



---

---

## STUDY REGARDING THE APPRECIATION OF THE STUDY PROGRAM BY THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS GRADUATES

Rață, Gloria<sup>1\*</sup>,  
Mârza-Dănilă Dănuț Nicu<sup>2</sup>  
Lupu Gabriel Stănică<sup>3</sup>,

<sup>1,2,3</sup>"Vasile Alecsandri" University of Bacău, Romania

**Keywords:** *assessments, graduates, study program, questionnaire*

### **Abstract**

This paper represents an observational study conducted in July 2012, on a group of 40 students of the Faculty of Movement, Sports, and Health Sciences, "Vasile Alecsandri" University of Bacău. The study aims to capture the appreciation manifested by the students regarding the study programs "Physical and Sportive Education" and "Sports and High Motor Performance" at the end of their studies, and right after passing their final year examination for the diploma. The assessment was based on an inquiry. The questionnaire contained 8 questions and was applied on 40 students. The collected answers show a positive appreciation, both regarding the instructive-educational process, the sports disciplines, and regarding the teachers. Through this study, we succeeded in spotting the negative and positive aspects of the study programs, thus being able to modify the curriculum. The answers given by the graduates emphasize the fact that students appreciate all their teachers, appreciate the teacher-student relation throughout the semester and during the evaluation process, but also that most of them think the study program they have chosen is right for them. The conclusions show that the approach of the formative process is appreciated positively, also that some of the courses are not liked by students, and that they would prefer other courses that are not in the curriculum.

### **1. Introduction**

Undergraduate students perceive the study program after graduating represents a starting point in structuring and adapting new syllabi, but also in approaching the graduate level. "The didactic activity has a human dimension that involves not only professional knowledge and competences, but also attitudes, values, high pedagogical skills, all difficult to standardize" and appreciate (Ciolcă E.C, 2012, p. 37). The perception of the curriculum throughout the program can be expressed best by the students. "The immediate acquisitions used in different contexts, having repercussions on the evolution of each person" (Gloria Rață, 2008, p. 64) can be known through the students' and graduates' perception. "Success

---

\* E-mail: gloria\_rata50@yahoo.com : 0234 517715

means to know your personal qualities, to trust in them, and it is directly proportional to the passion and effort that was put in" (\*\*\*, 2012, p. 187), but passion depends on the process of forming professionals, of the quality and commitment of the teachers, of each student's involvement in his/her training.

## 2. Material and methods

In conducting this study, we wanted to verify two hypotheses. The first hypothesis states that "the students have a different perception regarding the courses at the end of the undergraduate educational program." The second hypothesis presumes that "all courses are preferred by the students." This study comprised 40 male and female students who graduated the study programs, "Physical and Sportive Education" and "Sports and High Motor Performance," with ages between 21 and 28. As research methods we used: the bibliographical study, the inquiry, the statistical-mathematical method, and the graphical representation method. For the analysis of the results we used percentages. The analysis of the students' perception regarding the study program was based on an eight-item questionnaire, through which we investigated the graduates' opinion with regards to the program they were part of for three years.

## 3. Results and Discussions

The students' answers were summarized in tables and the percentage for each question was calculated.

3.1. *Analysis of the answers to question 1 - During which activity did you have the most pleasant and the most unpleasant experience, throughout your three years of undergraduate studies?*

Out of the 40 students (Table 1), 36 had pleasant experiences during all practical activities (especially during ski, tourism, and swimming practice), and 4 students had pleasant experiences during all theoretical activities (lectures, seminars, practical courses). From the answers recorded for question 1, we can clearly see that 90% of the students had pleasant experiences during practical activities, a positive aspect, considering that the teachers are supposed to train the motor skills of the younger generations.

With regards to their unpleasant experiences (Table 1), 18 students did not have any, 12 thought the re-examinations were unpleasant, 2 believed the final examination to be unpleasant, 3 - moving from Piatra Neamt to Bacau, 3 - having to commute, 1 - group mentality, and 1- when he was caught cheating.

**Table 1.** Results for question 1

| Pleasant experience  |                | Unpleasant experience                  |                 |               |
|----------------------|----------------|--|-----------------|---------------|
| Practical activities | All activities | Did not have any unpleasant experience | Re-examinations | Other aspects |
| 36                   | 4              | 18                                     | 12              | 10            |
| 90 %                 | 10 %           | 45 %                                   | 30 %            | 25 %          |

3.2. *Analysis of the answers to question 2 - Which professor did you find to be the most severe (mean), and which the most indulgent (kind), throughout your three years of undergraduate studies?*

Out of the 40 students (Table 2), 17 name the same teacher to be the most severe, 8 name other two teachers, and 3 name other three teachers, while 12 teachers did not get nominated as being the most severe. Regarding the most indulgent teacher, only one was nominated by 11 students, 2 were nominated by 7 students, 3 by 3 students, and 8 were not nominated by any student.

