
STUDY REGARDING THE ROLE AND PLACE OF CHILDREN'S SPORTS ASSOCIATIONS WITHIN THE CHILDREN'S PALACES/CLUBS IN ROMANIA

Ababei Radu^{1*}

Dăngeanu Emilian²

¹"Vasile Alecsandri" University of Bacău, Romania

²Children's Club, Botoșani, Romania

Keywords: *clubs, sport, pupils*

Abstract

This research aimed to observe the way in which the children react to the existence of Sports Associations (SA), as well as their predisposition toward following a career related to the practice of physical exercise in a directed manner and following a set of rules. We have also researched the children's possibilities of spending their leisure time in an important sector of the social life, such as sports, and interpersonal relations that form within the sports groups. We have studied the current problems of a SA in a Children's Palace (CP), or Children's Club (CC), their magnitude and causes, as well as making the decision-makers aware of them, to find solutions. A very important goal was to analyze the information, and suggest the solutions that we found to be the most appropriate for the problems.

1. Introduction

Sports philosophy is about the same age with regular philosophy, meaning that since the early crystallization of the first philosophical concepts, people reflected on physical exercise and sports[†]. The philosophical research, for an institution such as Children's Palace/Club, with regards to its place and role, can approach, as a theoretical and global investigation of leisure time sports, simultaneously, and/or successively, multiple problems. "The education of using your leisure time reaches its target when it manages to discover interests and preoccupations that were unknown until then to various persons, stimulating and highlighting them."[‡]

To analyze profoundly, responsively, and professionally the athletic life in a

* E-mail: raduababei@ub.ro

[†] Ababei, C., Ababei, R., *Repere istorice în evoluția exercițiului fizic*, Editura ALMA MATER, București, 2003;

[‡] Dăngeanu, E., Master's Degree Dissertation paper, University of Bacău, Faculty of Physical Education and Sport, *Studiu privind folosirea tenisului ca mijloc de petrecere a timpului liber în municipiul Botoșani*, Bacău, 2005.

Sports Association (SA) within a Children's Palace (CP) or Children's Club (CC), means to embark on a difficult mission, but it well worths the effort, at least out of respect for a body that does a multitude of services, and conducts social activities.

Anyone who speaks about such an institution is tempted to make a comparison between the sports life inside it, and the one in any other regular sports club. And, indeed, one must do it, but *must not ignore its place and role* in society.

The physical education and sports teachers, who do their job as coaches only partially, even if they have remarkable intellectual and professional skills, can show initiative only if they work under normal, human, social, material, financial conditions. Otherwise, to make up for what they do not have, and to service the SA, the teacher must possess a great intelligence, skill, performing a tireless activity.

To achieve their goals, the teachers must have strong personalities, being able to defend and support his arguments in a SA.

The functional approach of a SA can be taken and applied after a logical generalization of the need to complete the function with evidence, which, together lend a "value" to the place and role of the SA. The "function value" becomes the result of completing the motivation with evidence.

Speaking of the hardships the CP, CC must endure in order to exist, we must emphasize the fact that the practice of sports is of great importance for the mental and physical *health* of children, both in itself, and as a final goal. "Physical exercise is a win for the health of anyone who practices it..."[§]

2. Material and methods

The socio-human reality does not *exist in silence*, in fact it is the only one that presents the truth, and speaks the same language as the scientist; if we do not take it as a guide, our efforts become a *monologue*: we ask ourselves the questions, instead of *discovering* them, we answer with our own ideas, instead of *establishing* the answers objectively.

Thus, we conducted a vast and patient action of *scientific diagnosis* for the existence and function of the CP/CC that one of us is a part of. Social reality can only be understood in its spatial-temporal wholeness. We understood the urgent epistemological necessity to compensate the scientific work of analysis, division, isolation, with one, equally important, of assembling, and synthesizing the data. "The formulation of a problem is often more essential than its solution, which may be merely a matter of mathematical or experimental skill," said Einstein.^{**}

We were particularly interested in the human "drama," the way in which the children who come to the CP/CC *live* the cultural-sportive phenomenon inside the institution, how they transform their leisure time lives accordingly, to make the children, the teachers, the local administration managers understand the *existential and functional crisis*. The *experimental* researches were helped also by the Botoșani elderly generations who used to come to the CP courses, and who still

[§] Giddens, A., *Europa în epoca globală*, Editura ZIUA, București, 2007, p. 217.

^{**} Einstein, A., Infeld L., *Evoluția fizicii*, Editura tehnică, București, 1957, p. 75.

visit us.

Emphasizing the results of the research, the *problem* has been made clear by accepting *the need to reorganize the sports associations*.

Once the problem has been made clear, a lot of issues appear, closely, or adjacently related, which can be solved only in the field, meaning based on research. Currently there are multiple material, financial hardships, insufficient staff because of economic crisis-related firings, and many other problems that make the decision makers reduce the number of CP/CC and SA, when they should in fact exist in every rural or urban environment, with constant reorganization and functional improvements.

