

## **STUDY ON THE PROFESSIONAL MOTIVATION OF MASTER STUDENTS STUDYING AT THE FACULTY OF MOVEMENT, HEALTH AND SPORTS SCIENCES**

Rață Bogdan Constantin<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>"Vasile Alecsandri" University of Bacău, 157 Marasesti Av, 600115, Romania

**Keywords:** *motives, needs, training, profession, comparison*

### **Abstract**

Knowing the professional needs and motives which determine the efficiency of the training for a career represents a starting point in the orientation and development of the training process in the intense higher education. For this purpose, we started a comparative study on 40 master students (20 females and 20 males), 1st-year students in the field of sports and physical education. For conducting this study we used, as assessment tool, the Professional Motivation Questionnaire, adapted by Mihaela Roco, from R. Bazin and presented in 2001 (pages 214-215). After analysing all the data, we observed that there are differences between professional needs and motives for male and female master students, but also between the 5 groups of motives and needs. It has been found that for the five groups of motives, the order of priority given by the order of the points is of 107.24 for the esteem motives (Ms), of 110.65 determined by the human social contacts (Mc), of 125.47 for the self-accomplishment motives (Msa), of 131.06 determined by the esteem and consideration motives (Msc) and of 151.24 points for physiological motives (Mph). The results highlight the subjects' responsibility involved in the professional training, but also the fact that every person within a group is an individual personality who has his / her own motivation.

### **1. Introduction**

Human activity is carried out according to the influence of needs and motives. The set of internal motives which determine the human behaviour are hereditary or acquired in time, manifested consciously or unconsciously, as simple and direct needs or as concrete ideals. Human behaviour is evolutionary, changing and developing on a permanent basis, under the influence of social environment stimuli in which a human lives, according to "all internal motives of conduct, whether they are inborn or acquired, aware or unaware, simple physiological needs or abstract ideals" (Pânișoară & Pânișoară, 2005). A human's development and evolution depends on the motives and needs which "energize, orientate and support a certain type of behaviour (Pânișoară & Pânișoară, 2010, p. 2), any act of behaviour is usually justified. Motivation understood and accepted as an "asset" of

---

\* E-mail: rata.bogdan@ub.ro

the professional personality development constitutes a condition to ensure the effectiveness of any kind of work. Atkinson & Hilgard, (2005, p. 507), consider motivation as “a status which energizes behaviour and gives it a direction. It is subjectively experienced, as a conscious desire”, by means of which, a human moves or does something. Professional motivation is appreciated according to the needs and motives which aim at the human social contacts, self-confidence, esteem and consideration, safety and physiological needs. Success in an activity constitutes “an incentive stimulant ... capable of producing a strengthening of behaviour” (Atkinson & Hilgard, 2005, p. 509), an underlying motive which serves to enhance motivation. For every teacher, knowing the people involved in the system of vocational training with respect to “professional motivation” means a starting point in the work of educational training and education; it is a condition that can ensure the success of an activity. “If teachers do not know their students, their psychological features, they cannot organize and direct their perception and attention, they cannot predict how they will understand and assimilate the material, what associations will arise in their minds” (Roșca, 1966, p. 439), how they will become good educators, good trainers. The professional training activity is the most difficult and complex activity, because the internal knowledge of a human is slow and sometimes inaccessible, by means of direct observation, while knowledge based on tests is safer and more complex. Knowing and understanding the master student, his/her psychology constitutes an essential condition in performing a formative act. Motivation which is educated and which produces joys for success “is at the same time a selective orientation of behaviour and its energizing factor” (Epuran, 2008, p. 141), supporting the accomplishment of a quality profession. In DEX online, *motive* is defined as “the cause, the reason, the subjective basis of an action” or “the urge that causes action”, and *need* is defined as being “the necessity” (<https://www.google.ro>).

## 2. Materials and methods

Knowing the opportunities of the students involved in the professional formative teaching pedagogic training is a complex process which implies time and initiative from the teacher and acceptance from the students. By planning and performing this research, we proposed to check the following assumptions: “master students have similar needs and motives regarding the professional motivation”, and “the needs and motives determined by self-esteem” (Ms) are located on the first place. For conducting this research, we used as an instrument a survey based on the “questionnaire for professional motivation” adapted by Mihaela Roco, according to R. Bazin and presented in 2001, (p.214-215). The questionnaire assesses the needs and motives of the professional activity, by rearranging 35 statements in the order of importance granted by each person. In the hereby study, 40 master students were included divided into groups of 20 girls and 20 boys, aged between 21 and 46 years old, students at FMHSS in Bacau. The research period was October 6<sup>th</sup>-12<sup>th</sup>, 2014. For carrying out this research, we used as research methods: bibliographic study, survey, statistical-mathematical methods, graphical method.

### 3. Results and discussions

In order to highlight the needs and motives behind the professional motivation of the young people included in the process of vocational training in the field of physical education and sports science, we analysed the results shown in table no. 1 and table no. 2 and graph no. 1, which resulted from processing the answers recorded by completing the “questionnaire for professional motivation”. We have underlined that vocational training and efficiency in performing a specific activity depends on the individual’s motivation, temperament and character, but also on the way in which it was formed developed by means of perseverant and continuous work. In this work, in order to highlight the expression within the feminine and masculine groups as well as to highlight the differences between the two groups, we analysed the values of the 5 groups of needs and motives according to the mean, maximum and minimum values and standard deviation.

The answers related to the needs and motives of the female and male master students regarding the professional motivation were transformed into points and are found in table no. 1 and no. 2. They emphasize both individual features as well as those of the group. When we present the individual aspects we refer to the average value of each group of needs and motives (the mean is calculated from the 630 points reported in the 5 groups of needs). The value differences between the female master student group and the male master student group for the 5 groups of needs and motives can be found at the end of the table and are represented in the figure 1.

*1. Research results - processing, analysis, interpretation and graphical representation regarding the needs and motives in the female master student group*

In table no. 1, we presented the results recorded which highlight the aspects based on the analysis of needs and motives recorded in the female group.

