



DIAGNOSIS OF FAMILIAL AND ENVIRONMENTAL COORDINATES OF PHYSICAL EXERCISE FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Toma Geanina^{1*},
¹University of Pitești, Romania

Keywords: *education-school, family environment.*

Abstract

Extracurricular educational programs help train children for a citizen in a spirit of tolerance, respect for the dignity of others, mutual support, modesty, good sense and other educational values. A number of variables related to family, school and wider social environment (community) can influence the practice of physical activity by children. We made such a diagnosis of these factors. Research group consisted of 70 children of school age (7-12 years). Information regarding the subjects were obtained through questionnaire designed and implemented by us. We were interested in whether parents of these children have practiced a sport, about half did not practice any sport, and in other cases parents have practiced a sport (40% in the control group and 31.4% in group experimental) or children do not know this fact in terms of physical space for practicing at home, it exists only in a small percentage of cases (14.3% in the control group and 22.9% in the experimental group). Regarding spaces for physical activities outside, it is usually in the form of a park or some specially designated areas (71.4% in the control group and 80% in the experimental group). Of the children surveyed, 7 (20%) in the control group and 5 (14.3%) in the control group were selected for sports. I was interested that children practice sports at school. All children said they practice gymnastics and running, none mentioned games and relays, but instead school football is practiced in 60% of children in the control group and 65.7% of children in the control group. Daily life puts students in situations other than those learned lessons and they must know that to meet the physical and mental demands have to be healthy first and source of health is exercise.

1. Introduction

Extracurricular educational programs help train students for a citizen in the spirit of tolerance, respect for the dignity of others, mutual support, modesty, good sense and other educational values.

•Curricular design designed by R.W. Tyler (1950) to prepare a "educational program" to continually developed educational activities towards improving the

* E-mail: geany_gim@yahoo.com, tel. 0721839092

• Colibaba, E., D., (2007), Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport, Edit. Universitaria, Craiova, pag.73 - 77.

learning process and achieve goals. This goal is achieved by the following:

- Selecting and defining learning objectives (training);
- Select and create learning experiences expressed by content and formative resources optimal (maximum);
- Organizing learning experiences formative levels through appropriate methodology selected objectives and content;
- Organizing action resource assessment activity.

The same author formulates principles that have to respect the operation of drafting curriculum:

- The principle of society needs analysis (which reflects the aims macrostructural);
- Principle analysis needs of pupils / students (reflecting microstructural finalities of the educational process);
- training principle content analysis (which seeks to define curricula / university / graduate (training, knowledge, skills, specialized knowledge, you have to know all citizens - general and specialists - professional culture).

• Small school activities is more effective if concrete terms of reference, to bring back to memory certain knowledge that to suggest solutions to resolve and give him the opportunity to correct the statements dealing with reality, it is why the main method of conducting educational process is observation.

Purpose and research hypothesis:

Effective use of leisure time for educational purposes, to replace harmful temptations to processes and promoting a healthy lifestyle, awareness of the necessity to exercise students to organize leisure activities for normal physical and mental development.

A number of variables related to family, school and wider social environment (community) can influence the practice of physical activity by children. We made such a diagnosis of these factors.

2. Material and methods

Lot of research consisted of 70 children of school age (7-12 years). Information regarding the subjects were obtained through questionnaire designed and implemented by us.

Statistical and mathematical method is a method of measurement, modeling and mathematical quantification data obtained from experiments. Quantification of mathematics may have value and efficiency only if accompanied by a qualitative analysis of the phenomena studied, ie if data processing and establishing conclusions are made in conjunction with results obtained by other methods.

In the statistical analysis we used the methods of descriptive statistics

• Toma, G.(2008) Forme de practicare a exercițiilor fizice și utilizarea lor în organizarea activității de loisir, Teză de doctorat, Universitatea din Pitești. TOMA, G., TOMA, ȘT., (2008), The contents of spare time activities of primary school children, Internațional Convention on Science, Education and Medicine in sport, (ICSEMIS), August 1st – 5st, Guangzhou, China.

(frequency analysis, graphics, calculation of statistical indicators descriptive) and inferential statistical methods (parametric tests and nonparametric tests for testing the difference between the averages of two independent samples of media two sample pairs).

3. Results and discussions

A number of variables related to family, school and wider social environment (community) can influence the practice of physical activity by children. We made such a diagnosis of these factors.

We were interested in whether parents of these children have practiced a sport, about half did not practice any sport, and in other cases parents have practiced a sport (40% in the control group and 31.4% in the experimental group) or children do not know this. This question has been a non-response. The two groups did not differ in terms of the variable analyzed (Chi-square = 1.374, $df = 2$, $p = 0.503$).

