

PERCEPTION OF STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS FIELD ON THE TEACHING CAREER

Ph.D.Monica Stănescu, Ph.D.Corina Ciolcă, Ph.D.student Marius Stoicescu
National University of Physical Education and Sports, Bucharest, Romania

Abstract. Social perceptions of the teaching profession are particularly important. So, the social representations about the teaching profession are present in the prospective teachers' minds before they begin to teach. These stereotypes can be changed following the contact with the social group members, with the company, during the initial training or the continuous process they are involved in. This study aims at identifying students' perception on the teaching career. The conclusions present the methods to encourage the students in choosing teaching as a career and represent good points for the DPPD - UNEFS in building a strategy meant to support them and to facilitate their professional integration.¹

Key-words: motivation, attitude, teaching career

1. Introduction. Nowadays, being a teacher is more than a job, but a mission to be achieved. If we ask anyone about teaching, we shall certainly get some answers able to reflect the social perception on this profession. Of course, their opinions are strongly influenced by personal experiences, by media or by other information sources.

It is also particularly important, for the students who want to become teachers, to have a real image on the teaching profession. Some studies present measurable teacher inputs: academic degrees (Ferguson, 1998; Ferguson, Ladd, 1996; Strauss, Sawyer, 1986), certification (Darling-Hammond, 2002), years of experience, deep content - area knowledge (Monk, 1994). But the teaching profession has a very strong human dimension that involves not only knowledge and skills, but also attitudes, values, empathy, fairness, professional conscience. All these required qualities suggest that the teaching profession calls for carefully selected individuals, who will need a long training period, as well as good personality features.

After many debates, the specialty literature described the main features for a good teacher: being positive, communicative, dependable, personable, organized, committed, motivational, compassionate, flexible, individually perceptive, value-based, knowledgeable, creative, patient, with the sense of humor. Other appreciated qualities for a good teacher are: empathy, open to change, role model, creativity, calmness, carrying about (Wayne, Youngs, 2003).

Specialty literature also presents the five components of the Teacher Quality Index (TQI), used to recognize the qualities of effective teachers, namely: The Teacher as a Person, Classroom Management and Organization, Planning and Organizing for Instruction, Implementing Instruction and Monitoring Student Progress and Potential. In figure no.1, De James, H. P. Tucker and J. Hindman (2004) present all these qualities.

The teaching profession could also be characterised through its specific problems, such as the recruitment and retention of good teachers in the educational system, which have been repeatedly reported in different countries. The constant leaving of good teachers from the profession suggests that the teaching career is not enough attractive to keep the good and committed ones (V. Grigore, M. Stănescu, 2005).

¹ This research was realized within the project "Professionalisation of teaching career in physical education and sports from the continuing education perspective" (POS DRU/19/1.3/G/13096), co-financed through European Social Funds - Operational Sector Program Development of Human Resources 2007 – 2013

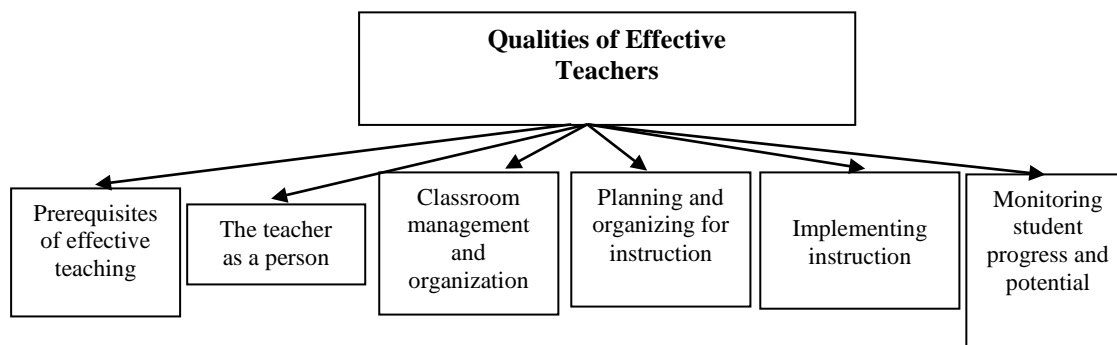


Figure no. 1. Qualities of effective teachers (De James, H. P. Tucker, J. Hindman, 2004)

The teacher's social status in our contemporary society is an issue generating many discussions and debates. The teaching career is often regarded as a stressful occupation, but the job stressful perception may be influenced by coping responses and social support. This job high stress was associated with a low social support at work and a greater use of coping by disengagement and suppression of competing activities (J. Griffith, A. Steptoe, M. Cropley, 1999).

Obviously, there are many reasons for the turnover in the teaching profession: salary, status and working conditions, constant changes in the educational policy, school and curriculum reforms, class management problems, guidance work, lack of enthusiasm and commitment to teaching, sense of helplessness, disappointment (Chan, Hui, 1995, Chan, 2003). When teachers were investigated whether they would choose the profession again, the reasons given by those not wanting to return to the profession included excessive non-teaching responsibilities, large classes, lack of job autonomy and discretion, sense of isolation from colleagues and supervisors, insufficient administrative support and powerless regarding important decision-making processes (Coladarci, 1992). Studies on the teachers' motives and commitment in teaching would provide useful information for the teacher educators and school authorities, who could thus better understand their situation and appropriately solve the problems.

2. This study **aims** at identifying students' perception on the teaching career, in order to help them create a real image about this profession, by admitting that the social representations about the teaching profession are present in the future teachers before they begin to teach. We also try to identify the role played by different people in their professional "destiny", the social mechanisms or the family, susceptible to have a decisive impact on the professional choice.

