



## **STUDY REGARDING THE USE OF GAME STRUCTURES IN TEACHING HANDBALL TO EIGHTH GRADERS**

Șufaru Constantin<sup>1\*</sup>,  
Rojniță Sebastian<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>"Vasile Alecsandri" University, Romania

<sup>2</sup>School 10, Bacău, Romania

**Keywords:** *handball, teaching, game structures, middle-school*

### **Abstract**

We believe that the study of the use of game structures during the 8th grade Physical Education lesson represents a current and very interesting theme, because the handball game structures make the PE lesson very attractive, the pupils getting totally involved in the development of the class. The research hypothesis: Presumably, the use of game structures in teaching handball to eighth graders makes the game easier to learn, thus improving the results for the control drills. We established the game structures for teaching handball to 8th graders, and we applied them during the Physical Education lesson, and we did the initial and final tests for three control drills in this pedagogical experiment. Afterwards, we compared the recorded data with the results from the control group, presented in figures and tables. Finally, we analyzed the results and wrote our conclusions and suggestions.

### **1. Introduction**

The current nature of this paper is given by the fact that we tried to find the most effective game structures used in teaching team handball.

We believe that the study of the use of game structures during the 8th grade Physical Education lesson represents a current and very interesting theme, because the handball game structures make the PE lesson very attractive, the pupils getting totally involved in the development of the class.

Therefore, the introduction of fundamental handball components in the Physical Education lesson must be an integral part of the teaching process, making their use in everyday activities become a current problem. However, most team handball methods papers perform an analysis of the elements, and actions, most of them presenting the act of learning using the analytical method.

---

\* E-mail: sufaruconstantin@yahoo.com, tel 0040742993558

## 2. Material and methods

The research aimed to study the teaching of team handball to 8th grade pupils through the use of game structures, and had several goals such as:

➤ Consulting the specialized literature for establishing the currency of this theme and the level of research in this field.

➤ Knowing the existing situation, by studying the specialized literature, having conversations with teachers, and applying tests for our challenges.

➤ Organizing the activity, respecting the logical succession, so that the current activity is based on the previous one, and it prepares the next.

➤ Emphasize the recorded results and draw conclusions after conducting our study.

### *The research premise and hypothesis*

Social progress is present also in the field of Physical Education and Sports, this determining the specialists, the teachers, to look for new effective ways to conduct their physical education lessons and use the best methods, procedures aimed to accomplish the goals and tasks of physical education and sports in school. As a team sport that is very popular with the young people, handball represents a means for social integration. The great number of people practicing handball in Romania has determined the appearance of several specialized works that would help the ones working in this field.

*Hypothesis: Presumably, the use of game structures in teaching handball to eighth graders makes the game easier to learn, thus improving the results for the control drills.*

*Subjects and conditions of the research* In this study regarding the use of game structures in teaching team handball in 8th grade, we have observed middle-school pupils, specifically School 10, which has a handball class, with Mr. Sebastian Roșniță as a teacher/coach, allowing us to use this children in this class as an experimental group, while for the control group we have chosen children from a regular class without handball as its main object of study, from the "George Bacovia" School, both schools being located in Bacau. Here we had the possibility to actively participate during the physical education and sports lessons, or at least to observe them.

The control group worked strictly on the basis of its regular program, without any changes, whereas the experimental group was subjected to specific means necessary to confirm our hypothesis.

*Research methods: the study of the literature, the documentation, the pedagogical experiment, the testing, the statistical-mathematical method, and the graphical representation.*

*Development of the research* The research was conducted between 2011 and 2012, at the previously mentioned schools.

In the first stage, we studied the specialized literature, and we elaborated the plan of the experiment. During this stage we also used the observation method, and established the game structures for teaching handball in 8th grade, in collaboration with Mr. Rojniță Sebastian, who applied these structures in his physical education lessons.

In the second stage, we conducted our initial tests for the experiment,

applying the game structures during the physical education lessons.

We tested the 8th grade pupils using three challenges, for dexterity, speed, and arm spring.