Table 1. *Groups of subjects and sports by parents*

Topic	Sports by parents			Total
	Yes	No	Do not know	
Control group	14	18	3	35
Experimental group	11	17	6	34
Total	25	35	9	69

In terms of physical space for practicing at home, it exists only in a small percentage of cases (14.3% in the control group and 22.9% in the experimental group). The difference between the two groups in terms of space for sport exercises at home is not statistically significant (Chi-square = 0.850, $df = 1$, $p = 0.356$).

Table 2. *Groups of subjects and there is a physical space for practicing at home*

Topic	The existence of an area for exercise at home		Total
	No	Yes	
Control group	30	5	35
Experimental group	27	8	35
Total	57	13	70

Regarding spaces for physical activities outside, it is usually in the form of a park or some specially designated areas (71.4% in the control group and 80% in the experimental group). Only two children, both in the control group, said there is a courtyard that serves as a place for physical activities and four children in each group mentioned the existence of a specially designed sports. The difference between the two groups in terms of physical space for practicing outside is not statistically significant (Chi-square = 6.171, $df = 4$, $p = 0.187$).

Table 3. *Groups of subjects and there is a space for practicing physical activities outside the home*

Topic	The existence of an area for outside sports exercises					Total
	Not existence	The Court	Park	Dedicated facilities	Sports playgrounds	
Control group	4	2	11	14	4	35
Experimental group	3	0	19	9	4	35
Total	7	2	30	23	8	70

Of the children surveyed, 7 (20%) in the control group and 5 (14.3%) in the control group were selected for sports. Two children in each group did not provide this information. The difference between the two groups in terms of selection for sports performance is not statistically significant (Chi-square = 0.407, df = 1, p = 0.523).

Table 4. *Groups of subjects and selection for sports performance*

Topic	Selection for sports performance		Total
	No	Yes	
Control group	26	7	33
Experimental group	28	5	33
Total	54	12	66

We was interested that children practice sports at school. All children said they practice gymnastics and running, none mentioned games and relays, but instead school football is practiced in 60% of children in the control group and 65.7% of children in the control group. The difference between the two groups of subjects regarding school football practice is not statistically significant (Chi-square = 0.621, df = 1, p = 0.621).

4. Conclusions

Daily life puts students in situations other than those learned lessons and they must know that to cope with the physical and mental need to be healthy first and source of health is exercise.

As a social phenomenon Micro integrated social, leisure activities and meet common function, which we encounter and other phenomena - social integration of the individual takes place in accordance with the nature and potentialities of concrete society where people will live and work which will live very company.

The role assigned by society these activities are beyond the dimensions of leisure activities, following the extensive program of education and training children for life.

References

1. COLIBABA, E., D. (2007), *Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport*, Craiova: Edit. Universitaria.
2. TOMA, G. (2008), *Forme de practicare a exercițiilor fizice și utilizarea lor în organizarea activității de loisir*, Teză de doctorat, Universitatea din Pitești.
3. TOMA, G., TOMA, ȘT. (2008), The contents of spare time activities of primary school children, *Internațional Convention on Science, Education and Medicine in sport, (ICSEMIS)*, August 1st – 5st, Guangzhou, China.

DIAGNOZA COORDONATELOR FAMILIALE ȘI DE MEDIU ALE PRACTICĂRII EXERCITIILOR FIZICE LA COPII DIN CICLUL PRIMAR

Toma Geanina¹,
¹Universitatea din Pitești, Romania

Cuvinte cheie: *educație extrașcolară, familie, mediu.*

Rezumat

O serie de variabile care țin de familie, de școală sau de mediul social larg (comunitate) pot influența practicarea activităților fizice de către copii. Am realizat astfel o diagnoză a acestor factori. Lotul cercetării a fost format din 70 de copii de vârstă școlară mică (7-12 ani). Informații privitoare la subiecți au fost obținute cu ajutorul chestionarului conceput și aplicat de noi. Ne-a interesat în ce măsură părinții acestor copii au practicat un sport; aproximativ jumătate nu au practicat nici un sport, iar în restul cazurilor părinții au practicat un sport (40% în lotul de control și 31,4% în lotul experimental) sau copiii nu cunosc acest fapt. În ceea ce privește spațiul destinat practicării activităților fizice în casă, acesta nu există decât într-un procent mic de cazuri (14,3% în lotul martor și 22,9% în lotul experimental). În ceea ce privește spațiul destinat practicării activităților fizice afară, acesta există de regulă în forma unui parc sau a unor spații special amenajate (71,4% în lotul martor și 80 % în lotul experimental). Dintre copiii chestionați, 7 (20%) din lotul martor și 5 (14,3%) din lotul de control au fost selecționați pentru sportul de performanță. Am fost interesați și de sporturile pe care copiii le practică la școală. Toți copiii au afirmat că practică gimnastica și alergare, nici unul nu a menționat jocurile și ștafetele; în schimb, fotbalul este practicat la școală de 60% din copii din lotul martor și 65,7% din copiii din lotul de control. Viața cotidiană îi pune pe elevi în situații diferite de cele învățate la lecții, iar ei trebuie să știe, că pentru a face față solicitărilor fizice și psihice, trebuie să fii în primul rând sănătos, iar izvorul sănătății este exercițiul fizic.

