

Original Article

Discrepancies Between the Motivational and the Skill Factor in Choosing the Physical Therapist Profession

Mareș Gabriel ^{1*}

¹*"Vasile Alecsandri" University of Bacău, 157, Calea Mărășești, 600115, Romania*

DOI: 10.29081/gsjesh.2017.18.2.08

Keywords: *physical therapy, motivation, career guidance, skills*

Abstract

This article aims to highlight the role and place of the complex factors that influence the decision for career guidance for physical therapy and special motor skills students. Career guidance is an umbrella concept that summarizes the different types of services such as information, assessment, career counseling and education. The research subjects were 73 students from the Faculty of Sports and Health Movement from the "Vasile Alecsandri" University of Bacău, to which was applied a questionnaire in order to identify the elements that influenced their career decision. The results of this research reveal a series of expectations of the students related to the knowledge and information about what is the physiotherapist profession and which kind of special training is necessary to function in this profession.

1. Introduction

Today's society is characterized by an unprecedented dynamism that is manifested in all human activities, and, implicitly, in the labor market, which "is characterized by unpredictability" (Băban, 2003). Over the last decades, many new professions have emerged, have been invented or re-invented, starting from real or false needs of the society.

The need for social status and for professional training of teenagers and young adults is sometimes in a discrepancy with the skills or psychological demands that are specific for a certain profession (Lemeni & Miclea, 2004). Thus, the physical therapy profession can be performed successfully by the people with a particular set of skills, such as: social skills, critical thinking, global learning skills in the field of health sciences, interprofessional approach of the client (Kurunsari, Piirainen, & Tynjälä, 2015). These are joined by the ability to make clinical decisions, or character traits, such as: politeness, amiableness, gentleness,

* E-mail: gabigmares@yahoo.com

correctness, seriousness, etc. (Cassady et al., 2012; Sander et al., 2016; Kurunsaari et al., 2015; Tilson et al., 2016).

From the perspective of the skill level, according to the Guide of Occupations and occupational profile (Miclea & Domuța, 2007), the skills required for the profession of physical therapist must include the following: *General learning skills - level 4; Verbal skills - level 4; Numerical skills - level 3; Spatial orientation skills - level 5; Perception skills - level 5; Clerk skills - level 3; Reaction speed - level 5; Decision-making skills - level 4.*

Other skills that are indispensable to this profession are: psycho-motor, such as manual dexterity, movement speed; sensory skills: close visual acuity, chromatic discrimination, thermal discrimination and tactile sensitivity; physical skills: trunk-member coordination, physical endurance, static muscle power.

Among the physical therapy students there are many people who possess this set of skills, however there are also people who have made it through several stages of the physical therapy training, but present a strong inhibition when it comes to work in this field. This *inhibition* comes also from the motivational sphere, which does not provide an energy support that is enough for the persons to act, to put into practice their knowledge and to capitalize on their skill set as working skills.

Overcoming some of the problems that the physical therapy students are facing can be done with the support of the career counselor, who, by using a set of assessment and intervention instruments, can evaluate the students' career interests, skills and personality traits, their personal aspirations and values. At the end of the assessment process, the counselor and the client discuss the importance of these factors in choosing the educational and career path. That is because the career orientation is not *a dry, mechanical, descriptive, neutral, detached process* (Jigău, 2001, p. 104) *but an active and participative one.* Choosing the assessment instruments for the career counseling process is done always by considering the specific counseling needs of the person. (Băban, 2003; Jigău, 2001; Lemeni & Miclea, 2004; Moldovan, 2007). Thus, if the person cannot express his or her preference for a specific career path, the interest inventories will be used. In other situations, if the career path of the client requires special skills, it is preferable for the counselor to use methods of systematic reflection on personal experience, or various skill tests.

Choosing a career path unknowingly is the primary cause for abandoning that career or taking an educational path that would not help on the labor market. Equally, the skills-motivation conflict can generate a feeling of incompetence in people, or even of *incapacitation* in starting a profession or in the desire to start a profession. Mârza-Dănilă (2005), referring to some of the previously mentioned aspects, stated that *"the arsenal of the means used in physical therapy manifests and emphasizes its effectiveness through the interdisciplinary relations that form the base of the experts' training"*.

From an outside perspective, the elements that are essential for the profession of physical therapist are theoretical training and practice, which represents the minimal level in any profession; some accept only practice as the key element, but

only in the cases of non-standardized occupations that are transmitted within closed and obsolete communities, as Jigău (2001) pointed out. Besides, in a dynamic world of occupations, the transferable skills that are acquired through both work and education are highly valued and they represent the guarantee for renewal of those particular activities. (Kurunsaari et al., 2015; Tilson et al., 2016).

2. Material and Methods

The aim of the study is to identify the elements that influenced the students from "Vasile Alecsandri" University of Bacau (UAVB) in choosing to train as physical therapists.

