

IMPLICAȚIILE MACROPROIECTĂRII DIDACTICE ÎN DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII DE EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

Mihaela RUS,
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași

Cuvinte cheie: proces instructiv-educativ, educație fizică, macroproiectare didactică, finalități educaționale, educatoare.

Rezumat

Caracterul organizat și planificat al educației presupune faptul că strategia derulării ei este programată în funcție de comanda socială și de principii psihopedagogice. Acestui obiectiv îi corespunde proiectarea educațională, proces ce include o serie de operații cu rol de circumscriere a finalităților educaționale.

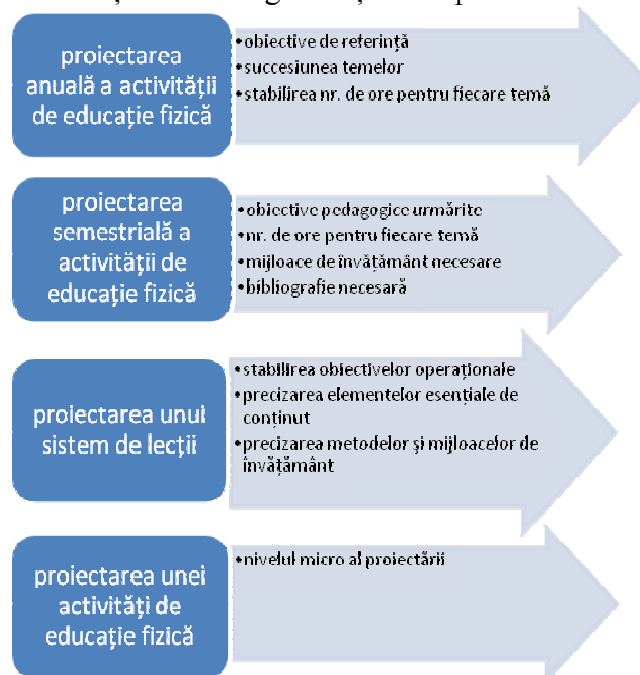
Atât pentru educatorul debutant, cât și pentru cel cu experiență îndelungată în domeniul educației, este evident faptul că implicarea într-o activitate cu preșcolarii presupune cu necesitate o pregătire prealabilă, o gândire „pre-acțională” (Stan, L., Andrei, A., 1997).

În accepțiunea autorilor Jinga, I. și Istrate, E. (2006) proiectarea didactică reprezintă „o activitate complexă, un proces de anticipare a ceea ce dorește profesorul să realizeze împreună cu elevii săi în cadrul unei lecții, sistem de lecții, temă, capitol sau pe parcursul întregului an școlar” (p.417) în vederea realizării obiectivelor cadru și de referință prevăzute de programa instructiv-educativă pentru o anumită disciplină.

Din definiția enunțată anterior rezultă faptul că proiectarea educațională afectează sistemul educativ în ansamblul său și se particularizează în funcție de nivelul sau veriga la care se aplică. Astfel, putem distinge nivelul macroproiectării (proiectarea sistemului instituțional, proiectarea unei discipline/arii

curriculare, proiectarea anuală) și nivelul microproiectării (proiectul didactic/proiectul de tehnologie didactică).

Dacă avem în vedere cele două niveluri ale proiectării în mod obișnuit, proiectarea didactică a activității de educație fizică în grădinița de copii se referă la:



Macroproiectarea (proiectarea și pregătirea tuturor acțiunilor prevăzute de Programa activităților instructiv-educative pentru grădinița de copii), antrenarea fiecărei educatoare în realizarea acesteia, precum și evaluarea sistematică a calității și eficienței acțiunilor realizate, constituie elemente cheie ale unei activități educative bine realizate, în concordanță cu cerințele specifice învățământului preșcolar.

