

4. PORA, E., A., *Homeostazia* Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1981;
5. DUMITRU I., F., *Biochimie* Ed. Didactică și Pedagogică, 917-928, București, 1980;
6. SIGGARD-ANDERSEN O. - *Factors affecting the liquid junction potential in electrometric blood pH measurement*, Scand. J. Clin. Lab. Invest. 13, 205, 1961.

STUDIU CONSTATATIV PRIVIND ACTIVITATEA MANAGERIALĂ, ÎN CENTRELE DE RECUPERARE A COPIILOR CU DIZABILITĂȚI DIN JUDEȚUL DOLJ

Aurora UNGUREANU,
Universitatea din Craiova

Cuvinte cheie: analiza SWOT, copii cu dizabilități, centre de recuperare, management.

Abstract

Atitudinea societății față de persoanele cu dizabilități a diferit de-a lungul timpului nefiind una favorabilă acestor persoane. Primele încercări ale societății de a „trata” cumva copiii și persoanele cu handicap sunt de natură medicală și s-au manifestat prin internarea acestora în spitale sau aziluri.

Deci, de-a lungul istoriei, copiii cu dizabilități au fost izolați de regulă în instituții specializate separate destinate a proteja în egală măsură copiii în cauză ca și societatea.

La sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX iau ființă numeroase instituții speciale - de tipul sau forma “azilului” - în care, cu mici excepții, toți asistații erau tratați în masă, interesul pentru indivizi ca persoane umane fiind extrem de redus sau inexistent.

În prezent în România există multe activități non-guvernamentale cu ajutorul cărora se încep a se deschide diferite centre de zi, centre de activități pentru persoanele cu dizabilități, centre de recuperare pentru copiii cu dizabilități și inițierea mai multor proiecte, programe de suport pentru aceste persoane, diferite forme de întrajutorare, toate acestea fiind în interesul persoanelor cu dizabilități, unele din ele apărând drepturile și libertățile acestor persoane.

Integrarea copiilor cu dizabilități în învățământul de masă prezintă încă mici probleme, motivul principal fiind lipsa personalului specializat. În plus, mentalitatea românească este încă învechită, părinții fiind cei care, de cele mai multe ori, refuză ca propriii copii să învețe în clasă cu elevi cu dificultăți. În țările europene și în SUA, aceste probleme nu prea există, doar copiii cu handicap sever sunt școlarizați în instituții separate. Deci, problema integrării școlare a copiilor cu dizabilități nu este numai a cadrelor didactice, ci a întregii societăți.

În studiul de față, prin aplicarea analizei SWOT am încercat să aflăm activitatea managerială a centrelor din județul Dolj precum și existența cadrelor didactice de specialitate (în principal - profesor de educație fizică adaptată) în aceste centre.

Analiza SWOT în managementul centrelor de recuperare a copiilor cu dizabilități din județul Dolj.

Scopul cercetării este acela de descoperi, în urma aplicării analizei SWOT, dacă în centrele de recuperare ale copiilor cu dizabilități din județul Dolj, există **profesor de educație fizică adaptată**.

Ipoteza cercetării

Dacă aplicând analiza SWOT centrelor de recuperare din județul Dolj, se pot depista caracteristicile acestora: puncte tari și puncte slabe, oportunități și amenințări (frâne) care pot influența, ajungând astfel la definirea de către managerii centrelor a unor strategii și direcții corespunzătoare de activitate.

Perioada în care s-a aplicat analiza SWOT a fost luna martie 2008, interpretarea acesteia făcându-se ulterior, centrele supuse analizei fiind următoarele: Centrul de Intervenție Timpurie Pentru Copii cu Dizabilități, Craiova - World Vision Internațional – Programul Pentru Romania; Centrul de pregătire pentru oferirea unor servicii medicale, profilactice și de recuperare al F.E.F.S. - Universitatea Craiova; Centrul de recuperare Nr. 13, Noricel, DGASPC, Dolj; Centrul de recuperare neuro-motorie, pentru copilul mai mare de 7 ani, „Sf. Andrei”, Cp 11, DGASPC, Dolj; Centrul de recuperare neuro-motorie, pentru copilul mic, cu handicap sever, Nr. 6, DGASPC, Dolj.

Aplicarea analizei SWOT la centrele de recuperare a copiilor cu dizabilități din județul Dolj a presupus etapele ce vor fi enumerate în continuare, centru prezentat în lucrare fiind Centrul de Intervenție Timpurie pentru Copiii cu Dizabilități, Craiova - World Vision Internațional (celorlalte centre aplicându-li-se aceleași etape):

Etapa I - Delimitarea problemelor **mediului intern** care ar fi putut face obiectul listei de probleme în procesul aplicării analizei SWOT. S-au identificat un număr de 51 de probleme, iar după analizare au fost selecționate un număr de 36 de probleme care au fost înscrise pe listă și cărora li s-au determinat, în parte, intensitatea și importanța.