We choose as method of research a qualitative method for this exploratory study. We apply a Survey for identify reasons who influenced options for physical therapists career. The group of subjects comprised 73 students from the Faculty of Movement, Sports, and Health Sciences, "Vasile Alecsandri" University of Bacau (UAVB), full-time education (51 students) and part-time education (22 students), who received a 12-item questionnaire. The students was voluntaries enrolled in this study.

The hypotheses of this research were as follows: H1. The decision to train as physical therapists is influenced by the information the subjects have received from teachers, school masters, school counselors, during high school. H2. The discrepancies between the motivational and the skill factors inhibit the subjects' choice to train as physical therapists.

3. Results and Discussions

The analysis of the questionnaire results shows the following: *The start of the decision-making process for choosing the physical therapy career path* - shows that 15% of the full-time (FT) students have difficulties in making a decision referring to their future career path, while 6% of the part-time (PT) students have such difficulties. These answers can be associated with the state of confusion and indecision that appears in the candidates before their enrollment. The distribution of these values highlights also the subjects' lack of experience in making decisions, as results also from the detailed analysis of the causes of these difficulties. *Lack of knowledge about the decision-making process*, corroborated with the values from the first answer choice (38% FT and 26% PT) shows the discrepancy between theoretical knowledge and practical skills related to the decision-making process regarding the career path. This can later be reflected in the rate of abandonment or lack of interest for the disciplines in the curriculum. *Avoidance of responsibility in the decision-making process* is the answer choice where the values are relatively balanced (12% FT and 11% PT). One can see that almost 88%, and 89%, respectively of the students are animated of a series of strong reasons involving the conscious and free choice of the physical therapy career path. *Other situations*, identified by the respondents, were: lack of information, lack of source of information, or being unable to assess the correctness of that information. *The lack of support from the family, the fear that they will not be able to meet the university demands, etc.*, have generated the following distribution of the answers: 29% FT

and 49% PT. One can observe a larger distribution of the values recorded by the PT students, who perform more tasks that are specific to family life and who feel that the student life has responsibilities, more than the FT students. Answers: 6% FT and 8% PT.

The difficulties faced by the students in getting information about the physical therapist profession were distributed as follows:

1. *inadequate, contradictory and/or insufficient information* - 19% of the FT students and 15% of the PT students think that the information that they had access to in order to inform themselves correctly about the physical therapist profession was not satisfactory enough to get a real image about their future profession;

2. the distribution of the scores for the answer choice *lack of direct contact with representatives of the profession* shows that 28% of the FT students and 12% of the PT students think that direct contact with a person practicing this profession is very important. It can be seen that this type of information is more important for the full-time students;

3. the distribution of the scores for the answer choice *insufficient knowledge of the way in which one can get educational or occupational information* shows that 17% of the FT students and 21% of the PT students needed a set of information regarding the career orientation process. One can see that the PT students faced higher difficulties because for them the access to educational offers, to the information regarding the types of education they can pursue is more difficult.

Other difficulties: lack of informative materials, such as posters, leaflets represent a significant factor for 13% - FT students and for 20% PT students. Thus, the PT students feel the need to receive information in a palpable, easy to maneuver medium. The answer choice, *the school master could not give sufficient information*, was chosen more by the FT students, 4%. The choices, *I could not find on the internet a description of the profession* or *I was guided towards medical school*, only confirm the fact that no matter the form of education, FT or PT, there is still a need for a sustained promotion of the profession, in the sense of a very clear precision of the field that it belongs to, who are the teachers trained to form future physical therapy specialists. Also, the choices mentioned above highlight that the people aspiring at this specialization desire more information on the internet.

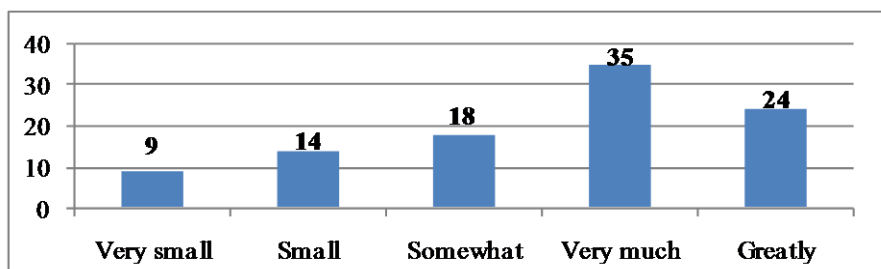


Figure 1. *Distribution of the answers to item 3*

The analysis of the answers to item: *Are you willing to go through*

supplementary physical therapy training stages? Figure 1 presents the distribution of the values for item 3, emphasizing the following: 24% of the subjects think that they *greatly* need a special training, 35%, *very much* need a supplementary training, while for 19% of the subjects the need for a supplementary training is not a priority, being felt only somewhat. 14% and 8% of the subjects feel a small and very small need, respectively.