**Table 2.** Results for question 2

| The most severe teacher |           |           | The most indulgent teacher |           |           |               |
|-------------------------|-----------|-----------|----------------------------|-----------|-----------|---------------|
| 1st place               | 2nd place | 3rd place | 1st place                  | 2nd place | 3rd place | No nomination |
| 1                       | 2         | 3         | 1                          | 2         | 3         | 8             |
| 17                      | 8         | 3         | 11                         | 7         | 3         |               |
| 42.5%                   | 20%       | 7.25 %    | 27.5%                      | 17.5%     | 7.5%      | 20%           |

3.3 *Analysis of the answers to question 3 - Which examination did you think it was the easiest, and which the most difficult, throughout your three years of undergraduate studies?*

Out of the 40 students, 17 believed the Methodology of Scientific Research (MSR) examination to be the most difficult, and 7 of them (17.5%) the Motor Learning (ML) examination; both courses are theoretical, so they are expected to be more difficult. Regarding the easiest examinations, 12 students (30%) thought of Tourism (T), and 8 (20%) thought of Volleyball (V). Many of the other courses received 1-2 votes, mainly the ones composed of lectures and practical activities.

**Table 3.** Results for question 3

| The most difficult |        | The easiest |      |
|--------------------|--------|-------------|------|
| MSR                | M.L.   | T.          | V    |
| 17                 | 7      | 12          | 8    |
| 42.5 %             | 17.5 % | 30 %        | 20 % |

3.4. *Analysis of the answers to question 5 - Which course did you think it was the most interesting, and which the most boring, throughout your three years of undergraduate studies?*

Regarding the most interesting course, we can observe a great diversity of opinions among the students (Table 4). Thus, 4 students (10%) had no opinion, 6 students (15%) chose one course each (Handball, Swimming, Prophylactic Physiotherapy, Soccer, Psychology, Volleyball), 4 students (10%) chose 2 courses each (Basketball and PEST), 3 students (7.5%) chose the History course, 5 students (12.5%) chose the Specific Teaching Techniques course, and 12 students (30%) chose 2 courses (PESM, Tourism), while 6 students (15.00%) said they liked all courses.

Regarding the most boring course, the answers show that: 14 students (35%) had no opinion, 4 students (10%) chose one course each (History, Hygiene, Sociology, Tourism), each two of 6 students (15%) chose three disciplines (Gymnastics, SRM, Volleyball), 3 students (7.5%) chose Motor Learning, 5 students (12.5%) chose PEST, and 8 students (20%) chose the Communication course.

We can see from the answers given to question 4 that 90% of the students enjoyed certain courses, but also that 65% of them were bored during some courses. Four of the courses are found in both categories, meaning that the opinions are divided.

**Table 4. Results for question 4**

| The most interesting course   |          |              | The most boring course |          |              |
|-------------------------------|----------|--------------|------------------------|----------|--------------|
| Course                        | Opinions |              | Course                 | Opinions |              |
|                               | Number   | Percentage % |                        | Number   | Percentage % |
| No opinion                    | 4        | 10.0         | No opinion             | 14       | 35.0         |
| Basketball                    | 2        | 5.0          | Communication          | 8        | 20.0         |
| Handball                      | 1        | 2.5          | Gymnastics             | 2        | 5.0          |
| Swimming                      | 1        | 2.5          | History                | 1        | 2.5          |
| History of PES                | 3        | 7.5          | Hygiene                | 1        | 2.5          |
| Prophylactic<br>Physiotherapy | 1        | 2.5          | M. L.                  | 3        | 7.5          |
| PES Methods                   | 6        | 15.0         | SRM                    | 2        | 5.0          |
| Soccer                        | 1        | 2.5          | Sociology              | 1        | 2.5          |
| Psychology                    | 1        | 2.5          | PEST                   | 5        | 12.5         |
| PEST                          | 2        | 5.0          | Tourism                | 1        | 2.5          |
| Teaching<br>techniques        | 5        | 12.5         | Volleyball             | 2        | 5.0          |
| Tourism                       | 6        | 15.0         | Total                  | 40       | 100%         |
| volleyball                    | 1        | 2.5          |                        |          |              |
| All of them                   | 6        | 15.0         |                        |          |              |
| Total                         | 40       | 100%         |                        |          |              |

*3.5 Analysis of the answers to question 5 - Which practical course did you think it was the most interesting, and which the most boring, throughout your three years of undergraduate studies?*

Out of the 40 students, 35 (87%) found the practical courses to be interesting, and 4 of them did not express any opinion. Out of the 35 students who did express their opinions, 7 (17.5%) found the skiing lessons interesting, 6 (15%) the track and field lessons, 4 (10%) the swimming lessons, 6 (15%) the handball and tourism lessons (3 for each course), 2 students (5%) the gymnastics ones, and 5 students (10%) considered four courses to be interesting (basketball, dance & eurhythmia,

soccer, volleyball), 6 students (15%) enjoying all courses.