➤ poles dribbling, 20 m gate shooting, picking up a ball from the ground, gate shooting dribbling.

➤ oina ball throwing

➤ sprint.

At the end of the third trimester we conducted our final tests.

Afterwards, we compared the recorded data with the results from the control group, presented in figures and tables. In the third stage, we elaborated the paper, analyzed the results, and wrote our conclusions and suggestions.

Next, we present the game structures used in teaching handball in the 8th grade. We present exercises for specific physical training, technical-tactical drills used in the physical education lesson.

Here are some of the exercises used in the physical education lesson:

➤ Exercises for making passes, catching the ball, and dribbling;

➤ Exercises for releasing shots at the goal using added paces, crossed paces, jump shots and half-avoiding, getting ahead of the opponent;

➤ Exercises for tricks or fooling movements;

➤ Exercises for fundamental positions, getting the ball, blocking the throws.

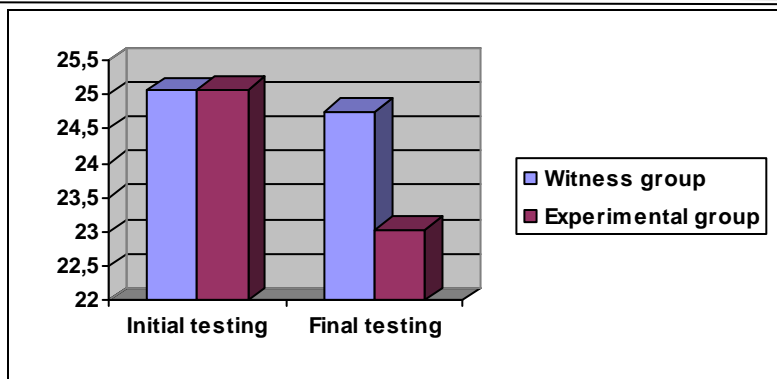
### 3. Results and Discussions

For a better understanding of the use of structures in handball, during the physical education lesson and in order to better observe the differences between the two groups, we have used certain tests and control standards, specific tests that were able to differentiate the two groups.

Two tests have been conducted, an initial and a final one, at the two groups, for each event, for a better analysis of the handball game structures in the physical education lesson.

**Table 1** Results recorded by the pupils in both groups during the applicative course

	<b>Initial testing (s)</b>	<b>Final testing (s)</b>
<b>Control group</b>	25.06	24.76
<b>Experimental group</b>	25.07	23.04

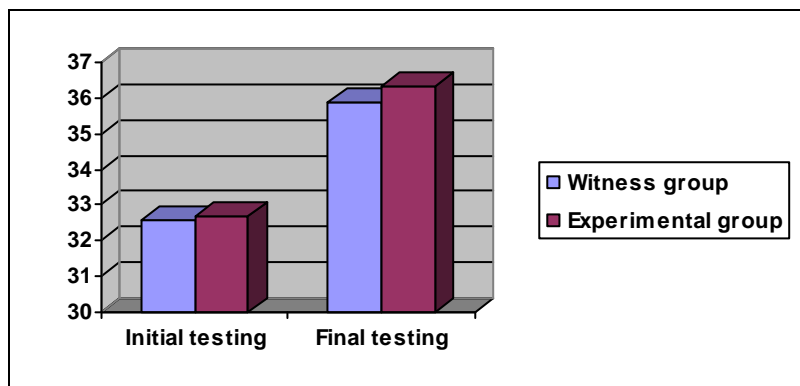


**Figure 1** Results recorded by the pupils in both groups during the applicative course

As we can see, the experimental group results are higher than the control group's, resulting from here that the dexterity of the subjects in the experimental group is superior. The difference between the two groups is over 1.74 s. The experimental group subjects have gained precious time during dribbling and recovering the ball from the floor, and shooting at the gate.