Etapa a II a - Întocmirea matricei puncte forte / puncte slabe, pe baza listei de probleme și a determinării intensității și importanței fiecărei probleme (figura 1.). În cadrul matricei întocmite se delimitează trei categorii de probleme:

1. probleme cu o intensitate de producere și o importanță mari, situate în partea de sus, stânga a pătratului care vor constitui **punctele forte**;
2. probleme cu o intensitate de producere și o importanță mici, situate în partea de jos, dreapta a pătratului care vor constitui **punctele slabe**;
3. problemele aflate în pătratul din stânga – jos și dreapta – sus au fie o intensitate de producere mică și trebuie să fie în atenția managementului întrucât pot deveni oricând puncte forte sub acțiunea managerială, ori pot deveni puncte slabe prin reacționare.

	Importanța problemei	
+2	1,3-8,11,12, 13,15,17,20,26, 28, 29,31,34,35	10,14,19,22,23, 27,30,32,36
+1	24,33	9
0		16
-1	25	18

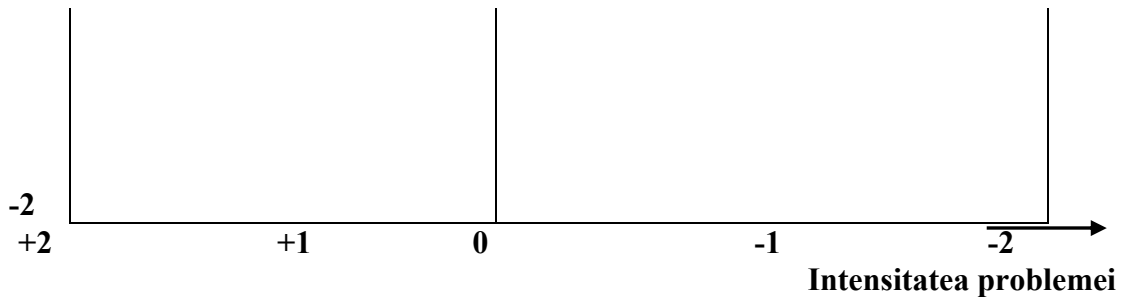


Figura 1. Matricea puncte forte/puncte slabe întocmită pe baza listei de probleme și evaluării intensității și importanței (valorii) acesteia

Etapa a III a - Determinarea și delimitarea problemelor mediului extern a condus la identificarea unui număr de 37 probleme potențiale, din care după analizare au fost selecționate un număr de 36 de probleme care au fost înscrise pe listă și li s-au determinat, fiecareia în parte, probabilitatea de manifestare și impactul asupra centrului pe o scală de la 1 la 9, în care 1 ar însemna probabilitate sau un impact foarte mici, iar 9 o probabilitate sau un impact foarte mari.

Etapa a IV a - Întocmirea matricei oportunităților și amenințărilor (figura 2.) în care problemele se grupează în patru pătrate, în funcție de valorile probabilității de manifestare și a impactului asupra organizației, având următoarele semnificații:

1. numerele problemelor care vor fi socotite oportunități se vor grupa în pătratul din stânga sus;
2. pătratul din dreapta jos va cuprinde numerele problemelor ce vor fi socotite amenințări;
3. celelalte două pătrate, dreapta sus și stânga jos conțin numerele problemelor care au fie o probabilitate de manifestare mare și un impact mic, fie un impact mare și o probabilitate de manifestare mică. Aceste probleme trebuie să rămână în atenția managementului întrucât, sub influența diferiților factori de mediu, se pot transforma în oportunități și amenințări.