According to their *age*, it can be noted that it has an arithmetic mean of 24.15 years, a maximum value of 38 years and a minimum of 21 years, with a rather high standard deviation of 4.97 which underlines the lack of homogeneity of the group, an aspect which cannot be considered as being negative, because professional training and improvement can start at any age.

According to the *physiological motives* (Mf), the mean value is 151.70 points, the maximum value is 202 points, and the minimum value is 67 points with a standard deviation of 30.08 which means a mixed collective total. Regarding the individual results, it can be noted that out of the 20 female master students only 4 have a value below the average of points (126 points) of the 5 groups of needs and motives (the mean is calculated from the 630 points reported to the 5 groups of needs).

According to the *safety motives* (Ms), the mean value is 133.60 points, the maximum value is 170 points, and the minimum value is 92 points with a standard deviation of 24.03 which means a mixed collective total. Regarding the individual results, it can be noted that out of the 20 female master students, 11 have a value below the mean of points (126 points) of the 5 groups of needs and motives.

According to the motives determined by the *human social contacts* (Msc) the mean value is 110.30 points, the value of the maximum is 163 points, the minimum value is 74 points with a standard deviation of 25.87 which means a mixed

collective total. Regarding the individual results, it can be noted that out of the 20 female master students, 15 have a value below the mean of points (126 points) of the 5 groups of needs and motives.

**Table 1** Results of the needs and motives in female master students

Identity indicators			The 5 groups of needs and motives for the professional motivation				
Crt.no.	Initials	Age	Mph	Ms	Mec	Msc	Mse
1	A.P.	22	159	104	110	111	146
2	A. B.	22	163	99	163	114	91
3	B.A.	25	152	127	74	129	148
4	C. C.	22	110	157	104	118	141
5	D. I.	22	148	138	156	65	123
6	D. C.	33	169	164	107	63	98
7	D. M.	38	119	125	134	123	129
8	F. M.	23	142	170	74	121	123
9	G. D.	35	139	164	106	76	145
10	M. R.	22	67	113	111	148	191
11	M. A.M.	21	174	160	107	106	83
12	M. Al. E.	23	147	124	122	102	135
13	M. L.	23	174	92	124	91	149
14	P. C. M.	22	126	167	77	119	141
15	P. I.	22	189	125	88	117	103
16	P. O.	22	178	125	88	117	103
17	P. S.	22	202	126	77	111	114
18	S. A.	22	155	118	133	113	93
19	Ț. C.	21	162	121	120	99	128
20	B. O. D.	21	159	153	131	93	104
Arithmetic mean		24.15	151.70	133.60	110.30	106.80	124.40
Standard deviation		4.97	30.08	24.03	25.87	21.03	26.30
Maximum value		38	202	170	163	148	191
Minimum value		21	67	92	74	63	83

**Legend:** Physiological motives (Mph), safety motives (Ms), Motives determined by human social contacts (Msc), Motives determined by esteem, consideration (Mec), motives determined by self-accomplishment (Msa).

For the motives determined by *esteem and consideration* (Msc) the arithmetic mean value is 106.80 points, the maximum value is 148 points, the minimum value is 63 points with a standard deviation of 21.03 which means a mixed collective total. Regarding the individual results, it can be noted that out of the 20 female master students, 18 have a value below the mean of points (126 points) of the 5 groups of needs and motives.

For the motives determined by *self-accomplishment* (Msa), the mean value is 124.40 points, the maximum value is 191 points, the minimum value is 83 points with a standard deviation of 26.30 which means a mixed collective total. Regarding the individual results, it can be noted that out of the 20 female master students, 10 have a value below the mean of points (126 points) of the 5 groups of needs and motives.

For female students, it is easily noticed that in the order of priority of needs and motives, on the first place we found those determined by esteem and consideration (Msc), on the second place, there are the human social contacts

---

---

(Msc), on the third place, the motives determined by self-accomplishment (Msa), on the fourth place, the safety motives (Ms), and on the fifth place, the psychological motives (Mph).

2. *Research results - processing, analysis, interpretation and graphical representation regarding the needs and motives in the male master student group*

The results presented in table no. 2 highlight the aspects based on the analysis of needs and motives recorded in the male group.

According to their *age*, it can be noted that it has an arithmetic mean of 24.90 years, a maximum value of 46 years and a minimum of 21 years, with a rather high standard deviation of 6.51 which underlines the lack of homogeneity of the group.

According to the *physiological motives* (Mph), the mean value is 152.85 points, the maximum value is 205 points, and the minimum value is 87 points with a standard deviation of 37.01 which means a mixed collective total. Regarding the individual results, it can be noted that out of the 20 female master students only 4 have a value below the average of points (126 points) of the 5 groups of needs and motives (the mean is calculated from the 630 points reported to the 5 groups of needs).

According to the *safety motives* (Ms), the mean value is 129.90 points, the maximum value is 166 points, and the minimum value is 97 points with a standard deviation of 24.03 which means a mixed collective total. Regarding the individual results, it can be noted that out of the 20 female master students, 8 have a value below the mean of points (126 points) of the 5 groups of needs and motives.

According to the motives determined by the *human social contacts* (Msc) the mean value is 114.95 points, the value of the maximum is 142 points, the minimum value is 79 points with a standard deviation of 17,63 which means a mixed collective total. Regarding the individual results, it can be noted that out of the 20 female master students, 15 have a value below the mean of points (126 points) of the 5 groups of needs and motives.

For the motives determined by *esteem and consideration* (Msc) the arithmetic mean value is 114.70 points, the maximum value is 152 points, the minimum value is 90 points with a standard deviation of 14.94 which means a mixed collective total. Regarding the individual results, it can be noted that out of the 20 female master students, 17 have a value below the mean of points (126 points) of the 5 groups of needs and motives.

For the motives determined by *self-accomplishment* (Msa), the mean value is 117.05 points, the maximum value is 175 points, the minimum value is 46points with a standard deviation of 30.41 which means a mixed collective total. Regarding the individual results, it can be noted that out of the 20 female master students, 10 have a value below the mean of points (126 points) of the 5 groups of needs and motives.