With regards to this question, we can observe the opinions are restricted to 5 answers (Table 5). Thus, 19 students (47.50%) did not have any opinions regarding any discomfort during practical courses, 6 students (15%) did not like one particular course (track and field, handball, judo, skiing, sociology, tourism), 2 students did not like any practical course, 4 students did not like two courses (2 basketball and 2 fitness), 4 students (10.4%) did not like soccer, and 5 students (12.5%) did not like dance & eurhythmia. From the answers recorded for question 5, we can see clearly that 85% of the students liked certain courses, but also the fact that 5% did not like any of the courses.

**Table 5.** Results for question 5

| The most interesting practical course |          |              | The most boring practical course |          |              |
|---------------------------------------|----------|--------------|----------------------------------|----------|--------------|
| Course                                | Opinions |              | Course                           | Opinions |              |
|                                       | Number   | Percentage % |                                  | Number   | Percentage % |
| No opinion                            | 5        | 12.50        | No opinion                       | 19       | 47.50%       |
| Track & field                         | 6        | 15.00        | Track & field                    | 1        | 2.50%        |
| Basketball                            | 1        | 2.50         | Basketball                       | 2        | 5.00         |
| Dance & eurhythmia                    | 1        | 2.50         | Dance                            | 5        | 12.50        |
| Soccer                                | 1        | 2.50         | Fitness                          | 2        | 5.00         |
| Gymnastics                            | 2        | 5.00         | Soccer                           | 4        | 10.00        |
| Handball                              | 3        | 7.50         | handball                         | 1        | 2.50         |
| Swimming                              | 4        | 10.00        | Judo                             | 1        | 2.50         |
| Skiing                                | 7        | 17.50        | Skiing                           | 1        | 2.50         |
| Tourism                               | 3        | 7.50         | Sociology                        | 1        | 2.50         |
| Volleyball                            | 1        | 2.50         | Tourism                          | 1        | 2.50         |
| All of them                           | 6        | 15.0         | All of them                      | 2        | 5.00         |
| Total                                 | 40       | 100%         | Total                            | 40       | 100%         |

*3.6 Analysis of the answers to question 6 - If you could, which course would you eliminate or add to the curriculum?*

Out of the 40 students (Table 6), 13 (32.5%) believe that none of the existent courses should be eliminated, 5 students (12.5%) think that five of the courses, Communication, Soccer, Hygiene, Biochemistry, Prophylactic Physiotherapy (each one getting a vote), should be eliminated from the curriculum, 10 students (25%) think that Motor Learning and Sociology (five votes for each of them) should be eliminated, and 12 students (30%) think that MCAC should be eliminated.

Regarding the introduction of new courses, we can observe a great diversity of

opinions among the students (Table 6). Twenty students (50%) did not have any opinion on the addition of new courses. Eight students (20%) would like one of these courses to be added to the curriculum: martial arts, fitness, soccer, hockey, karate, skating, extreme sports, internships; 6 students (15%) want to add another 3 courses (track and field - 2, gymnastics - 2, tennis - 2), and 6 students (15%) would like another 2 courses to be added (hiking - 3, rugby - 3). The answers recorded for question 6 show the unattractiveness, for the students, of 3 of the courses in the curriculum, but also the students' desire to acquire competences that are not comprised in the existent courses.

**Table 6.** Answers to question 6

| What course would you remove  |           |              | What course would you add |           |              |
|-------------------------------|-----------|--------------|---------------------------|-----------|--------------|
| Course                        | Opinions  |              | Course                    | Opinions  |              |
|                               | Number    | Percentage % |                           | Number    | Percentage % |
| No opinion                    | 13        | 32.5         | No opinion                | 20        | 50%          |
| Communication                 | 1         | 2.5          | Track & field             | 2         |              |
| Soccer                        | 1         | 2.5          | Martial arts              | 1         |              |
| Hygiene                       | 1         | 2.5          | Hiking                    | 3         |              |
| Biochemistry                  | 1         | 2.5          | Fitness                   | 1         |              |
| Motor learning                | 5         | 12.5         | Soccer                    | 1         |              |
| Prophylactic<br>Physiotherapy | 1         | 2.5          | Gymnastics                | 2         |              |
| MCAC                          | 12        | 30.0         | Hockey                    | 1         |              |
| Sociology                     | 5         | 12.5         | Karate                    | 1         |              |
| <b>Total</b>                  | <b>40</b> | <b>100%</b>  | Rugby                     | 3         |              |
|                               |           |              | Skating                   | 1         |              |
|                               |           |              | Extreme sports            | 1         |              |
|                               |           |              | Internships               | 1         |              |
|                               |           |              | Tennis                    | 2         |              |
|                               |           |              | <b>Total</b>              | <b>40</b> | <b>100%</b>  |

3.7. Analysis of the answers to question 7 - If you could go back, would you choose the same faculty?

The answers show that 92.50% of the students (37) would choose the courses offered by our faculty, with only 7.50% choosing other programs, offered by a different faculty, in another field of study. These data show that our students' choice was based on conviction and will.

