



STUDY REGARDING THE PARENTS' PERCEPTION ON THE EFFECTS THE RECREATIONAL ATHLETIC ACTIVITIES HAVE ON CHILDREN

Ciocan Dana Maria^{1*}

¹"Vasile Alecsandri" University of Bacau, 157, Calea Marasesti, 600115, Romania

Keywords: *athletic activities, children, perception, parents.*

Abstract

This study identifies the perception of parents on the effects that the practice of recreational athletic activities outside the school curriculum can have on their children. The study was conducted on a group of 100 male and female parents, whose children are involved in recreational athletic activities. A sociological questionnaire was used to identify parents' perception regarding their children's athletic activities. The perception of the parents regarding the effects of the regular practice of recreational athletic activities outside the school curriculum influences the children's participation in athletic activities. The analysis of weak and strong points that the parents identify in the athletic activities practiced by their children can lead to the structuring and rethinking of athletic programs, to meet the demands of parents and children. The parents play a critical role in modeling the beliefs and behaviors of their children, including those regarding physical activity or lack of it.

1. Introduction

In a recent study regarding the extracurricular activities in a community, Eccles and Gootman (2002) showed that the most successful programs are the ones that coordinate their activities with the parents, school, and the community.

The involvement of the family is a characteristic that was associated with high quality recreational programs, with high academic results from children, and a healthy development of the community. Nevertheless, there are a lot of potential barriers brought up by the parents' involvement in the athletic recreational programs, according to Eccles and Harold (1993). In such cases, one needs to identify the barriers brought up by the parents' involvement and to find solutions to overcome them.

The recreational athletic activities can be effective when they are used correspondingly, according to the age and abilities of the participants. The group activities conducted during the recreational physical activity programs improve

* E-mail: danaciocan@ub.ro, +40-234-517715

interpersonal skills, increase the subjects' independence, their self-esteem, and can bring many psychological aspects.

The use of physical exercise must be combined with leisure time activities, such as games, team and individual sports. If the time used in extracurricular activities is used judiciously, it becomes a means of training the human personality, of continuous education. These recreational athletic activities can be organized with one's colleagues, friends and family, both non-competitively (trips, dynamic games), and competitively. It is essential for these recreational athletic activities to be a part of each child and adolescent's daily lifestyle.

The gradual habituation with the systematic and constant practice of recreational physical activities and exercise means active modeling, awareness and participation. This way, physical education becomes projective-formative, and together with other educational factors (family, children and youth organizations), make their actions convergent and lead to a healthy generation, physically and socially.

Thus, recreational athletic activities lead to the physical, psychological, social, and emotional development of children, determining the growth of the quality of their lives.

The recreational athletic activity comes out as a necessity that conditions the the high performance demanded from any person, regardless of his or her age or profession. The role that society attributes to recreational athletic activities goes beyond that of leisure time activities. This role is inscribed in the vast program of training and educating the individual for work and social life.

In a recent study regarding the extracurricular activities in a community, Eccles and Gootman (2002) showed that the most successful programs are the ones that coordinate their activities with the parents, school, and the community.

The involvement of the family is a characteristic that was associated with high quality recreational programs, with high academic results from children, and a healthy development of the community. Nevertheless, there are a lot of potential barriers brought up by the parents' involvement in the athletic recreational programs, according to Eccles and Harold (1993). In such cases, one needs to identify the barriers brought up by the parents' involvement and to find solutions to overcome them.

The sports association at which this study was conducted is able to offer children between the ages of 6 and 17 the opportunity to perform recreational athletic activities throughout the academic year, after school hours, and occasionally during the the inter-semester vacations. The athletic activities are performed on age groups:

Many studies admit that parental involvement is essential for the academic development of children, their harmonious physical development and their health (Epstein, 1991, Fan & Chen, 2001; Gettinger & Guetschow, 1998; Hara & Burke, 1998; Jeynes, 2005). The results of a meta-analysis have indicated a "significant and consistent relationship" between parental implication and academic achievements, especially among children in an urban environment

(Jeynes, 2005). Parental involvement is a multidimensional concept (Fan & Chen, 2001). Also, the positive parental attitudes and increased expectations are important in the children's development (Eccles & Harold, 1993).

2. Material and methods

Purpose. This study aimed to identify the perception of parents on the effects that the practice of recreational athletic activities conducted outside the school curriculum can have on their children, on the following aspects:

- Support from parents for their children practicing recreational athletic activities.
- Potential barriers that inhibit the involvement in recreational physical activities.
- The parents' perception regarding the recreational athletic programs - as suitable environment for their children's development.
- The parents' perception on the effects observed in their children following their participation in recreational athletic activities.

The study *hypothesis* implies that children participation in sport recreational activities are influenced often by their motivation and parents' perception about barriers, environment and effects of physical activities

Methodology. This study has used a qualitative-exploratory strategy based on the focus group technique and the sociological inquiry, through an opinion questionnaire. In order to delineate and specify the subjects' (parents') behaviors, attitudes, and perceptions, the focus group method was applied, with a target group.

In the first part of the study, the focus group was conducted, in which 10 subjects participated, parents of children participating in the athletic activities of the club for more than two years. After the analysis of the focus group discussion and of the parents' answers, a sociological questionnaire was created, which aimed to clarify the opinion and perception of the parents, regarding the effects of recreational athletic activities on the children.

Research subjects. A group of 100 adults, parents or tutors of the children participating in the recreational athletic programs of the Magicball association, have filled out the questionnaires created following the focus group.

The questionnaires were filled out between January and March 2016. Out of the group of subjects who responded to the questionnaire, 79% were women (mothers, aunts, and grandmothers). Most subjects were aged between 30 and 39 (45%) and 40 and 49 (34%). Most respondents have graduated at least from high school (98%) and are full time employees (79%). Most families have one up to three children, with a total of 95 children who generally participate in the recreational athletic activities program.

