



## STUDY TO IDENTIFY THE REASONS FOR SPORT STUDENTS 14-15 YEARS

Cucui Alina Ionela<sup>1\*</sup>

Cucui Gheorghe Gabriel<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>"Valahia" University of Targoviste, Bd. Carol I, 2, 130024, Romania

**Keywords:** *sporting, motivation, intrinsic, extrinsic.*

### **Abstract**

Motivation is the engine that is found behind every gesture, action, thought, action or emotion of the individual, otherwise the said, nothing that happens in our lives consciously is no stranger to this aspect, especially in physical education and sport where physical training, technical and tactical theory should be complemented by a mandatory psychological preparation. The purpose of this analysis is to identify factors that influence the perception of student on sport, which are the sources of internal motivation which leads the student to want attending sports activities and last row want to quantify the level of motivation of subjects of the target group. In all of this equation (teacher, family, student) we believe that the student is primarily responsible in terms of practicing motor activities into an institutional framework but does not neglect the influence that can be exerted by external factors such as teachers, coaches, family media, social or family habits.

### **1. Introduction**

The motivation underlying any conscious human action and behavior and is always the answer to specialists: Why? The concept has experienced various semantic approaches by psychologists conscious mental life components, a possible definition referring to motivation as a specific form of reflection „which indicates the controls - control system personality, an oscillation of the initial state steady, energetic-informational deficit or a need to be satisfied" (Golu, 2004, p. 517).

Specialists in the field say that motivation develops ținând account the following elements:

- a) channeling of needs (learning)
- b) cognitive development (for projects)
- c) instrumental motivation (means and objectives)
- d) personalization (functional autonomy), (Doron & Parot, 2006, p.513)

---

\* E-mail: haralambialina2008@yahoo.com

Motivation is a complex phenomenon, the actions of people caused by various reasons, from the physiological available until the cognitive, personal activities, social interaction and motivation of affiliation. This process does not manifest psychologically identical in all stages of life, according Accessible Facilities showing features.

Accessible Facilities motivational profile of school children (subdivisions small, medium and large) involves trouble adjusting to the education system that is the need to respect the requirements of regulations and social norms belonging to a community.

Motivation opposite the school activities or extracurricular character is amplified during this period due to a need for affirmation community increasingly apparent. The social environment has a major role in this equation, the child feels the need to get a class independent corporate body. Education competitive environment of institutionalized structure performance and motivation to create the appropriate framework for the selection and start the sports activity, students are concerned about the need to integrate the social groups.

Adolescence begins differently in girls occurs earlier than boys and is characterized by a harmonious physical development. Psychically grasp the development of creative abilities is used for the participation in competitions and school competitions, literary, technical or sport. Adolescents are aware of their position in the group, wanting to impress and secure their long-term goals. The affective is the possibility of inconsistencies and even emotional exaggeration.

In general adolescent manifests as a person self-confident, motivated his undertakings, attentive to moral, intelligent, with a personality defined in its essential elements, in search of self, of affirmation in various fields and seriously concerned by obtaining independence from family authority. Decisions are made after serious analysis, are motivated and pursue social success. On the sporting adolescence is a time of awareness of responsibilities as a sport but also in terms of improving individual technique.

Horghidan, (1994), notes that motivation is presented as a complex, hierarchically organized, comprising elements characteristic of the species (need for food, information need sensory manipulation) and the features of each individual, structured by the need to expectation, suction and his ideals.

Motivation and attitude in sport are interrelated, condition each other, they can't be analysed singular when talking when necessarily attitude and motivation issues to be addressed, both components of the human psyche.

Scope of driving - especially for high performance sport - cannot exclude the motivation primary factors that determine individual category to set objectives which then tries to achieve. Motivation is therefore spring acting to achieve those objectives, is spark that makes a person to give up a state of self-sufficiency and decide practicing a particular sport in a first phase, followed - not always  $\neg$  but - the aspiration for excellence and high-level performance.

Identifying the reasons for which young people participate in physical activities is one of the starting points for understanding their motivation.

The motivation for sport takes different aspects. According to Puni, (1961), "generates motivation reasons are multiple and differentiated by evolutionary moments of practicing sports activity".

The reason "is force, a need specific desire...which energizes and directs behavior toward a goal" (Morris, 1990, quote Pânișoară & Pânișoară, 2005, p. 23).

## 2. Material and methods

The *purpose* of this analysis is to identify factors that influence the perception of student on sport, which are the sources of internal motivation which leads the student to want attending sports activities and last row want to quantify the level of motivation of subjects of the target group.

*Hypothesis.* Assume that interest in sports activity (trend assertion, passion for sports, win of medals and / or cups, finding places in the ranking, acceding to a higher category etc.) are largely due to the intrinsic motivation of the student rather than extrinsic factors (management, sports training content, training requirements etc.).

