

- Way They Think and Work Together, Pfeiffer&Co, New York.
3. Mayer J. (2002): Quod licet Iovi, non licet bovi (Vsak manager ima svojega Zahoviča), Manager, št. 7.8., Gospodarski vestnik, Ljubljana
  4. Mayer J. (2004): Ravnanje z izjemnimi ljudmi v organizaciji, Organizacija, št. 6, Moderna organizacija, Kranj. [*Managing excellent people in the organisation*]
  5. Sout D. M. (1996): Managing Engineers and Technical Employees: How to Attract, Motivate and Retain Excellent People, Artech House Professional Development Library, Boston.
  6. Norman, F., Turner, S., Granados Johnson, J., Schwarcz, H., Green, H., & Harris, J. (1991). "Look, Jane, Look": Anti-sexist initiatives in primary schools. V G. Weiner (Ur.), *Just a Bunch of Girls: Feminist Approaches to Schooling* (str. 134-145). Buckingham & Philadelphia: Open University Press.
  7. O'Sullivan, M., Bush, K., & Gehring, M. (2002). Gender equity and physical education: a USA perspective. V D. Penney (Ur.), *Gender and Physical Education: Contemporary issues and future directions* (str. 163-185). London & New York: Routledge.
  8. Strmčnik, F. (1995). Opredelitev in utemeljitev učne diferenciacije in individualizacije. V M. Blažič (Ur.), *Izbrana poglavja iz didaktike* (str. 81-100). Novo mesto: Pedagoška obzorja. [*Definition and reasons for educational differentiations and individualisation*].

## METHODIC PARTICULARITIES REGARDING THE STUDENTS' TRAINING IN THE BASIC TECHNIQUE OF ALPINE SKIING

Luminița BRABIESCU CĂLINESCU  
University of Craiova

**Key words:** alpine skiing, direct way, indirect way

### **Abstract:**

Elaborating theoretical papers, where there dominates the idea of researching and experimentation regarding the tendencies and perspectives of skiing in general, and of alpine skiing in particular, represents one of the major preoccupations of the specialists in the domain who, through their activity, push forward the theory and methodics in skiing training, finding the most efficient methods and techniques of initiation and learning.

The main goal of the paper in the activity of learning the skiing technique is that of forming into the subjects, through the indirect way, the system of motive abilities and skills that could allow them a safe and efficient crossing of the areas covered by snow.

The topic of the present paper and implicitly of the performed activities for its study emphasized the fact that some elements, not enough elaborated, can be factors that limit the progress of the instructed subjects.

### **Introduction**

Elaborating theoretical papers, where there dominates the idea of researching and experimentation regarding the tendencies and perspectives of skiing in general, and of alpine skiing in particular, represents one of the major preoccupations of the specialists in the domain who, through their activity, push forward the theory and methodics in skiing training, finding the most efficient methods and techniques of initiation and learning.

The problem of contemporary skiing, perfected in all its compartments (materials, equipment, working techniques), is much more complex because, nowadays, skiing heats, practiced at a competition level, are totally different from their practice way two or three decades ago.

The changes that appeared were produced due to the positive evolution at the physical training level, at the approached technique of some methods and at the competition tactics level, and in the domain of the psychological, theoretical and biological training.

The research activity specific to the domain leads to new scientific coordinates, that regard the improving of the training and approaching conception of some technical methods, to the simplification of the

training materials and methods, materialised through an evolution superior from the qualitative point of view and checked through results obtained at the level of all components of the modern specialised training.

**Goal** The main goal of the paper in the activity of learning the skiing technique is that of forming into the subjects, through the indirect way, the system of motive abilities and skills that could allow them a safe and efficient crossing of the areas covered by snow.

It is the merit of the skiing pedagogy, of the evolution of methodics of this discipline and of discovering new technical methods by the skiers that take part in competitions to open a wide variety with possibilities of achieving this goal for all the subjects, no matter of their age, their physical training level, their motivation etc.

#### **Research hypothesis**

For the characteristics of the return towards the valley by rotation and the assimilation of its capacity of application in various conditions, it is necessary the use in the activity of plough braking and half-plough braking (of the indirect way combined with learning some technical elements specific to the direct way).

**Research tasks** In order to study the settled hypothesis and to solve the given topic, we consider to be necessary the solving of the following problem (problem linked to training):

- ✓ characterisation of the basic technique of alpine skiing
- ✓ analysis of the mechanisms specific to plough and half-plough braking
- ✓ practical checking of the planned model
- ✓ elaborating a methodical track in order to learn the return towards the valley through rotation and

to raise the quality by using plough and half-plough braking

#### **Research subjects and place**

The experimental activity developed between Feb., 4<sup>th</sup>, 2008-Feb., 25<sup>th</sup>, 2008

Place of developing: Paraul Rece Resort, Predeal

Subjects: a group of 15 students from the Faculty of Physical Education and Sports of Craiova.