The age of the children involved varies between 6 and 15. The children were involved in the recreational athletic program over different periods of time, between 6 months and three years.

The sports association at which this study was conducted is able to offer children between the ages of 6 and 17 the opportunity to perform recreational athletic activities throughout the academic year, after school hours, and occasionally during the the inter-semester vacations. The athletic activities are performed on age groups:

The questions were created to study the subject from multiple points of view:

- Support for the recreational athletic activity - The parents have answered a set of 6 questions about how often they have participated in the event activities organized by the association (International Children's Day, the March cup, the Santa Claus cup, the smart athlete day, the child-parent team day), how often do they discuss with their children about the athletic program, if the children are involved in multiple athletic activities.

- Barriers against participation. The following barriers have come out from the discussions with the parents in regards to their involvement in the activities (e.g., work, household activities, stress, lack of time, lack of money). The parents have answered a set of 6 questions about barriers against participation in recreational sport activities.

- The parents' perception regarding the effects of recreational athletic activities. The parents have answered 6 questions on a 5-point scale, varying from 1 (strong disagreement) to 5 (strong agreement), reflecting how the child felt as a result of the athletic activities.

3. Results and discussions

This section shall present the results recorded after applying the questionnaires and conducting the focus group. The detailed and comprising description that the focus group parents have given has determined the directions of the questions and has helped to emphasize clearly the parents' perception regarding their children's recreational athletic activity.

The parents' support and involvement in the recreational athletic activities. The parents take into consideration the educational and physical development needs of their children when they sign them up in a recreational athletic activities program.

The main reason why the parents sign up their children in the recreational athletic activities program was to help them develop from a motor point of view (40%), to help them lose weight (29), to spend more time with other children, in order to improve their social skills (15), to avoid them using mobile phones and watching television (8), to relax (5), and finally, to not be supervised (3).

In the open questions, they have assessed the development of the social skills that children have acquired during their involvement in the program.

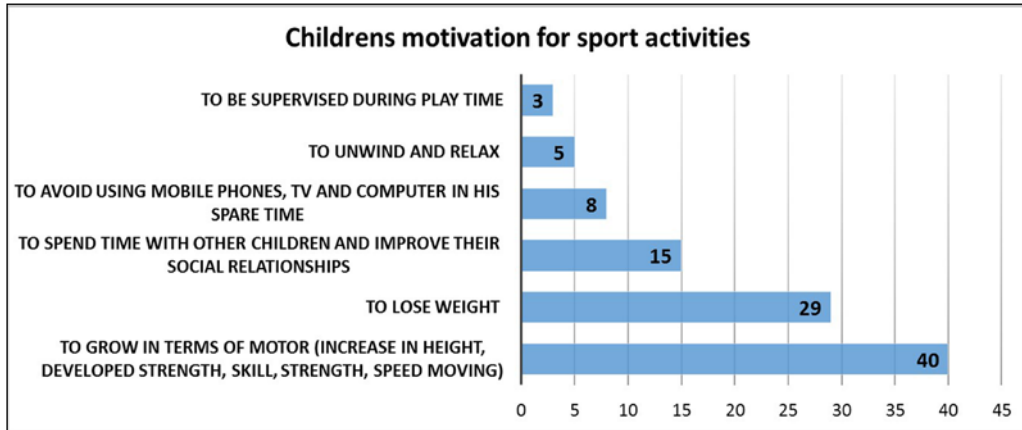


Figure 1. Motivation for involving the children in recreational athletic activities

A second set of questions for the parents related to the frequency of certain practices, this time using the past year as a point of reference. According to the findings of this study, the parents varied in their answers regarding how often they have been involved in these educational support activities. For example, approximately one third of the parents has participated frequently in their children's extracurricular activities, and has talked about the experiences that their children had during the recreational athletic activities.

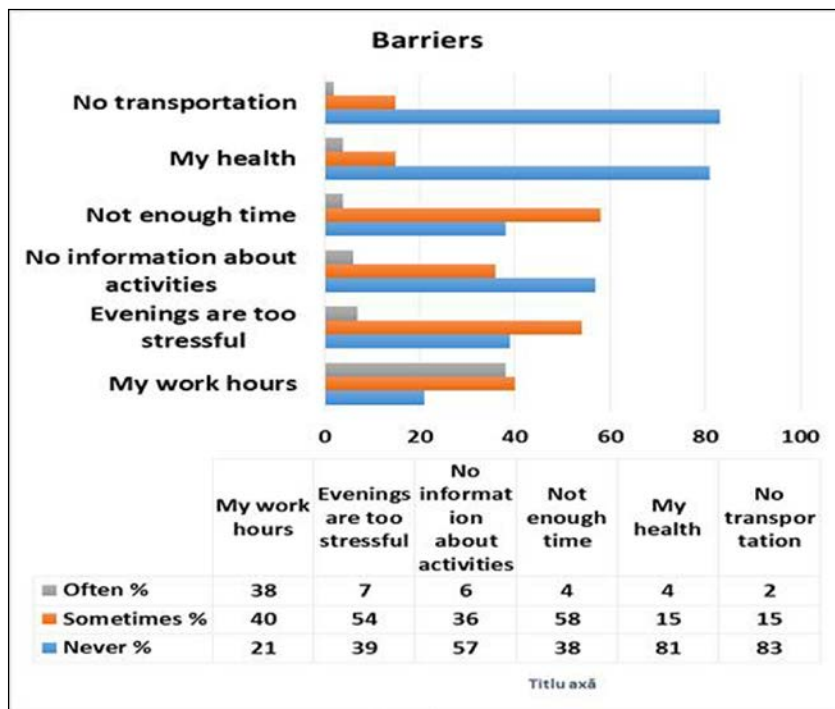


Figure 2. Barriers against the parents' involvement in their children's recreational activities

Barriers in the parents' involvement. As mentioned before, the primary barriers against the parents' involvement seem to be the working hours. Other obstacles for the parental involvement were the lack of time and stress. The focus groups have confirmed the fact that the busy schedule from work, the lack of information about the activity, as well as the lack of time and energy at the end of the day were the main barriers against the parents' participation in the recreational athletic activities with their children.