3. Research methods. We used a questionnaire with the following items: the most important qualities they must possess to become teachers, the teacher's annoying features, the first three preferences for a job after graduating, the advantages and disadvantages in the teaching profession, the main factors for a successful career.

4. Sample. The research was conducted on 108 UNEFS students in the 1st, 2nd and 3rd years of study, who attend psychological and pedagogic courses within the Department of Teaching Staff Training.

5. Results and interpretation. At the question about the most important qualities for a physical education teacher, the students answered: patience (85.2%), knowledge (57.4%), language (46.3%), kindness (37%), objectivity (32.4%), innovator (32.4%), exiguity (13%) (table no. 1).

The most frequently cited quality was patience. It is really relevant for the Physical education and sport area, because motor skills require a long practice period. So, the students understand the teaching process specificity in our field. At the same time, they blame: taking advantages (63%), arrogance (55.6%), favorable (favoritism) (55.5%), indifference (49.1%), inadequate language (46.3%).

Table no. 1. The most important qualities for a physical education teacher

Qualities	Percentage
patience	85.2
knowledge	57.4
language	46.3
kindness	37
innovator	32.4
objectivity	32.4
exigency	13

Graph no. 1. The most important qualities for a physical education teacher

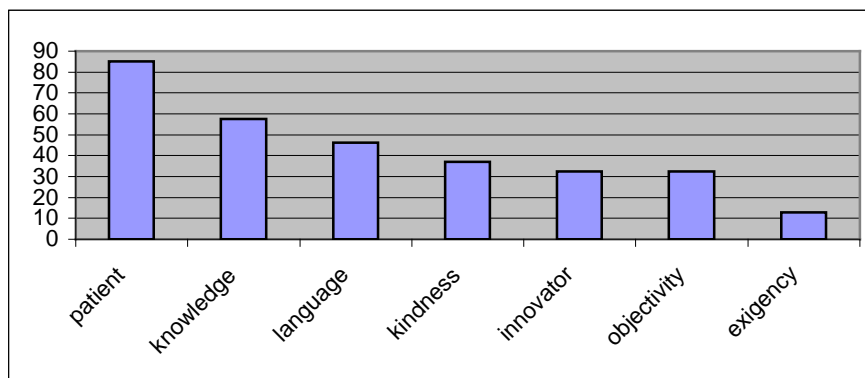


Table no. 2. The most blamed traits in a physical education teacher

Qualities	Percentage
taking advantages	63
arrogance	57.4
favorable	46.3
indifference	37
inadequate language	32.4

As we can notice, the most blamed aspects refers to taking advantages, but also to the low teacher's involvement in establishing social relations with their students (graph no. 2).

At the item concerning the decision to become a teacher, we found out that 83.3% of the students answered it had been their own decision to become a physical education teacher. So, only they are responsible for the subscription to the psycho-pedagogic program (table no. 3).

They declare that the reasons their decision was based on consisted in: love for sports (72.2%), love to teach the others (57.4%), pleasure to work with kids (51.9%), an easy work-schedule (26.9%), professional stability (25%), making a dream come true (16.7%). It can be noticed that internal motivation is dominant in teaching career. Influence from others such as teachers, parents, peers was not as decisive when compared with the first attitude.

The teaching profession disadvantages, in the students' opinion, are (in a descending order): salary (77.8%), authorities' low interest in this field (60.2%), pupils' low interest in physical education (48.1%), the continuing education system (13%), hard work (7.4%).

Graph no. 2. The most blamed traits in a physical education teacher

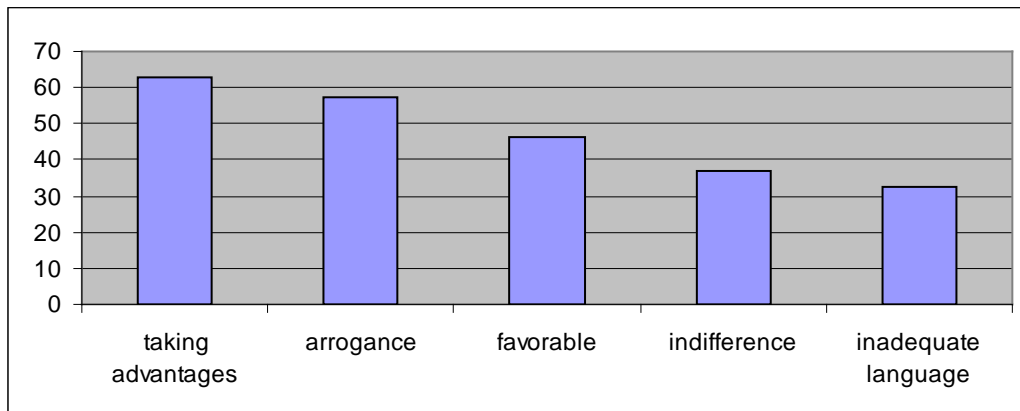


Table no. 3. Factors affecting the decision to become a teacher

Answers		Frequency	Percent
Valid	Did not answered	3	2.8
	It was my decision	90	83.3
	I was influenced by my parents	6	5.6
	I was influenced by my friends	2	1.9
	I was influenced by my trainers/coaches	7	6.5
	Total	108	100.0

Table no.4. Reasons for choosing the teaching career

Reason	Percentage
love for sports	72.2
love to teach the others	57.4
pleasure to work with kids	51.9
an easy work-schedule	26.9
professional stability	25
making a dream come true	16.7