1. Introducere

Programele educative extrașcolare contribuie la instruirea elevilor pentru calitatea de cetățean, în spiritul toleranței, respectării demnității celui alt, sprijinului reciproc, modestie, bunului simț și alte valori educaționale.

•Proiectarea curriculară, concepută de R.W. Tyler (1950), propune elaborarea unui “program educațional” cu acțiuni pedagogice dezvoltate permanent în direcția perfecționării procesului de instruire și realizării obiectivelor propuse. Acest deziderat se realizează prin următoarele operațiuni:

- Selecționarea și definirea obiectivelor învățării (instruirii);
- Selecționarea și crearea experiențelor de învățare exprimate prin conținuturi și resurse formative optime (maxime);
- Organizarea experiențelor de învățare la niveluri formative, prin metodologii adecvate obiectivelor și conținuturilor selecționate;
- Organizarea acțiunii de evaluare a resurselor activității desfășurate.

Același autor formulează și principiile pe care trebuie să le respectăm în operațiunea de elaborare a proiectelor curriculare:

- *Principiul analizei necesităților societății* (care reflectă finalitățile macrostructurale);
- *Principiul analizei necesităților elevilor/studentilor* (care reflectă finalitățile microstructurale ale procesului de învățământ);
- *Principiul analizei conținuturilor instruirii* (care urmărește definirea programelor școlare/universitare/postuniversitare (instruire, cunoștințe, capacități, cultură de specialitate, ceea ce trebuie să știe toți cetățenii - cultură generală și specialiștii - cultură profesională).

•Activitatea școlărilor mici este mult mai eficientă dacă există termeni de referință concreți, care să-i readucă în memorie anumite cunoștințe, care să-i sugereze soluții de rezolvare și să-i dea posibilitatea de a se corecta prin confruntarea afirmațiilor cu realitatea; acesta este motivul pentru care metoda principala de desfășurare a procesului instructiv-educativ este observarea.

Scopul și ipoteza cercetării: Folosirea eficientă a timpului liber în scopuri educative, care să înlocuiască tentațiile spre procesele nocive și promovarea unui stil de viață sănătos, conștientizarea elevilor de necesitatea practicării exercițiului fizic în vederea organizării activităților de loisir, pentru o dezvoltare fizică și psihică normală. O serie de variabile care țin de familie, de școală sau de mediul social larg (comunitate) pot influența practicarea activităților fizice de către copii. Am realizat astfel o diagnoză a acestor factori.

2. Material și metode

Lotul cercetării a fost format din 70 de copii de vârstă școlară mică (7-12 ani). Informații privitoare la subiecți au fost obținute cu ajutorul chestionarului conceput și aplicat de noi.

Metoda statistico-matematică este o metodă de măsurare, modelare și

•Colibaba, E., D., (2007), Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport, Edit. Universitaria, Craiova, pag.73 - 77.

•Toma, G.(2008) Forme de practicare a exercițiilor fizice și utilizarea lor în organizarea activității de loisir, Teză de doctorat, Universitatea din Pitești. TOMA, G., TOMA, ȘT., (2008), The contents of spare time activities of primary school children, Internațional Convention on Science, Education and Medicine in sport, (ICSEMIS), August 1st – 5st, Guangzhou, China.

cuantificare matematică a unor date obținute în urma experimentelor. Cuantificarea matematică poate avea valoare și operativitate numai dacă este însoțită de analiza calitativă a fenomenului cercetat, adică numai dacă prelucrarea datelor și stabilirea concluziilor sunt realizate în corelație cu rezultatele obținute prin intermediul celorlalte metode de cercetare.

În analiza statistică a datelor am folosit atât procedee ale statisticii descriptive (analiza de frecvențe, reprezentări grafice, calculul unor indicatori statistici descriptivi) cât și procedee ale statisticii inferențiale (testele parametrice și testele nonparametrice pentru testarea diferenței dintre mediile a două eșantioane independente și dintre mediile a două eșantioane perechi).

3. Rezultate și discuții

O serie de variabile care țin de familie, de școală sau de mediul social larg (comunitate) pot influența practicarea activităților fizice de către copii. Am realizat astfel o diagnoză a acestor factori.