Probabilitatea de manifestare

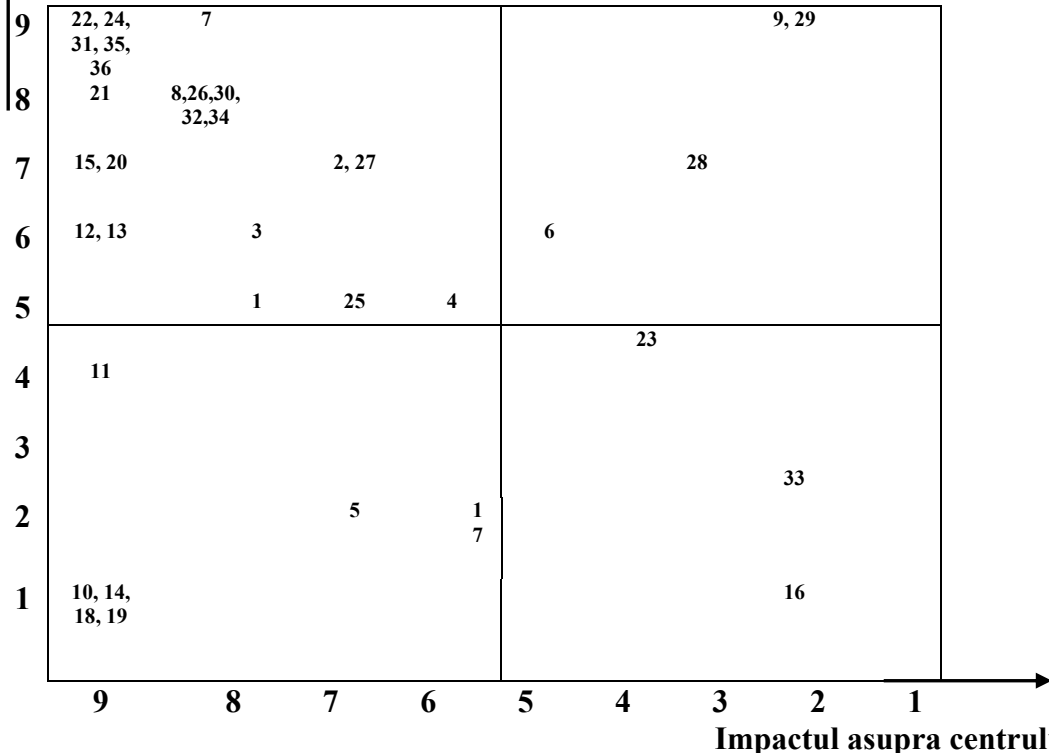


Figura 2. Matricea oportunităților și amenințărilor

Etapa a V a - Pe baza elementelor înscrise în cele două matrice, respectiv cea a punctelor forte/puncte slabe și cea a oportunităților și amenințărilor (figura 5 și figura 6) se trece la întocmire **listei de probleme care constituie puncte forte, puncte slabe, oportunități și amenințări**, după caz.

Etapa a VI a - În final, ca ultimă operație în cadrul operaționalizării analizei SWOT la nivelul centrului, este aceea a centralizării celor patru mai importante dintre categoriile de probleme și înscrierea într-un tabel, după cum urmează:

<p>Puncte forte:</p> <p>1 - Personalul centrului are pregătirea corespunzătoare posturilor. 3 - Organizarea resurselor umane în cadrul funcțiunii tehnice (pe tipuri de activități în funcție de dizabilități) este bună, favorizează activitatea de bază. 4 - Calitatea resurselor umane aferente proceselor de execuție, de susținere și de deservire. 5 - Atribuțiile resurselor umane sunt repartizate conform competențelor și necesităților. 6 - Nivelul de pregătire și capacitatea de acțiune a componentei manageriale. 7 - Sunt organizate și asigurate posibilitățile de perfecționare profesională în corelație cu cerințele activității. 8 - Se utilizează motivarea personalului legată direct de realizarea obiectivelor centrului. 11 - Resursele financiare pentru plata salariilor. 12 - Realizarea resurselor financiare este ritmică, în concordanță cu cerințele temporale ale activității. 13 - Resursele financiare sunt valorificate fiecare în parte. 15 - Există un sistem instituționalizat cu responsabilități privind realizarea resurselor financiare. 17 - Clădirile și anexele sunt concesionate, închiriate, în folosință, în administrare. 20 - Există un concept privind dezvoltarea bazei materiale. 26 - Utilizarea metodelor de management pentru eficientizarea activității și conducerii. 28 - Utilitatea controlului ca instrument managerial. 29 - Dacă și în ce măsură se urmărește îndeplinirea strategiilor organizaționale și secvențiale în activitatea curentă, ca element de orientare a activității spre scop. 31 - Componenta financiară este organizată pentru a asigura mijloacele financiare necesare și la timp – susținere -. 34 - Centrul are o poziție recunoscută de lider. 35 - Centrul are predispoziții la schimbarea structurală și conceptuală/culturală.</p>	<p>Puncte slabe:</p> <p>16 - Clădirile și anexele nu sunt în proprietate. 18 - Acestea împreună cu bazele și instalațiile de recuperare și sportive adaptate, nu satisfac necesitățile centrului pe ansamblu și pe compartimente privind desfășurarea activității specifice centrului.</p>
<p>Oportunități</p> <p>22 - Apariția de noi materiale și echipamente speciale, sportive adaptate. 24 - Nivelul cunoștințelor de specialitate și cele din domeniile de susținere și deservire. 31 - În ce măsură funcționează voluntariatul în organizarea și funcționarea activității. 35 - Relația cu diferite instituții: universități, școli, grădinițe. 36 - Relația cu federațiile de specialitate („Special Olympics Romania” – Sportivi Tineri) și asociațiile județene. 21 - Calitatea diferitelor materiale și echipamente. 8 - Investițiile în baza materială a centrului. 26 - Formele de pregătire și perfecționare profesională extraorganizațională. 30 - În ce măsură centrele similare, organizațiile neguvernamentale, societățile comerciale, persoanele fizice pot fi parteneri sau potențiale parteneri, în vederea încheierii sau promovării unor alianțe strategice. 32 - Relația cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Dolj. 34 - Relația cu componentele: învățământ, sănătate, finanțe publice, etc.</p>	<p>Amenințări:</p> <p>23 - Posibilitățile de acces la noile materiale și echipamente speciale, sportive adaptate apărute pe piață. 33 - Relația cu Prefectura, Instituțiile Județene, Comunitățile Locale. 16 - Stabilitatea / schimbarea politică și influența asupra strategiilor de organizare și dezvoltare.</p>

Tablelul nr. 1. Tabel centralizator cuprinzând punctele forte, puncte slabe, oportunitățile și amenințările reieșite din analiza SWOT la Centrul de Intervenție Timpurie pentru Copii cu Dizabilități World Vision Internațional – Programul pentru România.