Table no.4. Perceived disadvantages of teaching career

Reason	Percentage
Salary	77.8
Authorities' low interest in this field	60.2
Pupils' low interest in physical education	48.1
Continuing education system	13
Hard work	7.4

As we can observe the continuing education system represents for the student a real disadvantage for teaching career. So, in a certain percentage (13%), students do not understand the role of this important component of the educational system. The first preferences for a job, immediately after graduating, are: sports clubs (63.9%), educational system (51.9%), fitness (39.8%), specialty federations (38.9%), public structures (25%), spa centers (18.5%), club management (9.3%). By analyzing their answers, we notice that

students are consistent when affirming they want to work as teachers/ coaches. Most of them (63.9%) want to work in sports clubs or within the educational system, accepting that it is a low salary. In the same time, students from 3rd year of studies have a higher motivation for teaching career, as their colleagues from 1st and 2nd years. One of the reasons could be the pedagogical stage developed in primary and secondary school, during the 3rd year. (table no.5)

Table no.5. Crosstabs analysis between motivation to become a teacher and option for educational system

Year of study	Motivation Level		Place of work			Total
			Did not answer	yes	no	
Did not answer	Motivation	It raised		1	2	3
	Total			1	2	3
1 st year	Motivation	It raised		8	4	12
		It decreased		0	6	6
		It is the same		8	10	18
	Total			16	20	36
2 nd year	Motivation	It raised		1	5	6
		It decreased		1	0	1
		It is the same		6	4	10
	Total			8	9	17
3 rd year	Motivation	Did not answer	5	0	0	5
		It raised	0	18	3	21
		It decreased	0	7	4	11
		It is the same	0	6	9	15
	Total		5	31	16	52

The main factors for a successful teaching career are: seriousness (85%), perseverance (44.4%), knowledge (27.8%), luck (22.2%), willingness (50%), motivation (58.3%), pleasure to work with children (63%), solid preparation (38%), ambition (61.1%), devotion (35.2%), political decisions (4.6%), and salary (31.5%). As we can see in the list, students present some personality traits able to influence in a positive manner a professional career. On the other side we identified some reasons that could determine the teaching profession leaving: studies abroad (39.8%), pupils' attitude towards physical education (33.3%), the reduced number of physical education classes (30.6%), health state (22.2%), sports career (16.7%), lack of vocation (11.1%). For 10.2% of students nothing could change their opinion. The percentage of students who want to learn outside are higher in 3rd year of studies. So, even they want to work in educational system, they try also to continue their studies, in other countries.

Discussions. Overall examination of these positive and negative elements indicated that the motives and students' perceptions of teaching as a career were important, whether they leave or stay in the educational system. Elements including the attitudes of pupils, colleagues, school heads and parents, administrative and teaching support as well as frequent changes and reforms in educational policy were definitely influential, either enhancing or weakening teachers' commitment in teaching. For the future, many students express their intention to

change their work place with a private job (42.5%). (M.Stanescu, R.Bejan, A.M.Vasiliu, 2010) So the economical aspect will affect their decision to stay or not in the educational system.

Our results presents some different aspects from some studies about pre-service teachers who joined the teaching profession mostly based on extrinsic motive factor. In those studies, the students usually took teacher education program as an alternate means or last resort of continuing further study when they could not enter their desired university programs. (Chan, 1998; Young, 1995) Another study (M.Stanescu, R.Bejan, A.M.Vasiliu, 2010) identify also a high percentage of non-responses or of responses in the category “I don’t know what shall I do in the future” (31.5%) shows that one third out of the students enrolled in the program were still undecided regarding their professional future. This avoiding style of getting involved into a teaching career reflects that these students are only interested in obtaining some more qualifications, in addition to their bachelor’s degree.

In order to explain these results, we consider that the students wants to be involved in teaching only at the beginning of their career, but do not eliminate the possibility to search a better paid jobs.

By comparing our results with the scientific literature data, we find out also that the most important traits of a physical education teacher can be classified in “teacher as a person” - patience, kindness, and “classroom management and organization” - knowledge, innovator, adequate language, objectivity, exigency.

The results suggested it was a significant factor in motivating the students’ choice of teaching as a career. They took up teaching as a career mainly due to the fact that they liked sports and they like to work with children. Material rewards such as salary, stability, working condition such as holidays, were not as important and determining as the internal motivation in their career choice. The intrinsic motivation would be more influential in keeping the students in the teaching profession.

At the same time, students identify the teaching career main problems (salary, authorities’ attitude towards school physical education). So, even they haven’t graduated yet, they keep their enthusiasm and don’t eliminate a possible teaching career, as a future option. Although they think that salary is a major problem, they consider that success comes from seriousness and perseverance. They also keep their enthusiasm during their studies and don’t exclude the alternative of working within the educational system.

Only 10.2% out of the students don’t mean to change their career and their first reason is the opportunity of continuing their studies abroad and the pupils’ attitude towards physical education. So, the future teachers in this field valorise the pupils’ attitude, but their disappointment might lead to the teaching career abandoning. The results are different with previous studies (e.g. Maddox, 1998; Ruhland, 2001) which investigated the main factors affecting turnover in the teaching profession, indicating that lack of teacher empowerment, lack of administrative, community, student and parental support, alienation. For the students possible reasons concern personal need to improve their qualification and pupils attitude.

Conclusions. Students who want to become physical education teachers are well informed about this profession specificity. Their opinions are influenced by this profession social recognition, but also by the educational system conditions.

Students must be constantly informed about the social changing of the physical education teacher status. At the same time, they must have a high training level, in order to perform different jobs. A constant counselling could increase their internal motivation for teaching and could encourage them to practice the teaching career.