**Table 2** Results of the professional motivation test in male students

Identity indicators			The 5 groups of needs and motives for the professional motivation				
Crt.no.	Initials	Age	Mph	Ms	Mec	Msc	Msa
1	A.M.	22	115	97	127	152	139
2	A. V. D.	24	169	165	79	122	95
3	<b>B. P.</b>	46	205	143	81	94	107
4	<b>B.A.A.</b>	23	147	118	113	117	135
5	<b>B. R.G.</b>	22	164	134	142	109	81
6	<b>B. S.</b>	26	198	141	126	119	46
7	<b>C.M. V.</b>	22	143	102	137	111	137
8	<b>C. G.</b>	22	159	142	117	116	96
9	<b>D. R. A.</b>	24	159	101	113	127	130
10	H.T.– T.	22	88	146	110	122	164
11	<b>M. E.</b>	24	94	108	117	136	175
12	<b>O.S.</b>	22	148	128	133	90	141
13	<b>P. R.</b>	22	133	166	113	99	89
14	<b>P. V.</b>	21	175	130	100	120	105
15.	<b>S. I. A.</b>	24	187	102	124	115	102
16	<b>S. M.</b>	22	87	156	137	107	143
17	<b>S. R.</b>	23	205	128	107	93	97
18	<b>T. C-tin. C.</b>	23	198	125	88	125	103
19	T. A. C.	23	150	119	120	116	125
20	<b>T. N.</b>	41	133	147	115	104	131
Arithmetic mean		24.9	152.85	129.9	114.95	114.7	117.05
Standard deviation		6.51	37.01	21.12	17.63	14.94	30.41
Maximum value		46	205	166	142	152	175
Minimum value		21	87	97	79	90	46

**Legend:** Physiological motives (Mph), safety motives (Ms), Motive determined by human social contacts (Msc), Motive determined by esteem, consideration (Mec), motives determined by self-accomplishment (Msa).

For male students, it is easily noticed that in the order of priority of needs and motives, on the first place we found those determined by esteem and consideration (Msc), with 114.70, on the second place, there are the human social contacts (Msc) with 114.95, on the third place, with a score of 117.05, there are the motives determined by self-accomplishment (Msa), on the fourth place, the safety motives (Ms), and on the fifth place, with a score of 152.85, there are the psychological motives (Mph).

### 3. Comparative analysis of the results on the needs and motives in the female and male groups

The results shown in the summary table no. 3 emphasize aspects regarding the needs and motives manifested comparatively by girls and boys according to the arithmetic mean, the value of the maximum value and the minimum value for age and the 5 groups of needs and motives.

The arithmetic mean, with respect to *age* (tab. no. 3, graph no. 1), is higher for boys than for girls with 0.75 years, although the maximum value for girls is 46 years and for boys is 38 years, and the minimum is 21 years for both girls and boys.

The arithmetical mean for the *physiological* motives (Mph) is 151.70 points for girls and 152.85 points for boys, therefore a difference of 1.15 points for boys.

The maximum value is 205 points, for girls and 202 points for boys and the minimum value is 87 points for girls and 67 points for boys. We can say that *boys have stronger physiological needs and motives than girls.*

**Table 3** Results of the arithmetic mean, maximum and minimum values at the professional motivation test in female and male master students

Identity indicators			The 5 groups of needs and motives for the professional motivation				
Indicators	Groups	Age	Mph	Ms	Mc	Msc	Msa
Mean	F Gr.	24.15	151.70	133.60	110.30	106.80	124.40
	M Gr.	24.90	152.85	129.90	114.95	114.70	117.05
	Difference	-0.75	-1.15	3.70	-4.65	-7.9	5.35
Maximum value	F Gr.	46	205	166	142	152	175
	M Gr.	38	202	170	163	148	191
	Difference	8	3	-4	-21	-4	-16
Minimum value	F Gr.	21	87	97	79	90	46
	M Gr.	21	67	92	74	63	83
	Difference	0	20	5	5	27	-37

**Legend:** female group = F Gr., male group = M Gr., Physiological motives (Mph), safety motives (Ms), Motive determined by human social contacts (Mec), Motive determined by esteem, consideration (Msc), motives determined by self-accomplishment (Msa).

The arithmetical mean for the safety motives (Ms) is 133.60 points for girls and 129.90 points for boys, therefore a difference of 3.70 points for girls. The maximum value is 166 points, for girls and 170 points for boys and the minimum value is 97 points for girls and 92 points for boys. We can say that *boys have stronger safety needs and motives rather than girls.*

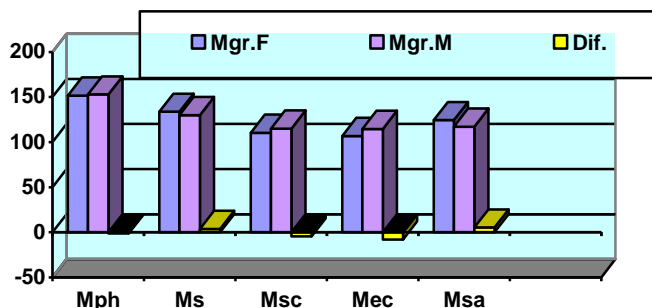
The arithmetical mean for the motives determined by human social contact motives (Msc) is 110.30 points for girls and 114.95 points for boys, therefore a difference of 4.65 points for boys. The maximum value is 142 points, for girls and 163 points for boys and the minimum value is 79 points for girls and 74 points for boys. We can say that *boys have stronger motives and needs determined by human social contact rather than girls.*

The arithmetical mean for the motives determined by esteem and consideration (Mec) is 106.80 points for girls and 114.70 points for boys, therefore a difference of 7.90 points for boys. The maximum value is 156 points, for girls and 148 points for boys and the minimum value is 90 points for girls and 63 points for boys. We can say that *boys have stronger motives and needs determined by esteem and consideration rather than girls.*

The arithmetical mean for the motives determined by self-accomplishment (Msa) is 124.40 points for girls and 117.70 points for boys, therefore a difference of 5.35 points for girls. The maximum value is 175 points, for girls and 191 points for boys and the minimum value is 46 points for girls and 83 points for boys. We can say that *girls have stronger motives and needs determined by self-accomplishment rather than boys.*

According to the graph's table no. 3 and graph no. 1, we can notice that girls give a greater importance than boys' physiological needs and motives (Mph) by 1.15 points, to the needs and motives determined by human social contacts (Msc) by 4.65 points and to the needs and motives determined by esteem and consideration (Mec) by 7.9 points. Boys give a greater importance to the safety motives (Ms) by 3.70 points and to the needs and motives determined by self-accomplishment (Msa) by 5.35 points.