The study was conducted with techniques, based on motivational quantify the level of motivation that reflect the independent variables. There were applied two types of questionnaires, each containing 14 items, seven of which side watching intrinsic and extrinsic others seven aims appearance. The questionnaires were sent to 40 students 14-15 years old, they representing research tools psychosociological (first questionnaire referred to valence motivation - VM, the second examines the motivation expectancy - EM).

Quantifying the motivational level was calculated using the responses to policy undifferentiated content and context, the formula Dunnett, 1972:

$$- FMG = V \times E \text{ (X Expectancy Valence)}$$

## 3. Results and discussions

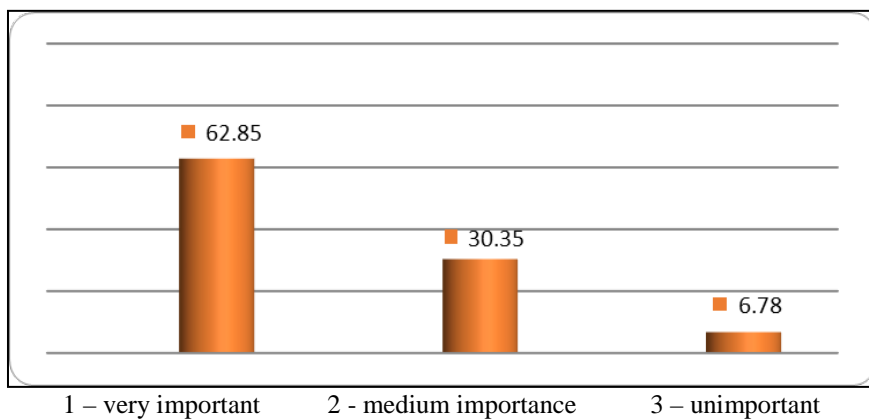
The analysis and interpretation of responses to the assessment questionnaire found motivation valence greater emphasis on intrinsic factors (Table. 1), among them the high values recorded on the content of sports activity (2.78), the passion for the sport (2.88) or the objectives (2.58), leading to the conclusion that students consider important sport content, supplemented with passion for what they do and the objectives (promotions in superior categories) can meet the need of to be the best, to earn overtaking.

Regarding extrinsic factors students consider that leadership style adopted (2.60) and the material conditions (2.60) are very important in sport activities.

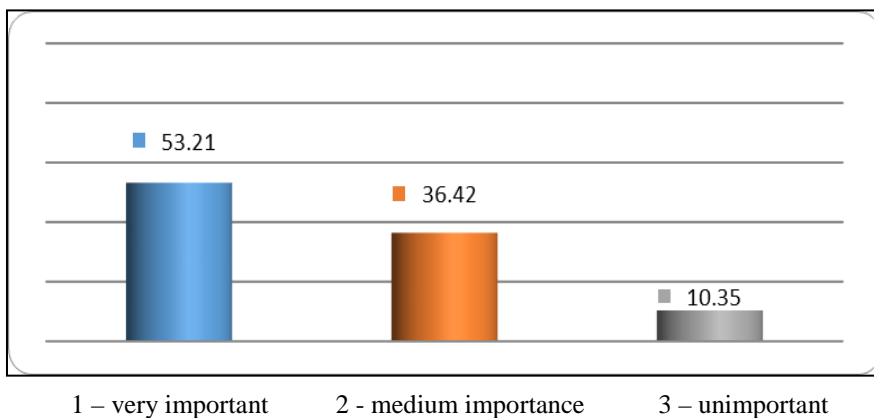
The first aspect that resulted from processing the data obtained is the ratio of the average index has a value of 2.56 intrinsic and extrinsic average indices of the same questionnaire is 2.42 and provides a first hint that can confirm the hypothesis of the present study.

**Table 1.** Index values intrinsic and extrinsic motivation of valence

No. item	No subjects			No points			Average answers
	3	2	1	3	2	1	
1	32	7	1	96	14	1	2,78
2	26	12	2	78	24	2	2,60
3	35	5	-	105	10	-	2,88
4	27	9	4	81	18	4	2,58
5	19	19	2	57	38	2	2,43
6	29	10	1	87	20	1	2,70
7	8	23	9	24	46	9	1,98
8	19	18	3	57	36	3	2,40
9	19	17	4	57	34	4	2,38
10	20	14	6	60	28	6	2,35
11	19	17	4	57	34	4	2,38
12	26	12	2	78	24	2	2,60
13	19	14	7	57	28	7	2,30
14	27	10	3	81	20	3	2,60
						<b>VM=</b>	<b>2,49</b>