The continuing education programs have to be well known by the students from the last year of studies. They must understand the role of these programs and the contribution to the increasing of their training level. In the same time, sustained by the programs financed through European Social Funds, continuing education will become more attractive, from professional and economical points of view.

References

- Chan, K.W. (1998). *The role of motives in the professional development of student teachers*. Education Today, 48(1), 2-8.
- Coladarci, T. (1992). *Teachers' sense of efficacy and commitment to teaching*. The Journal of experimental Education, 60(4), 323-334.
- Darling-Hammond, L., "Research and Rhetoric on Teacher Certification: A Response to 'Teacher Certification Reconsidered,'" *Education Policy Analysis Archives*, 10 (36), 2002.
- De James, H., P.Tucker, J.Hindman , *The Qualities of Effective Teachers*. ASCD, 2004
- Ferguson, R.F., "Teachers' Perceptions and Expectations and the Black-White Test Score Gap," In
- Ferguson, R.F., Ladd, H.F., "How and Why Money Matters: An Analysis of Alabama Schools," In Helen F. Ladd (Ed.), *Holding Schools Accountable: Performance Based Reform in Education*, Washington, D.C.: Brookings Institution Press, 1996.
- Griffith J., Steptoe A., Cropley M. *An investigation of coping strategies associated with job stress in teachers*. British Journal of Educational Psychology, Volume 69, Number 4, December 1999 , pp. 517-531(15)
- Grigore, V., Stănescu, M., *Profesorul de educație fizică - statut și rol în perspectiva integrării europene*. Conferința Științifică Internațională, UNEFS
- Maddox, G. (1998). *Factors affecting teacher turnover and retention*. Dissertation Abstracts International section A: Humanities & Social Sciences, 58(8-A), pp.2936.
- Monk, D.H., "Subject Matter Preparation of Secondary Mathematics and Science Teachers and Student Achievement," *Economics of Education Review*, 13 (2), pp.125-145, 1994.
- Ruhland, S. (2001). *Factors influencing the turnover and retention of Minnesota's secondary career and technical education teachers*. Paper presented at the Annual Meeting of the Association for career and Technical Education (75th , New Orleans, LA, December,13-16, 2001).
- Stanescu, M., Bejan R., Vasiliu, A., *Factors conditioning the choice of a teaching career in physical education and sports area*. University of Pitesti, Edu World Conference 2010
- Steiner, D., "Preparing Teachers: Are American Schools of Education Up to the Task?," *Paper presented at the conference, "A Qualified Teacher in Every Classroom: Appraising Old Answers and New Ideas,"* hosted by the American Enterprise Institute for Public Policy Research and the Progressive Policy Institute, 2003, October.
- Strauss, R.P., Sawyer, E.A., "Some New Evidence on Teacher and Student Competencies," *Economics of Education Review*, 5 (1), pp. 41-48, 1986.
- "Teaching at Risk: A Call to Action," 2004. (PDF)
- Wayne, A.J. and Youngs, P., "Teacher Characteristics and Student Achievement Gains: A Review," *Review of Educational Research*, 73 (1), pp. 89-122, 2003.
- Young, B. (1995). *Career plans and work perceptions of preservice teachers*. Teaching and Teacher Education, 11(3), 281-292.

PERCEPȚIA STUDENȚILOR DIN DOMENIUL EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ASUPRA CARIEREI DIDACTICE

Conf.univ.dr. Monica Stănescu, Lect.univ.dr. Corina Ciolcă,
Prep.univ.drd. Marius Stoicescu
Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport București

Rezumat. Percepția viitorilor specialiști asupra carierei didactice din domeniul Educației fizice pentru este foarte importantă. Propria imagine despre profesia didactică există

în mintea profesorilor încă dinainte de a-și alege această carieră. Percepțiile pot fi schimbate ca urmare a activității cu alți membri ai grupului, în timpul procesului de formare în care sunt implicați aceștia. Studiul își propune să identifice percepția studenților asupra carierei didactice și să evidențieze metodele utilizate pentru încurajarea lor în a-și alege acest traseu profesional. De asemenea, subliniază puncte importante pentru DPPD UNEFS în construirea strategiei menite să susțină și să faciliteze integrarea profesională a studenților.²

Cuvinte cheie: cariera didactică, motivația, atitudine,

1. Introducere. În zilele noastre, a fi profesor este mai mult decât o meserie, este o misiune care trebuie realizată. Dacă întrebăm pe cineva despre predare, am primi răspunsuri ce reflectă percepția socială asupra profesiei. Cu siguranță, opinia este puternic influențată de experiența personală, de media sau de alte surse de informare.

Este important, de asemenea, pentru studenții care vor să devină profesori, să aibă o imagine reală asupra profesiei didactice. Anumite studii prezintă informații măsurabile: grade academice (Ferguson, 1998; Ferguson, Ladd, 1996; Strauss, Sawyer, 1986), certificare (Darling-Hammond, 2002), ani de experiență, cunoștințe de specialitate (Monk, 1994). Dar, profesia didactică are o componentă umană considerabilă, care implică nu doar cunoștințe și deprinderi, dar și atitudini, valori, empatie, conștiință profesională. Toate calitățile solicitate de profesia didactică sugerează că aceasta presupune selectarea persoanelor care doresc să o practice și, în același timp, o perioadă de pregătire corespunzătoare, ca și trăsături de personalitate adecvate.