This study tried to record both the objective aspects (material, financial, statistical), and the subjective ones (psychological, linked to attitude, and feelings).

Together with several other colleagues in the city and from other parts of the country, we have carefully concentrated our research on this moment of existential and functional *crisis*, to observe the children's needs for spending their free time in a pleasant and useful way, to see how they cope with these current times, and how they adapt to the new demands of society that can be very contradictory and confusing - just like an imposed "destiny."

This study has started from the following hypothesis: *is it necessary to reorganize the SA after recognizing its role and place within a CP/CC, based on its results since its foundation?*

Is it or not necessary to reduce or amplify the place and role of the SA within a CP/CC? Or do we need to improve the role and place of the SA so we can frame it in a more adequate environment?

The formulation of the hypothesis has led to a rigorous delimitation of our theme: the civic-middle-school typology of the pupil. We were advantaged by being able to investigate heterogeneous groups: the CP of two Botoșani County cities; the national competitions between the SA; the athletic activities from an annual summer camp organized by the "Sport Relax" club of Zăicești, Botoșani County; physical education and sports teachers, sociologists, psychologists, physicians, pupils, parents, etc.

The subjects of this study were physical education and sports teachers; one sociologist; one physician; one psychologist; representatives of local administration, of school inspectorate, and sports organizations; pupils from the Botoșani CP/CC, and from the national sportive associations (interviewed during the table tennis competitions organized by various SA in the country).

The observation entailed the methodical examination of the processes taking place in a SA, which for us can lead to an answer regarding its necessity or uselessness within a CP/CC.

By centering our investigation on the personal experience of teachers and athletes regarding a SA, and on the attitude modifications toward the insufficient number of CP/CC throughout individual experience, we tried to show that the reasons of the decision-makers to close down this kind of institutions, or to diminish their number, are completely inadequate for the present, and the future

times.

The inquiry, in this case, envisaged the knowledge of a practical *system*, and it needed the production of referential discourses (describing the state of things in a SA), obtained through interviews centered, on one hand, on the conception of children, and physical education teachers, and on the other, on the descriptions of practices within a CP/CC. Taking into account that we could not interrogate a large number of people from multiple parts of the country, the interview method was the most appropriate for a relatively small group of local people, and others, who were contacted with the occasion of various sports meetings, organized by other PC/CC, from other cities.

The results of the study have emphasized a large number of challenges that differentiated the subjects who appreciated the increase in importance of the place and role of a SA within a CP/CC, from those (the management) who appreciated its status, but did not supported, from various reasons.

On the other hand, the groups we observed and interviewed contained a large number of subjects, who, taken as a whole, could be accounted the same with regards to their views on the place and role of a SA, and the distortions created by random factors did not influence their trust in the SA.

During testing, we kept the *conditions constant*, *changing the subjects*, aiming to apply a *standard measuring scale* for the place and role of the SA to a variety of individuals.

The group of subjects that was necessary for this interview inquiry being small, we have used this method in the towns of Botoșani and Dorohoi, but also during national athletic competitions. The very diverse subjects, being asked to express their opinions on the *place* and *role* of CP/CC and SA, have offered enough data for us to draw significant conclusions.

3. Results and Discussions

In analyzing the information, a decisive role was played by the organization of the research system: knowing the hypotheses and the entire conceptual apparatus; creating a network of relations for assimilating the information; periodical organization of meetings to synthesize the information and advance the methodological process of the study.

Predominant were the observation and interview conducted horizontally, and vertically, more or less isolated on from another.

The analysis of various elements for the middle-school age has emphasized the existence of a *diversity of attitude*, which in turn leads to a conclusion for a *social typology* regarding the place and role of a SA within a PC/CC. This typology comes not from the social and individual particularities, but from the nature of the pupils' social microclimate. Through this conclusion, the initial hypothesis regarding the place and role of SA becomes real.

The volume of the studied group was relatively high, with some local *nationalistic* connotations (during the athletic competitions with cities around the country), and has imposed a stratification of the *group of subjects*. We set out a

somewhat minimal group, but which could be representative enough.

From the interviews we conducted, especially with decision makers, some discordances have come out, with regards to the work in a SA, psycho-social integration, the pupils' mental and physical development, their state of health after practicing physical exercises and sports, material and financial backup, problems that have to be resolved, prevented, or improved through the efforts of the PC/CC teachers, or the parents'.

The inquiry shows an *accentuated polarization* of opinions on *increasing* and not *diminishing the place and role of SA*. Also, when comparing the data from the interviews, we noticed a great uniformity of answers, even if some things were unclear, but only regarding their intensity, and with a special validity from one person to another.

Certain observations have determined us to have many reservations when analyzing the answers belonging to members of the governing party (in 2011-2012), these answers having, in our opinion, an "approximate" value, just for orientation. The bad interpretations given to the place and role of SA were proven to be the result of political interest.

The interviews and discussions with Physical Education and Sports teachers from the county and the country, sociologists, psychologists, physicians, with persons from the local administration, as well as with pupils from the Botoșani schools - approximately 200 - enough to get conclusive data, are correlated with their beliefs, confessions, and wishes.