**Table 2** Results for the oina ball throw

	Initial testing (m)	Final testing (m)
<b>Control group</b>	32.6	35.9
<b>Experimental group</b>	32.7	36.3

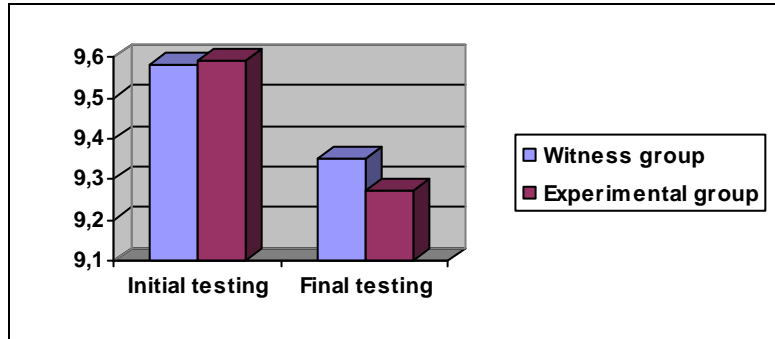


**Figure 2** Results for the oina ball throw

In this challenge, the experimental group has managed to overcome the control group by 0.4 m, which proves that the use of game structures in teaching handball has influenced also the development of the arm spring.

**Table 3** Results for the 60 m sprint

	Initial testing (s)	Final testing (s)
<b>Control group</b>	9.58	9.35
<b>Experimental group</b>	9.59	9.27

**Figure 3** Results for the 60 m sprint

In this challenge, the experimental group has beaten the control group by 0.08 s, thus proving that these structures have beneficially influenced the speed also, for the 60 m distance. Following the analysis of the values obtained at the initial and final testing we can see a progress of the experimental group larger than the control group, as it can be observed in the figures.

Also, the experimental group has won the school handball competition, during the National School Handball Championships.

#### 4. Conclusions

Analyzing the results obtained from the control and experimental groups, we have drawn the following conclusions:

1. the multivalent approach of the game structures, in the case of physical education and sport lessons and on the studied subjects, determines a significant increase of the pupils' performance;
2. it has also been observed that following the excellent results obtained during testing, the experimental group subjects took a special approach towards the physical education lessons, with positive results;
3. after analyzing the data of the experiment, we can say that the hypothesis, the purpose and the tasks of this paper have been confirmed and accomplished;
4. the children in the experimental group have won the handball school competition, which means that the structures of exercises used in teaching handball in 8th grade were well-selected and adequately put into practice;
5. we can see a totally changed attitude of the studied pupils regarding the game structures and handball, in general, in a sense that at the beginning of the study their attention was reduced, then, following an increase in the lesson density through the use of game structures, their attention and lesson involvement was more effective, active and pleasant.

## References

1. ACSINTE, Al. (2003), *Minihandbal – Aspecte de inițiere în jocul de handbal*, Editura Valinex, Chișinău, Republica Moldova;
2. ALEXANDRU, E. (2003), *Handbal pentru copii și juniori*, Chișinău: Editura Valinex, Republica Moldova;
3. BOTA, I. (1984), *Handbal - Modele de joc și pregătire*, București: Editura Sport-Turism, România;
4. BUDEVICI, A., ȘUFARU, C. (2005), *Principii științifico-metodologice ale pregătirii handbaliștilor juniori*, Chișinău: Ed. Valinex S.A., Republica Moldova;
5. COLIBABA-EVULEȚ, D., BOTA, I. (1998), *Jocuri Sportive. Teorie și Metodică*, Editura Aldin, România;
6. BAȘTIUREA, E. (2007), *Handbal – Concepte, principii și căi de perfecționare ale antrenamentului*, Galați: Editura Academica, România;
7. MĂRZA DĂNILĂ, D. N. (2006), *Teoria educației fizice și sportului - Curs pentru studenții specializărilor Educație fizică și sportivă și Sport și performanță motrică*, Iași: Editura Pim, România;
8. RAȚĂ, G. (2008), *Didactica educației fizice și sportului*, Editura Pim, Iași, România;
9. RIZESCU, C. (2008), *Pregătirea tehnică a începătorilor*, Chisinău: Editura Valinex, Republica Moldova;
10. ȘUFARU, C. (2006), *Handbal III – Jocul de handbal în școală și în activitățile extrașcolare*, Iași: Editura PIM, România.