După numeroase dezbateri, literatura de specialitate a descris principalele trăsături ale unui bun profesor: fire pozitivă, comunicativitate, organizare, devotament, motivație, flexibilitate, receptivitate, înțelegere, creativitate, răbdare, cu simț al umorului. Alte calități ale unui bun profesor sunt: empatia, deschiderea față de schimbare, asumarea rolului de model, calmul. (Wayne, Youngs, 2003)

Literatura de specialitate prezintă, de asemenea, cinci componente ale Indexului de Calitate al Profesorului (TQI), utilizat pentru recunoașterea trăsăturilor/competențelor unui profesor eficient: profesorul ca persoană, organizarea și managementul clasei, planificarea și organizarea instruirii, implementarea instruirii și potențialului studenților. În figura nr.1., De James, H. P. Tucker și J. Hindman (2004) prezintă toate aceste calități.

Profesia didactică poate fi, de asemenea, caracterizată prin probleme specifice (cum ar fi recrutarea și menținerea în sistemul educațional a profesorilor buni) care au fost sesizate de diferite țări. Părăsirea constantă a profesiei de către cadrele didactice cu valoare sugerează faptul că această ocupație nu este suficient de atractivă pentru a menține în practică ei persoane devotate și bine pregătite(V. Grigore, M. Stanescu, 2005).

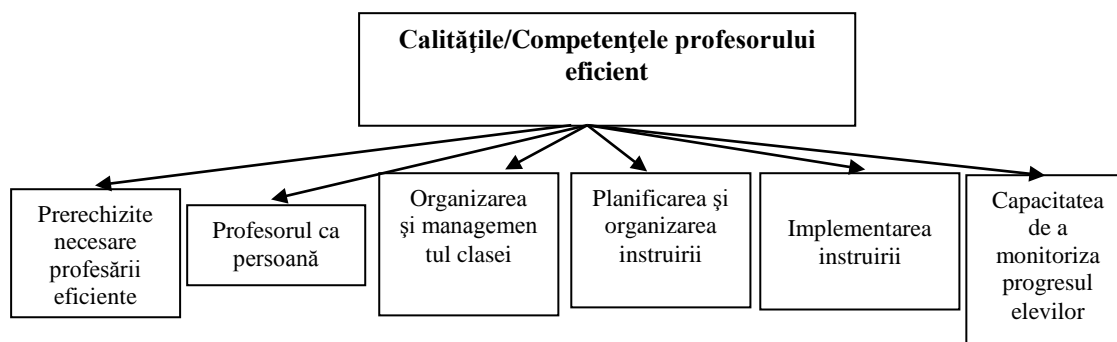


Figura nr. 1. Calitățile profesorului eficient (De James, H. P. Tucker, J. Hindman, 2004)

² Cercetarea a fost realizată în cadrul proiectului Profesionalizarea carierei didactice în educație fizică și sport din perspectiva formării continue (POS DRU/19/1.3/G/13096), cofinanțat de FSE prin POSDRU 2007 – 2013

Statutul social al profesorului în societatea contemporană este o problemă care generează numeroase dezbateri. Cariera didactică este privită adesea ca o ocupație stresantă, dar percepția poate fi influențată de nivelul la care se acordă sprijin social. Acest nivel ridicat al stresului a fost asociat cu un sprijin social scăzut al activității și un nivel redus de angajare în activități competitive. (J. Griffith, A. Steptoe, M. Croyley, 1999)

Evident, sunt numeroase motivele pentru părăsirea carierei didactice: salariu, statut și condiții de muncă, modificări constante în politica educațională, reforma școlară și curriculară, probleme de management al clasei, lipsa de entuziasm și devotament față de predare, simțul inutilității, dezamăgirea (Chan, Hui, 1995, Chan, 2003). Când profesorii au fost întrebați dacă ar alege cariera didactică încă o dată ca profesie, motivele pentru care nu ar dori să o reia au fost responsabilitățile non didactice excesive, clase numeroase de elevi, lipsa autonomiei în activitate, senzația izolării față de colegi și de supervizori, insuficientul sprijin administrativ, și imposibilitatea participării la procesul decizional. (Coladarci, 1992). Studiile privind motivele și devotamentul pentru profesie au furnizat informații interesante pentru pregătirea profesorilor și pentru autoritățile școlare, care ar trebui să înțeleagă mai bine situația cadrelor didactice și să rezolve adecvat problemele acestora.

2. Acest studiu își propune să identifice percepția studenților privind cariera didactică, astfel încât să îi ajutăm să își creeze o imagine clară asupra acestei profesii, admitând că reprezentările sociale despre profesia didactică sunt prezente în la debutanți, încă dinaintea de a începe procesul de predare. De asemenea, am încercat să identificăm rolul pe care îl joacă în alegerea profesiei diferiți factori sociali sau familiali, susceptibili de a avea un impact decisiv asupra alegerii profesiei.

3. Metode de cercetare. Am utilizat un chestionar cu următorii itemi: cele mai importante calități pe care trebuie să le posede cei care doresc să devină profesori, cele mai neplăcute trăsături ale unui profesor, primele trei preferințe pentru un loc de muncă, după absolvire, avantaje și dezavantaje ale profesiei didactice, principalii factori de succes ai carierei didactice.

4. Eșantion. Cercetarea a fost realizată pe un eșantion de 108 studenți din UNEFS, din anii I, II și III, care au participat la cursuri de pregătire psihopedagogică în cadrul DPPD.