Together, we set out to predict the *general* tendency regarding the role and place of SA. The results can paint a relative picture of the relationship between the SA within the CP/CC, and society.

We present the questionnaires we used in our investigations:

☒ *for the university educated staff:*

1. On a scale of 1 to 5, how necessary do you think it is the creation and existence of multiple SA within the CP, CC?

- a), of little importance,.....,
- b), not very important,.....,
- c), so-so,.....,
- d), important,.....,
- e), very important,.....

2. What are, in your opinion, the place and role of the SA within a CP, CC?

.....
.....
.....

☒ *for the pupils:*

1. Were you involved, until now, in a sports association?

YES NO

2. Do you think such an activity is useful for you?

YES NO

3. What are your favorite sports that you would like to practice?

- a,
 - b,
 - c,
4. How many minutes a day do you practice sports?
- a, none,
 - b, maximum 15 minutes,
 - c, between 15 and 60 minutes,
 - d, more than 60 minutes.
5. How many minutes a day do you think would be necessary to practice sports?
- a, none,
 - b, maximum 15 minutes,
 - c, between 15 and 60 minutes,
 - d, more than 60 minutes.

Surname.....,
First name.....,
School.....,
City.....,
County.....

The study is the result of this investigative work.

After applying the questionnaires to 16 teachers, school inspectors, sociologists, psychologists, physicians, local government people, and 200 middle-school pupils in the town of Botoșani, we concluded that there is a necessity for creating several SA within the CP/CC, all the professionals from Botoșani, and from other parts of the country, and all the 200 children we interviewed responding affirmatively in this regard.

None of the children who were interviewed had been a member of a SA, but they all have manifested their interest in becoming one.

Of the sports mentioned by children as answers to question 3, their favorite ones are football, cycling, and table tennis. Tennis, basketball, and track and field are also mentioned by the middle-school pupils. These activities can be practiced in one or more SA, within one or more CP, CC.

Also, after analyzing the items 4 and 5, as well as various scientific works regarding the healthy development of middle-school children, we can see there is a major deficit between the time spent exercising, and the time that would be necessary to spend exercising, a problem that can be partially solved in a SA within a CP/CC.

Together with the entire Romanian society, the CP/CC are in a profound process of transformation, envisaging all the structures and fields of activity.

Now, in the years to come, the *fundamental effort* of a SA is to systematically get closer to, and integrate in the the national and world athletic structures.

The main *goal* of this effort is to modernize the CP/CC and SA in every aspect, to meet the high standards required for instruction and education, as well as

with regards to equipment and financial backup.

The *desire* for integration within other sportive and cultural structures obliges the SA to: a compatibility with these structures; a modernization of the equipment; an adaptation of the content and forms of instruction; a construction of new strategies regarding its status and role in the new political, social, and economic framework; acquiring a new way of thinking with regards to the inter-sportive, and social relations. These aspects and many like them require a new athletic existential philosophy.

The SA represents a *formative educational environment*, capable to act uninterruptedly and effectively on the pupils' conscience and moral conduct, with attributes that characterize the group as a whole.

In a SA there are certain parameters, showing:

- the "intimate" reality of the relations between athletes (taken as a sociometric structure);
- the cohesion and morale of the SA staff (situational behavior);
- the achievement of a common goal, of major aspirations, current objectives, based on the results recorded during training, during competitions, and changes in behavior, in the entire group, and in each individual athlete.

The need for the *existence* of SA is explained by correlating all the defining elements of the collective with the sociometric matrix of the CP/CC, out of which we can extract the relations at an individual, interpersonal level, as well as preferential structures with functions of communication, awareness, formation, integration, prevention, sanction, reward, under the *careful* and *benevolent* supervision of the teacher.

4. Conclusions

Our study suggests that some constraints regarding the place and role of the SA leave room for worries if the state institutions are not capable, for various reasons, to base their decision on real research in order to mend the *causes*.

Our leaders' solution, that in Romania, *anything goes*, takes us to the *edge of the cliff*.

After the December 1989 revolution, once the Pioneers' Palace has become outdated, it was necessary for the Children's Palace to be reassured with regards to its historical importance. At the same time, the Romanians needed to learn from past experiences, at least with regards to creating new institutions involved in the existential coordinates for a successful functioning within the social life of the country.

Increasing, and not *diminishing* the place and role of the CP/CC, thus of the SA within them, developing, and not demolishing them in any community of children, including ones who are mentally and/or physically challenged, these actions are seen by teachers, young people, and parents as right, and full of positive, beneficial consequences.

One look at the place and role of the SA within a CP/CC must bring, with regards to the athletic life conditions and conceptions, hope and future

expectations, not skepticism and cold feelings.

The future of young people who try to constantly challenge themselves physically and intellectually, has a change as long as the managers, the legislators, and politicians recognize and apply the principles, aims, and instruments of a real democracy.