## STUDIUL PRIVIND FOLOSIREA STRUCTURILOR DE JOC ÎN PREDAREA HANDBALULUI LA CLASELE A VIII-A

Șufaru Constantin<sup>1</sup>,  
Rojniță Sebastian<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>Universitatea "Vasile Alecsandri", România  
<sup>2</sup>Școala nr. 10, România

**Cuvinte cheie:** *handbal, predare, structuri de joc, gimnaziu*

### Rezumat

Studierea folosirii structurilor de joc în lecția de educație fizică la nivelul clasei a VIII-a, cred că reprezintă o temă de actualitate și foarte bună de studiat, deoarece structurile de joc din handbal fac foarte atractivă lecția de educație fizică, elevii implicându-se total în buna desfășurare a orei. Ipoteza cercetării: se presupune că folosirea structurilor de joc în predarea jocului de handbal la clasele a VIII-a, influențează însușirea mai facilă a acestuia, și implicit la obținerea de rezultate superioare la probele de control.

Au fost stabilite structurile de joc pentru predarea handbalului la clasele a VIII-a, care s-au aplicat în lecția de educație fizică, s-au efectuat testările inițiale și cele finale la trei probe de control din cadrul experimentului pedagogic. După aceasta datele obținute au fost comparate cu media grupei de control, întabelate și reprezentate graphic. După aceasta s-a

---

---

trecut la prelucrarea rezultatelor și redactarea concluziilor și propunerilor.

## 1. Introducere

Găsirea celor mai eficiente structuri de joc folosite în predarea handbalului, reprezintă gradul de actualitate al lucrării.

Studierea folosirii structurilor de joc în lecția de educație fizică la nivelul clasei a VIII-a, cred că reprezintă o temă de actualitate și foarte bună de studiat, deoarece structurile de joc din handbal fac foarte atractivă lecția de educație fizică, elevii implicându-se total în buna desfășurare a orei.

Astfel, și introducerea unor componente fundamentale ale jocului de handbal în lecția de educație fizică trebuie să fie considerată ca parte integrantă a procesului de instruire, ceea ce face ca folosirea lor în activitatea de zi cu zi să devină o problemă de strictă actualitate. Totuși majoritatea lucrărilor de specialitate cu referire la metodică jocului de handbal fac o analiză a elementelor, acțiunilor prezentând învățarea, în majoritate, prin metoda analitică.

## 2. Material și metode

Cercetarea având ca scop studierea predării jocului de handbal la clasele a VIII-a prin folosirea structurilor de joc, a urmărit o serie de obiective, cum ar fi:

➤ Consultarea literaturii de specialitate pentru a stabili gradul de actualitate al temei și nivelul la care se află cercetările în domeniu.

➤ Cunoașterea situației existente, prin studierea bibliografiei, prin discuții purtate cu profesorii și aplicarea testărilor la probele recomandate de noi.

➤ Organizarea activității, respectând succesiunea logică și necesară în etapizarea sa, în așa fel încât activitatea în curs să se bazeze pe cea anterioară și să o pregătească pe următoarea.

➤ Evidențierea rezultatelor obținute și a concluziilor desprinse în urma desfășurării prezentului studiu.

### *Premisele și ipoteza cercetării*

Progresul social este prezent și în domeniul educației fizice și sportului, acest fapt determinând pe specialiști, pedagogi să caute noi forme eficiente de desfășurare a lecțiilor de educație fizică și prelucrare a celor mai bune procedee metodice, mijloace concrete menite să ducă la realizarea scopului și sarcinilor educației fizice și sportului școlar.

Ca joc sportiv de echipă cu mare aderență în rândul tinerilor handbalul constituie un mijloc de integrare socială prin activitatea sa. Amploarea mare luată de jocul de handbal în țara noastră a determinat apariția unor lucrări de specialitate care să servească celor ce activează în acest domeniu de activitate.