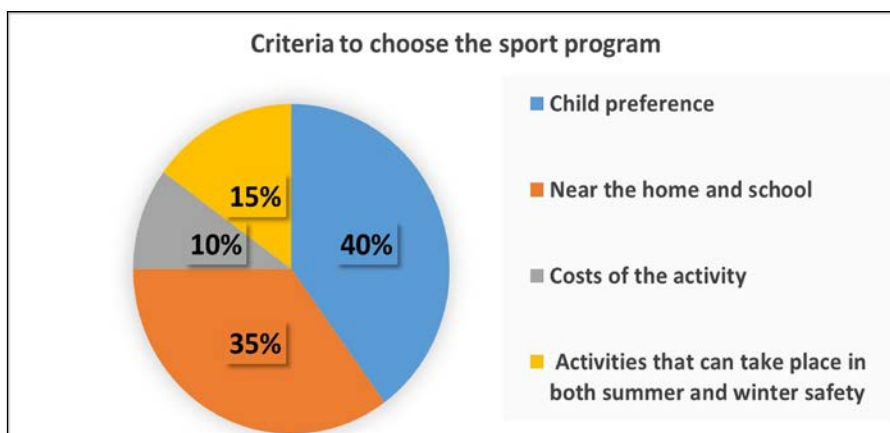


Figure 3. *Criteria for choosing an athletic program*

Mood inside the recreational program. Generally, the recreational athletic program was perceived positively in regards to the following aspects: cooperation between children, relaxing mood, fair play, competitiveness, good organization, varied and exciting games, new and quality sports equipment. The results have indicated that the parents have strongly agreed that the recreational physical activity program is a safe place for their children, and the staff responsible for the children is concerned with their education and involvement in athletic activities.

The parents were pleased with the coaches, both from an organizational and instructive point of view, and as their training and motivational attitude was concerned. The motivational and educational messages exposed as posters in the spaces where the activities are performed inspire a positive development philosophy in the children and youth.

The parents' perception regarding the effects of recreational athletic activities. Most parents have said that their children benefit greatly, educationally and socially, from their participation in the program (see Figure 1). More than two thirds have agreed that their children have improved since they started the recreational athletic programs. The most mentioned aspects were the improvement of social skills and academic results.

Moreover, the parents have expressed their opinion regarding the discipline during the athletic activities, contributing to the shaping of the skills

and behaviors related to order and discipline, and this supports the family's own efforts for discipline. They have observed especially that the discipline is "applied correctly" and they have also mentioned the "stability and coherence" that the program brings in forming the children's character. More than that, the parents have observed the development of the skills that were not included in the questionnaire, such as time management and working with others.

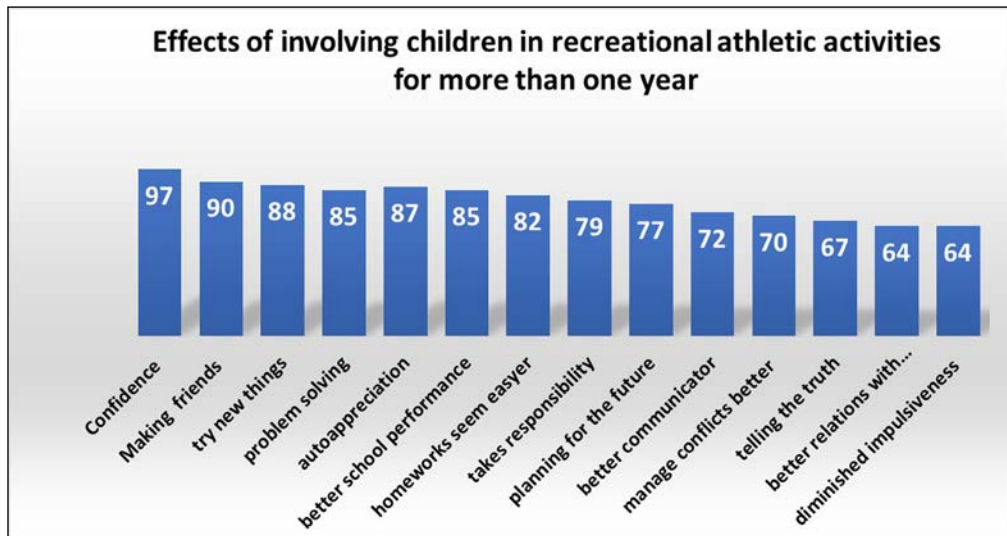


Figure 4. *Effects of involving children in recreational athletic activities for more than one year*

Discussions

Because most researches regarding the involvement of parents in the children's education examine the behavior from the school's perspective of physical education, this study tried to observe the experience of a recreational athletic activities program. It is important that this subject is explored, because an increasing number of recreational athletic activities have a component of family involvement (James & Partee, 2003). Because researches have proven the benefits of family involvement in the children's learning process, this study tried to offer a point of view that is specific to an extra curriculum recreational activity.