Înainte de a trece la procesul de macroproiectare a activității de educație fizică este necesară studierea documentelor care reglementează activitatea în ciclul de învățământ preșcolar: Legea învățământului nr. 84/1995 și Legea privind statutul cadrului didactic nr. 128/1997; regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preșcolar; Ordinul ministrului cu privire la structura anului școlar; Planul de învățământ. Procesul de macroproiectare a activității corelează:

- structura anului școlar cu planul de învățământ pentru învățământ preșcolar;
- schema orară cu particularitățile de vârstă ale copiilor din grupă și întocmirea orarului;
- orarul, schema orară, datele culese în urma evaluării inițiale a copiilor și cu programa activităților instructiv-educative.

Pentru a realiza o macroproiectare eficientă a activității de educație fizică educatoarea are nevoie de trei categorii de informații:

Informații oferite de conținutul programei- documentul oficial care oferă informații cu privire la: conținutul de instruire al educației fizice, repartizarea pe teme, obiectivele cadru și de referință. Programa îndeplinește așadar, funcții de direcționare, delimitare și îndrumare (Gheorghiu, Al., Popovici, M.M., 1983).

Informații privind preșcolarii care vor desfășura activitatea de educație fizică. Desfășurarea sistematică a procesului de învățământ implică precizarea produsului final al instruirii, deci a nivelului de comportament care se așteaptă a fi format la fiecare preșcolar. Chiar dacă se presupune că de la intrarea în nivelul II (5-7 ani) de grădiniță toți preșcolarii au un nivel omogen de pregătire, se poate observa că pe parcursul desfășurării activității de educație fizică vor apărea decalaje între ei, datorate ritmului diferit de formare a deprinderilor motrice, motivației, posibilităților individuale. Acesta este motivul pentru care educatoarea trebuie să fie de la început informată asupra unor particularități ale preșcolarilor pentru care realizează macroproiectarea didactică, spre a o adapta în mod corespunzător.

Având în vedere că se va realiza o singură macroproiectare didactică pentru toți preșcolarii din grupă, se presupune că aceasta va corespunde nivelului de pregătire și posibilităților acestora numai în măsura în care se găsește în fața unei grupe foarte omogene. În caz contrar, macroproiectarea activității de educație fizică trebuie elaborată în variantă corespunzătoare particularităților majorității preșcolarilor, urmând ca pentru ceilalți să se aplice o serie de măsuri (folosirea de exerciții și aplicații cu dificultate diferită; organizarea în timpul activităților de după-amiază a unor activități de recuperare; utilizarea unor activități de educație fizică variate ca resurse-metode și mijloace de învățământ diferite).

Informații asupra condițiilor de care dispune educatoarea pentru desfășurarea activității de educație fizică. Condițiile reale de care dispune educatoarea pentru desfășurarea activității de educație fizică pentru elaborarea macroproiectării se pot manifesta fie ca resurse, fie ca restricții. Existența unui mediu de instrucție bine dotat îi oferă alte posibilități de macroproiectare, organizare și desfășurare a activității de educație fizică decât situația când această disciplină nu beneficiază de dotarea specifică. Din acest motiv, informațiile din acest domeniu trebuie să ofere educatoarei siguranța asupra resurselor pe care se poate baza în momentul realizării macroproiectării.

Concluzii

În concluzie, profesia didactică, fie că se exercită la grădiniță, la școala generală sau la liceu, implică nenumărate responsabilități educative. Școlii, ca instituție, și cadrelor didactice,

ca persoane calificate, le revine sarcina de a modela caracterul copiilor în deplin acord cu idealul educativ al societății contemporane, de a coordona și unifica influențele educative ale celorlalți factori. În acest context, este stringent ca, mai înainte de toate, cadrele didactice să-și cunoască grupa/clasa de preșcolari/elevi sub toate aspectele dezvoltării lor (fizice, psihice, intelectuale) pentru a-i putea modela și orienta în funcție de particularitățile lor individuale. Pe baza acestei cunoașteri a copiilor se poate realiza o macroproiectare eficientă a activităților care să aibă ca finalitate îndeplinirea obiectivelor prevăzute de documentele școlare reglatoare.