Regarding the place and role of a SA, is not about *finding* immediate solutions, but *developing* new attitudes that would bring us closer to solving the problems and tasks at hand, using civilized means. "Nothing is possible without men, but nothing lasts without institutions," said Jean Monet, the first "Honorary Citizen of Europe," a title that was given to him on April 2, 1976, in Luxembourg.

The restructuring of the CP/CC must be deep, effective, and socio-economic rationales. It must try to clarify the current relations that make the responsibilities and effective management of the athletic heritage to be diffuse, almost nobody being responsible for the poor results in the field.

In order to relaunch the positive evolution of the role and place of the SA within a CP/CC, we need *effective* and *respected* laws, as well as a clear coordination of the bodies responsible for the national sports activities. For this, we need a conjugated effort of political forces, including unions, government institutions, economic and financial agents, as well as other factors.

References

1. ABABEI, C., ABABEI, R. (2003), *Repere istorice în evoluția exercițiului fizic*, București; ALMA MATER.
2. DÂNGEANU, E. (2005), Studiu privind folosirea tenisului ca mijloc de petrecere a timpului liber în municipiul Botoșani, *Master's Degree Dissertation paper, University of Bacău, Faculty of Physical Education and Sport, Bacău*.
3. EINSTEIN, A., INFELD L. (1957), *Evoluția fizicii*, București: Editura Tehnică.
4. GIDDENS, A. (2007), *Europa în epoca globală*, București: ZIUA.

STUDIUL PRIVIND ROLUL ȘI LOCUL CERCURILOR CU PROFIL SPORTIV ÎN CADRUL PALATELOR/CLUBURILOR ELEVILOR DIN ROMÂNIA

Ababei Radu¹

Dăngeanu Emilian²

¹Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, România

²Clubul Elevilor Botoșani, România

Cuvinte cheie: cluburi, sport, elevi

Rezumat

Cercetarea efectuată a avut drept obiective și observarea experienței fizice directe și studierea modului în care copiii reacționează la existența Cercurilor cu Profil Sportiv (CPS) precum și a predispoziției și, chiar, a carierei acestora în practicarea exercițiului fizic dirijat și încadrat după anumite reguli. De asemenea, am cercetat posibilitățile de folosire a timpului liber de către elevi într-un sector important al vieții sociale, precum este cel sportiv și relațiilor interpersonale în cadrul grupurilor sportive. Am mai urmărit cunoașterea adecvată a problemelor unui CPS din Palatelor Copiilor (PC), sau Cluburilor Elevilor (CE) în condițiile de existență actuale, a proporțiilor și cauzelor acestora, precum și sesizarea factorilor de putere și de decizie pentru rezolvarea lor. Un obiectiv important a fost și acela al analizei informațiilor propunerea unor soluții, pe care le-am considerat ca fiind adecvate momentului.

1. Introducere

Vârsta filozofiei sportului este, în linii mari, echivalentă cu a filozofiei, în sensul că încă de la cristalizarea primelor concepții filozofice au existat și reflecții asupra exercițiului fizic și sportului^{††}. Astfel, cercetarea filozofică într-o instituție, precum Palatul Copiilor/Clubul Elevilor, privind locul și rolul, ca investigație teoretică și globală a sportului practicat în timpul liber, abordează simultan și/sau succesiv mai multe fascicule de probleme.”Educația pentru valorificarea timpului liber își atinge ținta când reușește să descopere interese și preocupări necunoscute până atunci de către diferite persoane, pe care le stimulează și le pune în valoare.”^{‡‡}

A analiza în profunzime, cu responsabilitate și profesionalism viața sportivă într-un Cerc cu profil sportiv (CPS) al unui Palat al copiilor (PC) sau Club al Elevilor (CE), înseamnă asumarea unei misiuni dificile, dar care, măcar din respect față de un organism ce îndeplinește un ansamblu de servicii, care desfășoară o activitate socială, merită, din plin, marele efort cerut de un asemenea demers.

Oricine se referă la o asemenea instituție este tentat să facă o diferență între

^{††} Ababei, C., Ababei, R., *Repere istorice în evoluția exercițiului fizic*, Editura ALMA MATER, Bacău, 2003;

^{‡‡} Dăngeanu, E., *Lucrare de disertație pentru masterat la Universitatea din Bacău, Facultatea de Educație Fizică și Sport, „Studiu privind folosirea tenisului ca mijloc de petrecere a timpului liber în municipiul Botoșani*, Bacău, 2005.

viața sportivă din interiorul ei și cea dintrun oricare alt club sportiv din exterior. Și, chiar, trebuie să o facă, dar să *nu-i ignore locul și rolul* în societate.

Profesorul de educație fizică și sport, care nu-și face, decât parțial, munca de antrenorat, chiar dacă are remarcabile calități intelectuale și profesionale, el își poate demonstra spiritul de inițiativă, numai dacă sunt create condiții umane, sociale, materiale, financiare ș.a. corespunzătoare. Altminteri, pentru a suplini lipsurile și a aduce servicii CPS, profesorul trebuie să aibă o desăvârșită valoare exprimată prin inteligență, pricepere și neobosită activitate.