The analysis of *the determinants in choosing the profession of physical therapist has lead* (Figure 2) to grouping into intrinsic and extrinsic motives. The answer choices: *to help people, I like performing massage, I would like to have a better future, out of curiosity*, have been included in the category of intrinsic motives, 79.5% of the answers.

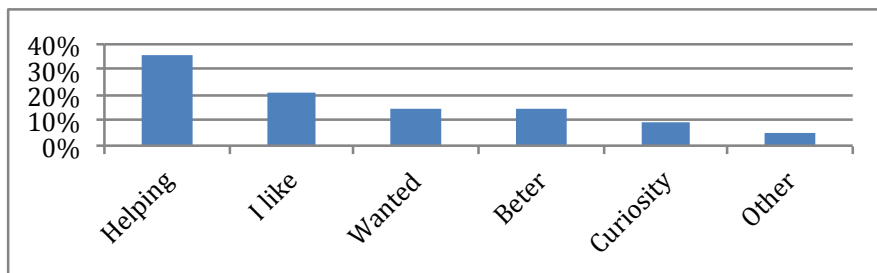


Figure 2. *Distribution of the determinants in choosing the profession of physical therapist*

The answer choices: *it is a wanted job* (15%), and *other reasons* (4.5%), are in the category of extrinsic motives. The target of these answer choices represents the external projection of several needs and motives of the respondents.

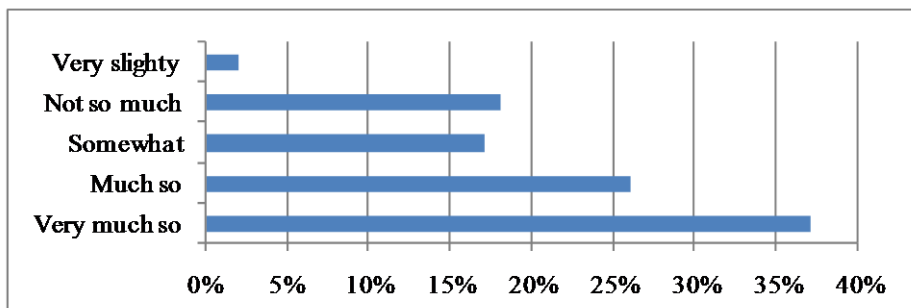


Figure 3. *Distribution of the answers to item 6*

For item six (Figure 3), *Does your choice for a physical therapy career path correspond to your professional interests?* there is the following distribution of the results: Very much so - 37%; Much so - 26%; Somewhat - 17%; Not so much - 18%; Very slightly - 2%.

The choice of a career path must be done in conformity with one's personal

ideals and professional interests. In the case of young adults at their moment of choosing their career, the choice is better suited if the following conditions are met: the existence of multiple possible alternatives, the development of a corresponding motivation, freedom of choice, complete information about the education and professions that can be chosen, the young people's sensitivity to the differences between the possible alternatives, and reason in their decisions.

Discussions

This paper has emphasized the importance that career counseling has in choosing a career path. On the other hand, the decision-making process must involve rational factors and less so emotional factors, the most relevant being the role played by critical thinking and selection of information sources. From the perspective of the credibility and value of the information sources about the future profession, it has been observed that for the future physical therapists the most valuable information comes from the field specialists. An important role can play the university teachers, who should offer, in a manner that would use the potential of the internet, current information about the profession and how one might accede to that profession.

The results of the research highlighted similar perspectives to Kurunsaari et al., (2015), concerning the importance of career information and the need to develop skills such as critical thinking or some social skills in future physical therapists. And from the perspective of the interprofessional approach, we consider it necessary to have a better prior information on it, similar to Sander et al. (2016). Unfortunately the specialized literature does not provide us with numerous resources for deepening an analysis of the determinant motivational factors in choosing the kinetic kinetic therapy, most studies referring to the skills and exigencies required by this profession.

4. Conclusions

It becomes necessary for high-school graduates to have a plan regarding their career path, a plan based on their personal motivation, interests and skills in regards to physical therapy. This study has highlighted that the high-school graduates think it is necessary for them to be assisted by career orientation specialists, in order to benefit from evaluation and correct information about the chosen profession, which confirms the first hypothesis (H1).

During this research it has been observed that most first year students do not have sufficient information regarding the physical therapist profession, they do not know the general and specific skills required by this profession, they do not have a vision about their future professional evolution, they are confused about the intervention field of physical therapy, they have difficulties in elaborating a career plan, they are unable to solicit and get information about their training as future physical therapists.

It is necessary to support the young adult who aspires to the profession of physical therapist, helping him or her develop their full potential, their self-reflection ability, objective self-image, making realistic decisions, and adjusting

them according to the social demands.

In making a decision to train for a specific profession, one must take into account the complementarity between personal skills and the occupational profile, which confirms the second hypothesis (H2).