The final goal of the technical training is the learning of the return towards the valley through rotation and by acquiring the capacity of applying it on any conditions (inclined ground of the track, the snow condition, the rounding radius). In order to achieve the goal, the experimental group will proceed to the plough and half-plough braking, that is to the indirect way (unparallel skis).

Simultaneously with the experimental group, there develops their activity the witness group that has as a final goal the learning of return towards the valley, but using the direct way (parallel skis).

Finally, the results of the two groups will be compared. There should be mentioned the fact that the witness group has 15 students, as well, being at the first contact with the skis.

Approaching the activity and achieving the planned goal are realised by the indirect way that presents the following successions:

- ☛ getting used to the skis and sliding
- ☛ direct descending
- ☛ plough braking
- ☛ rounding by plough braking
- ☛ passing over ground unevenness
- ☛ inclined descending
- ☛ half-plough braking
- ☛ rounding by half-plough braking
- ☛ rounding by half-plough braking combined with pressure transfer and stop with parallel skis
- ☛ return towards valley with opening
- ☛ skidding (side, inclined, chained)
- ☛ return towards valley through rotation
- ☛ applications on skis

While developing this activity, there were three tests:

Initial test, which took place on the fourth day and when the following were noted:

1. sliding on skis
2. safety on skis
3. descending position
4. Performing the plough rounding

The intermediate test took place on the tenth day when the following were checked:

5. coordination of the movements

- 6. safety and equilibrium
- 7. performing the half-plough rounding

The final test, developed on the fourteenth day and consisted in appreciating the return execution towards the valley and that is:

- 8. the movings' harmony
- 9. the rounding safety
- 10. the quality of executing the return towards the valley through rotation

The marks for the initial test were given by me. The goal of this test was that of seeing the level from which the training starts.

The marks of the intermediate test and the final test were given by a comission formed by three teachers, specialists in the domain.

The witness group will be noted by the same comission at the end of the activity regarding the return towards the calley through rotation.

**Results:**

The marks obtained by the subjects at the first test proves the fact that there exists all the premises for achieving the planned goal.

After having the results at this test, I plan to achieve my goal at the final test on the fourteenth day.

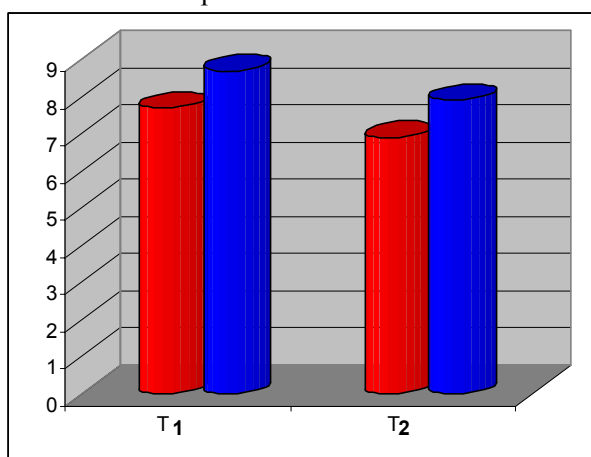
Tabel No. 1 – Results (marks) obtained by the subjects at the intermediate and the final tests

Nr. crt	Experiment Group				Nr. crt	Experiment Group			
	Subjects	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	D <sub>exp</sub>		Subjects	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	D <sub>exp</sub>
1	B.P.	7	9	2	1	A.A.	8	9	1
2	C.C.	8	9	1	2	A.M.	7	8	1
3	G.M.	8	9	1	3	I.O.	7	8	1
4	P.L.	7	8	1	4	M.A.	7	8	1
5	D.I.	8	9	1	5	N.L.	6	7	1
6	F.M.	7	8	1	6	R.D.	7	8	1
7	M.M.	8	9	1	7	S.V.	6	7	1
8	A.M.	6	8	2	8	T.E	7	8	1
9	N.S.	8	9	1	9	U.I.	7	9	2
10	I.O.	7	9	1	10	Z.A.	7	7	0

Tabel No. 2 - Differences between tests

Group \ Testarea	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>
Experiment Group	7.4	8.7
Witness Group	6.9	7.9

Graph of differences between test



The 'Student' test applied on the medias of the two testing groups at the final test led me to the following result:  $t = 2.895$ ;  $t_{tabel} = 2.101$ ., because  $t > t_{tabel}$  the difference between the two medias is significantly different with 95%.