The need to understand the specific barriers for each group is more important than to make assumptions. Unlike what other authors have observed (Eccles & Harold 1993), the parents did not indicate the fact that unpleasant feelings were a barrier against their involvement; in fact, they have expressed many positive feelings about the Magicball staff and general mood. The family involvement is more likely to happen when the families are welcomed and when there are relationships of trust and respect (Caspe et al. 2002), the future efforts of the athletic activities program can be built on this foundation.

The parents' desire to be informed about a variety of subjects and their supplementary involvement in the program is encouraging, because such an involvement is associated with higher academic achievements and other positive results. Previous studies have documented the fact that young participants have experienced their relationships with the adults since they were 18, and have identified specific behaviors in the staff that have contributed to this perception (Paisley & Ferrari, 2005). Current researches extend this observation of the parents' as they described these type of centers as safe and welcoming, both for them and for their children. This observation is in concordance with the theoretical (Eccles & Harold, 1993) and research models that show that the parental reports of athletic involvement were associated positively with school (McKay, Atkins, Hawkins, Brown & Lynn, 2003). Plus, the parents' observations have confirmed that the essential traits for the positive development of young people are still standing in the athletic program.

The parents' perception regarding the children's results has offered an important perspective. An increased need for responsibility makes the documentation of youth results imperative. Obviously, parents attribute more positive results to their child's participation in the athletic activities program.

As was shown here, and as suggested by others (e.g., James & Partee 2003; McKay et al., 2003), the parents' involvement should be conceptualized to include more ways in which parents can be involved in the programs beyond the mere physical presence.

4. Conclusions

Main study findings confirm the hypothesis that parents perceptions of barriers, environment and effects of physical activities influence children participation in sport recreational program.

Parents expressed work responsibilities as the primary barrier limiting their involvement in children sport activity programs. However, there were some differences in the barriers expressed, pointing out the need to understand the barriers specific to each group, rather than making assumptions.

Obtaining parents' perceptions of children outcomes provided an important perspective for future development. An increased need for accountability makes it imperative to document children outcomes. Clearly, parents attribute many positive outcomes to their child's participation in sport activity program. Out-of-school time programs should continue to explore ways to enhance parent involvement. Continuing attention to children's holistic development and to making connections among the settings of home, school, and after-school will strengthen these programs.

The study has implications for those interested in creating recreational sport programs for children and encouraging parental involvement. These conclusions are in accordance with those in recent publications focusing on engaging families in recreational sport programs.

References

1. CASPI, A., MCCLAY, J., MOFFITT, T.E., MILL, J., MARTIN, J., CRAIG, I.W., ...POULTON, R. (2002). Role of genotype in the cycle of violence in maltreated children, *Science*, 297(5582), 851-854. doi: 10.1126/science.1072290;
2. ECCLES, J.S., & HAROLD, R.D. (1993). Parent-school involvement during the early adolescent years, *Teacher's College Record*, 94(3), 568-288, New York;
3. ECCLES, J., & GOOTMAN, J.A. (2002). *Community programs to promote youth development*, Washington, D.C.: National Academy Press;
4. EPSTEIN, J. L. (1991). Effects on student achievement of teacher practices of parent involvement, *Advances in reading/language research, Literacy through family, community, and school interaction*, 5, Connecticut: JAI Press;
5. FAN, XITAO, & CHEN, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis, *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22, Online, http://pages.erau.edu/~andrewsa/Project_2/Christian_John/DuneProject/Child%20Success.pdf;
6. GETTINGER, M., & GUETSCHOW, K.W. (1998). Parental involvement in schools: Parent and teacher perceptions of roles, efficacy, and opportunities, *Journal of Research and Development in Education*, 32(1), 38-52, Athens, Ga. : College of Education, University of Georgia;
7. HARA, S.R., & BURKE, D.J. (1998). Parent involvement: The key to improved student achievement. *The School Community Journal*; 8(2), 9-19. Online <https://eric.ed.gov/?q=EJ587580&id=EJ587580>
8. JAMES, D.W., & PARTEE, G. (2003). *No more islands: Family involvement in 27 school and youth programs*, Washington, D.C.: American Youth Policy Forum;
9. JEYNES, W.H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement, *Urban Education*, 40(3), 237-269. doi: 10.1177/0042085905274540;
10. MCKAY, M.M., ATKINS, S.M., HAWKINS, T., BROWN, C., & LYNN C.J. (2003). Inner-city African American parental involvement in children's schooling: Racial socialization and social support from the parent community, *American Journal of Community Psychology*, 32(1/2), 107-114. doi:10.1023/A:1025655109283;
11. PAISLEY, J.E., & FERRARI, T.M. (2005). Extent of positive youth-adult relationships in a 4-H after-school program. *Journal of Extension* [Online], 43(2). Available at: <http://www.joe.org/joe/2005april/rb4.shtml>.

STUDIUL PRIVIND PERCEPȚIA PĂRINȚILOR ASUPRA EFECTELOR ACTIVITĂȚILOR SPORTIVE RECREATIVE LA COPII

Ciocan Dana Maria¹

¹Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, Calea Marasesti 157, 600115, România

Cuvinte cheie: *activități sportive, copii, percepție, părinți.*

Rezumat

Lucrarea își propune să identifice percepția părinților asupra efectelor practicării activităților sportive recreative în afara programului școlar asupra propriilor copii. Studiul s-a realizat pe un lot de 100 de părinți de sex masculin și de sex feminin ai căror copii sunt implicați în activități recreative sportive. Pentru identificarea percepțiilor părinților privind activitățile sportive desfășurate de copii s-a folosit un chestionar sociologic. Percepția pe care o au părinții despre efectele pe care le are practicarea regulată a activităților sportive recreative în afara orelor de școală influențează participarea copiilor la activitățile sportive. Analizarea punctelor slabe și a punctelor tari pe care părinții le identifică în activitățile sportive practicate de copii lor poate duce la structurarea și regândirea programelor sportive pentru satisfacerea cerințelor și dorințelor părinților și copiilor. Părinții joacă un rol critic în modelarea atitudinilor, credințelor și comportamentelor copiilor, inclusiv a celor comportamentului și obiceiurilor legate de activitatea fizică sau lipsa acesteia.