**Figure 1.** Valence share indices intrinsic motivation



**Figure 2.** The share indices of valence extrinsic motivation

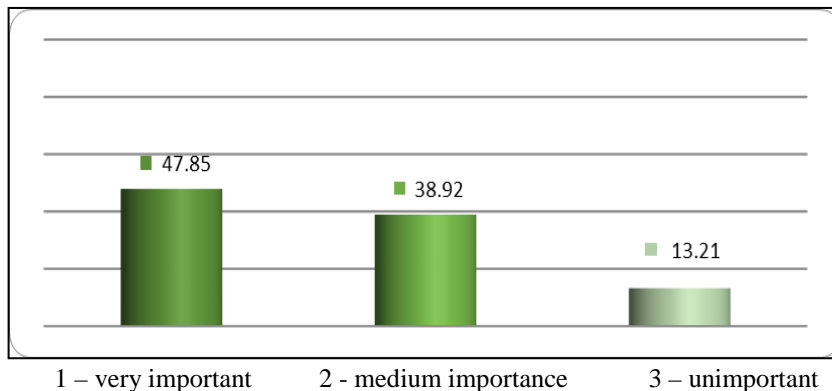
Expect high motivation values are all indices within the intrinsic (table 2). Students believe that passion, attraction to the sport (2.60), the chances that are offered for use and development of their abilities, creatively, largely correspond to their expectations. Fear of failure (average of 2.03) can be an obstacle in conducting sports for the corresponding 70% of respondents fully or partially expectations.

**Table 2.** Values of intrinsic and extrinsic motivation expectation

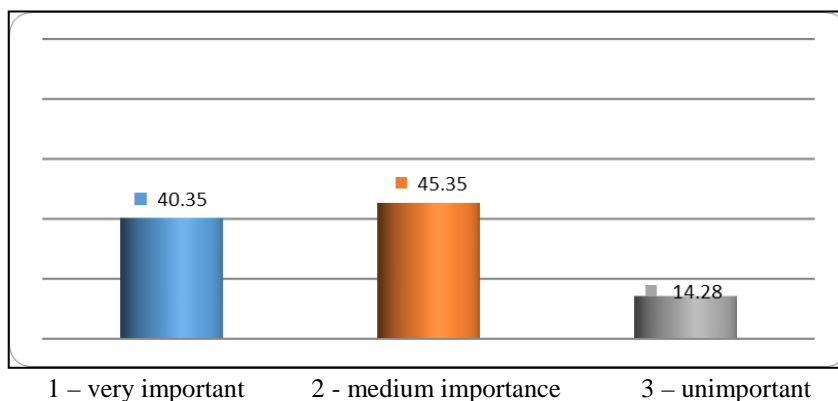
No. item	No subjects			No points			Average answers
	3	2	1	3	2	1	
1	21	18	1	63	36	1	2,50
2	22	14	4	66	28	4	2,45
3	26	13	1	78	26	-	2,60
4	15	20	5	45	40	5	2,25
5	18	15	7	54	30	7	2,28
6	19	14	7	57	28	7	2,30
7	13	15	12	39	30	12	2,03
8	13	23	4	39	46	4	2,23
9	17	15	8	51	30	8	2,23
10	10	23	7	30	46	7	2,08
11	15	19	6	45	38	6	2,23
12	17	18	5	51	36	5	2,30
13	23	12	5	69	24	5	2,45
14	18	17	5	54	34	5	2,33
						<b>EM=</b>	<b>2,30</b>

The values of extrinsic are very close to those of indices intrinsic., Which highlights that the expectancy students to the sport with all their meaning, is satisfied almost equally intrinsic or extrinsic weighted higher first. Greater importance is given ability to be competitive athlete and student (2.45).

If the factors underlying motivation expectation scientific interpretation and analysis of the results reveals an average value of 2.34 versus 2.26 for the intrinsic indices if extrinsic indices.