**Table 7.** Answers to question 7

| I would make the same choice |              | I would make another choice |              |
|------------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| Number                       | Percentage % | Number                      | Percentage % |
| 37                           | 92.50        | 3                           | 7.50         |

### 3.8 Analysis of the answers to question 8 - Will you continue your studies with our master's degree program?

The answers (Table 8) show that 62.50% of the students (25) would choose to continue their studies with our master's degree program, 12.5% did not answer, 10% do not know, 12.5% said it depends on their financial status, and 2.5% do not wish to continue their studies at all.

**Table 8.** Answers to question 8

| Yes    |              | No answer |              | I don't know |              | It depends on the budget |              | No     |              |
|--------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|--------|--------------|
| Number | Percentage % | Number    | Percentage % | Number       | Percentage % | Number                   | Percentage % | Number | Percentage % |
| 25     | 62.5         | 5         | 12.5         | 4            | 10 %         | 5                        | 12.5         | 1      | 2.5          |

"The educational programs, and their contribution to an increase in the level of competence" (Stănescu M. Ciolcă EC, Stoicescu M, 2011, p. 118) through master studies, constitutes the second stage of the activity of forming professionals, being important for both teachers and graduates. To ensure an effective program that is appreciated by students constitutes the dream and desire of every teacher.

## 4. Conclusions

The conclusions drawn from our research emphasize certain interesting aspects that can contribute to the improvement of the instructive-educational process. The first hypothesis was confirmed, the students have a different perception regarding the courses, some being liked more, others less, or not at all. The fact that some courses are not liked by students, and that they would prefer other courses that are not in the curriculum shows an interest for and a knowledge of the evolution of the general field of training professionals. The second hypothesis was confirmed also, the practical courses being liked by almost all the students (90% of them having pleasant memories with regards to these courses), a normal aspect considering that we form specialists for practical activities. The answers show a positive assessment of our instructional-educational process, our teachers and the way we relate to the students. Most students believe they have made the right decision in choosing our program, over 65% of them wishing to continue here their education.

## References

1. CIOLCĂ, E. C. (2012), Elemente de metodologia instruirii aplicate în kinetoterapie, București: Edit. Universitară, 37.
2. RAȚĂ, G. (2008), Didactica educației fizice și sportului, Iași: Pim.
3. STĂNESCU, M., CIOLCĂ E.C, STOICESCU M. (2011), Percepția studenților din domeniul educație fizică și sport asupra carierei didactice, *Gymnasium, 1, Vol. XIII*, Bacău.
4. \*\*\* (2012), *Șanse egale pentru cariere de succes*, București: MEDIAFAX.

## STUDIU PRIVIND APRECIEREA PROGRAMULUI DE STUDIU DE CĂTRE LICENȚIAȚII ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Rață Gloria<sup>1</sup>,  
Mârza-Dănilă Dănuț Nicu<sup>2</sup>,  
Lupu Gabriel Stănică<sup>3</sup>,

<sup>1,2,3</sup>Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău, Romania

**Cuvinte cheie:** *aprecieri, absolvenți, program studiu, chestionar*

### Rezumat

Lucrarea reprezintă un studiu de tip constatativ realizat în luna iulie 2012, pe un lot de 40 de studenți ai Facultății de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății, Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău. Studiul are scopul de a surprinde aprecierea manifestată de studenții, absolvenții privind programele de studiu „Educație fizică și sportivă” și „Sport și performanță motrică” la sfârșitul studiilor și anume imediat după terminarea susținerii examenului de licență. Aprecierea a avut la bază ancheta. Chestionarul ce a cuprins 8 întrebări a fost aplicat pe 40 de studenți. Răspunsurile date, demonstrează o apreciere pozitivă atât a abordării procesului instructiv-educativ, a disciplinelor sportive cât și a cadrelor didactice. Prin modalitatea de realizare al studiului am reușit să depistăm carențele și aspectele pozitive ale programelor de studii și să operăm cu modificării ale planului de învățământ. Răspunsurile date de absolvenți scot în evidență faptul că aceștia apreciază întreg corpul profesoral, apreciază modalitatea relaționare profesor-student de pe parcursul semestrului și în procesul de evaluare, dar și faptul că cei mai mulți consideră că alegerea programului de formare profesională li se potrivește. Concluziile evidențiază faptul că abordarea procesului formativ este apreciată în mod pozitiv, faptul că unele discipline nu sunt preferate de către studenți dar și faptul că studenții ar prefera și alte discipline ce nu se regăsesc în planul de învățământ.

### 1. Introducere

La sfârșitul unei perioade de formare profesională, cunoașterea percepției programului de studiu de către studenții absolvenți constituie un punct de plecare în structurarea și adaptarea noilor planuri de învățământ, dar și pentru abordarea nivelului de master. “Activitatea didactică are o dimensiune umană, care implică nu doar cunoștințe și competențe, descriptibile, în termeni de standarde profesionale ci și atitudini, valori, măiestrie pedagogică, toate greu de standardizat” și de apreciat (Ciolcă E. C, 2012, p. 37). Modul de percepere a curriculumului formativ pe parcursul programului de formare profesională poate fi cel mai bine apreciat de către studenți. „Achizițiile imediate ce sunt folosite în contexte diferite, ce au repercusiuni asupra evoluției fiecărei persoane” (Gloria Rață, 2008, p. 64) sunt cunoscute prin percepția studenților și absolvenților. “Succesul înseamnă cunoașterea calităților personale, încrederea în acestea și este direct proporțional cu munca depusă și pasiunea pentru atingerea lui” (\*\*\*, 2012, p. 187), dar pasiunea depinde de derularea procesului de formare profesională, de calitatea și dăruirea



cadrelor didactice, de implicarea fiecărui student în formare și autoformare.