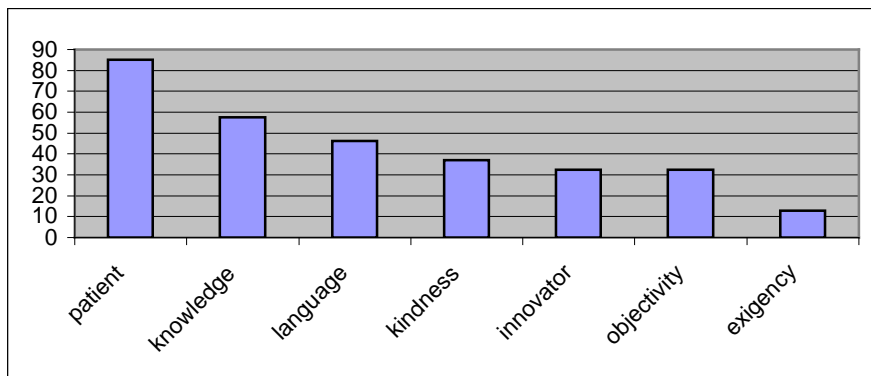
5. Rezultate și interpretare. La întrebarea privind cele mai importante calități ale unui profesor de educație fizică, studenții au răspuns că acestea sunt reprezentate de: răbdare (82.5%), cunoștințe (57.4%), limbaj (46.3%), amabilitate (37%), obiectivitate (32.4%), inovație (32.4%), exigență (13%). (tabel nr. 1).

Cea mai amintită calitate a fost răbdarea. Considerăm că răspunsul este relevant pentru educație fizică și sport, știindu-se că formarea deprinderilor este un proces care solicită o perioadă îndelungată de exersare. Rezultă de aici că studenții înțeleg specificul profesiei didactice în domeniul nostru. În același timp însă condamnă: obținerea de avantaje (63%), aroganța (55.6%), favoritismul (55.5%), indiferența (49.1%), limbajul inadecvat (46.3%).

Tabel nr. 1. Cele mai importante calități ale profesorului de educație fizică

Calități	Procente
Răbdare	85.2
Cunoștințe	57.4
Limbaj	46.3
Amabilitate	37
Inovație	32.4
Obiectivitate	32.4
Exigență	13

Grafic nr. 1. Cele mai importante calități ale profesorului de educație fizică



Tabel nr. 2. Cele mai blamate trăsături ale profesorului de educație fizică

Calități	Procente
Obținerea de avantaje	63
Aroganța	57.4
Favoritismul	46.3
Indiferența	37
Limbaj indecvat	32.4

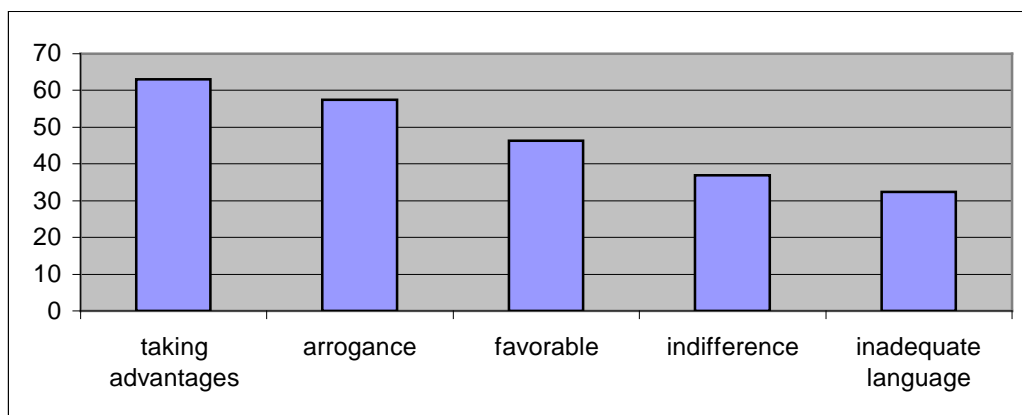
După cum putem observa, cele mai blamate aspecte sunt cele referitoare la obținerea de avantaje, dar și implicarea redusă a profesorilor în stabilirea relațiilor sociale cu elevii. (grafic nr. 2).

La item-ul privind decizia de a deveni profesor, s-a constatat că 83.3% dintre studenți au răspuns că a fost decizia personală, fiind singuri răspunzători de înscrierea la programul de studii psihopedagogice. (tabel nr.3)

Studenții declară că motivele pentru decizia lor au fost dragostea pentru sport (72.2%), plăcerea de a-i instrui pe ceilalți (57.4%), plăcerea de lucra cu copii (51.9%), programul de muncă mai lejer (26.9%), stabilitatea profesională (25%), îndeplinirea unui vis (16.7%). Se poate constata că motivația internă este dominantă pentru alegerea carierei didactice. Influența celorlalți factori cum ar fi părinți, profesori, colegi nu e semnificativă comparativ cu motivația internă.

Dezavantajele profesiei didactice în opinia studenților sunt: (în ordine descrescătoare): salariu (77.8%), interesul scăzut al autorităților pentru acest domeniu (60.2%), interesul scăzut al copiilor pentru educație fizică (48.1%), sistemul de educație continuă (13%), munca dificilă (7.4%).