*Ipoteza cercetării: se presupune că folosirea structurilor de joc în predarea jocului de handbal la clasele a VIII-a, influențează însușirea mai facilă a acestuia, și implicit la obținerea de rezultate superioare la probele de control.*

### *Subiecții și condiții de desfășurare ale cercetării*

În perioada studiului realizat cu privire la folosirea structurilor de joc în predarea handbalului la clasele a VIII-a au fost urmăriți elevii din cadrul școlilor generale, una dintre ele fiind Școala generală Nr.10 clasă specială de handbal al cărei profesor este Dnul. Sebastian Roșniță și ne-a permis folosirea clasei ca și grupă experiment, iar pentru grupa de control am ales o clasă normală ce nu are ca specific jocul de handbal, de la Școala Generală George Bacovia, ambele școli fiind din orașul Bacău. La acestea am avut posibilitatea în diferite perioade să particip activ la lecțiile de educație fizică și sport sau, să asist la acestea.

Grupa de control, pe parcursul perioadei de cercetare a lucrat strict pe programa normală fără a mai impune și alte mijloace, iar grupa experiment a fost supusă unor mijloace specifice de pregătire necesare confirmării ipotezei stabilite de noi.

*Metode de cercetare folosite: studiul bibliografic, metoda documentării, experimentul pedagogic, metoda testelor, metoda statistico-matematică și reprezentarea grafică.*

#### *Desfășurarea cercetării*

Cercetarea s-a desfășurat pe perioada a aproximativ un an, respectiv 2011-2012, la școlile menționate mai sus.

În prima etapă s-a studiat literatura de specialitate, și s-a elaborat planul lucrării. Tot în această etapă s-au utilizat observația și au fost stabilite structurile de joc pentru predarea handbalului la clasele a VIII-a în colaborare cu profesorul Rojniță Sebastian, care le-a și aplicat în lecțiile de educație fizică.

În a doua etapă s-au efectuat testările inițiale din cadrul experimentului și aplicarea structurilor de joc în cadrul lecțiilor de educație fizică.

Astfel s-a trecut la testarea elevilor de la clasa a VIII-a la trei probe de control care testează îndemânarea, viteza de deplasare și detenta brațului superior:

- dribling printre jaloane 20 m, aruncare la poartă, culegerea unei mingi de pe sol, dribling aruncare la poartă.
- aruncarea mingii de oină.
- alergarea de viteză.

Astfel am avut testări inițiale iar la sfârșitul trimestrului III am realizat testările finale. După aceasta datele obținute au fost comparate cu media de la grupa de control, au fost întabelate și reprezentate grafic.

În a treia etapă s-a trecut la elaborarea lucrării, la prelucrarea rezultatelor și redactarea concluziilor și propunerilor.

În continuare prezentăm structurile de joc folosite în predarea jocului de handbal la clasele a VII-a

Astfel am prezentat exerciții pentru pregătirea fizică specifică, exerciții tehnico-tactice utilizate în lecția de educație fizică

Iată în continuare câteva exerciții folosite în lecția de educație fizică:

- Exerciții pentru pasare, prinderea mingii și dribling;
- Exerciții pentru aruncarea la poartă cu pași adăugați, încrucișați, din săritură și cu semievitare, depășiri;
- Exerciții pentru fente sau mișcări înșelătoare;



➤ Exerciții pentru poziții fundamentale, scoaterea mingii, blocarea aruncărilor.