1. Introducere

Într-un studiu recent cu privire la programele de activități extrașcolare din comunitate, Eccles and Gootman (2002) arată că programele care au cel mai mare succes sunt acelea care își coordonează activitățile cu părinții, școala și comunitatea din care fac parte.

Implicarea familiei este o caracteristică care a fost asociată cu programe recreative de înaltă calitate, cu realizarea unor rezultate academice a copiilor și o dezvoltare sănătoasă a climatului comunitar. Cu toate acestea, există și multe bariere potențiale aduse prin implicarea părinților în programele recreative sportive după părerea lui Eccles and Harold (1993). În astfel de cazuri este necesară identificarea barierelor care apar prin implicarea părinților și găsirea de soluții pentru depășirea lor.

Activitățile sportive recreative pot fi eficiente în cazul în care acesta sunt utilizat în mod corespunzător, în conformitate cu vârsta și abilitățile participanților. Activitățile de grup desfășurate în programele de activități fizice recreative îmbunătățesc abilitățile interpersonale, cresc spiritul de independență, duc la creșterea stimei de sine, și pot aduce o mulțime de beneficii sub aspect psihologic.

Folosirea a exercițiului fizic trebuie îmbinată cu petrecerea plăcută a timpului în activități de agrement, practicând jocuri, sporturi de echipă și individuale. Dacă timpul folosit în activități fizice extrașcolare este folosit

judicios, el devine un mijloc de formare a personalității umane, de educație permanentă. Aceste activități sportive recreative pot fi organizate cu colegii, prietenii, cu familia atât sub formă necompetițională (excursii, jocuri dinamice), cât și sub forma unor competiții. Este esențial ca aceste activități sportive recreative să intre în regimul zilnic de viață al fiecărui copil și adolescent. Obișnuirea treptată cu practicarea sistematică și constantă a activităților fizice recreative și a mișcării înseamnă modelare, conștientizare și participare active. În acest mod educația sportivă fizică capătă un caracter proiectiv-formativ, care, împreună cu ceilalți factori educativi (familia, organizațiile de copii și tineret), fac ca acțiunile lor să fie convergente și conduc la creșterea unei generații sănătoase din punct de vedere fizic și social. Astfel activitățile sportive recreative conduc la dezvoltarea copiilor din punct de vedere fizic, psihologic, social și emoțional determinând creșterea calității vieții acestora.

Activitatea sportiv-recreativă se creionează ca o necesitate care condiționează randamentul sportiv solicitat oricărei categorii de persoane indiferent de vârstă și profesie. Rolul pe care societatea îl atribuie activităților sportive recreative depășește dimensiunea unor activități de agrement. Acest rol se înscrie plener în vastul program de pregătire și formare a individului pentru muncă și viață socială.

Într-un studiu recent cu privire la programele de activități extrașcolare din comunitate, Eccles and Gootman (2002) arată că programele care au cel mai mare succes sunt acelea care își coordonează activitățile cu părinții, școala și comunitatea din care fac parte.

Implicarea familiei este o caracteristică care a fost asociată cu programe recreative de înaltă calitate, cu realizarea unor rezultate academice a copiilor și o dezvoltarea sănătoasă a climatului comunitar. Cu toate acestea, există și multe bariere potențiale aduse prin implicarea părinților în programele recreative sportive după părerea lui Eccles and Harold (1993). În astfel de cazuri este necesară identificarea barierelor care apar prin implicarea părinților și găsirea de soluții pentru depășirea lor.

Asociația sportivă la care am desfășurat studiul este organizată pentru a oferi copiilor cu vârste cuprinse între 6 și 17 ani oportunitatea de a desfășura activități fizice și sportive recreative pe toată durata anului școlar, după terminarea programului de școală și ocazional în vacanțele inter semestriale. Activitățile sportive sunt desfășurate pe grupe de vârstă.

Numeroase studii recunosc că implicarea parentală este esențială pentru dezvoltarea academică a copiilor, dezvoltarea fizică armonioasă și pentru menținerea stării de sănătoasă (Epstein, 1991; Fan & Chen, 2001; Gettinger & Guetschow, 1998; Hara & Burke, 1998; Jeynes, 2005). Rezultatele unei meta-analize a indicat o "relație semnificativă și consistentă" între implicarea parentală și realizarea academice în special în rândul copiilor din mediul urban (Jeynes, 2005). Implicarea parentală este un concept multidimensional (Fan & Chen 2001).

De asemenea atitudinile parentale pozitive și așteptări ridicate sunt

importante în dezvoltarea și evoluția copiilor (Eccles & Harold 1993).

2. Materiale și metode

Scop. Acest studiu a urmărit să identifice percepția părinților asupra efectelor pe care le au practicarea activităților sportive recreative desfășurate în afara programului școlar asupra propriilor copii pe următoarele domenii:

- Susținerea din partea părinților în practicarea activitățile sportive recreative de către copii

- Potențiale bariere care inhibă implicarea în activitățile fizice recreative

- Percepția părinților privind programele sportive recreative – ca mediu propice de dezvoltare a copiilor.

- Percepția părinților asupra efectelor observate la proprii copii în urma participării la activitățile sportive recreative din participarea programului

Ipoteza studiului presupune că participarea copiilor la activități sportive recreative sunt influențate adesea de motivația lor și percepția părinților cu privire la barierele, mediul și efectele activităților fizice.