References

1. BĂBAN, A. (2003). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj-Napoca: Psinet;
2. CASSADY, C., MERU, R., CHAN, N. M. C., ENGELHARDT, J., FARSER, M., & NIXON, S. (2012). Physiotherapy beyond Our Borders: Investigating Ideal Competencies for Canadian Physiotherapists Working in Resource-Poor Countries, *Physiotherapy Canada*, 3 (68), 15-23;
3. JIGĂU, M. (2001), *Consilierea carierei*, București: Sigma;
4. LEMENI, G. & MICLEA, M., (2004). *Consiliere și Orientare. Ghid de Educație pentru Carieră*, Cluj-Napoca: ASCR;
5. MÂRZA-DĂNILĂ, D. (2005). *Ameliorarea actului recuperator kinetoterapeutic prin implicarea factorilor de personalitate și aplicarea legităților psihologice ale relațiilor terapeut – pacient*, Iași: Tehnopress;
6. KURUNSAARI, M., PIIRAINEN, A., & TYNJÄLÄ, P. (2015). *Physiotherapy students' conceptions of skill at the beginning of their Bachelor studies*. *Physiotherapy Theory and Practice*. 31, 260-269;
7. MICLEA, M, & DOMUȚA, A. (coord.) (2007). *Bateria de teste psihologice de aptitudini cognitive: manual de utilizare*. Cluj Napoca, Editura ASCR.
8. MOLDOVAN, R. (2007). *Autocunoaștere și dezvoltare personală. Ghid pentru consiliere și orientare*, Cluj-Napoca: Sinapsis;
9. SANDER, O., SCHMIDT, R., REHKÄMPER, G., LÖGTERS, T., ZILKENS, C., & SCHNEIDER, M. (2016). Interprofessional education as part of becoming a doctor or physiotherapist in a competency-based curriculum, *GMS Journal for Medical Education*, 33 (2);
10. TILSON, J. K., MICKAN, S., HOWARD, R., SUM, J. C., ZIBELL, M., CLEARY, L., & MICHENER, L. A. (2016). Promoting physical therapists' use of research evidence to inform clinical practice: part 3 long term feasibility assessment of the PEAK program, *BMC Medical Education*, 16, 144.

Discrepanțe Între Factorul Motivațional și cel Aptitudinal în Alegerea Profesiei de Kinetoterapeut

Mareş Gabriel ¹

¹Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău, 157, Calea Mărășești, 600115, Romania

Cuvinte cheie: kinetoterapie, motivație, orientare profesională, abilitate

Rezumat

Prezentul articol își propune să reliefeze locul și rolul complexului de factori ce influențează procesul de orientare și decizie pentru carieră a studenților de la specializarea kinetoterapie și motricitate specială. Orientarea în carieră este un concept umbrelă, care însumează diferite tipuri de servicii precum cele de informare, evaluare, consiliere și educație pentru carieră. Subiecții cercetării au fost 73 de studenți înmatriculați la Facultatea de Științe ale Mișcării Sportului și Sănătății din cadrul Universității "Vasile Alecsandri" din Bacău, cărora li s-a aplicat un chestionar cu scopul identificării elementelor ce au influențat decizia lor pentru carieră. Concluziile cercetării scot în evidență o serie de așteptări ale subiecților legate de cunoștințele și modul de informare cu privire la profesia de kinetoterapeut și la procesul de formare pentru această profesie.

1. Introducere

Societatea contemporană este marcată de un dinamism fără precedent ce se manifestă în toate domeniile activității umane și implicit la nivelul pieții muncii care „se caracterizează prin imprevizibilitate” (Baban, 2003). În ultimele decenii asistăm la apariția unor noi profesii, la inventarea unor noi profesii sau la re-inventarea acestora plecând de la nevoi reale sau false nevoi false nevi ale societății.

Nevoia de statut social și nevoia de formare profesională a adolescenților și tinerilor se află uneori într-o relație de discrepanță cu potențialul aptitudinal sau cu cerințele psihologice specifice exercitării unei profesii (Lemeni & Miclea, 2004). Astfel, exercitarea profesiei de kinetoterapeut poate fi realizată cu succes de cei care prezintă un set de atitudini și aptitudini precum: abilități de relaționare socială, gândire critică, capacitate de învățare globală în domeniul sănătății, abordare interprofesională a clientului (Kurunsari, Piirainen & Tynjälä, 2015). Aceștia li se adaugă capacitatea de a lua decizii clinice sau trasături de caracter precum: abilitatea de a se comporta politicos, atitudine de bunăvoință, atitudine amabilă, politețe, gentilețe, capacitatea de a fi conștiincios, corect, serios etc. (Cassady et al., 2012; Sander et al., 2016; Kurunsari et al., 2015; Tilson et al., 2016).