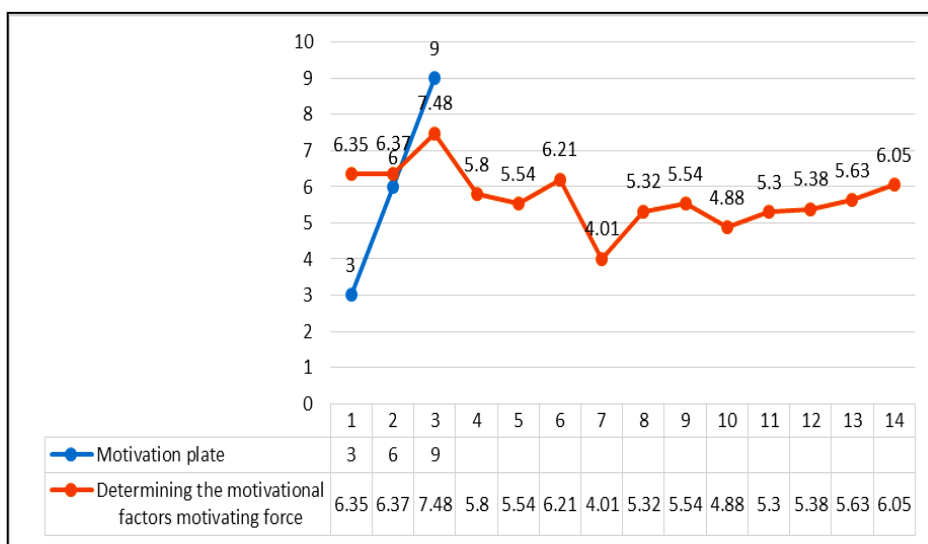


**Figure 3.** Share indices expectation intrinsic motivation



**Figure 4.** Share of expectation indices extrinsic motivation

After processing the data obtained for motivational variables we identified the global motivational factors that lead students to the sport. Motivational On a scale from 3-9 (Mihailescu & Haralambie, 2010) investigated sample records an average value of 5.73 obtained by motivational. The graphic representation below shows the determination of the motivational factors motivating force, of which we can observe higher values obtained for intrinsic motivational factors.



**Figure 5.** Determining the motivational factors motivating force

#### 4. Conclusions

Global motivational force based on questionnaire replies quantification has a value of 5.73 which signifies the average level of motivation. From this value we conclude that sport activities are largely due to intrinsic indicator such as a passion for sport, the desire for progress / development, objectives, tend to

assert personal or developing athletic ability in a creative way although there are answers that indicate the important role of extrinsic factors in motivation, their number is minor relative to intrinsic factors.

The results of the application and interpretation of the data revealed that the study's hypothesis is confirmed by statistics, intrinsic motivation is dominant in relation to the extrinsic but it should be noted that the two are not mutually exclusive but complementary, even dependent to some extent each other.

## References

1. DORON, R., PAROT, F. (2006). *Dicționar de psihologie*, București: Edit. Humanitas, p. 513;
2. GOLU, M. (2004). *Bazele psihologiei generale*, București: Edit. Universitară, p. 571;
3. MIHĂILESCU, L., HARALAMBIE, A. (2010). Research concerning the motivation's quantification for performance athletes. *Citius Altius Fortius, Journal of Physical Education and Sport*, 2 (27), 79-85, Pitești: Edit. Universității;
4. HORGHIDAN, V., MITRACHE, G., TÛDÖȘ, ȘT. (2001). *Psihologie normală și patologică*. București: Edit. Globus;
5. PÂNIȘOARĂ, I., PÂNIȘOARĂ, A. (2005). *Motivarea eficientă*. Iași: Edit. Polirom, p. 23;
6. PUNI, A. T. (1961). *Psihologia sportului*. Berlin: Sportverlag.

## STUDIU PRIVIND IDENTIFICAREA MOTIVELOR PENTRU ACTIVITATEA SPORTIVĂ A ELEVILOR DE 14-15 ANI

Cucui Alina Ionela<sup>1</sup>

Cucui Gheorghe Gabriel<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitatea "Valahia" din Targoviste, Bd. Carol I, nr. 2, 130024, Romania

**Cuvinte cheie:** *activitate sportivă, elevi, motive.*

## Rezumat

Motivația este motorul care se regăsește în spatele fiecărui gest, acțiune, gând, faptă sau emoție a individului, alfel spus, nimic din ceea ce se petrece în viața noastră în mod conștient nu este străin de acest aspect, mai ales în domeniul educației fizice și sportului unde pregătirea fizică, tehnică și cea tactico-teoretică trebuie obligatoriu completate de o pregătire psihologică. Scopul analizei de față este acela de a identifica factorii care influențează percepția elevului asupra activităților sportive, care sunt sursele motivației interne care determină elevul să își dorească frecventarea activităților sportive și nu în ultimul rând dorim să cuantificăm nivelul motivației în cazul subiecților care au constituit grupul țintă. În toată această ecuație (profesor, familie, elev) considerăm că elevul este principalul responsabil în ceea ce privește practicarea activităților motrice

într-un cadru instituționalizat dar nu neglijam nici influența care poate fi exercitată de factori externi cum ar fi: profesori, antrenori, familia, mass-media, obiceiuri sociale sau familiale.