Pentru a-și îndeplini obiectivele propuse, el trebuie să fie o personalitate puternică, care să poată susține argumentat și convingător temeiurile funcționării CPS.

Abordarea funcțională a CPS poate fi preluată și aplicată după o prealabilă generalizare logică a nevoii de întregire a funcției cu un argument, care, împreună, dau o „valoare” locului și rolului CPS. „Valoarea funcției” devine rezultatul întregirii motivației cu argumentul.

Vorbind despre truda prin care PC,CE își asigură existența, trebuie subliniat că practicarea sportului are o importanță covârșitoare pentru *sănătatea* fizică și psihică a elevilor, atât ca fenomen în sine, cât și ca finalitate în plan social. „Exercițiul fizic este un câștig pentru sănătatea oricui îl practică;...”^{§§}

2. Material și metodă

Realitatea social-umană nu se *petrece în tăcere*, de fapt, ea este singura care prezintă adevărul, care are aceeași limbă cu cercetătorul științific și *dacă* nu e considerată ghid, eforturile devin *monolog*: se pun întrebări de la sine, în loc să se *descopere* întrebările, se răspunde cu idei proprii, în loc să se *stabilească* răspunsurile.

Am întreprins, deci, o vastă și răbdătoare acțiune de *diagnostic științific* pentru existența și funcționarea PC/CE la care activăm. Realitatea socială nu poate fi înțeleasă decât în totalitatea ei spațio-temporală. De aici, am înțeles necesitatea epistemologică imperioasă de a compensa munca științifică de analiză, secționare, izolare sau de dezmembrare, cu una, egal susținută, de asamblare, reîntregire, sinteză, atât cât ne-a stat în putință. „Formarea unei probleme este mai esențială decât rezolvarea ei, care poate fi o chestiune de îndemânare matematică sau experimentală”, spunea Einstein.^{***}

Ne-a interesat, în mod particular, „drama” umană, modul în care cei care frecventează cursurile PC/CE, *trăiesc* fenomenul cultural-sportiv în cadrul instituției, cum își transformă viața în timpul liber funcție de acesta, ideea în care percep momentele de *criză existențială și funcțională* copiii, cadrele didactice, organele administrației locale și centrale. Cercetările *experimentale* ne-au fost îmbunătățite și cu ajutorul generațiilor botoșenene care, nu de mult, frecventau cursurile PC și care ne mai vizitează încă.

^{§§} Giddens, A., *Europa în epoca globală*, Editura ZIUA, București, 2007, p. 217.

^{***} Einstein, A., Infeld, L., *Evoluția fizicii*, Editura tehnică, București, 1957, p. 75.

Subliniind rezultatele cercetării, *problema* s-a conturat prin acceptarea *necesității reorganizării cercurilor cu profil sportiv*.

Problema, odată conturată, apar o mulțime de chestiuni, de teme implicate, subordonate sau adiacente, care nu pot fi stabilite decât tot pe teren, deci, tot pe bază de cercetări. În momentul de față apar tot felul de greutăți materiale, financiare, de insuficiență a cadrelor didactice specializate față de nevoi și din restructurări și multe altele care sugerează organelor abilitate cu puteri de decizie în domeniu de a reduce, de a desființa, măcar și temporar, unele PC/CE și CPS, când, de fapt, acestea ar trebui implementate în fiecare localitate urbană sau rurală, reorganizate și îmbunătățite funcțional.

Studiul s-a străduit să înregistreze, atât aspecte obiective (materiale, financiare, materializate și statistice), cât și subiective (psihologice, de atitudine și de trăire).

Împreună cu alți colegi din localitate și din alte zone ale țării, ne-am concentrat, cu luare aminte, cercetările asupra acestui moment de *criză* existențială și funcțională, pentru a constata nevoile de petrecere a timpului liber în mod plăcut și util de către copii, pentru a stabili cum traversează aceste timpuri și cum se adaptează noilor condiții impuse de societate, atât de izbitor, de amețitor și de contradictoriu - ca un alt „destin” impus.

Pentru studiul întreprins, am plecat de la ipoteza: *este necesară reorganizarea CPS, prin recunoașterea locului și rolului acestuia în cadrul PC/CE, funcție de rezultatele obținute de la înființare?*

Este sau nu este cazul să reducem sau să amplificăm locul și rolul CPS în cadrul PC/CE? Sau poate, este cazul să ameliorăm locul și rolul CPS, încât să-l putem încadra mai just într-o concepție adecvată?

Formularea ipotezei studiului a dus la o delimitare riguroasă a temei: tipologia civico-gimnazială a elevului. Am fost avantajați de posibilitatea investigării unor colective eterogene: PC din două orașe ale județului Botoșani; concursurile naționale între CPS; activitățile sportive dintr-o tabără anuală de vară a unui club de loisir „Sport Relax” din Zăicești jud. Botoșani, profesori de educație fizică și sport, sociologi, psihologi, medici, elevi, părinți ș.a.