Din perspectiva nivelului aptitudinal, conform Ghidul Ocupațiilor și profilului ocupațional (Miclea & Domuța, 2007) aptitudinile necesare exercitării profesiei de kinetoterapeut trebuie să cuprindă următoarele niveluri ale dezvoltării umane: *Abilitatea generală de învățare - nivelul 4; Aptitudinea verbală nivelul – 4; Aptitudinea numerică - nivelul 3; Aptitudinea spațială - nivelul 5; Aptitudinea de percepție a formei - nivelul 5; Abilități funcționărești- nivelul 3; Rapiditatea în*

reații - nivelul 5 Capacitatea decizională - nivelul 4.

Alte aptitudini indispensabile acestei profesii sunt cele din: domeniul psihomotric precum dexteritate manuală, rapiditatea mișcării membrilor; aptitudini senzoriale: acuitate vizuală apropiată, discriminare cromatică, discriminare termică și sensibilitate tactilă; aptitudini fizice: coordonare trunchi-membre, rezistență fizică, putere musculară statică.

În rândul studenților de la specializarea kinetoterapie pot exista foarte multe persoane ce dispun de tot acest set de aptitudini menționate anterior, dar există și persoane care au parcurs deja unele etape din procesul formării pentru profesia de kinetoterapeut și cu toate acestea prezintă o puternică inhibiție pentru a lucra în acest domeniu. Această *inhibiție* provine și din sfera motivațională care nu asigură un suport energetic suficient astfel încât persoana să poată trece la act, să poată pune în practică setul de cunoștințe și să își valorifice potențialul aptitudinal în deprinderi de lucru.

Depășirea unora dintre problemele cu care se confruntă aspiranții la profesia de kinetoterapeut poate fi realizată cu suportul consilierului în carieră. Acesta, utilizând o serie de instrumente de evaluare și intervenție specifice poate evalua interesele profesionale, aptitudinile și trăsăturile de personalitate, aspirațiile și valorile personale. În urma procesului evaluativ se discută importanța acestor factori în alegerea traseului educațional și profesional. Orientare în carieră nu este *un proces sec, mecanic, descriptiv, neutru, detașat* (Jigău, 2001, p.104) ci *unul activ și puternic participativ*. Alegerea instrumentelor de evaluare în cadrul procesului de consiliere pentru carieră se realizează întotdeauna prin raportare la nevoile specifice de consiliere ale persoanei. (Băban, 2003; Jigău, 2001; Lemeni & Miclea, 2004; Moldovan, 2007). Astfel, dacă aceasta nu își poate exprima preferința pentru o direcție de formare profesională, vor fi utilizate inventarele de interese. În alte situații, dacă traseul de carieră la care aspiră clientul cere aptitudini speciale este preferabil să se utilizeze modalități de reflectare sistematică asupra experienței personale sau diverse probe de aptitudini.

Alegerea în necunoștință de cauză a domeniului de calificare profesională constituie premisa abandonului unei cariere sau a parcurgerii unui traseu de formare educațională fără ca acesta să aibă o finalitate în piața muncii. În egală măsură conflictul aptitudini-motivație poate să genereze la nivelul persoanelor apariția unui sentiment de incompetență, de neputință sau chiar de *incapacitate* a persoanei pentru exercitarea sau pentru apariția dorinței de exercitare a unei profesii. Mârza-Dănilă, (2005), referindu-se la unele dintre aspectele mai sus amintite afirmă că *arsenalul mijloacelor folosite în kinetoterapie își manifestă și subliniază eficiența prin relațiile interdisciplinare care fundamentează pregătirea specialiștilor*.

Dintr-o perspectivă exterioară individului, elementele esențiale ale profesiei de kinetoterapeut sunt pregătirea teoretică și practica specifică, care reprezintă nivelul minim în orice demers de profesionalizare. Doar practica poate fi elementul-cheie al formării profesionale numai în cazurile ocupațiilor nestandardizate care se transmit în interiorul comunităților închise și învechite, arăta Jigău (2001), dar acest lucru nu este valabil în cazul kinetoterapiei. De altfel, într-o lume dinamică a ocupațiilor,

deprinderile transferabile căpătate deopotrivă prin muncă și învățatură sunt înalt valorizate și reprezintă garanția înnoirii din interior a respectivelor sectoare de activitate. (Kurusaaari et al., 2015; Tilson, et al., 2016).

2. Material și metode

Scopul cercetării a fost de a identifica elementele ce au contribuit la influențarea/luarea deciziei studenților Universității “Vasile Alecsandri” din Bacău (UVAB), incluși în studiu, pentru formarea ca specialiști în kinetoterapie.

Metoda cantitativă utilizată în realizarea acestui studiu exploratoriu a fost chestionarul de identificare a elementelor ce au contribuit la alegerea carierei în domeniul kinetoterapiei.

Lotul cercetării a fost format din 73 de studenți participanți în mod voluntar la studiu. Aceștia sunt înmărcuți la Facultatea de Științe ale Mișcării Sportului și Sănătății din cadrul (UVAB), de la formele de învățământ cu frecvență (IF) (51 studenți) și învățământ cu frecvență redusă (IFR) (22 studenți), cărora li s-a aplicat un chestionar cu 12 itemi.