Bibliografie

1. GHEORGHIU, AL., POPOVICI, M., M., *Elemente de tehnologie didactică*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1983;
2. IUCU, R.,B., *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Ed. Polirom, Iași, 2000;
3. JINGA, I., *Educația în perspective unei noi calități*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1987;
4. JINGA, I., ISTRATE, E., *Manual de pedagogie*, Ed. All, București, 2006;
5. NICOLA, I., *Tratat de pedagogie școlară*, Ed. Aramis, București, 2000.

IMPLICATIONS OF MACRODESIGN TEACHING IN THE CARRYING ON OF GARDEN, IN THE PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN

Mihaela RUS,
„Alexandru Ioan Cuza” University of Iași

Keywords: instructive-educative process, physical education, macro projection, didactics, educational finalities, teachers.

Abstract

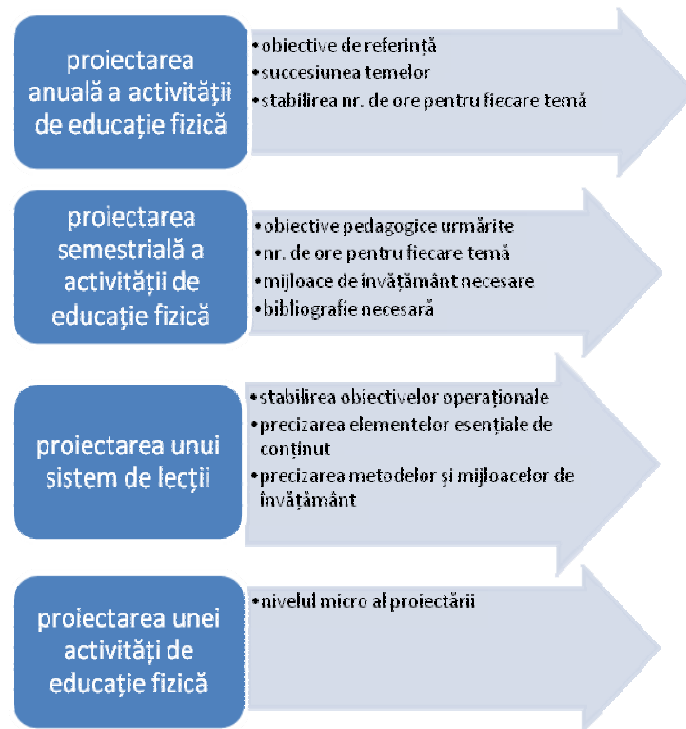
The organized and scheduled character of the education is demonstrated by the fact that the developing strategy is programmed depending on the social command and psychopedagogical outlines. The educational projection corresponds to this aim, process which includes a series of operations which specify the educational finalities.

For the debutant teacher, and for the experienced teacher in education field too, the involvement in to a activity with the preschoolers demands a preliminary prepare. (Stan, L., Andrei, A., 1997).

In the view of Jinga, I. and Istrate, E. (2006), the didactic projection represents „a complex activity, an anticipating process of what the teacher wants to realize with his students in a lesson, an lesson system, or a theme, during a whole scholar year”(p.417), for realizing the objectives stipulated by the instructive-educative schedule for a certain discipline.

From the definition wrote before, we can say that the educational projection affects the educative system and it is particular depending on the level or link on which is applied. So, we can distinguish the macroprojection level (institutional system projection, curricular discipline projection, annual projection) and the microprojection level (didactic project/didactic technology project).

In consideration of the two levels of the usual projection, the didactic projection of the physical education activities in kindergartens refer to:



The macroprojection (projecting and preparing all the actions from the curricula, written at the educative-instructive actions), the training of each teacher in realizing it, as well as the quality and efficiency systematic evaluation of the realized activities, constitutes the key elements for a good realized educative activity, in concordance with the educational demands.