Subiecții cercetării au fost profesori de educație fizică și sport, un sociolog, un medic, un psiholog, reprezentanți ai administrației locale, ai inspectoratului școlar și ai organizațiilor sportive, elevi de la PC/CE Botoșani și câțiva dintre cei din cercurile sportive naționale (intervievați cu ocazia concursurilor de tenis de masă organizate de către diferite P.C. din țară).

Observația a presupus examinarea metodică a proceselor care au loc într-un CPS și, pentru noi, poate conduce spre un răspuns cu privire la necesitatea sau inutilitatea acestuia în cadrul PC/CE.

Centrând investigația pe experiența personală a profesorilor și a sportivilor de acțiune într-un CPS și pe modificările de atitudine față de insuficiența PC/CE, pe parcursul experienței individuale, am încercat să demonstrăm că rațiunile celor care au putere de decizie de a nu implementa asemenea instituții în orice localitate, ci de a le diminua sau, chiar, a le desființa, sunt total inadecvate în prezent și, din ce în

ce mai mult, în viitor.

Ancheta, în situația noastră, a vizat cunoașterea unui *sistem* practic și a necesitat producerea de discursuri referențiale (care descriu starea lucrurilor dintrun CPS), obținute prin interviuri centrate pe concepțiile copiilor, ale părinților, ale profesorilor de educație fizică, pe de o parte, și pe descrierile practicilor, pe de altă parte, din și despre PC/CE. Ținând cont că nu am avut posibilitatea interogării unui număr mare de persoane din, mai multe localități ale țării, metoda anchetei prin interviu a fost cea mai nimerită pentru un grup restrâns de indivizi din localitate și al altora contactați cu ocazia unor întâlniri sportive de profil organizate de către unele PC/CE din țară.

Rezultatele studiului au evidențiat un număr mare de probe care au făcut, în mod clar, diferențierea subiecților care apreciau creșterea locului și rolului CPS dintrun PC/CE, față de cei (doar dintre factorii de decizie administrativă) care apreciau acest statut, dar nu-l susțineau, din motive doar de ei știute.

Pe de altă parte, grupurile observate și intervievate au conținut un număr mare de subiecți, care, luați ca un întreg, au putut fi socotiți la fel în a aprecia locul și rolul CPS, iar distorsiunile cauzate de către factorii întâmplători nu au influențat încrederea în aceste metode.

În testare am păstrat *condițiile constante* și am *schimbat subiecții*, cu scopul de a aplica o *scară de măsură standard*, precum locul și rolul CPS, unei varietăți de mediu.

Eșantionul necesar realizării anchetei prin interviu, fiind, în general, de dimensiune mică, ne-am folosit de acest mijloc, în localitățile Botoșani și Dorohoi, dar și cu ocazia competițiilor sportive de profil organizate pe plan național. Eșantionul diversificat ales, fiind pus să se exprime despre *locul și rolul* PC/CE și CPS, a oferit unități de analiză suficiente pentru a fi semnificative.

3. Rezultate și discuții

Pentru analiza informațiilor avute la dispoziție, un rol decisiv l-a avut organizarea sistemului de acumulare și prelucrare a datelor: cunoașterea ipotezei și a întregului dispozitiv teoretic conceptual; crearea unei rețele de relații pentru asimilarea informațiilor; organizarea periodică a unor colocvii de sinteză a informațiilor și de avansare a procesului metodologic al studiului.

Predominante au fost observația și interviul realizate pe orizontală și pe verticală, mai mult sau mai puțin izolate între ele.

Analiza diverselor elemente ale vârstei gimnaziale a evidențiat existența unei *diversități de atitudine*, care, totuși, conduceau către o concluzie a unei *tipologii sociale* privind locul și rolul CPS într-un PC/CE. Această tipologie emană, nu din particularitățile socio-particulare, ci din natura micro-climatului social al elevilor. Prin această concluzie se concretiza ipoteza inițială privind locul și rolul CPS.

Volumul colectivității studiate a fost, relativ, mare, cu unele conotații *naționale* (cu ocazia întrecerilor sportive din orașe de pe întreg teritoriul țării) și a impus o stratificare a *eșantionului*. Am realizat un eșantion, oarecum, minim, dar care să ofere o reprezentativitate suficientă.

Din interviurile realizate, mai ales, cu persoane ale organelor de putere au rezultat și unele discordanțe de atitudine privind munca din CPS, integrarea psihosocială, gradul de dezvoltare fizică și psihică a elevilor, starea de sănătate după practicarea exercițiului fizic și sportului, asigurarea materială și financiară (mai ales), cărora trebuie să li se găsească soluții de prevenire și de ameliorare prin eforturile cadrelor didactice ale PC/CE sau, chiar, ale părinților.