Ipotezele cercetării au fost următoarele: I1. Decizia de formare în profesia de kinetoterapeut este determinată de informațiile primite de la profesori, diriginte, consilieri școlari în perioada studiilor liceale. I2. Discrepanțele dintre factorii motivaționali și cei aptitudinali sunt factori blocați în alegerea carierei de kinetoterapeut.

3. Rezultate și discuții

Analiza rezultatelor chestionarului evidențiază că în: *Demararea procesului de luare de decizii pentru cariera de kinetoterapeut*, ne relevă faptul că studenții de la forma IF prezintă dificultăți în privința capacității de a lua o decizie referitoare la viitorul traseu profesional în proporție de 15% din respondenți, în timp ce pentru studenții de la forma IFR, 6% au dificultăți în această arie. Putem asocia răspunsul la acest item cu starea de derută și indecizie premergătoare etapei de înscriere a candidaților. Distribuția acestor scoruri evidențiază și lipsa experienței de viață a exersării abilităților de luare a deciziilor, așa cum decurge din analiza aprofundată a cauzelor acestor dificultăți: *Lipsa cunoștințelor despre procesul de luare a unei decizii* coroborată cu scorurile de la prima variantă de răspuns (38% IF și 26% IFR) relevă discrepanța dintre cunoștințele teoretice și abilitățile practice legate de procesul de luare a deciziei de orientare. Acest lucru se poate reflecta ulterior în rata abandonului sau a lipsei de interes pentru disciplinele de specialitate din curriculum. *Evitarea asumării responsabilității în procesul decizional* este varianta de răspuns la care scorurile sunt relativ echilibrate (12% IF și 11% IFR).. Constatăm că aproape 88, respectiv 89% dintre studenți sunt animați de o serie de motive puternice care au implicat asumarea voluntară și conștientă a deciziei pentru cariera de kinetoterapeut. *Alte situații*, identificate de respondenți au fost: lipsa de informații, de unde se pot obține sau cum se poate evalua corectitudinea acestor informații. *Lipsa sprijinului din partea familiei, teama că nu voi face față cerințelor de la facultate* etc, au generat următoarea distribuție a răspunsurilor:

(29% IF și 49% IFR). Constatăm o distribuție mai mare a scorurilor studenților de la IFR ce au mai multe de sarcini specifice vieții de familie și care resimt viața de student ca având mai multe responsabilități decât în studenții de la forma de învățământ de zi. E - non răspuns 6% - zi și 8% IFR.

Dificultățile pe care studenții le-au întâmpinat în obținerea de informații despre profesia de kinetoterapeut au fost distribuite astfel:

1. *informații inadecvate, contradictorii și/sau insuficiente* distribuția scorurilor arată că 19% dintre studenții de la forma IF și 15% dintre studenții de la forma IFR consideră că nivelul de informații la care au avut acces pentru a se informa corect despre caracteristicile profesiei de kinetoterapeut nu a fost satisfăcător, pentru a-și forma o imagine reală despre viitoarea lor profesie;

2. la varianta de răspuns *lipsa contactului direct cu reprezentanți ai profesiei* distribuția scorurilor arată că 28 % dintre studenții de la forma IF și 12% dintre studenții de la forma IFR consideră ca fiind foarte important contactul direct cu o persoană care practică nemijlocit această profesie. Constatăm ca valorizarea acestui tip de informație este mult mai ridicată la nivelul studenților de la forma de învățământ de zi;

3. la varianta de răspuns *Insuficienta cunoaștere a modului în care se pot obține informații educaționale sau ocupaționale* distribuția scorurilor arată că 17% dintre studenții de la forma de învățământ IF și 21% dintre studenții de la forma IFR au avut nevoie de un set de informații legate de procesul de orientare pentru carieră. Constatăm că studenții de la forma FR au întâmpinat dificultăți mai mari deoarece pentru ei există un acces mai greu, nemediat la ofertele educaționale, la informație privind formele sau tipurile de educație pe care le pot urma.

Alte dificultăți sunt: lipsa de materiale informative de tipul posterelor, fluturașilor este un factor semnificativ pentru 13% - zi și respectiv 20% dintre studenții de la forma FR. Așadar nevoia celor de la FR este de a primi informația pe un suport palpabil, ușor de manevrat. Varianta conform căreia *dirigintele nu putea să ofere suficiente informații* are ca procentaj mai mare alegeri din partea studenților de la forma de învățământ IF 4%. *Nu am găsit pe internet descrierea profesiei sau am fost îndrumat spre o facultate de medicină*, nu fac decât să ne confirme faptul că indiferent dacă vorbim de forma IF sau IFR încă mai este nevoie de o promovare susținută a profesiei, în sensul precizării foarte clare a domeniului din care aparține, care sunt furnizorii abilitați să formeze viitorii specialiști în kinetoterapie. De asemenea variantele sus menționate subliniază și faptul că persoanele care aspiră la această specializare doresc o mutare a unei arii de informare în mediul on-line.