In addition, we emphasize that there are small differences in the mean values recorded for the female group and the male group, but also, the fact that these differences are given by the specific characteristics of the inner development between the two sexes.



**Figure 1** Representation of the means and differences of needs and motives for both groups

#### 4. Conclusions

Following the analysis of data presented in table no. 1, 2 and 3 and in figure 1, there are interesting aspects regarding the needs and motives of the master students.

1. The hypothesis according to which “master students have similar needs and motives regarding their professional motivation” has been confirmed and the female master students and the young master students have recorded needs and motives similar in value. The order in which the design of the 5 groups was performed from the lowest score to the highest, such as: human social contact, self-accomplishment, esteem and consideration, safety and physiological.

2. The hypothesis according to which the needs and motives which determine self-accomplishment (Msa) is on the first place was not confirmed in either of the groups, on the first place the following:

3. For female students, it is easily noticed that in the order of priority of needs and motives, on the first place we found those determined by esteem and consideration (Msc), on the second place, there are the human social contacts (Msc), on the third place, the motives determined by self-accomplishment (Msa), on the fourth place, the safety motives (Ms), and on the fifth place, the psychological motives (Mph).



4. For male students, it is easily noticed that in the order of priority of needs and motives, on the first place we found those determined by esteem and consideration (Msc), with 114.70, on the second place, there are the human social contacts (Msc) with 114.95, on the third place, with a score of 117.05, there are the motives determined by self-accomplishment (Msa), on the fourth place, the safety motives (Ms), and on the fifth place, with a score of 152.85, there are the psychological motives (Mph).

5. For the two groups, priority was given to the needs and motives determined by esteem and consideration (Mec).

6. The results emphasize maturity and responsibility of the subjects included in this study, but also their neglect.

7. According to the results recorded, every person within a group is an individual personality which has its own professional motivation, therefore treating the teaching act of professional training will be individual.

## References

1. ATKINSON & HILGARD. (2005). *Introducere în psihologie, 16<sup>th</sup> edition*, Bucharest: Technica;
2. EPURAN, M. (2008). *Psihologia Sportului de performanță. Teorie și Practică*, Bucharest: FEST;
3. PÂNIȘOARĂ, I-O., PÂNIȘOARĂ, G. (2010). *Motivarea pentru cariera didactică*, Bucharest: University Publishing House;
4. PÂNIȘOARĂ, G. PÂNIȘOARĂ, I.O. (2005). *Carieră. succes. Performanță*, Bucharest: Polirom;
5. ROCO, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*, Iași: Polirom;
6. ROȘCA, AL. (1966). *Psihologie generală*, Bucharest: Didactic and Pedagogic Publishing House;
7. \*\*\*\*<https://www.google.ro/search?hl=ro&source=hp&q=dictionarul+explicativ+al+limbii+ramane> 21.10.2014. ora 10.37.

## STUDIU ASUPRA MOTIVAȚIEI PROFESIONALE LA STUDENȚII MASTERANZI DIN FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE MISCĂRII SPORTULUI SI SĂNĂȚĂII

Rață Bogdan-Constantin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, Calea Mărășesti, 157, Bacău, cod 600115, România

**Cuvinte cheie:** *motive, trebuințe, formare, profesie, comparație*

### Rezumat

Cunoașterea trebuințelor și motivelor formării profesionale ce determină eficiența procesului de pregătire pentru o carieră constituie un punct de plecare în orientarea și desfășurarea procesului de formare din învățământul universitar de aprofundare. Pentru aceasta am inițiat un studiu comparativ pe 40 de masteranzi (20 de sex feminin și 20 de sex

masculin), din anul I, din domeniul Știința sportului și educației fizice. Pentru realizarea studiului am folosit, ca instrument de apreciere, un chestionarul motivației profesionale. În urma analizei datelor a reieșit că există diferențe între motivele și trebuințele profesionale între studenții masteranzi și studentele masterande, dar și între cele 5 grupe de motive și trebuințe. Rezultatele scoat în evidență responsabilitatea subiecților cuprinși în procesul formarea profesională, dar și faptul că fiecare individ din cadrul grupului este o personalitate individuală care are o motivație proprie.

## 1. Introducere

Activitatea umană se desfășoară sub influența motivelor și trebuințelor. Ansamblul motivelor interne ce determină comportamentul uman sunt ereditare sau dobândite de-a lungul timpului, manifestate în mod conștient sau inconștient, ca trebuințe simple și directe sau ca idealuri concrete. Comportamentul uman este evolutiv, el se modifică și dezvoltă în mod permanent, sub influența stimulilor mediului social în care trăiește omul, în funcție de “totalitatea mobilurilor interne ale conduitei, fie că sunt înăscute sau dobândite, conștientizate sau neconștientizate, simple trebuințe fiziologice sau idealuri abstracte” (Pânișoară & Pânișoară, 2005). Dezvoltarea și evoluția unui om depinde de motivele și trebuințele ce „energizează, direcționează și susțin un anumit tip de comportament (Pânișoară & Pânișoară, 2010, p. 2), de regulă, *orice act de conduită este motivat*. Motivația înțeleasă și acceptată ca „atu”, al dezvoltării personalității profesionale, constituie o condiție ce asigură eficiența activității de orice natură. Atkinson & Hilgard, (2005, p. 507), consideră motivația ca „o stare care energizează comportamentul și îi oferă o direcție. Este trăită subiectiv sub forma unei dorințe conștiente”, prin care omul face mișcare, realizează ceva. Motivația profesională este apreciată prin motivele și trebuințele ce vizează contactele sociale umane, realizarea de sine, stima și considerația, securitatea și necesitățile fiziologice. Reușita într-o activitate constituie „stimulente incitative ... capabile să producă o întărire a comportamentului” (Atkinson & Hilgard, 2005, p. 509), un substrat ce determină întărirea motivației. Cunoașterea persoanelor cuprinse în sistemul de formare profesională în direcția „motivației profesionale” reprezintă pentru fiecare profesor un punct de plecare în munca didactică de instruire și educare, este o condiție ce poate asigura succesul activității. „Fără cunoașterea de către pedagog a studentului, a particularităților sale psihologice nu se poate organiza și dirija percepția și atenția, acestuia, nu se poate prevedea cum va înțelege și asimila materialul, ce asociații va deștepta în mintea lui” (Roșca, 1966, p. 439), cum va deveni un bun educator, un bun formator. Activitatea de formare profesională este cea mai grea și complexă, activitate, întrucât cunoașterea internă a omului este greoaie și uneori inaccesibilă, printr-o observație directă, pe când cunoaștea pe bază de teste este mai sigură și mai complexă. Cunoașterea și înțelegerea studentului masterand, a psihologiei acestuia constituie o condiție de bază în derularea actului formativ. Motivația ce se cultivă și care produce bucuri a reușitei „este în același timp orientare selectivă a comportamentului și factor energizator al acestuia” (Epuran, 2008, p. 141), este suportul realizării unei profesii de calitate. În DEX-ul online, motivul este definit ca fiind „cauza, rațiunea, temeiul subiectiv al unei acțiuni” sau „imboldul care determină