Before we pass to the process of macroprojection of physical education activities, we have to study the documents which regulate the activity in the kindergartens: The education law nr. 84\1995 and the law about the teacher's statute nr. 128\1997; the organization and functioning of the kindergartens regulation book; The minister's order about the annual educational schedule; Educational plan. The macroprojection process has:

- the scholar year structure with the educational plan for kindergartens
- the oral sketch with the children's age particularities and the schedule
- the schedule, the oral sketch, the dates with the children's initial evaluation and the instructive-educative activity schedule

For realizing an efficient macroprojection of the physical education, the teacher needs 3 kinds of information:

Information offered by the curricula's contents: the official document with information about: physical education instructions contents, theme allocation, main objectives. So, the curricula have directional, delimitation and guides functions (Gheorghiu, Al., Popovici, M.M., 1983).

Information about the children who will do physical education. The systematic developing of the teaching process involves the specification of the teaching final product, of the behaviour formed at each child. Even if we think that all children with ages between 5 and 7 years old have an homogeneous training level, we can notice that differences will appear between them, because of the different motive skills, motivation and personal possibilities forming' rhythm. This is the reason why the teachers should know the children's particularities, because they must create the didactic macroprojection in the right way.

Considering the fact that a single didactic macroprojection will be realised for all the children, it must correspond to their training level and possibilities, and that happens if the group is very homogeneous. Otherwise, the physical education activity macroprojection must

correspond to all children's particularities, and for the other ones should be applied a series of measures (using exercises with different difficulty level, organising some recovery activities during the evening, utilising some physical education activities with varied in methods-resources and different teaching ways).

Information about the conditions that the teacher has for the physical education activity. The real conditions that the teacher has for developing the physical education activities used for elaborating the macroprojection can be resources or restrictions. The existence of a good instruction environment offers some different macroprojection, organisation and physical education activity's developing possibilities, than the existence of a not so good environment has to offer. From this reason the information in this field must offer to the teacher the security of the resources that he can rely on when he is realising the macroprojection.

Conclusions

As a conclusion, the teaching profession, even though it is realised in kindergartens or in the high school, involve countless educative responsibilities. The job of modelling the child's character as the contemporary society's educational ideal demands, of coordinating and of unifying the educative influences from the other factors, is the school's and the teacher's job. In this context, it is urgent for the teachers to know their group\class under all the developing aspects (physic, psychic, intellectual), because this way, they can mould them and guide them depending on their individual particularities. Based on the fact that you know the children, you can realize an efficient macroprojection of the activities which have as a finality fulfilling the objectives from the scholar documents.

ROLUL EVALUĂRII ÎN CREȘTEREA PERFORMANȚELOR SPORTIVE

Ion MIHĂILĂ,
Universitatea din Pitești

Cuvinte cheie: antrenament sportiv, evaluare, performanță

Rezumat

Rolul evaluării în creșterea performanțelor sportive este pus în evidență de concepția team-work-ului referitor la obiectivele, scopul și funcțiile evaluării, precum și cu operațiile, metodele și strategiile de evaluare a comportamentului sportivilor. Alegerea celor mai adecvate metode și strategii de evaluare oferă posibilitatea unei evaluări complexe, veridice și sensibile la diferențele individuale dintre sportivi, îmbinarea lor oportună putând duce la informații relevante cu privire la rezultatele și progresele înregistrate în antrenament și competiții.

O evaluare obiectivă îi stimulează pe sportivi, le sporește încrederea în obținerea unor rezultate superioare, îi oferă feed-back-ul asupra nivelului atins în realizarea obiectivelor, sportivul își reglează efortul, optimizează timpul pregătirii, își consolidează sau modifică procedeele și metodele de antrenament.

Introducere

Prin multitudinea problemelor pe care le ridică obținerea unor performanțe înalte, antrenamentul sportiv contemporan constituie o activitate interdisciplinară deosebit de complexă, ce interesează deopotrivă pe conducători, antrenori, sportivi, psihologi, medici, metodiști, sociologi, economiști etc.