Din analiza răspunsurilor la itemul: *Sunteți dispuși să urmați stagiile de pregătire suplimentară în problematica kinetoterapiei?* Figura 1. prezintă distribuția la scorurile de la item-ul al treilea, evidențiind că: În proporție de 24% respondenți consideră că au nevoie în *foarte mare măsură* de o pregătire deosebită în acest domeniu, 35% din cei care au răspuns, văd ca fiind *în mare măsură* necesară o pregătire specială suplimentară, reprezintă 19% din cei chestionați. Nevoia unei pregătiri suplimentare nu reprezintă o prioritate, fiind resimțită doar

într-o oarecare măsură. 14% și pentru 8% dintre respondenți această nevoie este resimțită în mică, respectiv în foarte mică măsură.

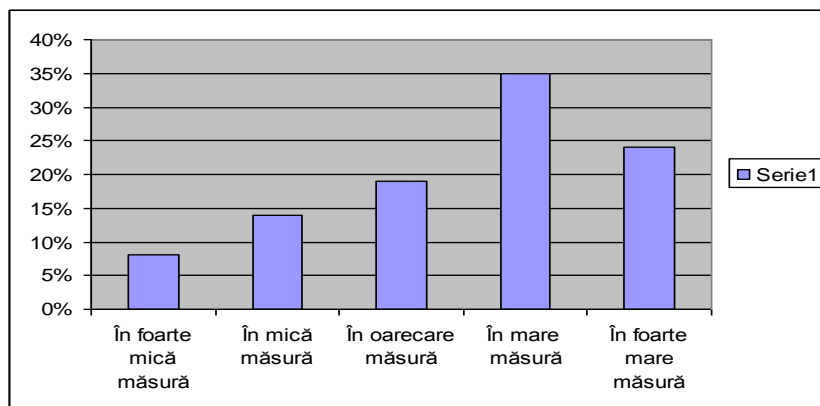


Figura 1. Distribuția răspunsurilor la item-ul 3

Deci, o parte covârșitoare din viitorii kinetoterapeuți (59%) doresc să urmeze stagiile de pregătire profesională pentru a putea răspunde exigențelor specifice acestei profesii. Această deschidere este fundamentată pe motivația intrinsecă a alegerii profesiei de kinetoterapeut. Analiza *determinanților în opțiunea pentru profesia de kinetoterapeut au condus* (Figura 2.) la gruparea în motive intrinseci și motive extrinseci. Variantele de răspuns: *să ajut oamenii, îmi place să fac masaj, să am un viitor mai bun din curiozitate*, au fost incluse în categoria motivelor intrinseci, 79.5% din răspunsuri.

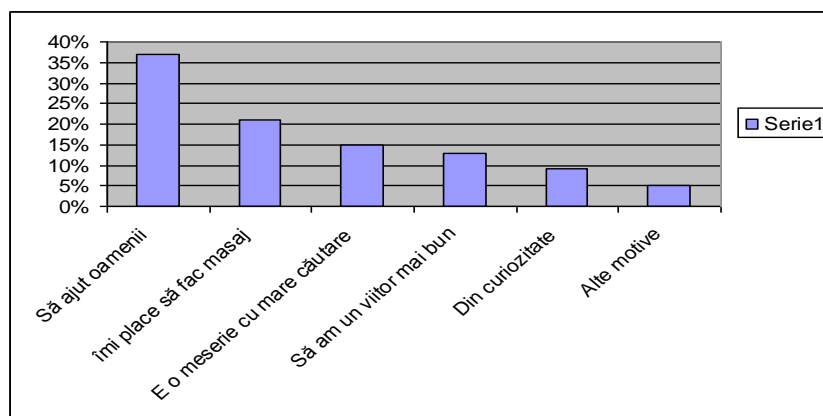


Figura 2. Distribuția determinanților în opțiunea pentru profesia de kinetoterapeut

Variantele: *e o meserie cu mare căutare* (15%) și *alte motive* (4,5%), intră în acea categorie a răspunsurilor tipice motivelor de natură extrinsecă. Ținta acestor variante de răspuns fiind proiecția la nivel extern a unor nevoi și motive ale respondenților.