o acțiune”, iar trebuința este definită ca fiind „nevoia, necesitatea” (<https://www.google.ro>).

## 2. Material și metode

Cunoașterea posibilităților studenților cuprinși în demersul formativ profesional de tip didactic-pedagogic este un proces complex care presupune timp și inițiativă din partea profesorului și acceptare din partea studenților. Conceperea și realizarea acestei cercetări și-a propus să verifice următoarele ipoteze: „studenții masteranzi au motive și trebuințe asemănătoare privind motivația profesională”, și „motivele și trebuințele determinate de realizare de sine (Mrs) și situează pe primul loc. În realizarea acestei cercetări am folosit ca instrument de lucru ancheta pe baza „*chestionarului de motivație profesională*” adaptat de Mihaela Roco, după R. Bazin și prezentat în 2001 (p 214-215). Chestionarul apreciază motivele și trebuințele activității profesionale, prin eşalonarea a 35 de aserțiuni în ordinea importanței acordate de către fiecare persoană în parte. În studiul de față au fost cuprinși 40 *studenți masteranzi* repartizați 20 în grupa de fete și 20 în grupa de băieți, cu vârsta cuprinsă între 21 și 46 ani, studenți la FȘMSS din Bacău. *Perioada* desfășurării cercetării: 6-12 octombrie 2014. În realizarea studiului am folosit ca *metode de cercetare*: studiul bibliografic, metoda anchetei, metoda statistico-matematică, metoda grafică.

## 3. Rezultate și discuții

Pentru a sublinia trebuințele și motivele ce stau la baza motivației profesionale a tinerilor cuprinși în procesul de formare profesională în domeniul știința sportului și educație fizice, am analizat rezultatele cuprinse în tabelul nr. 1 și doi și graficul nr. 1, care au rezultat în urma prelucrării răspunsurilor înregistrate prin completarea „*chestionarului de motivație profesională*”. Subliniem faptul că formarea profesională și eficiența desfășurării unei activități depinde de motivația, temperamentul și caracterul individului, dar și de modul cum s-a format s-a dezvoltat prin muncă perseverentă și continuă. În prezenta lucrare, pentru a evidenția manifestarea din cadrul grupului feminin și cel masculin ca și pentru a sublinia diferențele dintre cele două grupe am analizat valorile celor 5 grupe de trebuințe și motive prin valoarea medie, maximă și minimă, și abaterea standard.

Răspunsurile din care reies motivele și trebuințele studentelor și studenților de la masterat privind *motivația profesională* concretizate în puncte și regăsesc înserate în tabelul nr. 1 și nr. 2. Acestea subliniază atât particularitățile individuale cât și cele de grup. Când prezentăm aspectele individuale ne raportăm la valoarea medie a fiecărei grupe de trebuințe și motive (media este calculată din cele 630 m puncte raportate la cele 5 grupe de trebuințe). Diferențele valorice între grupele studentelor masteramde și a studenților masteranzi la cele 5 grupe de trebuințe și motive se găsesc la sfârșitul tabelului și sunt reprezentate graficul nr. 1.

1. *Rezultatele cercetării – prelucrarea, analiza, interpretarea și reprezentarea grafică privind trebuințele și motivele grupului studentelor la masterat*

În tabelul nr.1 sunt prezentate rezultatele înregistrate ce evidențiază aspectele ce se desprind la analiza motivelor și trebuințelor înregistrate la grupa de fete.

În ceea ce privește *vârsta* se observă că aceasta are o medie aritmetică de 24,15 ani, o valoare maximă de 38 ani și una minimă de 21 de ani, cu o abatere standard destul de mare de 4,97 ce subliniază lipsa de omogenitate a grupului, Aspect ce nu poate fi considerat ca fiind negativ, întrucât formarea și perfecționarea profesională poate începe la orice vârstă.

La motivele *fiziologie* (Mf) valoarea mediei aritmetice este de 151,70 puncte, valoarea maximă este de 202 puncte, valoarea minimă de 67 puncte cu o abatere standard de 30,08 ceea ce semnifică un colectiv total neomogen. În ceea ce privește rezultatele individuale se observă că din cele 20 de masterande doar 4 au o valoare sub media punctelor (126 puncte) celor 5 grupe de trebuințe și motive (media este calculată din cele 630 puncte raportate la cele 5 grupe de trebuințe).

La motivele de *securitate* (Ms) valoarea mediei aritmetice este de 133,60 puncte, valoarea maximă 170 puncte, valoarea minimă de 92 puncte cu o abatere standard de 24,03 ceea ce semnifică un colectiv total neomogen. În ceea ce privește rezultatele individuale se observă că din cele 20 de masterande, 11 au o valoare sub media punctelor (126 puncte) celor 5 grupe de trebuințe și motive.