Ancheta înfățișează o *polarizare accentuată* a opiniilor privind confirmarea creșterii și nu *diminuării locului și rolului CPS*. De asemenea, cu ocazia comparării datelor din interviuri, am constatat o mare uniformitate a răspunsurilor, chiar dacă au fost și unele neclarități, dar, doar de intensitate a acestora și cu validitate deosebită de la o persoană la alta.

Anumite constatări ne-au determinat să privim cu multe rezerve unele răspunsuri colectate de la persoane aparținând partidului de guvernământ (în anii 2011-2012), acestea având, după opinia noastră, valori „aproximative”, cu caracter „orientativ”, ca să ne exprimăm elegant. „Carențele” unor interpretări date locului și rolului CPS s-au constatat a fi rezultate ale „intereselor” politice.

Interviurile și discuțiile cu profesori de educație fizică și sport din județ și din țară, cu sociologi, psihologi, medici, cu persoane ale administrației locale (unele dintre ele nominalizate în „anexe”, într-un număr ceva mai mic), ca și cu elevii din școlile municipiului Botoșani - circa 200-, dar suficient pentru a fi concludent în abordarea temei studiului, se corelează cu credințele, mărturisirile și dorințele acestora.

Împreună, ne-am dorit să facem o predicție privind locul și rolul CPS ca tendință *generală*. Rezultatele demersului pot să realizeze o imagine relativă a relației instituționale a CPS din PC,CE cu societatea.

Redăm modelele de chestionare pe care le-am folosit în investigațiile noastre, dar, așa cum rezultă și din „anexe”, ele nu sunt singurele uzitate:

☒ *pentru personalul cu studii superioare:*

1. Pe o scală de la 1 la 5, cât de necesară, considerați, înființarea și existența unor CPS în cadrul PC,CE?

- a), puțin importantă,.....,
- b), nu prea importantă,.....,
- c), așa și așa,.....,
- d), importantă,.....,
- e), foarte importantă,.....

2. Menționați mai jos, din punctul dumneavoastră de vedere, care sunt locul și rolul CPS din cadrul PC,CE?

.....

☒ *pentru elevi:*

1. Ați mai participat, până în prezent, la un cerc cu profil sportiv?

DA NU

2. Considerați ca fiind utilă, pentru dumneavoastră, o asemenea activitate?

DA NU

3. Care sunt sporturile favorite pe care doriți să le practicați?
 - a,
 - b,
 - c,
4. Câte minute alocați sportului pe zi?
 - a, deloc,
 - b, maximum, 15 minute,
 - c, între 15 și 60 de minute,
 - d, mai mult de 60 de minute.
5. Câte minute, considerați, că ar fi necesare să alocați sportului pe zi?
 - a, deloc,
 - b, maximum 15 minute,
 - c, între 15 și 60 de minute,
 - d, mai mult de 60 de minute.

Nume.....,

Prenume.....,

Școala.....,

Orașul.....,

Județul.....

Studiul, în sine, este, tocmai, urmarea acestei munci de investigație.

În urma aplicării chestionarelor pe eșantioane de 1 la 16 profesori, inspectori școlari, sociologi, psihologi, medici, persoane ale puterii locale ș.a. și de 1 la 200 de elevi de gimnaziu de la școlile din municipiul Botoșani, a rezultat necesitatea înființării și existenței unor CPS în cadrul PC,CE, tot personalul de diferite profesii din Botoșani și alte localități din țară și un număr de 200 de copii din cei 200 chestionați răspunzând afirmativ în acest sens.

Nici unul dintre copiii intervievați nu a mai participat la un CPS, dar toți și-au manifestat interesul pentru frecventarea unui astfel de cerc.

Analizând sporturile menționate de către copii la itemul nr. 3, fotbalul, ciclismul și tenisul de masă sunt cele preferate. De asemenea, tenisul, baschetul și atletismul sunt alte sporturi menționate de către elevii de gimnaziu. Aceste activități pot fi practicate în cadrul unui sau mai multor CPS dintr-unul sau mai multe PC,CE.

În egală măsură, analizând itemii nr. 4 și 5, precum și diferite lucrări științifice din domeniu privind creșterea sănătoasă a elevilor de gimnaziu, rezultă un deficit major între timpul alocat mișcării și exercițiului fizic și cât ar fi necesar pentru aceasta, chestiune ce se poate rezolva, parțial într-un CPS din cadrul PC,CE.

Asemenea întregii societăți românești, PC/CE se află într-un profund proces de transformare, vizând toate structurile și domeniile acestui organism.

Acum, în anii ce vin, *direcția fundamentală* a efortului CPS este aceea a apropiării sale sistematice și integrării în structurile sportive naționale și euro-mondiale.

Obiectivul principal al acestei orientări este acela al modernizării PC/CE și a

CPS sub toate aspectele, în scopul ridicării lor la nivelul standardelor și procedurilor de instruire și educare, precum și de dotare materială și financiară cerute pe plan mondial.