Concluzii

1. Analiza SWOT este un procedeu simplu de aplicat, ce permite determinarea oportunității de inițiere a oricărui demers, ea permite o evaluare/autoevaluare constructivă și eficientă a implementării strategiei aplicate.
2. Gruparea în cele patru categorii menționate ale avantajelor și dificultăților ce pot fi întâmpinate în orice demers, invită la o investigare amănunțită anterioară derulării demersului.
3. Pe ansamblu centrele analizate dispun de condiții bune de lucru atât în ceea ce privește baza materială cât și instalațiile auxiliare dar cu posibilități de îmbunătățire ale acestora privind calitatea și mărimea și numărul lor în funcție de numărul copiilor din aceste centre.
4. Majoritatea centrelor sunt proprietare ale spațiilor de care dispun, dar se confruntă cu costurile și condițiile de plată la utilități (energie electrică, gaze, apă, telefon, internet), care sunt ridicate față de centrele care au în administrare spațiul și care nu plătesc aceste utilități, dar nici nu au siguranța continuității folosirii acestora.
5. Centrul de intervenție timpurie pentru copii cu dizabilități, Craiova - WVR organizează Grupuri Suport pentru părinți și pun un foarte mare accent pe implicarea acestora în lucrul acasă cu copilul și îi integrează în școli și grădinițe, le urmărește evoluția și monitorizează integrarea acestora.
6. Personalul centrelor are pregătirea corespunzătoare posturilor, există și sunt organizate și asigurate posibilitățile de perfecționare profesională în corelație cu cerințele activității iar resursele financiare pentru plata salariilor de asemenea există și au continuitate.
7. Totuși nu toate centrele au constituit o bază de date și informații proprie.
8. Principala concluzie care se desprinde din această cercetare, pentru al cărei scop a fost aplicată, este că nu există **profesor de educație fizică adaptată**, pentru a completa eforturile kinetoterapeuților, și a face plăcută recuperarea copiilor.
9. Singurul centru care a avut prevăzută colaborarea cu un astfel de voluntar, de educație fizică adaptată, este *Centrul de pregătire pentru oferirea unor servicii medicale, profilactice și de recuperare al Facultății de Educație Fizică și Sport, Universitatea din Craiova*, care este mai nou înființat (2 ani), dar la care nu s-a desfășurat activitatea de educație fizică adaptată, deoarece nu s-a prezentat nici un voluntar.
10. În majoritatea centrelor, în momentul propunerii proiectelor, această poziție pentru profesor de educație fizică adaptată nu a fost propusă, acestea începând prin a oferi servicii de recuperare, integrare, la unele, pentru copiii cu dizabilități și nu au crezut necesară o astfel de poziție. Pe parcurs aplicării analizei SWOT, au realizat că ar fi necesară o astfel de poziție de **profesor de educație fizică adaptată**, drept urmare se impune implementarea unei strategii de includere a acestei poziții.
11. În concluzie, ținând cont de finalitatea primei generații de studenți ai FEFS, pe noua structură, de 3 ani, ce au cuprinsă ca disciplină, *Didactica Sportului Adaptat*, centrele analizate, vor încerca să coopteze, ca **voluntar un profesor de educație fizică adaptată**, până la noi revizuri ale proiectelor, când le vor propune ca fiind necesare și să se includă în poziții ale centrului.

Bibliografie

1. ALBU, A., ALBU, C-TIN., *Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Ed. Polirom, București, 2000;
2. BREMEN REGIONAL INFORMATION SOCIETY ENDEAVOUR,- Swot Anaysis, iunie 1998;
3. CHELCEA, S., *Chestionarul în investigația sociologică*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1975;

4. CULIC, I., *Metode avansate în cercetarea socială – Analiza multivariată de interdependență*, Ed. Polirom Iași, 2004;
5. DEAC, V., BĂGU, C-TIN, *Strategia firmei*, Ed. Eficient, București, 2000;
6. IONESCU, A., MOȚET, D., *Corectarea deficiențelor fizice la copii de vârstă școlară*, Ed. Did. Și Ped. București, 1964.
7. MIHĂILESCU, N., *Management, marketing și legislație în activitatea sportivă*, Ed. Universității din Pitești, 2006;
8. MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI – *Revista Învățământul Preșcolar*, nr. 1, 2007;
9. NICULESCU, M., *Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport*, A.N.E.F.S., București, 2002;
10. NICOLESCU, O., *Management*, Ed. Economică, București, 1996;
11. RUSSU, C., *Management strategic*, Ed. ALL BECK, București, 1999;
12. STĂNESCU, M., *Educație fizică la preșcolarii și școlarii mici – o abordare psihomotrică*, Ed. SemnE, București, 2002;
13. SULEA, FIRU, I., *Personalitatea profesorului român*, Biblioteca Liceului Românesc, București, 1939.