Metodologie. Acest studiu a folosit o strategie cu caracter calitativ-exploratoriu fundamentat pe baza tehnicii focus-grup și a anchetei sociologice prin chestionarului de opinie. Pentru a delimita și preciza comportamentele, atitudinile și percepții din partea intervievaților (părinților) a fost implementată metoda focus - grup cu grup țintă.

În prima parte a studiului s-a realizat focus-grupul la care au participat 10 părinți ai copiilor care participă la activitățile sportive ale clubului de mai bine de doi ani de zile. În urma analizei discuției din cadrul focus-grupului și a răspunsurilor date de părinți, s-a elaborat un chestionar sociologic prin care s-a urmărit aflarea opiniei și a percepției părinților cu privire la efectele activităților sportive recreative asupra copiilor.

Subiecții cercetării. Un grup de 100 de adulți, părinți sau tutori ai copiilor participanți la programele sportiv recreative ale asociației Magicball au completat chestionarele formulate în urma desfășurării focus-grupului.

Chestionarele au fost completate pe parcursul lunilor ianuarie – martie 2016. Din grupul de subiecți care au completat chestionarul 79% au fost de gen feminine (mame, bunici și mătuși). Cei mai mulți subiecți au vârste cuprinse între 30 și 39 de ani (45%) și 40 și 49 de ani (34%).

Majoritatea respondenților au absolvit cel puțin studii liceale (98%) și sunt angajați cu normă întreagă (79%). Cele mai multe dintre familii au unul până la trei copii, cu un total de 95 de copii care frecventează în general programul de activități sportive recreative. Vârsta copiilor implicați în programele sportiv recreative variază de la 6 ani la 15 ani. Copii au fost implicați în programul sportiv recreativ pe durate diferite de timp, între 6 luni și trei ani.

Asociația sportivă la care am desfășurat studiul este organizată pentru a oferi copiilor cu vârste cuprinse între 6 și 17 ani oportunitatea de a desfășura activități fizice și sportive recreative pe toată durata anului școlar, după

terminarea programului de școală și ocazional în vacanțele inter semestriale.

Activitățile sportive sunt desfășurate pe grupe de vârstă.

Întrebările din chestionar au fost create și elaborate pentru a aborda tema studiului din mai multe puncte de vedere:

- Sprijin al activității sportive recreative – Părinții au răspuns la un set de 6 întrebări legate de cât de des au participat la activitățile eveniment organizate de asociație (ziua copilului, cupa măștișor, cupa Moș Crăciun, ziua sportivului isteț, ziua echipei copil părinte), cât de frecvent discută cu copilul despre desfășurare programului sportiv, dacă copilul este implicat în mai multe activități sportive.

- Barierele în calea participării. Următoarele bariere au reieșit din discuțiile cu părinții ca fiind bariere în ceea ce privește implicarea părinților în activitățile (de exemplu, locul de muncă, activitățile casnice, stresul, lipsa timpului, lipsa banilor). Părinții au răspuns la un set de 6 întrebări legate de barierele participării la activități sportive recreative.

- Percepția părinților referitoare la efectele activităților sportive recreative . Părinții au răspuns la 6 întrebări pe o scală cu 5 puncte variind de la 1 (dezacord puternic) la 5 (acord puternic), care să reflecte modul în care s-a simțit copilul în urma activităților desfășurate.

3. Rezultate și discuții

În această parte vor fi prezentate rezultatele obținute în urma aplicării chestionarelor și a desfășurării focus-grupului. Descrierea detaliată și cuprinzătoare pe care părinții prezenți în focus grup au realizat-o au determinat liniile orientative ale întrebărilor din chestionare și au ajutat la evidențierea clară a percepțiilor pe părinților privind activitatea sportivă recreativă desfășurată de copii.

Sprijinul și implicarea părinților în activitățile sportive recreative. Părinții iau în considerare nevoile educaționale și de dezvoltare fizică ale copilului lor atunci când își înscriu copilul într-un program de activități sportive recreative.

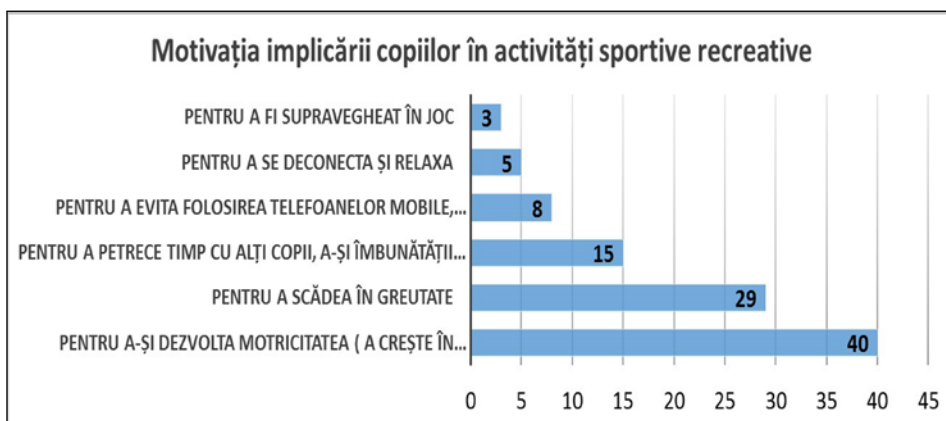


Figura 1. Motivația implicării copiilor în activitățile sportive recreative

Motivul principal pentru care părinții și-au înscris copiii în programul de activități sportive recreative a fost pentru a se dezvolta din punct de vedere motric (40 %) pentru a scădea în greutate (29) pentru a petrece timp cu alți copii, a-și îmbunătăți relațiile sociale (15), pentru a evita folosirea telefoanelor mobile și televizorului (8) pentru a se deconecta și relaxa (5) și ultima pentru a nu fi supravegheat (3). În întrebări deschise, au apreciat dezvoltarea abilităților sociale pe care copiii le-au achiziționat pe parcursul implicării în program.