The happening actions only in 5%. This leads us to the conclusion that the realised experiment gave expected results, having a small percentage of happening and error compared to the credibility percentage.

### Conclusions

1. Perfecting the methodics of skiing as a process of discovering and reevaluating the new way of training remains an important wish of the specialists in the domain.

2. The topic of the present paper and implicitly of the performed activities for its study emphasized the fact that some elements, not enough elaborated, can be factors that limit the progress of the instructed subjects.

3. The methodical track on which the training of the subjects in the experimental group developed, was proved by the obtained results, more efficiently by comparing the results of the two groups. At the final test there can be noticed the superior level of the experiment group.

4. The indirect method is efficient for those at the first contact with the snow because of the following:

- ◆ it creates a supplementary feeling of safety on the wider basis of sustenance
- ◆ methodical simplicity compared to the direct learning
- ◆ it assures a fast progress

## PARTICULARITĂȚI METODICE PRIVIND INSTRUIREA STUDENȚILOR ÎN TEHNICA DE BAZĂ A SCHIULUI ALPIN

Luminița BRABIESCU CĂLINESCU  
Universitatea din Craiova

**Cuvinte cheie:** schi alpin, cale directă, cale indirectă

### Rezumat

Elaborarea unor materiale teoretice, în care predomină tenta de cercetare și experimentare în privința tendințelor și perspectivelor schiului în general, și a schiului alpin în special, este una din preocupările majore ale specialiștilor din domeniu care, prin activitatea lor, propulsează teoria și metodică de instruire în schi, găsind cele mai eficiente metode și tehnici de inițiere și învățare .

Scopul principal al lucrării în activitatea de învățare a tehnicii schiului este acela de a forma subiecților, prin calea indirectă, sistemul de priceperi și deprinderi motrice care să le permită parcurgerea, în siguranță și cu eficiență, a terenurilor acoperite cu zăpadă.

Tema lucrării noastre și implicit a activităților derulate pentru studiul acesteia au reliefat faptul că unele elemente insuficient aprofundate pot constitui factori care limitează progresul celor angajați în instruire.

### Introducere

Elaborarea unor materiale teoretice, în care predomină tenta de cercetare și experimentare în privința tendințelor și perspectivelor schiului în general, și a schiului alpin în special, este una din preocupările majore ale specialiștilor din domeniu care, prin activitatea lor, propulsează teoria și metodică de instruire în schi, găsind cele mai eficiente metode și tehnici de inițiere și învățare .

Problematika schiului contemporan, perfecționată în toate compartimentele sale (materiale, echipament, tehnici de lucru) este mult mai complexă deoarece, în prezent, probele de schi, practicate la nivel competițional, sunt total diferite de modul lor de practicare cu doar două - trei decenii în urmă.

Schimbările survenite s-au produs datorită evoluției pozitive la nivelul pregătirii fizice, al tehnicii de abordare a unor procedee, al tacticii de concurs, dar și în domeniul pregătirii psihologice, teoretice și biologice.

Activitatea de cercetare proprie domeniului duce la noi coordonate științifice, care vizează ameliorarea concepției de instruire și de abordare a unor procedee tehnice, la simplificarea mijloacelor și metodelor de antrenament, concretizate printr-o evoluție calitativ superioară și verificată prin rezultatele obținute la nivelul tuturor componentelor antrenamentului specializat modern.

**Scop** Scopul principal al lucrării în activitatea de învățare a tehnicii schiului este acela de a forma

subiecților, prin calea indirectă, sistemul de priceperi și deprinderi motrice care să le permită parcurgerea, în siguranță și cu eficiență, a terenurilor acoperite cu zăpadă.

Este meritul pedagogiei schiului, evoluției metodicii acestei discipline și al descoperirii de noi procedee tehnice de către schiorii competitori de a se deschide un evantai larg cu posibilități de realizare a acestui obiectiv tuturor indivizilor, indiferent de vârstă, nivelul de pregătire fizică, motivație, etc.

#### **Ipotezele cercetării**

• Pentru însușirile cristianiei spre vale prin rotație și dobândirea capacității de aplicare a acesteia în condiții variate este necesară folosirea în activitatea de instruire a frânării în plug și jumătate plug (a căii indirecte, combinată cu învățarea unor elemente tehnice specifice căii directe).

**Sarcinile cercetării** În vederea studiului ipotezelor stabilite și a rezolvării temei date, considerăm necesară rezolvarea următoarei probleme (probleme legate de instruire):

- Caracterizarea tehnicii de bază a schiului alpin.
- Analiza mecanismelor specifice frânării în plug și jumătate plug.
- Elaborarea unui traseu metodic pentru învățarea cristianiei spre vale prin rotație și care să crească ponderea lucrului folosind frânarea în plug și jumătate plug.
- Verificarea practică a modelului preconizat.