Grafic nr. 2. Cele mai blamate trăsături ale unui profesor de educație fizică



Tabel nr. 3. Factorii care influențează alegerea profesiei didactice

Răspunsuri	Frecvență	Procent
Valid		
Nu au răspuns	3	2.8
A fost decizia mea	90	83.3
Decizia a fost influențată de părinți	6	5.6
Am fost influențat de colegi	2	1.9
Am fost influențat de profesori	7	6.5
Total	108	100.0

Tabel nr.4. Motivele pentru alegerea carierei didactice

Motive	Procentaj
Dragostea pentru sport	72.2
Dragostea de a-i învăța pe alții	57.4
Plăcerea de a se juca cu copiii	51.9
Program de lucru mai lejer	26.9
Stabilitate profesională	25
Îndeplinirea unui vis	16.7

Tabel nr.4. Dezavantajele profesiei didactice

Motiv	Procent
Salariu	77.8
Interes scăzut al autorităților pentru acest domeniu	60.2
Interes scăzut al copiilor pentru educație fizică	48.1
Sistemul de educație continuă	13
Munca susținută	7.4

După cum putem observa, sistemul de educație continuă reprezintă pentru studenți un real dezavantaj pentru cariera didactică. Astfel, într-un anumit procent (13%), studenții nu au înțeles rolul acestei componente importante a sistemului educațional. Prima preferință pentru un loc de muncă, vizat imediat după finalizarea studiilor, este: clubul sportiv (63.9%), sistemul educațional (51.9%), săli de fitness (39.8%), federații de specialitate (38.9%), structuri publice (25%), centre spa (18.5%), cluburi de management (9.3%). Din analiza răspunsurilor, observăm că majoritatea studenților dorește să devină antrenori. Cei mai mulți dintre ei (63.9%) doresc să lucreze în cluburi sportive sau în sistem educațional, chiar dacă salariul este scăzut. În același timp, studenții din anul III au o motivație mai ridicată pentru cariera didactică, decât colegii din anii I și II. Unul dintre motive ar putea fi participarea la stagii de practică pedagogică la ciclurile primar și gimnazial, în anul III de studii și apropierea în mai mare măsură de activitatea din școală. (tabel nr.5)

Tabel nr.5. Analiza crostabelară între motivația de a deveni profesor și opțiunea pentru sistemul educațional

An de studii	Nivelul motivației		Loc de muncă			Total
			Nu au răspuns	da	nu	
Nu au răspuns	Motivația	A crescut		1	2	3
	Total			1	2	3
Anul I	Motivația	A crescut		8	4	12
		A scăzut		0	6	6
		Este aceeași		8	10	18
	Total			16	20	36
Anul II	Motivația	A crescut		1	5	6
		A scăzut		1	0	1
		Este aceeași		6	4	10
	Total			8	9	17
Anul III	Motivația	Nu a răspuns	5	0	0	5
		A crescut	0	18	3	21
		A scăzut	0	7	4	11
		Este aceeași	0	6	9	15
		Total		5	31	16

Principalii factori de care depinde o carieră de succes sunt: seriozitatea (85%), perseverența (44.4%), cunoștințele (27.8%), șansa (22.2%), voința (50%), motivația (58.3%), plăcerea de a lucra cu copiii (63%), pregătirea temeinică (38%), ambiția (61.1%), devotamentul (35.2%), deciziile politice (4.6%), salariul (31.5%). Așa cum putem observa din listă, studenții prezintă anumite trăsături de personalitate menite să influențeze într-o manieră pozitivă cariera didactică. Pe de altă parte, se pot identifica o serie de motive care determină îndepărtarea de profesia didactică, și anume: studiile în străinătate (39.8%), atitudinea copiilor pentru educație fizică (33.3%), reducerea numărului de lecții de educație fizică (30.6%), starea de sănătate (22.2%), cariera sportivă (16.7%), lipsa de vocație (11.1%). Pentru 10.2% dintre studenți nimic nu le-ar putea schimba opinia. Studenții care doresc să învețe în străinătate este mai mare la anul III. Astfel, deși doresc să rămână în sistemul educațional, în același timp optează pentru continuarea formării profesionale în străinătate, fapt ce conduce la întreruperea formării după nivelul I.

Discuții. Analiza elementelor pozitive și negative indică faptul că motivele și percepțiile studenților asupra carierei didactice sunt importante, chiar dacă ei doresc să rămână sau să părăsească sistemul educațional. Elementele includ atitudinea copiilor, a colegilor, a conducerii școlii, a părinților, sprijinul administrative și didactic, ca și frecvența schimbărilor și reformele din politica educațională, și acționează fie în sens de întărire, fie de slăbire a angajamentului în predare. Pentru viitor, mulți absolvenți exprimă intenția lor de a schimba locul de muncă cu unul din zona privată (42.5%). (M.Stanescu, R.Bejan, A.M.Vasilu, 2010) Astfel, aspectul economic va afecta decizia loc de a rămâne sau nu în sistemul educațional. Considerăm că studenții doresc să fie implicați în predare doar la început de carieră, și nu elimină posibilitatea de a urma ulterior o carieră complet diferită.

Unele studii prezintă diferite aspecte evidențiind rezultate studiilor efectuate cu grupe de studenți, care au ales cariera didactică având la bază mai ales o motivație de tip extrinsec. În aceste lucrări, s-a constatat că studenții aleg programul de formare pentru cariera didactică

drept alternativă sau ultimă opțiune pentru continuarea studiilor, dacă ei nu reușesc să fie admiși la linia de master pentru care optează. (Chan, 1998; Young, 1995)

Un alt studiu (M.Stanescu, R.Bejan, A.M.Vasiliu, 2010) a identificat un procent mare al non răspunsurilor sau al răspunsurilor din categoria “Nu știu ce voi face în viitor” (31.5%) și ne arată că o treime dintre studenții de la acest program de studiu nu sunt încă hotărâți ce vor face în viitor, din punct de vedere profesional. Acest mod ezitant de a se implica în formarea pentru cariera didactică reflectă faptul că studenții sunt interesați doar de obținerea unei calificări în plus, pe lângă cea oferită de diploma de licență.

