întrebarea numărul 11.*

Invitați să evidențieze în funcție de importanța manifestată, ce aptitudini motrice pot fi dezvoltate prin mijloacele atletismului la clasele primare, s-au detașat influențele mijloacelor atletice asupra parametrilor vitezei de reacție și de deplasare (32,66%) și a rezistenței (30,34%), 23% pentru indicatorii de forță și 14% pentru componentele îndemănării. (Fig. 8)

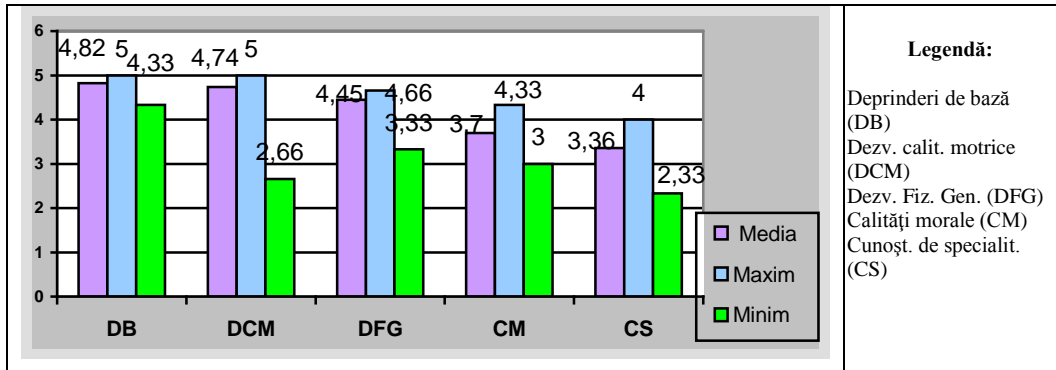


**Figura 8.** *Reprezentarea grafică a răspunsurilor profesorilor la întrebarea numărul 12.*

Evaluările normative la ultimele 2 s-au efectuat pe baza aprecierii opiniilor profesorilor prin prisma categoriilor de obiective selecționate pe o scală de la 1 la 5. Pentru interpretarea statistică a rezultatelor obținute la acești itemi, la nivelul celor 5 răspunsuri prefigurate în chestionar, au fost luate în calcul valoarea medie, maximă și cea minimă. (Fig. 9,10)

În urma evaluărilor statistice pe primul loc al influențelor deprinderilor din atletism sunt cele asupra *formării și consolidării conținutului motric de bază* (alergare, săritură, aruncare) cu o medie aritmetică de 4,82 pct., iar pe locul al doilea *dezvoltarea calităților motrice* specifice vârstei primare (viteză, rezistență, forță), cu o medie de 4,74 pct. Aceste rezultate sunt susținute la ambele aserțiuni de valoarea maximă 5 pct. și cea minimă 4,33 pct. respectiv 2,66 pct.

Pe locul trei se situează *dezvoltarea fizică generală și menținerea sănătății* cu o medie de 4,45 pct., valoare maximă de 4,66 pct. și 3,33 pct. minimă. Mai puțin recunoscute sunt influențele în cultivarea *calităților morale și formarea personalității* elevilor (3,70 pct.) și cele în formarea unor *cunoștințe de specialitate* și de lărgirea sferei reprezentărilor despre acestea.

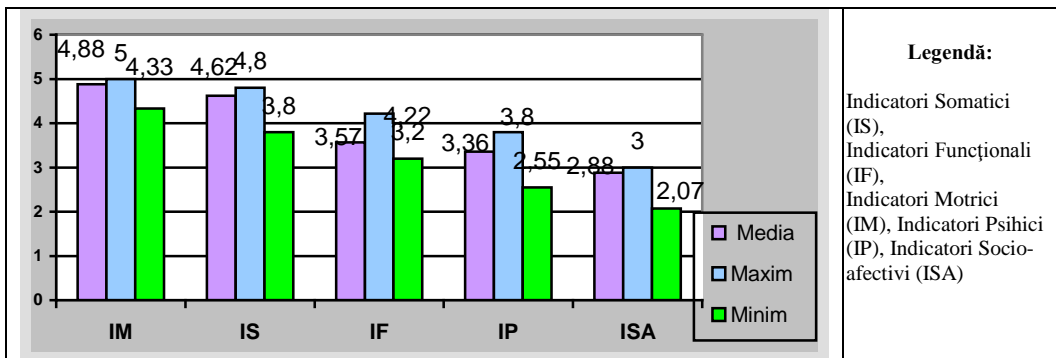


**Figura 9.** Rezultatele medii, maxime și minime ale îndeplinirii obiectivelor curriculare la clasele I-IV

Ultimul item din ancheta întreprinsă vizează identificarea valențelor formative ale promovării jocului ca formă de însușire a deprinderilor specifice atletismului. (Fig. 9)