Un al doilea set de întrebări adresate părinților s-a raportat la frecvența anumitor practici, de data aceasta folosind anul trecut, ca cadrul de referință. În conformitate cu descoperirile noastre, părinții au variat în cât de des au implicat în aceste activități de sprijin educațional. De exemplu, aproximativ o treime dintre părinți au participat în mod frecvent activități extrașcolare ale copilului lor și au discutat despre experiențele pe care copilul le-a avut în activitățile sportive recreative.

Bariere în implicarea părinților. După cum sa menționat, barierele primare pentru implicarea părinților par a fi orele de lucru. Alte obstacole în calea implicării parentale au fost lipsa lor de timp și stresul. Focus-grupurile au confirmat faptul că programul aglomerat de la serviciu, lipsa informării despre activitate, precum și lipsa de timp și de energie, la sfârșitul zilei au fost barierele primare pentru participare părinților în activități sportive recreative alături de copii lor.

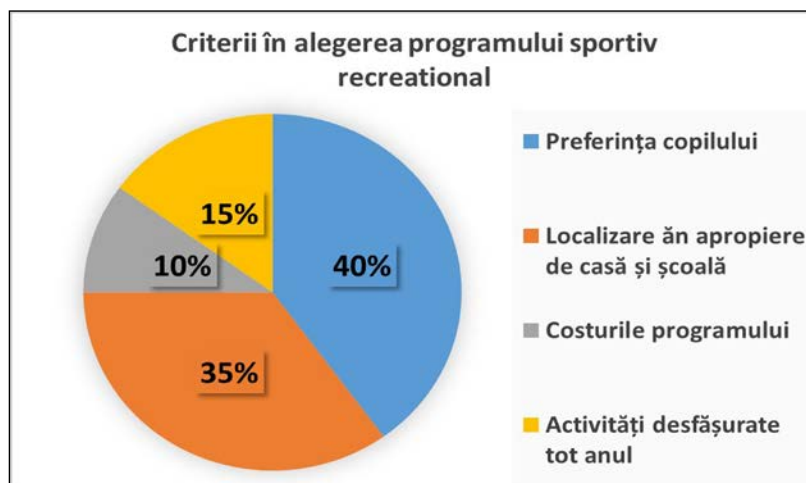


Figura 2. Criterii de alegere a unui program sportiv

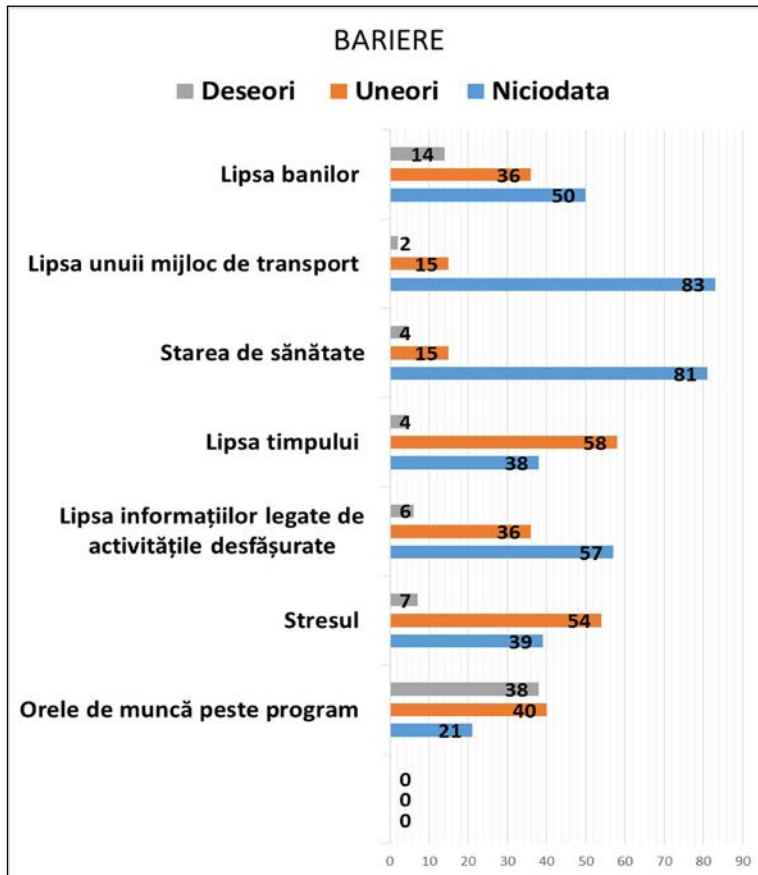


Figura 3. Barierele în calea implicarea părinților în activitățile recreative ale copiilor

Atmosfera din cadrul programului recreativ.

În general, programul sportiv recreativ a fost perceput pozitiv privind următoarele aspecte: climat de cooperare între copii, atmosferă degajată și relaxantă, spirit de fairplay, spirit combativ, organizare bună, joculețe variate și incitante, materiale sportive noi și de calitate.

Rezultatele au indicat faptul că părinții au fost de acord cu tărie că programul de activități fizice recreative este un loc sigur pentru copiii lor, iar personalul care se ocupă de copii este preocupat de educarea și încurajarea implicării copiilor în activitățile sportive.