FINDING RESEARCH OF THE MANAGERIAL ACTIVITY IN THE RECOVERY CENTERS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN DOLJ COUNTY

Aurora Ungureanu,
University of Craiova

Keywords: SWOT analysis, children with disabilities, centers for recovery, management.

Abstract:

The attitude of society towards people with disabilities has continuously changed along time and it was not a favourable one to these people. The first attempts of the society to „treat” in a certain way children and adults with disabilities were of a medical kind and they were in fact their internment in hospitals and asylums. So, along history, disabled children were usually isolated in specialized institutions that were meant to protect disabled children and society at the same time.

At the end of the 19th century and the beginning of the 20th century numerous special institutions were founded – in the form and of the type of an „asylum” – where, with few exceptions, all the assisted disabled people were treated the same, and interest in them as human beings, was extremely low or even absent.

There are now in Romania many non-governmental activities. With their help, various day centres, centres for activities in the benefit of disabled people, recovery centres for disabled children are opened and at the same time there are initiated several projects, programs of support for these people, different kinds of mutual assistance. All these are made for the benefit of disabled people and some of them are protecting the rights and freedom of them.

The integration of disabled children in mass education still has a few problems, the main reason being the lack of specialized personnel. More than that, the Romanian outlook is still old, the parents are those who, in most cases, refuse to let their own children study in the

same class with disabled children. In the European countries and in the USA, this kind of problems don't really exist, but children with a severe handicap are schooled in special institutions. This way, the problem of school integration of children with disabilities is not only one of the teachers but also of the entire society.

In the present study, by the application of this SWOT analysis, we have tried to find out the managerial activity of the centres in Dolj county as well as the existence of specialized teachers (especially – teacher of adapted physical education) in these centres.

SWOT analysis in the management of the recovery centres for disabled children in Dolj county.

The aim of the research is to discover if, after the application of the SWOT analysis, in the recovery centres for disabled children in Dolj county, there is a **teacher of adapted physical education**.

The hypothesis of the research

If, by applying the SWOT analysis to the centres for recovery in Dolj county, there can be discovered the characteristics of them: weak and strong points, opportunities and threats (breaks) that can influence, the managers of those centres can define some suitable strategies and directions of activity.

SWOT analysis was applied during March 2008, its interpretation being done afterwards, in the following centres: The Center of Early Intervention for Children with Disabilities, Craiova – World Vision International – Programme for Romania; The Centre of Training for giving medical, prophylactic and recovery attendance of F.E.F.S. – University of Craiova; The Centre of Recovery No. 13, Noricel, DGASPC, Dolj; The Centre of Neuromotor Recovery for Children older than 7, „St. Andrei”, Cp.11, DGASPC, Dolj; The Centre of Neuromotor Recovery for Young Children with a severe handicap, No. 6, DGASPC, Dolj.

The application of the SWOT analysis at the recovery centres for disabled children in Dolj County consisted of the stages which will be further enumerated. The centre presented in the paper is the Centre of Early Intervention for Children with Disabilities, Craiova – World Vision International – (the same stages were followed for the other centres, too):

Stage I – The limitation of the problems in the **inner environment** which could have created difficulties in the application of the SWOT analysis. There were identified a number of 51 problems, and after a closer analysis there were selected 36 problems that were put on the list and then their intensity and importance was partly determined.

Stage II – The elaboration of the matrix weak/strong points, on the basis of the list of problems as well as on the determination of their intensity and importance (fig. 1). Within the matrix there were determined three categories of problems:

1. problems with a high intensity of production and importance, situated in the upper left part of the square, problems that will be the **strong points**;
2. problems with a low intensity and importance, situated in the lower right part of the square, problems that will be the **weak points**;
3. the problems that are presented in the left square – down and in the right square – up, have a low intensity of production and have to be in the manager's attention as they can turn into strong points under managerial action, or they can become weak points under no action.