## 2. Material și metodă

În realizarea studiului, de tip constatativ, am considerat că putem verifica două ipoteze. În prima ipoteză am considerat că „studenți au o percepție diferită privind disciplinele ce se predau în cadrul programului de învățământ la sfârșitul primului ciclu de formare profesională (ciclul de licență)”. În a doua ipoteză am considerat că „toate disciplinele sunt preferate de către studenți”. În cadrul studiului au fost cuprinși 40 de absolvenți ai programelor de studiu: „Educație fizică și sportivă” și „Sport și performanță motrică”, de sex masculin și feminin, cu o vârstă cuprinsă între 21-28 ani. Ca metode de cercetare am folosit: studiu bibliografic, ancheta, metoda statistico-matematică și grafică. Pentru analiza rezultatelor am folosit proporția. Cunoașterea percepției studenților privind programul de studii urmat a avut la bază un chestionar cu 8 de întrebări, prin care am sondat părerea absolvenților cu privire la programul de studiu urmat timp de trei ani.

## 3. Rezultate și discuții

Răspunsurile date de studenți au fost întabelate și s-a calculat proporția pentru la fiecare întrebare.

### 3.1 Analiza răspunsurilor la întrebarea nr. 1 - La care activitate ați înregistrat cea mai plăcută și cea mai neplăcută experiență în decursul celor trei ani de facultate?

Din cei 40 de studenți (tabelul nr. 1), 36 au avut o experiență plăcută la toate activitățile practice (în principal la practicile de schi, turism și înot aplicativ) și 4 studenți au avut experiențe plăcute la toate activitățile teoretice (cursuri seminarii, lucrări practice). Deci din răspunsurile înregistrate la întrebarea nr.1 se poate vedea cu ușurință că în proporție de 90% au înregistrat experiență plăcută la lucrările practice, aspect pozitiv ținând cont de faptul că formatorii din domeniu au ca activitate pregătirea motrică a tinerei generații.

În ceea ce privește experiența neplăcută (tabelul nr. 1), 18 studenți nu au înregistrat experiențe neplăcute, 12 au considerat restanțele și reexaminările ca neplăcute, 2 au considerat neplăcut examenul final, 3 mutarea de la P. Neamț la Bacău, 3 naveta, 1 mentalitatea grupului și 1 când a fost prins copiind.

**Tabel 1.** Rezultatele la întrebarea nr. 1

| Experiență plăcută  |                    | Experiență neplăcută            |                          |              |
|---------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------|
| Activități practice | Toate activitățile | Nu au avut experiențe neplăcute | Restanțele reexaminările | Alte aspecte |
| 36                  | 4                  | 18                              | 12                       | 10           |
| 90 %                | 10 %               | 45 %                            | 30 %                     | 25 %         |

### 3.2. Analiza răspunsurilor la întrebarea nr. 2 - Care ți s-a părut cel mai sever (rău) și cel mai indulgent (bun) profesor din facultate?

Din cei 40 de studenți (tabelul nr. 2), în cea ce privește cel mai sever cadru didactic, 17 nominalizează același cadru didactic, 8 nominalizează un alte două cadre didactice și trei studenți nominalizează alte trei cadre didactice, iar 12 cadre didactice nu a fost nominalizate de către studenți ca fiind percepute ca severe.

În ceea ce privește cel mai indulgent profesor, un singur cadru didactic a fost nominalizat de 11 studenți, 2 cadre didactice au fost nominalizate de câte 7 studenți, 3 cadre didactice au fost nominalizate de câte 3 studenți, iar 8 cadre didactice nu au fost nominalizate de niciun student.

**Tabel 2. Rezultatele la întrebarea nr. 2**

| Cel mai sever profesor |         |         | Cel mai indulgent profesor |         |         |      |
|------------------------|---------|---------|----------------------------|---------|---------|------|
| Locul I                | Locul 2 | Locul 3 | Locul 1                    | Locul 2 | Locul 3 | Fară |
| 1                      | 2       | 3       | 1                          | 2       | 3       | 8    |
| 17                     | 8       | 3       | 11                         | 7       | 3       |      |
| 42,5%                  | 20%%    | 7,25 %  | 27,5%                      | 17,5%   | 7,5%    | 20%  |

*3.3 Analiza răspunsurilor la întrebarea nr. 3 - Care ți s-a părut cel mai dificil și cel mai ușor examen în decursul celor trei ani de facultate?*

Din cei 40 de studenți, 17 au considerat ca cele mai dificile examene MCS (Metodologia ceretării științifice) și 7 (17,5%) Iv.M (Învățare motrică), ambele discipline sunt teoretice, deci sunt considerate mai greoaie. În ceea ce privește examenele cele mai ușoare, cu 12 voturi (30%) s-a situat pe primul loc turismul (T) și cu 8 voturi (20%) pe locul II voleiul (V). Multe din celelalte discipline au primit 1-2 voturi, în principlul cele care sunt formate din cursuri și lucrări practice.