#### **Subiecții și locul cercetării**

Activitatea experimentală s-a desfășurat în perioada 4.02.2008 – 25.02.2008

Locul desfășurării: stațiunea Pârâul Rece, Predeal.

Subiecții: o grupă de 15 studenți ai de la F.E.F.S. Craiova care participă la cursul practic de schi, sunt începători aflați la primul contact cu schiul.

Obiectivul final al instruirii tehnice îl constituie învățarea cristianiei spre vale prin rotație și dobândirea capacității de a o aplica în orice fel de condiții (de teren de înclinație a părții, starea zăpezii, raza ocolirii). Pentru a putea atinge obiectivul final grupa experimentală va recurge la frânarea în plug și jumătate plug, adică la calea indirectă (schiuri neparalele).

În paralele cu grupa experimentală își desfășoară, activitatea grupa martor care are ca obiectiv final tot învățarea cristianiei spre vale prin rotație, dar recurgând la calea directă (schiuri paralele).

În final se vor compara rezultatele celor două grupe. Trebuie menționat faptul că și grupa martor are tot 15 studenți aflați la primul contact cu schiul.

Abordarea activității și atingerea obiectivului planificat se realizează prin intermediul căii indirecte care prezintă următoarele succesiuni:

- acomodarea cu schiurile și alunecarea
- coborârea directă;
- frânarea în plug;
- ocolirea prin frânare în plug;
- treceri peste denivelări de teren;
- coborârea oblică;
- frânarea în jumătate plug;
- ocolirea prin frânare în jumătate plug;
- ocolirea prin frânare în jumătate plug combinată cu transfer de presiune și oprire cu schiurile paralele;
- cristiania spre vale cu deschidere;
- derapajul (lateral, oblic, înlănțuit);
- cristiania spre vale prin rotație;
- aplicații pe schiuri.

Pe parcursul desfășurării activității au avut loc trei verificări:

☛ verificarea inițială, care s-a desfășurat în a patra zi și în care s-au notat următoarele:

alunecarea pe schiuri;

siguranța pe schiuri;

poziția de coborâre;

executarea ocolirii în plug.

☛ verificarea intermediară a avut loc în ziua a zecea și în care s-au urmărit:

coordonarea mișcărilor;

siguranță și echilibru;

executarea ocolirii în jumătate plug.

☛ verificarea finală, care s-a desfășurat în cea de-a paisprezecea zi și a constat în aprecierea

execuției cristianiei spre vale prin rotație și anume:

- armonia mișcărilor;
- siguranța ocolirii;
- calitatea executării cristianiei spre vale prin rotație.

Notele pentru verificarea inițială au fost acordate de mine. Scopul acestei verificări a fost acela de a vedea nivelul de la care plecăm în procesul de instruire.

Notele verificării intermediare și a celei finale au fost acordate de o comisie formată din trei profesori specialiști în domeniu.

Grupa martor va fi notată de aceeași comisie la finele activității vis-à-vis de cristiania spre vale prin rotație.

#### Rezultate:

Notele obținute de subiecți la prima verificare demonstrează faptul că există toate premisele pentru atingerea scopului propus.

În urma rezultatelor obținute la această verificare îmi propun ca în ziua a paisprezecea, la verificarea finală să-mi ating obiectivul.

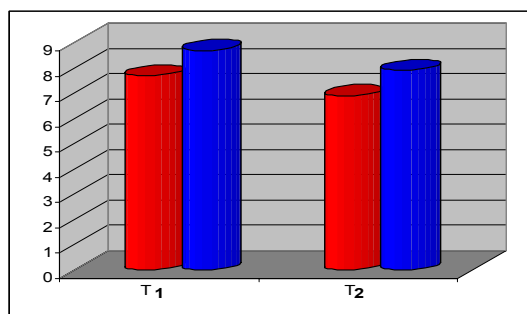
Tabelul 1– Rezultatele (notele) obținute de subiecți la testările intermediare și finale

Nr. crt	Grupa experiment				Nr. crt	Grupa experiment			
	Subiecții	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	D <sub>exp</sub>		Subiecții	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	D <sub>exp</sub>
1	B.P.	7	9	2	1	A.A.	8	9	1
2	C.C.	8	9	1	2	A.M.	7	8	1
3	G.M.	8	9	1	3	I.O.	7	8	1
4	P.L.	7	8	1	4	M.A.	7	8	1
5	D.I.	8	9	1	5	N.L.	6	7	1
6	F.M.	7	8	1	6	R.D.	7	8	1
7	M.M.	8	9	1	7	S.V.	6	7	1
8	A.M.	6	8	2	8	T.E.	7	8	1
9	N.S.	8	9	1	9	U.I.	7	9	2
10	I.O.	7	9	1	10	Z.A.	7	7	0