		The importance of the problem	
		2	21
+2	1,3-8,11,12, 13,15,17,20,26, 28, 29,31,34,35	10,14,19,22,23, 27,30,32,36	

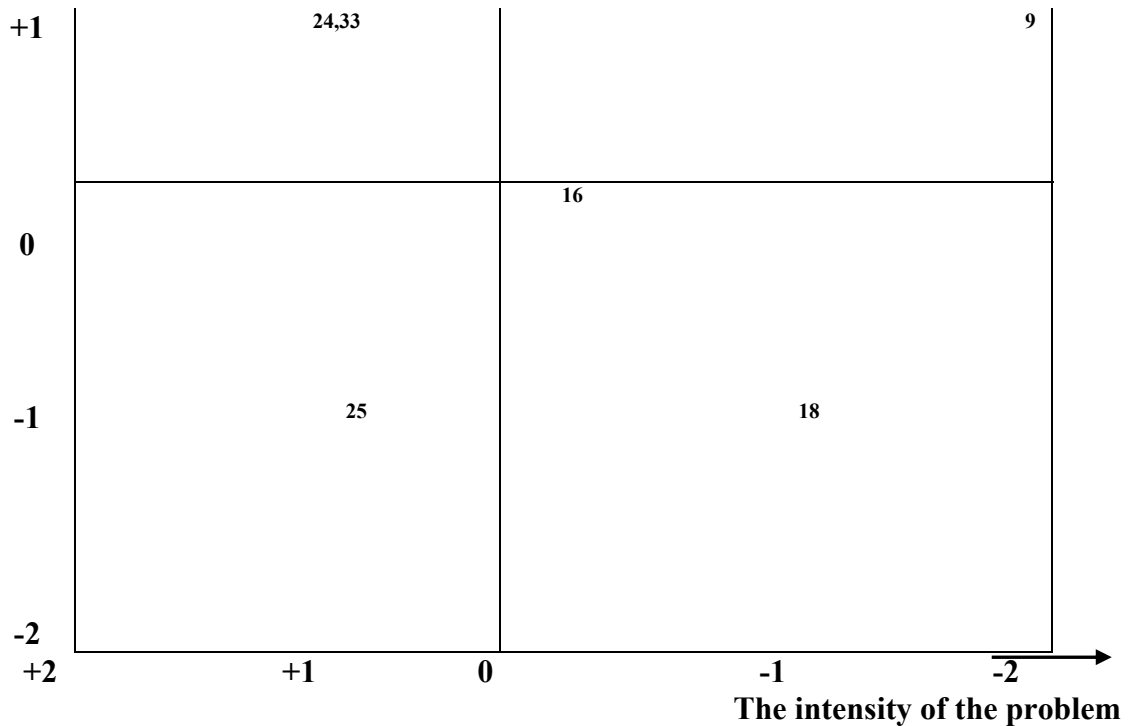
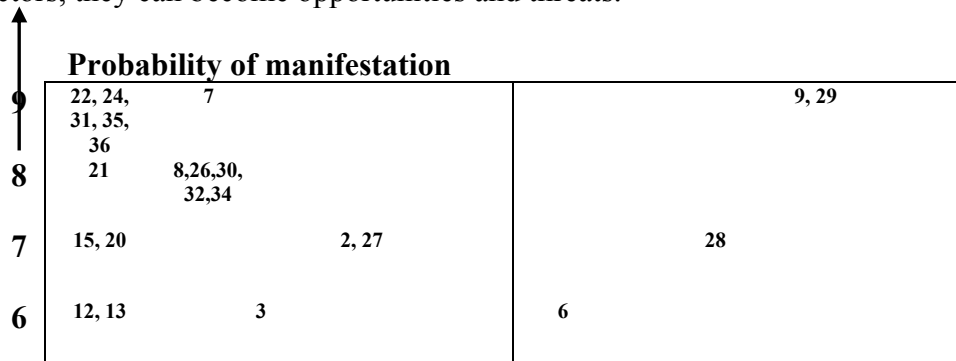


Figure 1. The matrix weak/strong points, elaborated on the basis of the list of problems and on the evaluation of their intensity and importance(value).

Stage III. The determination and limitation of the problems in the external environment led to the identification of 37 potential problems, out of which, after the selection, a number of 36 problems were put on the list and for each of them there was identified the probability of manifestation and the impact on the centre on a scale from 1 to 9, where 1 is probability or a very low impact and 9 is a very high probability or impact.

Stage IV – The elaboration of the matrix of opportunities and threats (fig. 2) where problems are grouped in four squares, according to the values of the probability of manifestation and to the impact on the organization, with the following significance:

4. the numbers of the problems that will be considered opportunities will be grouped in the upper left square;
5. the square on the right down, will contain the numbers of the problems considered to be threats;
6. the other two squares, the upper right one and the lower left one, contain the numbers of the problems that either have a high probability of manifestation and a low impact, or a high impact and a low probability of manifestation. These problems have to be in the manager’s attention because, under the influence of different environmental factors, they can become opportunities and threats.