**Tabel 3. Rezultatele la întrebarea nr. 3**

| Examenule cele mai dificile |        | Examenule cele mai ușoare |      |
|-----------------------------|--------|---------------------------|------|
| MCS                         | Iv. m  | T.                        | V    |
| 17                          | 7      | 12                        | 8    |
| 42,5 %                      | 17,5 % | 30 %                      | 20 % |

*3.4. Analiza răspunsurilor la întrebarea nr. 4 Care a fost cel mai interesant și cel mai plictisitor curs din perioada facultății?*

În ceea ce privește senzația de bună dispoziție simțită de studenți, privind disciplinele studiate (din tabelul nr. 4) se observă o mare diversitate. Astfel 4 studenți (10%) nu au opțiuni, 6 studenți (15%) au opțiuni pentru câte un obiect (handbal, înot, kinetoprofilaxie, fotbal, psihologie, volei), 4 studenți (10%) au optat câte 2 pentru două discipline (baschet și TEFS), 3 studenți (7,5%) au optat pentru istorie, 5 studenți (12,5%) au optat pentru tehnici specifice de predare și 12 studenți (30%) au optat pentru 2 discipline (MEFS, Turism), iar 6 studenți (15,00%% consideră că le-au plăcut toate disciplinele.

În ceea ce privește senzația de plictiseală pe care au simțit-o studenții în

timpul cursurilor, răspunsurile arată că: 14 studenți (35%) nu au avut nici-o opinie, 4 studenți (10%) au optiuni pentru câte un obiect (Istorie, Igienă, Sociologie, Turism), 6 studenți (15%) au optat câte doi pentru trei discipline (Gimnastică, MCS, Volei), 3 studenți (7,5%) au optat pentru Învățare motrică, 5 studenți (12,5%) au optat pentru TEFS și 8 studenți (20%) au optat Comunicare

Deci din răspunsurile înregistrate la întrebarea nr. 4 se poate vedea, cu ușurință, că în proporție de 90% studenților le plăcut anumite discipline, aspect pozitiv, dar și faptul că 65 % dintre studenți s-au plictisit la anumite cursuri, Se observă de asemenea că patru discipline se regăsesc pe cele două structurări ceea ce înseamnă că opiniile sunt diferite.

**Tabel 4. Rezultatele la întrebarea nr. 4**

| Cel mai neplictisitor curs |        |            | Cel mai plictisitor curs |        |            |
|----------------------------|--------|------------|--------------------------|--------|------------|
| Disciplina                 | Opinii |            | Disciplina               | Opinii |            |
|                            | Număr  | Procente % |                          | Număr  | Procente % |
| Fără opțiuni               | 4      | 10,0       | Fără opțiuni             | 14     | 35,0       |
| Baschet                    | 2      | 5,0        | Comunicare               | 8      | 20,0       |
| Handbal                    | 1      | 2,5        | Gimnastică               | 2      | 5,0        |
| Înot                       | 1      | 2,5        | Istoria                  | 1      | 2,5        |
| Istorie efs                | 3      | 7,5        | Igienă                   | 1      | 2,5        |
| Kinetoprofilaxie           | 1      | 2,5        | Înv. M                   | 3      | 7,5        |
| Metodica efs               | 6      | 15,0       | MECS                     | 2      | 5,0        |
| Fotbal                     | 1      | 2,5        | Sociologie               | 1      | 2,5        |
| Psihologie                 | 1      | 2,5        | TEFS                     | 5      | 12,5       |
| TEFS                       | 2      | 5,0        | Turism                   | 1      | 2,5        |
| Tehnici de predare         | 5      | 12,5       | Volei                    | 2      | 5,0        |
| Turism                     | 6      | 15,0       | Total                    | 40     | 100%       |
| volei                      | 1      | 2,5        |                          |        |            |
| Toate                      | 6      | 15,0       |                          |        |            |
| Total                      | 40     | 100%       |                          |        |            |

*3.5 Analiza răspunsurilor la întrebarea nr. 5 Care ți s-a părut cea mai atractivă și cea mai plictisitoare lucrare practică din cei trei ani de facultate?*

Din cei 40 de studenți 35 (87,%) au găsit atractive disciplinele practice pe care le-au frecventat și 4 studenți nu au avut nicio opțiune. Din cei 35 care și-au exprimat opiniile, 7 studenți (17,5%) au găsit atractive lecțiile de schi, 6 studenți (15%) pe cele de atletism, 4 studenți (10%) pe cele de înot, 6 studenți (15%) pe cele de handbal și turism (câte trei de fiecare disciplină), 2 studenți (5%) pe cele de gimnastică și 5 studenți (10%) au considerat ca plăcute orele de la patru discipline (baschet, dans și euritmie, fotbal, volei) și la 6 studenți (15 %) le-au plăcut toate disciplinele.