## 1. Introducere

Motivația stă la baza oricărui comportament sau acțiune umană conștientă și reprezintă întotdeauna răspunsul la întrebarea specialiștilor: De ce? Conceptul a cunoscut diverse abordări semantice din partea psihologilor preocupați de componentele vieții psihice, o posibilă definiție referindu-se la motivație drept „o formă specifică de reflectare prin care se semnaleză mecanismele de comandă - control ale sistemului personalității, o oscilație de la starea inițială de echilibru, un deficit energetico-informațional sau o necesitate ce trebuie satisfăcută” (Golu, 2004, p. 517).

Specialiștii în domeniu afirmă faptul că motivația se dezvoltă ținând cont de următoarele elemente:

- a) canalizarea trebuințelor (învățare)
- b) elaborarea cognitivă (scopuri și proiecte)
- c) motivația instrumentală (mijloace și obiective)
- d) personalizarea (autonomie funcțională), (Doron & Parot, 2006, p. 513).

Motivația este un fenomen complex, acțiunile întreprinse de oameni fiind cauzate de diverse motive, pornind de la cele fiziologice până la cele cognitive, acțiuni personale, interacțiune socială și motivația de afiliere. Acest proces psihic nu se manifestă identic în toate etapele vieții, prezentând particularități în funcție de vârstă.

Profilul motivațional al copilului de vârstă școlară (cu subdiviziunile mică, mijlocie și mare) implică probleme de adaptare la cerințele sistemului educațional adică necesitatea respectării unor regulamente și norme sociale, apartenența la o colectivitate.

Motivația vizavi de activitățile școlare sau cele cu caracter extrașcolar se amplifică în această perioadă datorită unei nevoi de afirmare în colectivitate tot mai evidentă. Mediul social are un rol extrem de important în această ecuație, copilul simțind nevoia de a obține un loc independent în colectivitatea clasei. Mediul concurențial din învățământul instituționalizat structurează motivația spre performanță și creează cadrul propice pentru selectarea și debutul activității sportive, elevii fiind preocupați de nevoia de integrare în cadrul gupurilor sociale.

Adolescența debutează diferit, la fete apare mai devreme decât la băieți și se caracterizează printr-o dezvoltare fizică armonioasă. Pe plan psihic sesizăm dezvoltarea capacității de creație care este valorificată prin participarea la concursuri și competiții școlare literare, tehnice sau sportive. Adolescenții sunt conștienți de poziția lor în cadrul grupului, doresc să impresioneze și își fixează obiective pe termen lung. Pe plan afectiv este posibilă apariția unor inconsecvențe și chiar exagerări emoționale.



În general adolescentul se manifestă ca o persoană sigură pe sine, motivată în ceea ce întreprinde, atentă la moralitate, inteligentă, cu o personalitate definită în elementele sale esențiale, aflată în căutarea sinelui, cu dorință de afirmare în diverse domenii și preocupat serios de obținerea independenței față de autoritatea familială. Deciziile sunt luate după analize serioase, sunt argumentate și urmăresc succesul social. Pe plan sportiv adolescența reprezintă o perioadă de conștientizare a responsabilităților în calitate de sportiv dar și perfecționare din punct de vedere a tehnicii individuale.

Horghidan (1994), menționează faptul că motivația se prezintă sub forma unui sistem complex, organizat ierarhic, care cuprinde elemente caracteristice speciei (nevoia de hrană, de informație, nevoia senzorială, de manipulare) și elemente caracteristice fiecărui individ în parte, structurate în funcție de nevoia de expectație, de aspirație și de idealurile sale.

Motivația și atitudinea în sport sunt interdependente, se condiționează una pe cealaltă, ele nu pot fi analizate în mod singular, atunci când vorbim de atitudine în mod obligatoriu trebuie abordat și aspectul motivațional, ambele fiind componente ale psihicului uman.

Domeniul activităților motrice - mai ales în cazul sportului de mare performanță - nu poate exclude motivația din categoria factorilor primari care determină individul să își fixeze obiective pe care încearcă apoi să le atingă. Motivația este așadar resortul care acționează în vederea atingerii obiectivelor propuse, este scânteia care determină o persoană să renunțe la o stare de autosuficiență și să decidă practicarea unui anumit sport într-o prima fază, urmată - nu întodeauna însă - de aspirația pentru excelență și performanță la nivel înalt.

Identificarea motivelor pentru care tinerii participă la activități fizice este unul dintre punctele de pornire în înțelegerea motivației lor.

Motivația pentru sport îmbracă diferite aspecte. În opinia lui Puni, (1961), "motivele care generează motivația sunt multiple și se diferențiază după momentele evolutive ale practicării activității sportive".

Motivul "este forță, o nevoie, dorință specifică...ce energizează și direcționează comportamentul spre un scop" (Morris, 1990, citat de Pânișoară & Pânișoară, 2005, p.23).