**Tabelul 1** Rezultatele motivelor și trebuințelor la studentele de la masterat

Indicatori de recunoaștere		Cele 5 grupe de motive și trebuințe din motivația profesională					
Nr.crt	Inițialele	Vârsta	Mf	Ms	Mcs	Msc	Mrs
1	A.P.	22	159	104	110	111	146
2	A. B.	22	163	99	163	114	91
3	B.A.	25	152	127	74	129	148
4	C. C.	22	110	157	104	118	141
5	D. I.	22	148	138	156	65	123
6	D. C.	33	169	164	107	63	98
7	D. M.	38	119	125	134	123	129
8	F. M.	23	142	170	74	121	123
9	G. D.	35	139	164	106	76	145
10	M. R.	22	67	113	111	148	191
11	M. A.M.	21	174	160	107	106	83
12	M. Al. E.	23	147	124	122	102	135
13	M. L.	23	174	92	124	91	149
14	P. C. M.	22	126	167	77	119	141
15	P. I.	22	189	125	88	117	103
16	P. O.	22	178	125	88	117	103
17	P. S.	22	202	126	77	111	114
18	S. A.	22	155	118	133	113	93
19	Ț. C.	21	162	121	120	99	128
20	B. O. D.	21	159	153	131	93	104
Media aritmetica		24,15	151,70	133,60	110,30	106,80	124,40
Abaterea standard		4,97	30,08	24,03	25,87	21,03	26,30
Valoarea maximă		38	202	170	163	148	191
Valoarea minimă		21	67	92	74	63	83

**Legenda:** motive fiziologie (Mf), motive de securitate (Ms), motive determinate de contactele sociale umane (Mc), motive determinate de stimă, considerație (Msc), motive determinate de realizare de sine (Mrs).

La motivele determinate de *contactele sociale umane* (Mcs) valoarea mediei aritmetice este de 110,30 puncte, valoarea maximă 163 puncte, valoarea minimă de 74 puncte cu o abatere standard de 25,87 ceea ce semnifică un colectiv total neomogen. În ceea ce privește rezultatele individuale se observă că din cele 20 de masterande, 15 au o valoare sub media punctelor (126 puncte) celor 5 grupe de trebuințe și motive.

La motivele determinate de *stimă și considerație* (Msc) valoarea mediei aritmetice este de 106,80 puncte, valoarea maximă 148 puncte, valoarea minimă de 63 puncte cu o abatere standard de 21,03 ceea ce semnifică un colectiv total neomogen. În ceea ce privește rezultatele individuale se observă că din cele 20 de masterande, 18 au o valoare sub media punctelor (126 puncte) celor 5 grupe de trebuințe și motive.

La motivele determinate de *realizare de sine* (Mrs), valoarea mediei aritmetice este de 124,40 puncte, valoarea maximă 191 puncte, valoarea minimă de 93 puncte cu o abatere standard de 26,30 ceea ce semnifică un colectiv total neomogen. În ceea ce privește rezultatele individuale se observă că din cele 20 de masterande, 10 au o valoare sub media punctelor (126 puncte) celor 5 grupe de trebuințe și motive.

La sexul feminin se observă cu ușurință că în ordinea priorității metivelor și trebuințelor pe primul loc se situează cele determinate de *stimă și considerație* (Msc), pe al doilea loc se regăsesc *contactele sociale umane* (Mcs), pe al treilea loc sunt situate motivele determinate de *realizare de sine* (Mrs), pe al patrulea loc sunt puse motivele de *securitate* (Ms), iar pe al cincelea loc sunt considerate motive *fiziologie* (Mf).

## 2. *Rezultatele cercetării – prelucrarea, analiza, interpretarea și reprezentarea grafică privind trebuințele și motivele grupului de studenți la masterat*

Rezultatele prezentate în tabelul nr. 2 subliniază aspectele ce se desprind la analiza grupei de băieți.

În ceea ce privește *vârsta* se observă că aceasta are o medie aritmetică de 24,90 ani, o valoare maximă de 46 ani și una minimă de 21 de ani, cu o abatere standard destul de mare de 6,51 ce subliniază lipsa de omogenitate a subiecților.

La motivele *fiziologie* (Mf), valoarea mediei aritmetice este de 152,85 puncte, valoarea maximă este de 205 puncte, valoarea minimă de 87 puncte cu o abatere standard de 37,01 ceea ce semnifică un colectiv total neomogen. În ceea ce privește rezultatele individuale se observă că din cei 20 de masteranzi doar 4 au o valoare sub media punctelor (126 puncte) celor 5 grupe de trebuințe și motive. (media este calculată din cele 630 m puncte raportate la cele 5 grupe de trebuințe).

La motivele de *securitate* (Ms), valoarea mediei aritmetice este de 129,90 puncte, valoarea maximă 166 puncte, valoarea minimă de 97 puncte cu o abatere standard de 24,03 ceea ce semnifică un colectiv total neomogen. În ceea ce privește rezultatele individuale se observă că din cei 20 de masteranzi, 8 au o valoare sub media punctelor (126 puncte) celor 5 grupe de trebuințe și motive.

La motivele determinate de *contactele sociale umane* (Mcs), valoarea mediei aritmetice este de 114,95 puncte, valoarea maximă 142 puncte, valoarea minimă de 79 puncte cu o abatere standard de 17,63 ceea ce semnifică un colectiv total

neomogen. În ceea ce privește rezultatele individuale se observă că din cei 20 de masteranzi, 15 au o valoare sub media punctelor (126 puncte) celor 5 grupe de trebuințe și motive.

La motivele determinate de stimă și considerație (Msc) valoarea mediei aritmetice este de 114,70 puncte, valoarea maximă 152 puncte, valoarea minimă de 90 puncte cu o abatere standard de 14,94 ceea ce semnifică un colectiv total neomogen. În ceea ce privește rezultatele individuale se observă că din cei 20 de masteranzi, 17 au o valoare sub media punctelor (126 puncte) celor 5 grupe de trebuințe și motive.