În ceea ce privește senzația neplăcere simțită de studenți, privind disciplinele studiate (din tabelul nr. 5) se observă o diversitate restrânsă pe 5 paliere. Astfel 19 studenți (47,50%) nu au opinii privind disconfortul orelor practice, 6 studenți (15%) nu le-a plăcut câte o disciplină (atletism, handbal, judo, schi, sociologia

turism), la 2 studenți nu le-a plăcut nici o disciplină practică, la 4 studenți nu le-a plăcut două discipline (doi baschet și 2 fitness), la 4 studenți (10%4) nu le-a plăcut fotbalul și la 5 studenți (12,5) nu le-a plăcut dansul și euritmia. Deci din răspunsurile înregistrate la întrebarea nr. 5 se poate vedea, cu ușurință, că în proporție de 85% studenților le plăcut anumite discipline, dar și faptul 5 % dintre studenți nu le-a plăcut nici o disciplină.

**Tabel 5. Rezultatele la întrebarea nr. 5**

| Cea mai plăcută oră practică |        |            | Cea mai neplăcută oră practică |        |            |
|------------------------------|--------|------------|--------------------------------|--------|------------|
| Disciplina                   | Opinii |            | Disciplina                     | Opinii |            |
|                              | Număr  | Procente % |                                | Număr  | Procente % |
| Fără opțiuni                 | 5      | 12,50      | Fără opțiuni                   | 19     | 47,50%     |
| Atletism                     | 6      | 15,00      | Atletism                       | 1      | 2,50%      |
| Baschet                      | 1      | 2,50       | Baschet                        | 2      | 5,00       |
| Dans și euritmie             | 1      | 2,50       | Dans                           | 5      | 12,50      |
| Fotbal                       | 1      | 2,50       | Fitness                        | 2      | 5,00       |
| Gimnastică                   | 2      | 5,00       | Fotbal                         | 4      | 10,00      |
| Handbal                      | 3      | 7,50       | handbal                        | 1      | 2,50       |
| Inot                         | 4      | 10,00      | judo                           | 1      | 2,50       |
| Schi                         | 7      | 17,50      | Schi                           | 1      | 2,50       |
| Turism                       | 3      | 7,50       | Sociologie                     | 1      | 2,50       |
| Volei                        | 1      | 2,50       | Turism                         | 1      | 2,50       |
| Toate                        | 6      | 15,0       | Toate                          | 2      | 5,00       |
| Total                        | 40     | 100%       | Total                          | 40     | 100%       |

*3.6 Analiza răspunsurilor la întrebarea nr. 6 - Dacă ai avea posibilitatea, ce disciplină ai elimina sau ai insera în planul de învățământ?*

Din cei 40 de studenți (tabelul nr. 6) 13 (32,5%) consideră că nu ar trebui scoase din planul de învățământ actual nicio disciplină, 5 studenți (12,5) consideră că cinci dintre disciplinele: comunicare, fotbal, igiena, biochimia, kinetoprofilaxia (fiecare cu câte un vot) ar trebui scoase din planul de învățământ, 10 studenți (25 %) consideră că ar trebui eliminate învățarea motrică și sociologia (câte cinci voturi de fiecare disciplină) și 12 studenți (30%) consideră necesară eliminarea din planurile de învățământ a M.C.A.C.

În ceea ce privește opinia privind introducerea de noi discipline în planul de (din tabelul nr. 6) se observă o mare diversitate. Astfel 20 studenți (50 %) nu au avut opinii privind introducerea de noi discipline. Un număr de 8 studenți (20%) doresc adăugarea la planul de învățământ a uneia dintre disciplinele preferențiale (arte marțiale, fitness, fotbal, hochei, karate, patinaj, sporturi extreme, stagii de practică), 6 studenți (15%) doresc adăugarea a încă 3 discipline (atletism – 2, gimnastică -2, tenis de câmp -2) și 6 studenți (15%) consideră adăugarea a încă două discipline (escaladă -3, rugby -3).

Răspunsurile înregistrate la întrebarea nr. 6 arată pe de o parte lipsa de atracție a 3 din disciplinele planului de învățământ, dar și dorința studenților de a acumula competențe în discipline necuprinse în planul de învățământ.