Ne-a interesat în ce măsură *părinții acestor copii au practicat un sport*; aproximativ jumătate nu au practicat nici un sport, iar în restul cazurilor părinții au practicat un sport (40% în lotul de control și 31,4% în lotul experimental) sau copiii nu cunosc acest fapt. La această întrebare s-a înregistrat un nonrăspuns. Cele două loturi nu diferă sub aspectul variabilei analizate (Chi-pătrat=1,374, d.f.=2, p=0,503).

Tabel 1. Grupa de subiecți și practicarea sportului de către părinți

Grupa de subiecți	Practicarea sportului de către părinți			Total
	Da	Nu	Nu știu	
Grupa martor	14	18	3	35
Grupa experimentală	11	17	6	34
Total	25	35	9	69

În ceea ce privește spațiul destinat practicării activităților fizice în casă, acesta nu există decât într-un procent mic de cazuri (14,3% în lotul martor și 22,9% în lotul experimental). Diferența dintre cele două loturi în ceea ce privește spațiul destinat exercițiilor sportive în casă este nesemnificativă statistic (Chi-pătrat=0,850, d.f.=1, p=0,356).

Tabel 2. Grupa de subiecți și existența unui spațiu destinat practicării activităților fizice în casă

Grupa de subiecți	Existența unui spațiu destinat exercițiilor fizice în casă		Total
	Nu	Da	
Grupa martor	30	5	35
Grupa experimentală	27	8	35
Total	57	13	70

În ceea ce privește spațiul destinat practicării activităților fizice afară, acesta există de regulă în forma unui parc sau a unor spații special amenajate (71,4% în lotul martor și 80 % în lotul experimental). Doar doi copii, ambii din lotul martor, au menționat existența unei curți care le servește ca și loc destinat activităților fizice și câte patru copii din fiecare grup au menționat existența unei baze sportive special amenajate. Diferența dintre cele două loturi în ceea ce privește spațiul destinat practicării activităților fizice afară este nesemnificativă statistic (Chi-pătrat=6,171, d.f.=4, p=0,187).

Tabel 3. Grupa de subiecți și existența unui spațiu destinat practicării activităților fizice în afara casei

Grupa de subiecți	Existența unui spațiu destinat exercițiilor sportive afară					Total
	Nu există	Curte	Parc	Spații special amenajate	Baza sportivă	
Grupa martor	4	2	11	14	4	35
Grupa experimentală	3	0	19	9	4	35
Total	7	2	30	23	8	70

Dintre copiii chestionați, 7 (20%) din lotul martor și 5 (14.3%) din lotul de control au fost selecționați pentru sportul de performanță. Câte doi copii din fiecare grupă nu a furnizat această informație. Diferența dintre cele două loturi în ceea ce privește selecționarea pentru sportul de performanță este nesemnificativă statistic (Chi-pătrat=0,407, d.f.=1, p=0,523).

Tabel 4. Grupa de subiecți și selecția pentru sportul de performanță

Grupa de subiecți	Selecție pentru sportul de performanță		Total
	Nu	Da	
Grupa martor	26	7	33
Grupa experimentală	28	5	33
Total	54	12	66

Am fost interesați și de sporturile pe care copiii le practică la școală. Toți copiii au afirmat că practică gimnastica și alergare, nici unul nu a menționat jocurile și ștafetele; în schimb, fotbalul este practicat la școală de 60% din copii din lotul martor și 65,7% din copiii din lotul de control. Diferența dintre cele două loturi de subiecți în ceea ce privește practicarea fotbalului la școală este nesemnificativă statistic (Chi-pătrat=0,621, d.f.=1, p=0,621).

4. Concluzii

Viața cotidiană îi pune pe elevi în situații diferite de cele învățate la lecții, iar ei trebuie să știe, că pentru a face față solicitărilor fizice și psihice, trebuie să fii în primul rând sănătos, iar izvorul sănătății este exercițiul fizic.

Ca fenomen social integrat în microsistemul social, activitățile de loisir îndeplinesc și o funcție comună, pe care o întâlnim și la alte fenomene - integrarea socială a individului are loc în conformitate cu natura și potențele societății concrete, în care oamenii vor vieții și prin activitatea cărora va vieții însăși societatea respectivă.

Prin rolul atribuit de societate acestor activități, se depășesc dimensiunile unor activități de agrement, înscriindu-se în vastul program de pregătire și formare a copiilor pentru viață.

Referințe bibliografice

1. COLIBABA, E., D. (2007), *Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport*, Craiova: Edit. Universitaria.
2. TOMA, G. (2008), *Forme de practicare a exercițiilor fizice și utilizarea lor în organizarea activității de loisir*, Teză de doctorat, Universitatea din Pitești.
3. TOMA, G., TOMA, ȘT. (2008), The contents of spare time activities of primary school children, *Internațional Convention on Science, Education and Medicine in sport, (ICSEMIS)*, August 1st – 5st, Guangzhou, China.