Din compararea rezultatelor noastre cu cele din literatura de specialitate, constatăm că cele mai importante trăsături pentru un profesor de educație fizică pot fi încadrate în profesorul ca persoană – răbdare, amabilitate, și organizarea și managementul clasei – cunoștințe, inovație, limbaj adecvat, obiectivitate, exigență.

Rezultatele sugerează că există un factor semnificativ pentru motivarea studenților în alegerea carierei didactice. Este vorba de dragostea pentru sport și pentru lucrul cu copiii. Recompensele de ordin material – salariu, stabilitatea, program favorabil, nu sunt atât de importante și determinante pentru alegerea carierei didactice.

În același timp, studenții identifică în cariera didactică mai multe probleme (salariu, atitudinea autorităților față de educație fizică) Astfel, chiar dacă nu au absolvit încă, studenții își păstrează entuziasmul și nu elimină dintre opțiuni cariera didactică. De asemenea, consideră că principala problemă este salariul, sursele succesului fiind seriozitatea și perseverența, își păstrează entuziasmul în timpul studiilor și nu exclud posibilitatea angajării în sistem educațional.

Doar 10.2% dintre studenți nu se gândesc să renunțe la cariera didactică. Viitorii profesori valorizează atitudinea copiilor, dar dezamăgirea față de acest aspect ar putea conduce la abandonarea profesiei didactice. Rezultatele sunt diferite față de alte studii (e.g. Maddox, 1998; Ruhland, 2001) ce investighează principalii factori care determină abandonarea carierei didactice: lipsa de autoritate, de interes administrativ, a sprijinului comunității și părinților.

Concluzii. Studenții care doresc să devină profesori de educație fizică și sport sunt informați în legătură cu specificul acestei profesii. Opinia lor este influențată de recunoașterea socială a profesiei, dar și de condițiile oferite prin sistemul educațional.

Studenții trebuie să se informeze în mod constant de schimbările care se aduc statutului de profesor. În același timp, ei trebuie să aibă un nivel de pregătire care să le permită desfășurarea diferitelor tipuri de activități specifice carierei didactice. O consiliere constantă ar putea contribui la creșterea motivației interne pentru predare și i-ar încuraja în alegerea profesiei didactice.

Programele de educație continuă trebuie să fie bine cunoscute de către studenții din ultimii ani de studii. Ei trebuie să înțeleagă rolul și contribuția acestor programe la creșterea nivelului lor de competență. În același timp, susținerea oferită de FSE sporește atractivitatea formării continue, din puncte de vedere economic și profesional.

Bibliografie

- Chan, K.W. (1998). *The role of motives in the professional development of student teachers*. Education Today, 48(1), 2-8.
- Coladarci, T. (1992). *Teachers' sense of efficacy and commitment to teaching*. The Journal of experimental Education, 60(4), 323-334.
- Darling-Hammond, L., “*Research and Rhetoric on Teacher Certification: A Response to 'Teacher Certification Reconsidered,'*” *Education Policy Analysis Archives*, 10 (36), 2002.
- De James, H., P.Tucker, J.Hindman, *The Qualities of Effective Teachers*. ASCD, 2004
- Ferguson, R.F., “*Teachers' Perceptions and Expectations and the Black-White Test Score Gap,*” In
- Ferguson, R.F., Ladd, H.F., “*How and Why Money Matters: An Analysis of Alabama Schools,*” In Helen F. Ladd (Ed.), *Holding Schools Accountable: Performance Based Reform in Education*, Washington, D.C.: Brookings Institution Press, 1996.

Griffith J., Steptoe A., Cropley M. *An investigation of coping strategies associated with job stress in teachers*. British Journal of Educational Psychology, Volume 69, Number 4, December 1999 , pp. 517-531(15)

Grigore, V., Stănescu, M., *Profesorul de educație fizică - statut și rol în perspectiva integrării europene*. Conferința Științifică Internațională, UNEFS

Maddox, G. (1998). *Factors affecting teacher turnover and retention*. Dissertation Abstracts International section A: Humanities & Social Sciences, 58(8-A), pp.2936.

Monk, D.H., "Subject Matter Preparation of Secondary Mathematics and Science Teachers and Student Achievement," *Economics of Education Review*, 13 (2), pp.125-145, 1994.

Ruhland, S. (2001). *Factors influencing the turnover and retention of Minnesota's secondary career and technical education teachers*. Paper presented at the Annual Meeting of the Association for career and Technical Education (75th), New Orleans, LA, December,13-16, 2001).

Stanescu, M., Bejan R., Vasiliu, A., *Factors conditioning the choice of a teaching career in physical education and sports area*. University of Pitesti, Edu World Conference 2010

Steiner, D., "Preparing Teachers: Are American Schools of Education Up to the Task?," *Paper presented at the conference, "A Qualified Teacher in Every Classroom: Appraising Old Answers and New Ideas,"* hosted by the American Enterprise Institute for Public Policy Research and the Progressive Policy Institute, 2003, October.

Strauss, R.P., Sawyer, E.A., "Some New Evidence on Teacher and Student Competencies," *Economics of Education Review*, 5 (1), pp. 41-48, 1986.

"Teaching at Risk: A Call to Action," 2004. (PDF)

Wayne, A.J. and Youngs, P., "Teacher Characteristics and Student Achievement Gains: A Review," *Review of Educational Research*, 73 (1), pp. 89-122, 2003.

Young, B. (1995). *Career plans and work perceptions of preservice teachers*. *Teaching and Teacher Education*, 11(3), 281-292.