**Tabel 6. Rezultatele la întrebarea nr. 6**

| Ce disciplină ai scoate din planul de învățământ |        |            | Ce disciplină ai adăuga in planul de învățământ |        |            |
|--|--------|------------|---|--------|------------|
| Disciplina                                       | Opinii |            | Disciplina                                      | Opinii |            |
|  | Număr  | Procente % |   | Număr  | Procente % |
| Fără opțiuni                                     | 13     | 32,5       | Fără opțiuni                                    | 20     | 50%        |
| Comunicare                                       | 1      | 2,5        | Atletism  | 2      |            |
| Fotbal   | 1      | 2,5        | Arte marțiale                                   | 1      |            |
| Igiena   | 1      | 2,5        | Escaladă  | 3      |            |
| Biochimie  | 1      | 2,5        | Fitness   | 1      |            |
| Învățare motrică                                 | 5      | 12,5       | Fotbal  | 1      |            |
| Kinetoprofilaxie                                 | 1      | 2,5        | Gimnastică                                      | 2      |            |
| MCAC   | 12     | 30,0       | Hokei   | 1      |            |
| Sociologie                                       | 5      | 12,5       | Karate  | 1      |            |
| Total  | 40     | 100%       | Rugby   | 3      |            |
|  |        |            | Patinaj   | 1      |            |
|  |        |            | Sporturi extreme                                | 1      |            |
|  |        |            | Stagii de practică                              | 1      |            |
|  |        |            | Tenis de câmp                                   | 2      |            |
|  |        |            | Total   | 40     | 100%       |

3.7. *Analiza răspunsurilor la întrebarea nr. 7 - Dacă ai putea da timpul înapoi ai face aceeași alegere cu privire la facultate?*

Răspunsurile date arată că 92,50 % dintre studenți (37) ar opta pentru cursurile aceleiași facultăți și doar 7,50 % ar opte către programele de studiu oferite de altă facultate în alt domeniu. Aceste date arată că alegerea studenților noștri a fost una bazată pe convigere și dorință.

**Tabel 7. Rezultatele la întrebarea nr. 7**

| Ai face aceeași alegere a facultății |           | Ai face altă alegere a facultății |           |
|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|
| Număr                                | Procente% | Număr                             | Procente% |
| 37                                   | 92,50     | 3                                 | 7,50      |

3.8. *Analiza răspunsurilor la întrebarea nr. 8 - Vei urma cursurile programului de masterat*

Răspunsurile date (tab. nr. 8) arată că 62,50 % dintre studenți (25) ar opta pentru continuarea studiilor la masterat ale aceleiași facultăți, 12,5 % nu au dat nici

un răspuns, 10% nu știu, 12,5 % depind de situația financiară și 2,5 % nu doresc să continue studiile de masterat.

**Tabel 8** Rezultatele la întrebarea nr. 8

| Da    |          | Fără răspuns |          | Nu știu |          | Depinde de buget |          | Nu    |          |
|-------|----------|--------------|----------|---------|----------|------------------|----------|-------|----------|
| Număr | Procente | Număr        | Procente | Număr   | Procente | Număr            | Procente | Număr | Procente |
|       | %        |              | %        |         | %        |                  | %        |       | %        |
| 25    | 62,5     | 5            | 12,5     | 4       | 10 %     | 5                | 12,5     | 1     | 2,5      |

“Programele de educație, și contribuția acestor programe la creșterea nivelului de competență” (Stănescu M. Ciolcă EC, Stoicescu M , 2011, pag. 118), prin studii de masterat, constituie a doua treaptă a activității de formare profesională, și aceasta este importantă pentru atât pentru cadrele didactice cât și pentru absolvenți. Asigurarea unui program eficient și apreciat de către absolvenți constituie visul și dorința tuturor cadrelor didactice.

#### 4. Concluzii

Concluziile desprinse în urma anchetei realizate evidențiază aspecte interesante ce pot contribui la îmbunătățirea procesului instructiv educativ. Prima ipoteză pe care am verificat-o a subliniat faptul că studenți au o percepție diferită privind disciplinele predate, unele sunt preferate mai mult, altele mai puțin sau deloc. Faptul că unele discipline nu sunt preferate de către studenți dar și faptul că studenții ar prefera și alte discipline ce nu se regăsesc în planul de învățământ demonstrează interesul și cunoașterea evoluției domeniului general al formării profesionale. A doua ipoteză subliniază faptul disciplinele practice sunt preferate de către studenți aproape în totalitate (90% dintre studenți au înregistrat experiență plăcută), aspect, de fapt, normal dacă ne gândim că formăm specialiști pentru activitățile practice. Răspunsurile date, demonstrează o apreciere pozitivă a abordării procesului instructiv-educativ, a cadrelor didactice și a modalității de relaționare profesor-student.

Cei mai mulți studenți consideră corectă alegerea programului de formare profesională și peste 65% dintre absolvenți doresc să continue formarea profesională în facultatea noastră.

#### Referințe bibliografice

1. CIOLCĂ, E. C. (2012), Elemente de metodologia instruirii aplicate în kinetoterapie, București: Edit. Universitară, 37.
2. RAȚĂ, G. (2008), Didactica educației fizice și sportului, Iași: Pim.
3. STĂNESCU, M., CIOLCĂ E.C, STOICESCU M. (2011), Percepția studenților din domeniul educație fizică și sport asupra carierei didactice, *Gymnasium, 1, Vol. XIII*, Bacău.
4. \*\*\* (2012), *Șanse egale pentru cariere de succes*, București: MEDIAFAX.