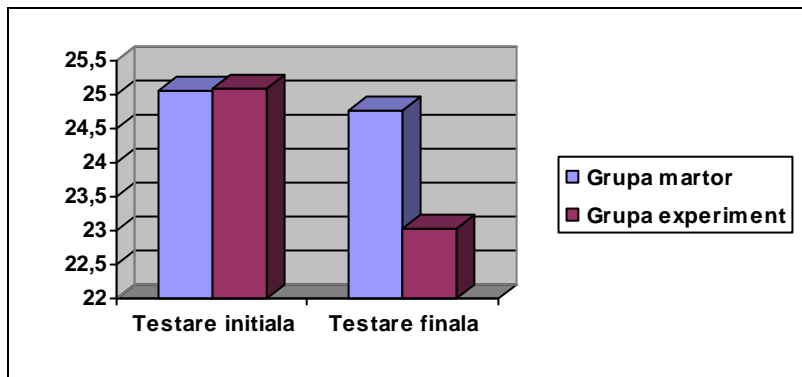
### 3. Rezultate și discuții

Pentru o mai bună clarificare a folosirii structurilor din jocul de handbal în lecția de educație fizică și sport și observarea diferențelor dintre grupa de control și cea experiment s-au folosit anumite teste și norme de control, teste specifice ce au putut departaja obiectiv cele 2 grupe cercetate.

S-au efectuat 2 testări una inițială și una finală la cele 2 grupe pe fiecare probă în parte pentru o mai bună analiza a folosirii structurilor din jocul de handbal în lecția de educație fizică.

**Tabel 1** Rezultatele obținute de către elevii celor 2 grupe la traseul aplicativ

	Testare inițială (s)	Testare finală (s)
<b>Grupa de control</b>	25,06	24,76
<b>Grupa experiment</b>	25,07	23,04

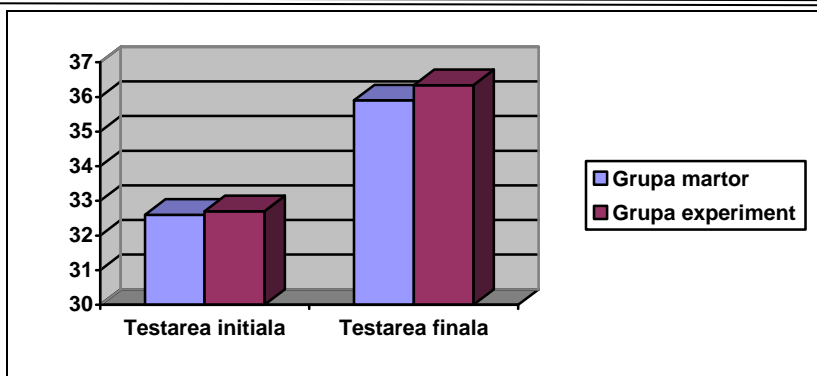


**Figura 1** Rezultatele obținute de către elevii celor 2 grupe la traseul aplicativ

După cum se poate observa, rezultatele grupei experiment sunt superioare față de cele ale grupei de control iar de aici rezultă că îndemânarea celor din grupa experiment este superioară. Diferența dintre cele două grupe este de peste 1,74 s. Cei din grupa experiment au câștigat timp prețios la dribling și recuperarea mingii de pe sol cât și la aruncarea la poartă.

**Tabel 2** Rezultatele obținute la aruncarea mingii de oină

	Testare inițială (m)	Testare finală (m)
<b>Grupa de control</b>	32,6	35,9
<b>Grupa experiment</b>	32,7	36,3

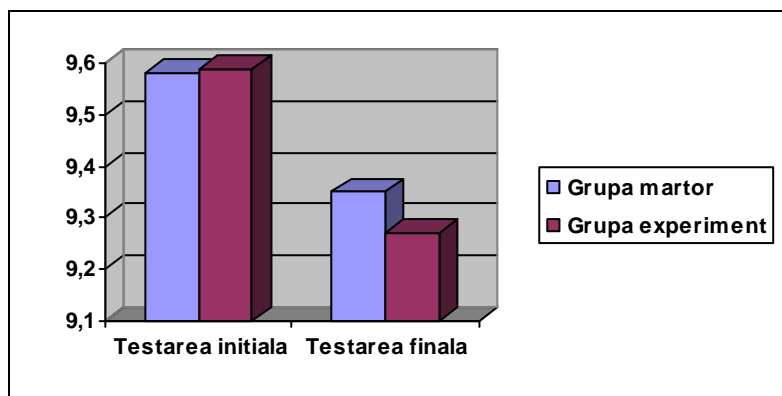


**Figura 2** Rezultatele obținute la aruncarea mingii de oină

La această probă, grupa experiment a reușit să depășească grupa de control cu 0,4 metri, de unde rezultă că folosirea structurilor de joc pentru predarea jocului de handbal au influențat și detenta la membrele superioare.