Tabelul 2 - Diferențele dintre testări

Grupa	Testarea	
	T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>
Grupa de experiment	7.4	8.7
Grupa martor	6.9	7.9

Graficul diferențelor dintre testări



Testul “Student” aplicat pe mediile celor două eșantioane la testarea finală m-a condus la următorul rezultat:  $t = 2.895$ ;  $t_{\text{tabel}} = 2.101$ . deoarece  $t > t_{\text{tabel}}$ , diferența dintre cele două medii este semnificativ diferită în procent de 95%.

Întâmplarea acționează numai în procent de 5%. Aceasta ne conduce la concluzia că experimental efectuat a dat rezultate așteptate, având un mic procent de întâmplare și de eroare comparative cu procentul de credibilitate.

#### Concluzii:

1. Perfecționarea metodicii schiului ca proces de descoperire și valorificare a noii căi de instruire rămâne un deziderat important al specialiștilor din domeniul.

2. Tema lucrării noastre și implicit a activităților derulate pentru studiul acesteia au reliefat faptul că unele elemente insuficient aprofundate pot constitui factori care limitează progresul celor angajați în instruire.

3. Traseul metodic pe care s-a desfășurat instruirea subiecților din grupa experimentală s-a dovedit prin rezultatele obținute, mai eficient prin compararea rezultatelor celor două grupe la verificarea finală se poate constata nivelul superior de pregătire al grupei experiment.

4. Metoda indirectă este eficientă pentru cei aflați la primul contact cu zăpada din mai multe considerente:

- creează un sentiment suplimentar de siguranță prin baza mai largă de susținere;
- asigură o progresie rapidă;
- simplitate metodică spre deosebire de învățarea directă;

**Bibliografie:**

1. BÉDARD, DENIS ET VIAU, ROLLAND (2001). Le profil d'apprentissage des étudiantes et des étudiants de l'Université de Sherbrooke, (The learning profile of students and of the students from the Sherbrooke University) Faculté d'éducation, Montreal, Canada.
2. [http://www.cefes.umontreal.ca/Documents/profil\\_apprentissage.pdf](http://www.cefes.umontreal.ca/Documents/profil_apprentissage.pdf)
3. BRABIESCU CĂLINESCU, M. L, (2006), *Schi alpin. Practica și tehnica de bază*, Edit. MJM, Craiova.
4. CĂLINESCU, G. (2004), *Schi – Teorie și practică*, Edit. Universitaria, Craiova.
5. CĂLINESCU, G., BRABIESCU CĂLINESCU, M.L, (2009) *Manualul începătorului*, Edit. Universitaria.
6. VIGNAU, G. (2007), *Schi alpin – Instruire tehnică la începători și avansați*, Edit. Gap, Toulouse.

## QUATERNARY SPECIFIC CAPACITY ASSESSMENT OF NEW PERSPECTIVES OF EDUCATION

Florin COJANU <sup>1</sup>

Veronica PARVU <sup>2</sup>

<sup>1</sup>University of Pitesti

<sup>2</sup>School no. 13 Pitesti

**Key words:** education, assessment, integration, interdisciplinarity.

**Abstract**

In the study of measurements aimed at assessing driving ability for new perspectives of education expressed through integrated education, inclusive education and interdisciplinary.

So to work at this age are considered necessary to evaluate the main trends currently learning (integration, interdisciplinarity, etc..).

Efficiency problem of the relationship between theory and educational practice in general and the discipline of physical education in particular, is for us an ongoing subject of optimization by focusing equal attention to two aspects of teaching, information and format of transferring specific gravity of educated educated.

**Introduction**

Romanian education, who is continuing reform process, defines its education policy guidelines consistent with European law. For matching our education process with Community-European parts, is required by a modernizing its essential changes in both optical pedagogical thinking and teaching technology, understood in terms of teaching by addressing purposes and rigorously developed, the content and strategies appropriate, to ensure quality education system.

Interdisciplinary approach is needed in education content, taking into account the methodological and structural changes taking place in contemporary science and a strong orientation towards a more interdisciplinary training of human personality to its integration in a dynamic democratic society.

Established itself as a new type of education, flexible, adaptable to the special needs of all education generally integrated education removal from traditional education. Specific educational strategies integration