Folosind aceeași procedură de evaluare a răspunsurilor, opțiunile pentru grupa valențelor asupra *indicatorilor motrici* se evidențiază a fi în topul celor identificate de respondenți și a înregistrat o medie de 4,88 pct. cu o valoare maximă de 5 pct. și una minimă de 4,33 pct. (Fig. 10)

Astfel, putem afirma că persoanele anchetate conștientizează rolul deosebit al jocurilor de mișcare asupra creșterii capacității de asimilare a conținutului motric specific procesului de predare la vârsta primară pe baza deprinderilor însușite din atletism.



**Figura 10.** Rezultatele medii, maxime și minime ale valențelor formative ale ale jocurilor de mișcare

Pe locul secund se situează valențele *somatice* cu o medie aritmetică de 4,62 pct., o maximă de 4,80 pct. și o minimă de 3,80 pct. ceea ce demonstrează că în percepția respondenților, sunt recunoscute efectele mijloacelor studiate asupra indicatorilor antropometrici.

Pe locul trei se situează grupa influențele *funcționale* adică îmbunătățirea indicatorilor marilor funcțiuni ale organismului elevilor, apreciate cu o valoare medie de 3,57 pct., o maximă de 4,22 pct. și o minimă de 3,20 pct.

Următoarea grupă este cea a valențelor asupra calităților *psihologice* ale elevilor, înregistrând 3,36 pct., cu o valoare minimă de 2,55 pct. și una maximă de 3,80 pct. vizând însușirilor moral-volitve exprimate prin memorie, atenție, capacitate de decizie, gândire, imaginație, logică, voință și perseverență.

Ultima grupa a influențelor jocurilor de mișcare în percepția subiecților investigați sunt cele *socio – afective* cu valoarea medie de 2,88 pct. o maximă de 3 pct. și o minimă de 2,07 pct. Ele scot în evidență rolul recunoscut al folosirii jocurilor de mișcare asupra stărilor emoționale, privind afectivitatea, fair play-ul, respectul față de sine și de cei din jur, spiritul de intrajutorare, inter-relaționare, de echipă și de emulație.

#### **4. Concluzii**

În urma intervenției sociologice și a anchetei întreprinse, putem conchide că procesul de însușire și formare a deprinderilor din atletismului constituie o preocupare importantă la nivelul cadrelor didactice de specialitate potrivit influențelor formative asupra organismului și personalității elevului din ciclul primar.

Promovarea mijloacelor și a metodologiilor adaptate la potențialul de asimilare a conținutului motric prevăzut în programa școlară condiționează desfășurarea unui proces de învățare a deprinderilor specifice.

Predarea educației fizice școlare în ciclul primar trebuie să se realizeze pe principiul opțiunilor elevilor potrivit motivațiilor, intereselor, aptitudinilor, ceea ce reprezintă o modalitate viabilă de a crea posibilitatea unei certe eficientizări a demersului didactic prin metodologii adaptate vârstei mici, a gradului de recepție și a promovării jocului în marea majoritate a lecțiilor.

Deprinderile din atletism pot fi însușite la această etapă de dezvoltare a elevilor prin asigurarea unor condiții de accesibilitate și acumulări tehnice corecte, într-un cadru adecvat vârstei, valorificând caracterul ludic și de emulație al jocului.

Informațiile culese de la respondenții chestionați, ne-au relevat importante aspecte privind existența unor tendințe de modernizare a procesului instrucțional, pe baza cărora, o intervenție aplicativă ar fi în scopul eficientizării acestuia prin promovarea programelor experimentale în lecție, confirmând ipoteza cercetării.