Pentru item-ul al şaselea (Figura 3.), *Corespunde alegerea carierei dumneavoastră pentru domeniul kinetoterapiei cu interesele dumneavoastră profesionale?* Avem următoarea distribuție a rezultatelor: În foarte mare măsură - 37%; În mare măsură - 26%; În oarecare măsură - 17%; În mică măsură - 18%; În foarte mică măsură - 2%

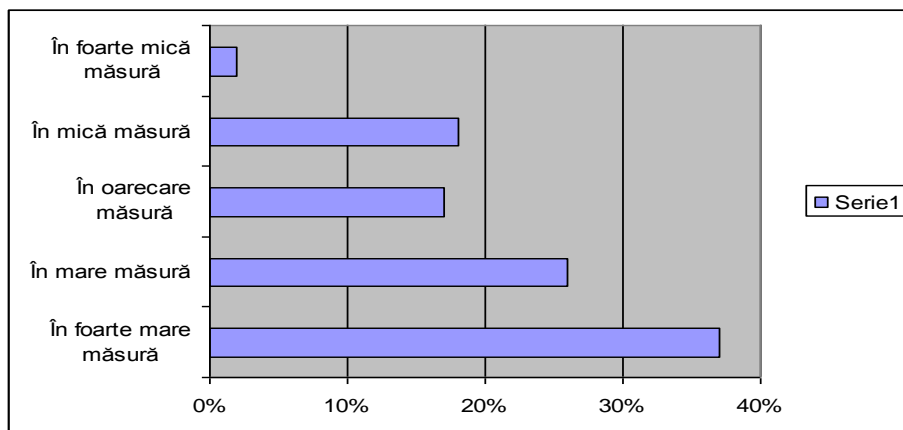


Figura 3. Distribuția răspunsurilor la item-ul 6

Alegerea carierei trebuie să se facă în conformitate cu idealul de viață personală și interesele profesionale. În cazul tinerilor aflați în momentul deciziei pentru carieră, alegerea este adecvată și realistă dacă se îndeplinesc următoarele condiții: existența mai multor alternative posibile, dezvoltarea unei motivații corespunzătoare, asigurarea libertății de a alege, informarea completă despre studiile și profesiile dintre care poate alege, sensibilitatea acestuia la diferențele dintre alternativele posibile, raționalitate în hotărârile sale.

Discuții

Prezenta lucrare a evidențiat importanța pe care consilierea pentru carieră o are în demersul de alegere al unui parcurs de formare profesională. Pe de altă parte în procesul de decizie trebuie să fie implicați factori raționali și mai puțin factorii de natură afectivă, în acest sens relevant fiind rolul gândirii critice și selecția surselor de informare. Din perspectivă credibilității și valorilor surselor de informare despre viitoare profesie, am constatat că pentru viitorii kinetoterapeuți cele mai prețioase informații cu privire la formarea în profesie vin de la specialiștii din domeniu. Aici un rol important revenind și cadrelor didactice din universități care ar trebui să ofere, într-o manieră care să valorifice inclusiv potențialul mediului on-line, informații actualizate despre profesie și condițiile de accesare în profesie.

Rezultatele cercetării au evidențiat, perspective similare cu studiul lui Kurunsaari et al., 2015, referitoare la importanța informării pentru carieră și necesitatea dezvoltării la viitorii kinetoterapeuți a unor competențe precum gândirea critică sau unele abilități sociale. Iar din perspectiva abordării interprofesionale considerăm necesară o mai bună informare prealabilă și asupra

acesteia, similar lui Sander et al., 2016. Din păcate literatura de specialitate nu ne ofera numeroase resurse pentru aprofundarea unei analize asupra factorilor motivationali determinanți în alegerea caierei în kinetoterapie, majoritatea studiilor referindu-se la competențe și exigențe necesare acestei profesii.

4. Concluzii

Devine necesar pentru absolvenții de liceu să existe formularea unui plan de implementare a deciziei referitoare la carieră, plan bazat pe motivația, interesele și aptitudinile personale ale aspirantului la profesia de kinetoterapeut. Considerăm că studiul a subliniat faptul că absolventul de liceu consideră necesar să fie asistat de specialiști în domeniul orientării pentru carieră spre a beneficia de evaluare și informații corecte despre profesia aleasă, fapt ce ne determină să afirmăm că ipoteza II se confirmă.

Pe parcursul derulării acestei cercetări și a documentării pentru realizarea ei am constatat că cei mai mulți studenți de anul I nu au informații suficiente referitoare la profesia de kinetoterapeut, nu cunoaște competențele generale și specifice ale unui kinetoterapeut, nu au o viziune asupra viitoarei evoluții profesionale, prezintă confuzii în ceea ce privește domeniul de intervenție al kinetoterapiei, prezintă dificultăți de a elabora un plan de cariera, prezintă dorința redusă sau incapacitatea de a solicita și a obține informații despre componentele formării lor ca viitori specialiști în kinetoterapie.

Este necesară sprijinirea viitorului adult ce aspiră la profesia de kinetoterapeut în valorificarea întregului său potențial, necesită dezvoltarea capacității de autoreflexie, a imagini de sine obiective, luarea unor decizii realiste și oportune, eventual capacitatea de ajustare a acestora în funcție de cerințele sociale.

În luarea deciziei pentru formarea în vederea exercitării unei profesii trebuie să se țină seama de complementaritatea dintre aptitudinile personale și profilul ocupațional, fapt ce conduce la confirmarea I2.