## **2. Material și metode**

*Scopul* analizei de față este acela de a identifica factorii care influențează percepția elevului asupra activităților sportive, care sunt sursele motivației interne care determină elevul să își dorească frecventarea activităților sportive și nu în ultimul rând dorim să cuantificăm nivelul motivației în cazul subiecților care au constituit grupul țintă.

*Ipoteza.* Presupunem că interesul pentru activitatea sportivă (tendința de afirmare, pasiunea pentru sport, câștigarea unor medalii și/sau cupe, obținerea unor locuri fruntașe în clasament, accesarea într-o categorie superioară etc.) se datorează în cea mai mare măsură motivației intrinseci a elevului și mai puțin

factorilor extrinseci (management, conținutul pregătirii sportive, condiții de pregătire etc).

Realizarea studiului s-a efectuat cu tehnici specifice, bazat pe cuantificarea nivelului motivational care reflectă variabilele independente ale motivației. Au fost aplicate două tipuri de chestionare, fiecare conținând 14 itemi, dintre care șapte urmăresc latura intrinsecă iar celelalte șapte vizează aspectul extrinsec. Chestionarele au fost adresate unui număr de 40 de elevi de 14-15 ani, ele reprezentând instrumente de cercetare psihosociologică (primul chestionar face referire la valența motivației - VM, cel de-al doilea analizează expectanța motivației – EM).

Cuantificarea nivelului motivațional s-a calculat prin utilizarea nediferențiată a răspunsurilor obținute pentru factorii de conținut și context, conform formulei Dunnett, 1972:

$$FMG = V \times E \text{ ( Valență X Expectanță )}$$

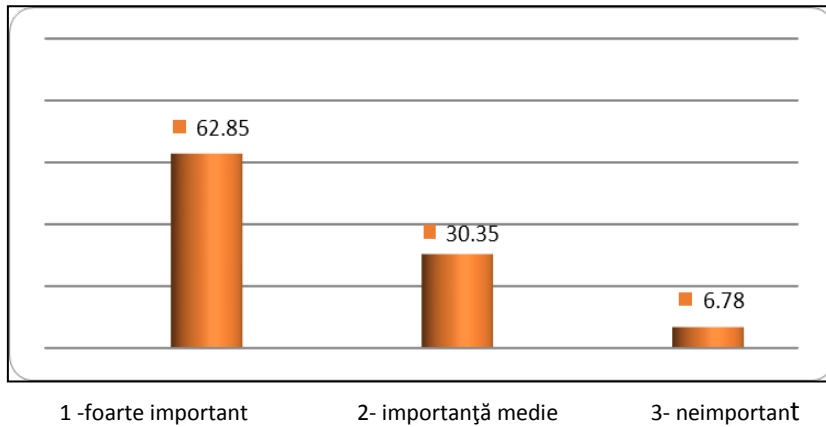
### 3. Rezultate și discuții

În urma analizei și a interpretării răspunsurilor la chestionarul de evaluare a valenței motivației s-a constatat acordarea unei importanțe sporite factorilor intrinseci (tabelul 1), printre aceștia înregistrând valori ridicate cei referitori la conținutul activității sportive (2,78), pasiunea pentru sportul practicat (2,88) sau nivelul obiectivelor propuse (2,58), ceea ce duce la concluzia că elevii consideră important conținutul activităților sportive, acesta fiind completat de pasiunea pentru ceea ce fac, iar nivelul obiectivelor propuse (promovări în categorii superioare) poate satisface nevoia de a fi cel mai bun, de a câștiga, de autodepășire.

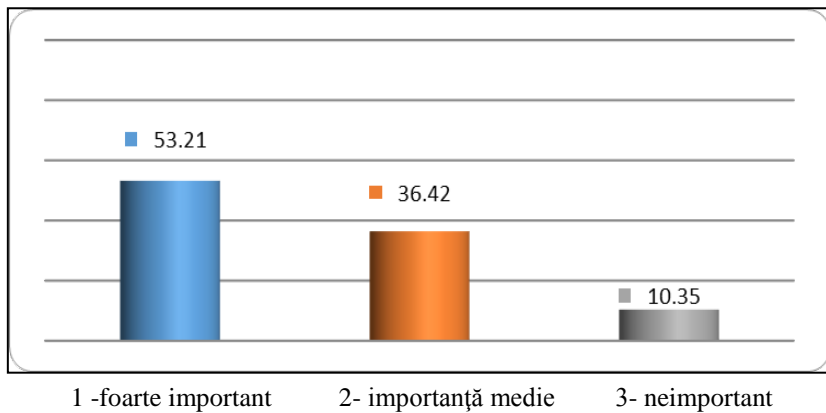
**Tabelul 1.** Valorile indicilor intrinseci și extrinseci ai valenței motivației