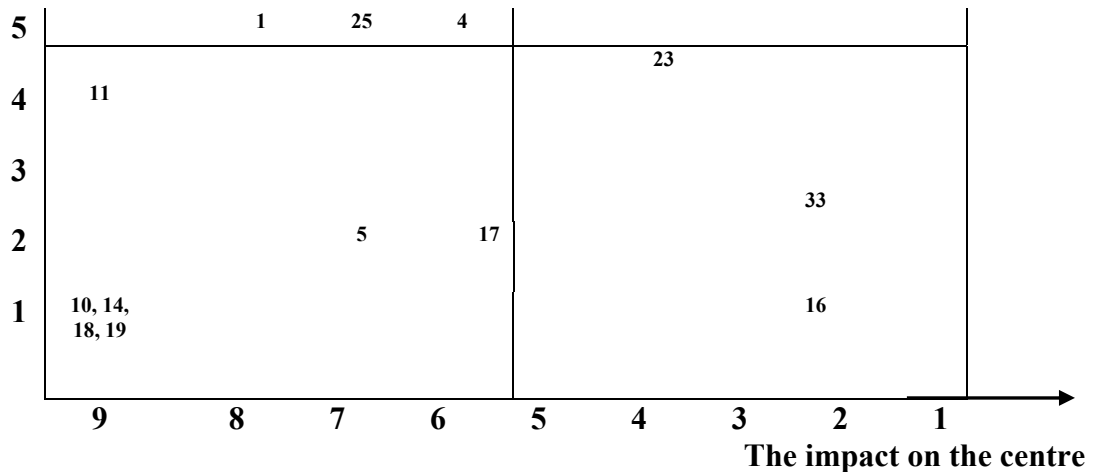


Figure 2. The matrix of opportunities and threats

Satge V – On the basis of the elements presented in the two matrices, that is the one of the strong/weak points and the one of the opportunities and threats (fig. 5 and fig. 6) we started making **the list of the problems that represent the strong points, the weak points, the opportunities and the threats**, according to each case.

Satge VI – In the end, the final operation in the operationalization of the SWOT analysis at the level of the centre, was the centralization of the four most important categories of problems and their writing down in a table, as follows:

<p>Strong points:</p> <p>1- The personnel of the centre has the required training for their jobs.</p> <p>3 – The organization of the human resources as part of the technical function (distributed on types of activities according to the disabilities) is a good one, encouraging the main activity.</p> <p>4 - The quality of the human resources due to the execution process, of support and serving.</p> <p>5 – The tasks of the human resources are distributed according to the competences and necessities.</p> <p>6 – The level of training and the ability of action of the managerial staff.</p> <p>7 – There are organized and provided possibilities of professional training that each activity requires.</p> <p>8 – It is used the personnel’s motivation directly connected to the fulfillment of the centre’s objectives.</p> <p>11 – The financial resources for the payment of salaries.</p> <p>12 – The financial resources are rhythmically achieved, in accordance with the temporary requirements of the activity.</p> <p>13 – The financial resources are each of them capitalized.</p> <p>15 – There is an institutionalized system with responsibilities about the achievement of financial resources.</p> <p>17 – The buidings and the annexes are granted, rented, given for use and for administration.</p> <p>20 – There is a concept about the growth of the teaching aids.</p> <p>26 – The use of management methods for the improvement of the activity and leadership.</p> <p>28 – The use of control as a managerial tool.</p> <p>29 – If and in what measure the fulfilment of the organizational and sequential strategies in the current activity, as a means of orientation of the activity towards the goal.</p> <p>31 – The financial part is organized in order to assure the financial necessary means and in due time – support-.</p> <p>34 – The center has an aknowledged position of a leader.</p> <p>35 – The center is liable to structural and conceptual/ cultural change.</p>	<p>Weak points: Puncte slabe:</p> <p>16 – The centre does not own the buildings and the annexes.</p> <p>18 – The buildings and the annexes together with the adapted basis and apparatus for sports and recovery, do not satisfy the needs of the centre as a whole and on compartments about the proper progress of the specific activity of the centre.</p>
--	--

Opportunities	Threats
<p>22 – The appearance of new teaching aids and special adapted sport equipment.</p> <p>24 – The level of specialized knowledge and the ones in the departments of support and serving.</p> <p>31 – At what extent the voluntariate in organizing and functioning of the activity is working.</p> <p>35 – The relationship with different institutions: universities, schools, kindergartens.</p> <p>36 - The relationship with specialized federations („ Special Olympics Romania” – Young Sportsmen) and county associations.</p> <p>21 – The quality of different teaching aids and equipments.</p> <p>8 – The investments in the material base of the centre.</p> <p>26 – The forms of extraorganizational training and professional improvement.</p> <p>30 – At what extent similar centres, non-governmental organizations, commercial companies, natural persons can be partners or potential partners in concluding or promoting some strategical alliances.</p> <p>32 – The relationship with the General Direction of Social Assistance and Children Protection, Dolj.</p> <p>34 – The relationship with the following components: the educational system, health, public finances, etc.</p>	<p>23 – Possibilities of access to the new special adapted sportive teaching aids and equipments, recently appeared on the market.</p> <p>33 – The relationship with the Prefecture, County Institutions, Local Communities.</p> <p>16 – Political stability/ change and their influence on the strategies of organization and development.</p>