La motivele determinate de realizare de sine (Mrs), valoarea mediei aritmetice este de 117,05 puncte, valoarea maximă 175 puncte, valoarea minimă de 46 puncte cu o abatere standard de 30,41 ceea ce semnifică un colectiv total neomogen. În ceea ce privește rezultatele individuale se observă că din cei 20 de masteranzi, 11 au o valoare sub media punctelor (126 puncte) celor 5 grupe de trebuințe și motive.

**Tabelul 2** Rezultatele testului de motivație profesională, studenți masterar

Indicatori de recunoaștere			Cele 5 grupe de motive și trebuințe din motivația profesională				
Nr.crt	Inițialele	Vârsta	Mf	Ms	Mcs	Msc	Mrs
1	A.M.	22	115	97	127	152	139
2	A. V. D.	24	169	165	79	122	95
3	B. P.	46	205	143	81	94	107
4	B.A.A.	23	147	118	113	117	135
5	B. R.G.	22	164	134	142	109	81
6	B. S.	26	198	141	126	119	46
7	C.M. V.	22	143	102	137	111	137
8	C. G.	22	159	142	117	116	96
9	D. R. A.	24	159	101	113	127	130
10	H.T.– T.	22	88	146	110	122	164
11	M. E.	24	94	108	117	136	175
12	O.S.	22	148	128	133	90	141
13	P. R.	22	133	166	113	99	89
14	P. V.	21	175	130	100	120	105
15.	S. I. A.	24	187	102	124	115	102
16	S. M.	22	87	156	137	107	143
17	S. R.	23	205	128	107	93	97
18	T. C-tin. C.	23	198	125	88	125	103
19	T. A. C.	23	150	119	120	116	125
20	Ț. N.	41	133	147	115	104	131
Media aritmetica		24,9	152,85	129,9	114,95	114,7	117,05
Abaterea standard		6,51	37,01	21,12	17,63	14,94	30,41
Valoarea maximă		46	205	166	142	152	175
Valoarea minimă		21	87	97	79	90	46

**Legenda:** motive fiziologie (Mf), motive de securitate (Ms), motive determinate de contactele sociale umane (Mc), motive determinate de stimă, considerație (Msc), motive determinate de realizare de sine (Mrs).

La grupa de sex masculin se observă cu ușurință că în ordinea priorității motivelor și trebuințelor pe primul loc se situează, cu un punctaj de 114,70 puncte,

cele determinate de stimă și considerație (Msc), pe al doilea loc se regăsesc cu un punctaj de 114,95 puncte, contactele sociale umane (Mcs), pe al treilea loc, cu un punctaj de 117,05 puncte, sunt situate motivele determinate de realizare de sine (Mrs), pe al patrulea loc, cu un punctaj de 129,90 puncte, sunt puse motivele de securitate (Ms), iar pe al cincelea loc, cu un punctaj de 152,85 puncte, se situează motivele fiziologie (Mf).

### 3. Analiza comparativă a rezultatelor privind trebuințele și motivele gupei de fete și băieți

Rezultatele prezentate, în tabelul centralizator nr. 3, subliniază aspectele ce se desprind privind motivele și trebuințele manifestate de fete comparativ cu cele manifestate de băieți la media aritmetică, valoarea maximă și valoare minimă la vârstă și cele 5 grupe de trebuințe și motive.

Media aritmetică, în ceea ce privește vârsta (tab. nr. 3, graficul nr. 1), la băieți este mai mare decât la fete cu 0,75 ani, cu toate că valoarea maximă la fete este de 46 ani și la băieți de 38 de ani, iar valoarea minimă este de 21 de ani și la fete și la băieți.

Valoarea mediei aritmetice la motivele fiziologie (Mf) este de 151,70 puncte la fete și de 152,85 puncte, la băieți, deci o diferență de 1,15 puncte la băieți. Valoarea maximă este de 205 puncte, la fete și de 202 puncte la băieți, iar valoarea minimă este de 87 puncte la fete și 67 puncte la băieți. *Putem spune că băieții au trebuințe și motive fiziologice puțin mai puternice decât fetele.*

**Tabelul 3** Rezultatele mediei aritmetice, a valori maxime și minime la testul de motivație profesională, la studenți și studentele de la masterat

Indicatori de recunoaștere			Cele 5 grupe de motive și trebuințe din motivația profesională				
Indicatorii	Grupele	Vârsta	Mf	Ms	Mcs	Msc	Mrs
Media	Gr. F	24,15	151,70	133,60	110,30	106,80	124,40
	Gr M	24,90	152,85	129,90	114,95	114,70	117,05
	Diferența	-0,75	-1,15	3,70	-4,65	-7,9	5,35
Valoarea maximă	Gr. F	46	205	166	142	152	175
	Gr M	38	202	170	163	148	191
	Diferența	8	3	-4	-21	-4	-16
Valoarea minimă	Gr. F	21	87	97	79	90	46
	Gr M	21	67	92	74	63	83
	Diferența	0	20	5	5	27	-37

**Legenda:** grupă de fete =Gr. f, grupă de băieți =GrM, motive fiziologie (Mf), motive de securitate (Ms), motive determinate de contactele sociale umane (Mc), motive determinate de stimă, considerație (Msc), motive determinate de realizare de sine (Mrs).