Dezideratul integrării în celelalte structuri sportive și culturale obligă CPS la multe consecințe, precum: compatibilizarea cu acestea; modernizarea dotării tehnico-materiale; adaptarea conținutului și a formelor de instruire; construirea unei noi viziuni asupra statutului și rolului CPS în noul eșafodaj politic, social și economic; dobândirea unui nou mod de gândire cu privire la relațiile intersportive și sociale. Asemenea aspecte și multe altele necesită constitutirea unei noi filozofii sportive existențiale.

Ca necesitate, CPS reprezintă un mediu *educogen formativ* și este capabil să acționeze neîntrerupt și eficient asupra conștiinței și conduitei morale a elevilor, având atribute de sintalitate (ce caracterizează colectivul ca întreg).

În mod firesc și necesar, în CPS se recurge la o inventariere a unor *parametri*, ce probează:

- realitatea „intimă” a relațiilor dintre sportivi (ca structură sociometrică);
- coeziunea și moralul colectivului CPS (comportamental situațional);
- realizarea scopului comun, a aspirațiilor majore și a obiectivelor curente, pe baza rezultatelor ce se obțin la pregătire, la antrenamente, în competiții și în comportare de către întregul colectiv și de către fiecare sportiv în parte.

Necesitatea *existenței și funcționării* CPS se explică prin corelarea tuturor elementelor definitorii ale colectivului cu matricea sociometrică a PC/CE, din care se extrag relațiile la nivel individual, interpersonal, precum și structurile preferențiale cu funcții de comunicare, conștientizare, formare, integrare, prevenire, sancționare, recompensare *atent și binevoitor* supervizate de către profesor.

4. Concluzii

Studiul efectuat sugerează că unele constrângeri ale locației și funcției CPS lasă loc pentru îngrijorări dacă instituțiile statului nu sunt capabile, dintr-un motiv sau altul, să se bazeze pe cercetarea reală și rezolvarea *cauzelor*.

Soluția superiorilor noștri că la noi *merge orice*, ne plasează, chiar, pe *marginea prăpastiei*.

După revoluția din decembrie 1989, odată cu restructurarea Palatului Pionerilor, a devenit necesar ca Palatul Copiilor să se reasigure în privința importanței sale istorice. În același timp, a fost nevoie să fie extrase învățăminte concrete din experiențele trecute, măcar privind înființarea și existența noilor instituții pentru implicare în coordonatele existențiale ale unei funcționări de succes în viața socială a țării.

Prin *creșterea și nu diminuarea* locului și rolului PC/CE și, deci, și a CPS în cadrul lor, prin dezvoltarea și nu desființarea acestora în orice comunitate de copii, inclusiv a celor cu dificultăți fizice și psihice, aceste demersuri sunt văzute de către profesori, tineri și părinți ca legitime și pline de consecințe pozitive, benefice.

O privire asupra locului și rolului CPS din componența PC/CE, trebuie să aducă, în ceea ce privește concepția și condițiile de viață sportivă, speranță și

așteptări de viitor și nu scepticism și distanțare reținută.

Viața tinerilor în mișcare, în exercițiu fizic și provocare mintală continue are o șansă, atâta vreme cât puterile legislativă, executivă și oamenii politici recunosc și aplică principiile, scopurile și instrumentele democrației adevărate.

Decisiv, privind locul și rolul CPS, este, nu *găsirea* unor soluții imediate, ci *dezvoltarea* unor atitudini prin care să se creeze o apropiere de rezolvarea problemelor și sarcinilor, pe baza unor mijloace civilizate. „Nimic nu este posibil fără oameni, nimic nu este durabil fără instituții.”, spunea Jean Monet „primul cetățean de onoare al Europei”, titlu ce a fost acordat la 2 aprilie 1976 la Luxemburg.

Se impune ca restructurarea PC/CE să capete adâncime, eficiență și raționalitate socio-economică. Ea urmărește să clarifice actualele raporturi prin care responsabilitățile pentru gestionarea eficientă a patrimoniului sportiv sunt difuze și nimeni sau, aproape nimeni, nu răspunde pentru rezultate slabe sau neperformante în domeniu.

Pentru a relansa evoluția pozitivă a locului și rolului CPS din compunerea PC/CE este nevoie de un cadru legislativ *eficient și respectat*, ca și de o coordonare clară a organismelor cu răspunderi pentru fenomenul sportiv național. Pentru realizarea ei, este necesară o acțiune conjugată a forțelor politice, inclusiv a sindicatelor, a instituțiilor guvernamentale, a agenților economici și financiari, precum și din partea altor factori.

Referințe bibliografice

1. ABABEI, C., ABABEI, R. (2003), *Repere istorice în evoluția exercițiului fizic*, București; ALMA MATER.
2. DÂNGEANU, E. (2005), Studiu privind folosirea tenisului ca mijloc de petrecere a timpului liber în municipiul Botoșani, *Master's Degree Dissertation paper, University of Bacău, Faculty of Physical Education and Sport, Bacău*.
3. EINSTEIN, A., INFELD L. (1957), *Evoluția fizicii*, București: Editura Tehnică.
4. GIDDENS, A. (2007), *Europa în epoca globală*, București: ZIUA.