Părinții au fost mulțumiți de antrenori atât din punct de vedere organizatoric și instructiv, cât și ca atitudine antrenantă și motivantă. Mesajele mobilizatoare și educative afișate sub forma de postere în spațiile de desfășurare a activităților recreative insuflă o filozofie de dezvoltare pozitivă a copiilor și tinerilor.

Percepțiile părinților cu privire la efectele activităților sportive recreative. Marea majoritate a părinților au indicat că copilul lor se confruntă cu o varietate

de beneficii educaționale și sociale, datorită participării lor la program (figura 1). Mai mult de două treimi au fost de acord sau au fost de acord ca copilul lor să îmbunătățească de la venirea la programele sportive și de recreere. Îmbunătățiri ale abilităților sociale și a performanțelor școlare au fost menționate cel mai des.

În plus, părinții și-au exprimat opinia cu privire la procesul de disciplină din timpul activităților sportive care contribuie la modelarea acestor abilităților și comportamentelor de ordine și disciplină, iar acest lucru sprijină eforturile proprii de disciplină din familie. În special, au remarcat că disciplina este "corect aplicată" și au menționat "stabilitatea și coerența" pe care programul le aduce în formarea caracterului copiilor. În plus, părinții au remarcat dezvoltarea abilităților care nu sunt incluse în sondaj, cum ar fi managementul timpului de lucru și lucrul cu alții.



Figura 4. Efectele implicării copiilor în activități sportive recreative pentru o perioadă mai mare de 1 an

Discuții

Întrucât majoritatea cercetărilor privind implicarea părinților în educația copiilor examinează comportamentul din perspectiva școlară a educației fizice, acest studiu a căutat să examineze experiența unui program de activități sportive recreative. Este important să explorăm acest subiect, deoarece cât mai multe programe de activități sportive recreative au o componentă de implicare a familiei pe parcursul timpului (James & Partee 2003).

Deoarece cercetările au demonstrat beneficiile implicării familiei în procesul de învățare a copiilor, acest studiu încercă să ofere o viziune specifică unui program de activități recreative extra școlare.

Este necesară înțelegerea barierelor specifice implicării în activități recreative sportive mai degrabă decât a face presupuneri. Spre deosebire de ceea ce au observat autorii (Eccles & Harold, 1993), părinții nu au indicat faptul că

sentimentul neplăcut a fost o barieră în calea participării copiilor; de fapt, și-au exprimat multe sentimente pozitive despre personalul și atmosfera de la asociația Magicball. Implicarea familiei este mai probabilă atunci când familiile sunt binevenite și atunci când există relații de încredere și respect (Casper et al., 2002), eforturile viitoare ale programului de activități sportive se pot construi pe această bază.

Dorința părinților de a fi informați cu privire la o varietate de activități recreative sportive pentru implicarea suplimentară în program este încurajatoare, întrucât o astfel de implicare este asociată cu îmbunătățirea realizărilor academice și alte rezultate pozitive.

Există studii care au documentat faptul că participanții tineri au simțit încurajare din partea adulților pentru a participa la activități recreative și au identificat comportamente specifice personalului care au contribuit la această percepție (Paisley & Ferrari, 2005).

Cercetările actuale extind această constatare a părinților, care urmăresc ca copiii să desfășoare activități recreative într-un mediu sigur și primitor. Această constatare este în concordanță cu modelele teoretice (Eccles & Harold, 1993) și de cercetare care arată că rapoartele parentale de implicare sportivă au fost asociate pozitiv cu climatul școlar (McKay, Atkins, Hawkins, Brown & Lynn, 2003). În plus, observațiile părinților au confirmat că trăsăturile esențiale ale dezvoltării pozitive a tinerilor sunt în vigoare în programul sportiv.

Percepțiile părinților cu privire la rezultatele obținute de copii a oferit o perspectivă importantă. O nevoie crescută de responsabilitate face imperativă documentarea rezultatelor pentru tineret. În mod evident, părinții atribuie multe rezultate pozitive pentru participarea copilului lor în programul de activități sportive.

Așa cum este demonstrat aici și este sugerat de către alții autori (de exemplu, James & Partee, 2003; McKay et al., 2003), implicarea părinților ar trebui să fie conceptualizat pentru a include mai multe modalități prin care părinții pot fi implicați dincolo de a fi prezent fizic la programe.

4. Concluzii

Principala concluzie a studiului confirmă ipoteza de la care am plecat conform căreia percepțiile părinților asupra barierelor, mediului și efectele activităților fizice influențează participarea copiilor în programele recreativ sportive. Părinții au evidențiat ca bariera principală, care limitează implicarea copiilor lor în programele de activitate sportive, fiind responsabilitățile de la locul de muncă lucru.

Cu toate acestea, au existat unele diferențe privind în barierele identificate, evidențiindu-se astfel necesitatea de a înțelege barierele specifice fiecărui grup, mai degrabă decât a face presupuneri.

Identificarea percepțiilor părinților cu privire la efectele pozitive ale activităților recreativ sportive asupra copiilor oferă o perspectivă importantă pentru dezvoltarea viitoare a programului. O nevoie crescută de responsabilitate

face imperativă urmărirea continuă a rezultatelor copiilor. În mod evident, părinții identifică multe efecte pozitive în urma participării copiilor în programul de activitate sportivă.

Programe desfășurate în afara orelor de școală ar trebui să continue implicarea părinților în susținerea copiilor. Programele pot fi îmbunătățite prin menținerea atenției constante asupra dezvoltării holistice a copiilor făcându-se conexiuni între mediul de acasă, de la școală și din afara școlii.

Studiul prezintă implicații pentru cei interesați în crearea de programe sportive de agrement pentru copii și de încurajare a implicării părinților. Aceste concluzii sunt în concordanță cu cele din publicațiile recente cu accent pe implicarea familiilor în programe sportive de recreere.