Table no. 1. Centralizing table that contains the strong and weak points, the opportunities and the threats that were observed after the SWOT analysis at the Centre of Early Intrevention for Children with Disdabilities World Vision International – The Programme for Romania

Conclusions

1. The SWOT analysis is a simple method to apply and it allows the determination of initiation of any approach. It allows a constructive and efficient evaluation/ self-evaluation of implementing the applied strategy.
2. Grouping the four categories of advantages and difficulties that have already been mentioned, categories that can be met in any approach, is a way of invitation to a detailed investigation that is previous to the unfolding of the approach.
3. As a whole, the centers under analysis have good conditions of work both as teaching aids and auxiliary equipment. There are still possibilities of improvement in quality as well as in size and number according to the number of children in these centres.
4. Most centres own the buildings they are using, but the costs and the conditions of payment for utilities are a real problem (electricity, gas, water, phones, internet connection), because they are higher than in centres that have buildings in admnistration and buildings which do not pay for the utilities, their problem being the uncertainty of their future use.
5. The Centre of Early Intervention for Children with Disabilities World Vision International – The Programme for Romania – organises Supportive Groups for the parents and they stress the parents involvement into working with children at home and they also integrate the children with disabilities in schools and kindergartens, having in view their improvement and monitoring their integration.
6. The personnel of the centres is well trained for their jobs, there are organized and assured possibilities of professional training according to the activity aims and the financial resources to pay the salaries are enough and have continuity.
7. Still, not all centres have their own data and information basis.
8. The main conclusion that comes out of this research , and for which goal it was applied, is that there is no teacher of adapted physical education to complete the kinetotherapists’ efforts, and to make the children’s recovery be pleasant.
9. The only centre that has colaborated with such a volunteer of adapted physical education is The Centre of training for offering certain medical, prophylactic and

recovery assistance that is part of the Faculty of Physical Education And Sports, University of Craiova, newly founded (2 years ago) but where the activity of adapted physical education did not take place for lack of volunteers.

10. In most centres, every time the projects were presented, this position of a teacher of adapted physical education was not proposed. They started by offering recovery assistance, integration, in some cases, and they did not find necessary such a position. Along the application of the SWOT analysis they came to realize the importance of such a job. The implementation of a strategy of inclusion is necessary.
11. In conclusion, taking into account that the first generation of students is ending education at FEFS, in the new educational system of three school years, students that have as a subject *Didactics for the Adapted Sports*, the centres under analysis will try to coopt, as a **volunteer teacher of adapted physical education**, until new revisions of projects include them as necessary for the centre.

ARGUMENT ÎN ELABORAREA ȘI EXPERIMENTAREA UNOR STRATEGII NONCONVENȚIONALE DE EVALUARE LA EDUCAȚIA FIZICĂ ȘCOLARĂ

Liliana MIHĂILESCU,
Liliana EZECHIL,
Nicolae MIHĂILESCU,
Universitatea din Pitești

Cuvinte cheie: evaluare formativă, evaluare diferențiată, stimulare, educație incluzivă.

Rezumat

Proiectul nostru propune o corelație între scopurile educației fizice, bazate pe politici europene în domeniul științei noastre, între conținuturi și strategii de învățare-predare într-o viziune curriculară, cu diferite strategii de evaluare ce pot marca abilitățile și cunoștințele elevului, gradul de evoluție, comportament și evaluarea componentei practice. Este clar că există rezultate ce nu pot fi cuantificabile: atitudine, comportament, capacități, toate acestea fiind obiective importante în procesul educativ. Această lucrare de cercetare va fi sprijinită de paradigma cercetării acțiunii participative. Acest tip de cercetare are avantajul că începe prin întrebări din viața de zi cu zi, confundându-se pentru un moment cu activitatea zilnică a unui profesor în procesul didactic. Cercetarea acțiunii mai are un avantaj care este materializat prin determinarea stimulului. În educația fizică pot fi utilizate toate formele de evaluare folosind strategii de evaluare specifice acestor activități.

Introducere

Pe fondul paradigmei curriculumului, evaluarea este considerată în relație directă cu predarea și învățarea, în sensul contribuției evaluării în reglarea celor două activități. În sistemul educațional, evaluarea este abordată, în marea majoritate a cazurilor, din două perspective majore (I. Cerghit, 2002; C. Cuceș, 2002; I. Nicola, 2003; S. Cristea, 2004, citați de Mihailescu L., Mihailescu, N., 2006, pg. 62): sociologică și pedagogică.

Etimologic, a evalua înseamnă a emite o judecată de valoare (a formula), pe baza unor criterii precise, cu privire la un lucru/acțiune și la proprietățile acesteia/acestora; a determina valoarea unui lucru/activitate (performanță, produs, program, instituție etc.). Pentru a emite o judecată de valoare (o evaluare) trebuie să te raportezi la anumite valori, specifice domeniului