Nr. item	Nr. subiecți			Nr. puncte			Media răspunsurilor
	3	2	1	3	2	1	
1	32	7	1	96	14	1	2,78
2	26	12	2	78	24	2	2,60
3	35	5	-	105	10	-	2,88
4	27	9	4	81	18	4	2,58
5	19	19	2	57	38	2	2,43
6	29	10	1	87	20	1	2,70
7	8	23	9	24	46	9	1,98
8	19	18	3	57	36	3	2,40
9	19	17	4	57	34	4	2,38
10	20	14	6	60	28	6	2,35
11	19	17	4	57	34	4	2,38
12	26	12	2	78	24	2	2,60
13	19	14	7	57	28	7	2,30
14	27	10	3	81	20	3	2,60
						<b>VM=</b>	<b>2,49</b>

În privința factorilor extrinseci, elevii consideră că stilul de conducere adoptat (2,60), precum și condițiile materiale (2,60) sunt foarte importante în practicarea activităților sportive.



**Figura 1.** Pondere a indicilor intrinseci ai valenței motivației



**Figura 2.** Pondere a indicilor extrinseci ai valenței motivației

Primul aspect care a rezultat în urma prelucrării datelor obținute este raportul dintre media indicilor intrinseci care are valoarea de 2,56 și media indicilor extrinseci din cadrul aceluiași chestionar care reprezintă 2,42 și constituie un prim indiciu care poate confirma ipoteza studiului de față. Expectanța motivației înregistrează valori mai ridicate tot în sfera indicilor intrinseci (tabelul 2).

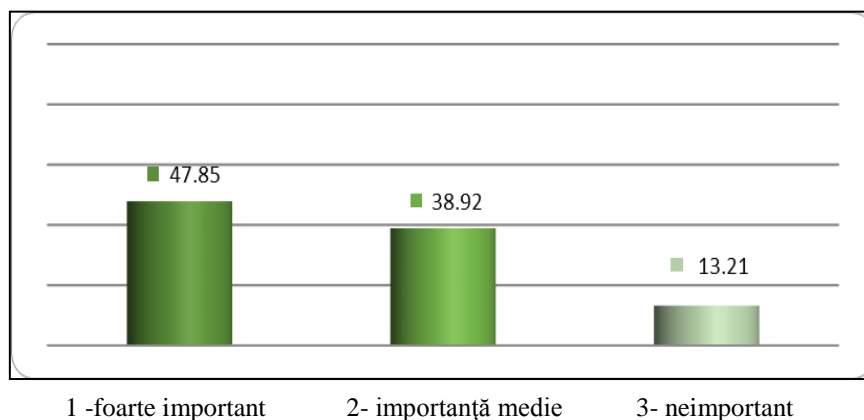
Elevii sunt de părere că pasiunea, atracția pentru sportul practicat (2,60), șansele care li se oferă de utilizare și dezvoltare a propriilor capacități, în mod creator, corespund în mare măsură așteptărilor lor. Teama de eșec (cu o medie de 2,03) poate constitui o piedică în desfășurarea activității sportive, pentru 70% dintre respondenți aceasta corespunzând total sau parțial așteptărilor.

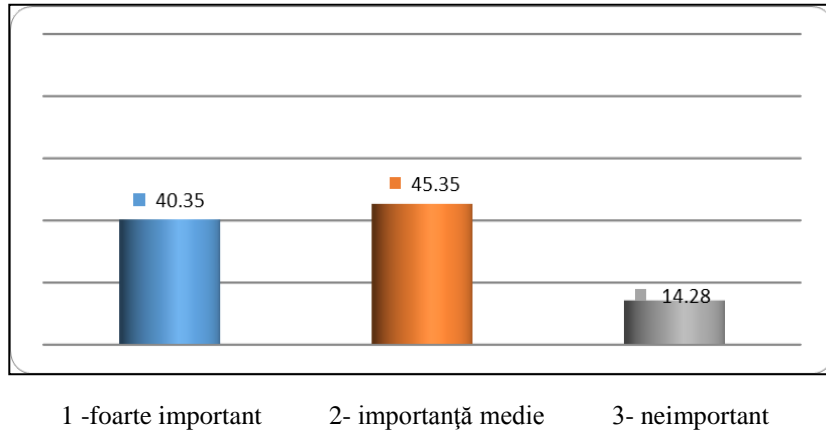
**Tabelul 2.** Valorile indicilor intrinseci și extrinseci ai valenței motivației