Valoarea mediei aritmetice la motivele de securitate (Ms) este de 133,60 puncte la fete și de 129,90 puncte la băieți, deci o diferență de 3,70 puncte în favoarea fetelor. Valoarea maximă este de 166 puncte, la fete și de 170 puncte la băieți, iar valoarea minimă este de 97 puncte la fete și 92 puncte la băieți. *Putem spune că băieții au trebuințe și motive de securitate mai puternice decât fetele.*

Valoarea mediei aritmetice la motivele de determinate de contactele sociale umane (Mcs), este de 110,30 puncte la fete și de 114,95 puncte la băieți, deci o diferență de 4,65 puncte în favoarea băieților. Valoarea maximă este de 142 puncte, la fete și de 163 puncte la băieți, iar valoarea minimă este de 79 puncte la fete și 74

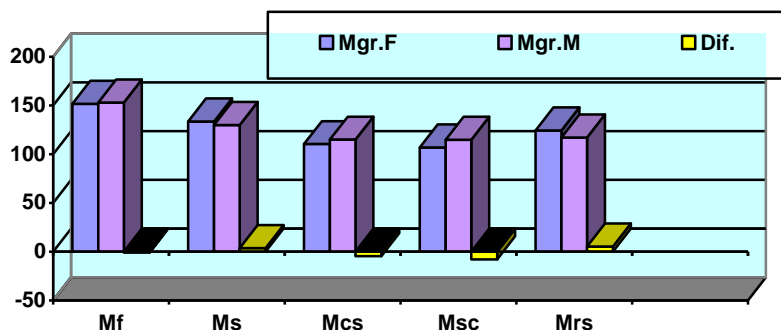
puncte la băieți. *Putem spune că băieții au trebuințe și motive determinate de contactele sociale mai puternice decât fetele.*

Valoarea mediei aritmetice la motivele de determinate de stimă și considerație (Msc) este de 106,80 puncte la fete și de 114,70 puncte la băieți, deci o diferență de 7,90 puncte în favoarea băieților. Valoarea maximă este de 156 puncte, la fete și de 148 puncte la băieți, iar valoarea minimă este de 90 puncte la fete și 63 puncte la băieți. *Putem spune că băieții au trebuințe și motive determinate de stimă și considerație mai puternice decât fetele.*

Valoarea mediei aritmetice la motivele de determinate de realizare de sine (Mrs) este de 124,40 puncte la fete și de 117,70 puncte la băieți, deci o diferență de 5,35 puncte în favoarea fetelor. Valoarea maximă este de 175 puncte, la fete și de 191 puncte la băieți, iar valoarea minimă este de 46 puncte la fete și 83 puncte la băieți. *Putem spune că fetele au trebuințe și motive determinate de realizarea de sine mai puternice decât băieții.*

Din graficul tabelul nr 3 și graficul nr. 1, se observă că fetele dau importanță mai mare decât băieții motivelor și trebuințelor fiziologice (Mf) cu 1,15 puncte, motivlor și trebuințelor determinate de contactele sociale umane (Mc), cu 4,65 puncte și motivelor și trebuințelor determinate de stimă, considerație Msc) cu 7,9 puncte, iar băieții dau importanță mai mare motivelor determinate de securitate (Ms) cu 3,70 puncte și motivelor și trebuințelor determinate de realizare de sine (Mrs) cu 5,35 puncte.

Subliniem, de asemenea, că există mici diferențe ale valorile medii realizate la grupa de fete și cele de la grupă de băieți, dar și faptul că aceste diferențe sunt date de caracteristicile specifice ale dezvoltării interioare dintre cele două sexe



**Figura 1.** Reprezentarea mediilor și diferențelor motivelor și trebuințelor la cele două grupe.

#### 4. Concluzii

În urma analizei datelor prezente în tabelul nr. 1, 2 și 3 și în figura 1 se desprind aspecte interesante privind motivele și trebuințele studenților masteranzi.

1. Ipoteza conform căreia „studenții masteranzi au motive și trebuințe asemănătoare privind motivația profesională” s-a confirmat, și fetele masterande și tinerii masteranzi au înregistrat valori la motivele și trebuințele apropiate ca valoare. Ordinea în care s-a realizat structurarea celor 5 grupe a fost, de la cel mai mic



punctaj la cel mai mare este: contacte sociale umane, realizare de sine, stimă și considerație, securitate și fiziologic.

2. Ipoteza conform căreia  *motivele și trebuințele ce determină realizarea de sine (Mrs) se situează pe primul loc*” nu s-a confirmat nici la grupa de băieți nici la grupa de fete, pe primul loc se situează în ordinea preferințelor .

3. La sexul feminin în ordinea priorității motivelor și trebuințelor se situează pe primul loc stima și considerația (Msc), pe al doilea loc contactele sociale umane (Mcs), pe al treilea loc motivele determinate de realizare de sine (Mrs), pe al patrulea loc motivele de securitate (Ms), iar pe al cincelea loc motive fiziologie (Mf).

4. La grupa de sex masculin se observă că în ordinea priorității metivelor și trebuințelor se situează pe primul loc cu un punctaj de 114,70 puncte stima și considerația (Msc), pe al doilea loc cu un punctaj de 114,95 puncte contactele sociale umane (Mcs), pe al treilea loc, cu 117,05 puncte sunt situate motivele determinate de realizare de sine (Mrs), pe al patrulea loc, cu un punctaj de 129,90 puncte, sunt puse motivele de securitate (Ms), iar pe al cincelea loc, cu un punctaj de 152,85 puncte, se situează motivele fiziologie (Mf).

5. Prioritate au avut, pentru cele două grupe motivele și trebuințele determinate de stima și considerația (Msc).

6. Rezultatele subliniază maturitatea și responsabilitatea subiecților cuprinși în studiu, dar și delăsarea unora.

7. Conform rezultatelor înregistrate, fiecare individ din cadrul grupului este o personalitate individuală care are o motivație profesională proprie, deci tratarea în actul didactic de formare profesională va fii individuală.

### Referințe bibliografice

1. ATKINSON & HILGARD. (2005). *Introducere în psihologie, 16<sup>th</sup> edition*, Bucharest: Technica;
2. EPURAN, M. (2008). *Psihologia Sportului de performanță. Teorie și Practică*, Bucharest: FEST;
3. PÂNIȘOARĂ, I-O., PÂNIȘOARĂ, G. (2010). *Motivarea pentru cariera didactică*, Bucharest: University Publishing House;
4. PÂNIȘOARĂ, G. PÂNIȘOARĂ, I.O. (2005). *Carieră. succes. Performanță*, Bucharest: Polirom;
5. ROCO, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*, Iași: Polirom;
6. ROȘCA, AL. (1966). *Psihologie generală*, Bucharest: Didactic and Pedagogic Publishing House;
7. \*\*\*\*<https://www.google.ro/search?hl=ro&source=hp&q=dictionarul+explicativ+al+limbii+ramane> 21.10.2014. ora 10.37.