**Tabel 3** Rezultatele obținute la alergarea de viteză 60 de m.

	Testare inițială (s)	Testare finală (s)
<b>Grupa de control</b>	9,58	9,35
<b>Grupa experiment</b>	9,59	9,27



**Graficul nr. 3** Rezultatele obținute la alergarea de viteză 60 de m.

La proba de viteză grupa experiment a depășit grupa de control cu 0,08 s de unde rezultă că aceste structuri de exerciții au influențat benefic și viteza de deplasare pe distanța de 60 m.

În urma analizei valorilor obținute la testele inițiale cât și cele finale se poate observa un progres al grupei experiment mai mare decât al grupei de control acest lucru pentru o mai bună vizualizare, se poate observa din graficele prezentate.

De asemenea grupa experiment a câștigat etapa pe școală la handbal din cadrul Campionatului Național Școlar de handbal.

#### 4. Concluzii

În urma analizei efectuate asupra rezultatelor obținute atât de grupa de control cât și de cea experiment, concluziile pe care le-am desprins sunt următoarele:

1. abordarea multivalentă a structurilor de joc, în cazul lecțiilor de educație fizică și sport și asupra subiecților studiați, determină o creștere semnificativă a randamentului elevilor;

2. în aceeași idee s-a constatat că în urma rezultatelor deosebit de bune obținute în urma testărilor, subiecții grupei experiment, au abordat într-o manieră cu totul specială lecțiile de educație fizică, cu rezultate pozitive;

3. în urma interpretării rezultatelor la probele de control putem afirma că ipoteza, scopul și sarcinile lucrării au fost confirmate și îndeplinite;

4. echipa clasei a câștigat competiția pe școală la handbal, fapt ce denotă că structurile de exerciții folosite în predarea handbalului la clasele a VIII – a au fost bine selecționate și aplicate în practică;

5. este demnă de remarcat atitudinea total schimbată a elevilor studiați în legătură cu structurile de joc, cu jocul de handbal în general în sensul că, la începutul cercetării, atenția acestora față de acest joc era redusă, pentru ca apoi în urma creșterii densității lecției prin folosirea structurilor de joc, atenția și participarea la lecție, să fie mult mai eficientă, remarcându-se chiar o participare activă și plăcută.

#### Referințe bibliografice

1. ACSINTE, Al. (2003), *Minihandbal – Aspecte de inițiere în jocul de handbal*, Editura Valinex, Chișinău, Republica Moldova;
2. ALEXANDRU, E. (2003), *Handbal pentru copii și juniori*, Chișinău: Editura Valinex, Republica Moldova;
3. BOTA, I. (1984), *Handbal - Modele de joc și pregătire*, București: Editura Sport-Turism, România;
4. BUDEVICI, A., ȘUFARU, C. (2005), *Principii științifico-metodologice ale pregătirii handbaliștilor juniori*, Chișinău: Ed. Valinex S.A., Republica Moldova;
5. COLIBABA-EVULEȚ, D., BOTA, I. (1998), *Jocuri Sportive. Teorie și Metodică*, Editura Aldin, România;
6. BAȘTIUREA E. (2007), *Handbal – Concepte, principii și căi de perfecționare ale antrenamentului*, Galați: Editura Academica, România;
7. MĂRZA-DĂNILĂ, D. N. (2006), *Teoria educației fizice și sportului - Curs pentru studenții specializărilor Educație fizică și sportivă și Sport și performanță motrică*, Iași: Editura Pim, România;
8. RAȚĂ, G. (2008), *Didactica educației fizice și sportului*, Editura Pim, Iași, România;
9. RIZESCU, C. (2008), *Pregătirea tehnică a începătorilor*, Chisinau: Editura Valinex, Republica Moldova;
10. ȘUFARU, C. (2006), *Handbal III – Jocul de handbal în școală și în activitățile extrașcolare*, Iași: Editura PIM, România.