Nr. item	Nr. subiecți			Nr. puncte			Media răspunsurilor
	3	2	1	3	2	1	
1	21	18	1	63	36	1	2,50
2	22	14	4	66	28	4	2,45
3	26	13	1	78	26	-	2,60
4	15	20	5	45	40	5	2,25
5	18	15	7	54	30	7	2,28
6	19	14	7	57	28	7	2,30
7	13	15	12	39	30	12	2,03
8	13	23	4	39	46	4	2,23
9	17	15	8	51	30	8	2,23
10	10	23	7	30	46	7	2,08
11	15	19	6	45	38	6	2,23
12	17	18	5	51	36	5	2,30
13	23	12	5	69	24	5	2,45
14	18	17	5	54	34	5	2,33
						<b>EM=</b>	<b>2,30</b>

Valorile indicilor extrinseci sunt foarte apropiate de cele ale indicilor intrinseci., ceea ce reliefează faptul că expectanța elevilor cu privire la activitățile sportive cu tot ceea ce semnifică ele, este satisfăcută aproape în egală măsură de factori intrinseci, respectiv extrinseci, cu pondere mai mare pentru cei dintâi. O importanță mai mare se acordă capacității de a fi sportiv de performanță și elev (2,45).

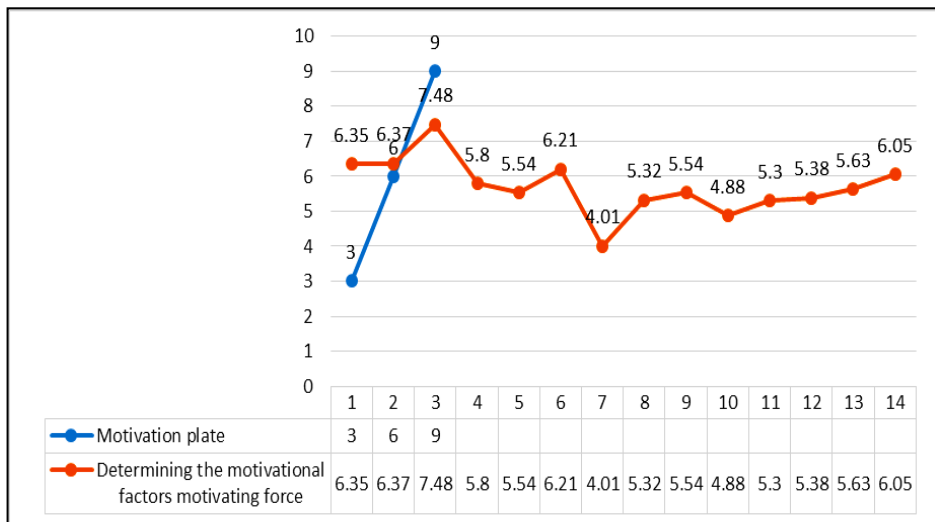
În cazul factorilor care stau la baza expectanței motivației interpretarea științifică și analiza rezultatelor obținute reliefează valoarea medie de 2,34 în cazul indicilor intrinseci versus 2,26 în cazul indicilor extrinseci.

**Figura 3.** Ponderea indicilor intrinseci ai expectanței motivației



**Figura 4.** Ponderele indicilor extrinseci ai expectanței motivației

În urma prelucrării datelor obținute pentru variabilele motivaționale am identificat nivelul motivațional global și factorii care îi determină pe elevi să practice activități sportive. Pe o scală motivațională de la 3 la 9 (Mihăilescu & Haralambie, 2010) eșantionul cercetat înregistrează un nivel mediu motivațional prin valoare de 5.73 obținuta. Reprezentarea grafică de mai jos, prezintă determinarea forței motivaționale pe factori motivaționali, din care putem observa valorile mai mari obținute pentru factorii motivaționali intrinseci.



**Figura 5.** Determinarea forței motivaționale pe factori motivaționali

#### **4. Concluzii**

Forța motivațională globală calculată pe baza cuantificării răspunsurilor din chestionare are o valoare de 5,73 care semnifică apropierea de un nivel mediu motivațional.

Pornind de la această valoare concluzionăm faptul că practicarea activităților sportive se datorează în mare măsură indicilor intrinseci cum ar fi: pasiunea pentru sport, dorința de progres/evoluție, obiectivele propuse, tendința de afirmare personală sau dezvoltarea capacităților sportive într-un mod creator deși există și răspunsuri care indică factori extrinseci cu rol important în motivație, numărul acestora este minoritar în raport cu factorii intrinseci.

Rezultatele obținute prin aplicarea și interpretarea datelor au evidențiat faptul că ipoteza studiului este confirmată de datele statistice, motivația intrinsecă fiind dominantă în raport cu cea extrinsecă însă trebuie precizat că cele două nu se exclud reciproc, ci sunt complementare, chiar dependente într-o oarecare măsură una de cealaltă.