

2. Tema lucrării noastre și implicit a activităților derulate pentru studiul acesteia au reliefat faptul că unele elemente insuficient aprofundate pot constitui factori care limitează progresul celor angajați în instruire.

3. Traseul metodic pe care s-a desfășurat instruirea subiecților din grupa experimentală s-a dovedit prin rezultatele obținute, mai eficient prin compararea rezultatelor celor două grupe la verificarea finală se poate constata nivelul superior de pregătire al grupei experiment.

4. Metoda indirectă este eficientă pentru cei aflați la primul contact cu zăpada din mai multe considerente:

- creează un sentiment suplimentar de siguranță prin baza mai largă de susținere;
- asigură o progresie rapidă;
- simplitate metodică spre deosebire de învățarea directă;

**Bibliografie:**

1. BÉDARD, DENIS ET VIAU, ROLLAND (2001). Le profil d'apprentissage des étudiantes et des étudiants de l'Université de Sherbrooke, (The learning profile of students and of the students from the Sherbrooke University) Faculté d'éducation, Montreal, Canada.
2. [http://www.cefes.umontreal.ca/Documents/profil\\_apprentissage.pdf](http://www.cefes.umontreal.ca/Documents/profil_apprentissage.pdf)
3. BRABIESCU CĂLINESCU, M. L, (2006), *Schi alpin. Practica și tehnica de bază*, Edit. MJM, Craiova.
4. CĂLINESCU, G. (2004), *Schi – Teorie și practică*, Edit. Universitaria, Craiova.
5. CĂLINESCU, G., BRABIESCU CĂLINESCU, M.L, (2009) *Manualul începătorului*, Edit. Universitaria.
6. VIGNAU, G. (2007), *Schi alpin – Instruire tehnică la începători și avansați*, Edit. Gap, Toulouse.

## QUATERNARY SPECIFIC CAPACITY ASSESSMENT OF NEW PERSPECTIVES OF EDUCATION

Florin COJANU <sup>1</sup>

Veronica PARVU <sup>2</sup>

<sup>1</sup>University of Pitesti

<sup>2</sup>School no. 13 Pitesti

**Key words:** education, assessment, integration, interdisciplinarity.

**Abstract**

In the study of measurements aimed at assessing driving ability for new perspectives of education expressed through integrated education, inclusive education and interdisciplinary.

So to work at this age are considered necessary to evaluate the main trends currently learning (integration, interdisciplinarity, etc..).

Efficiency problem of the relationship between theory and educational practice in general and the discipline of physical education in particular, is for us an ongoing subject of optimization by focusing equal attention to two aspects of teaching, information and format of transferring specific gravity of educated educated.

**Introduction**

Romanian education, who is continuing reform process, defines its education policy guidelines consistent with European law. For matching our education process with Community-European parts, is required by a modernizing its essential changes in both optical pedagogical thinking and teaching technology, understood in terms of teaching by addressing purposes and rigorously developed, the content and strategies appropriate, to ensure quality education system.

Interdisciplinary approach is needed in education content, taking into account the methodological and structural changes taking place in contemporary science and a strong orientation towards a more interdisciplinary training of human personality to its integration in a dynamic democratic society.

Established itself as a new type of education, flexible, adaptable to the special needs of all education generally integrated education removal from traditional education. Specific educational strategies integration

are themselves flexible, diverse.

"Inclusive education involves an ongoing process to improve the educational establishment, aimed at exploiting existing resources, especially human resources to support participation in education of all students within a community." (The development of inclusive practices in schools -- MEC, UNICEF, Bucharest)

So to work at this age are considered necessary to evaluate the main trends currently learning (integration, interdisciplinarity, etc..).

In the study of measurements aimed at assessing driving ability for new perspectives of education expressed through integrated education, inclusive education and interdisciplinary.

To this end, we built a set of five tests assessment covering the current trends manifest in contemporary education, such as the following tests:

**Test 1 - Integrated Education - Help him to see**

Class I Operational objective: Improve time to 2 seconds

Operational objective class II: Improve time to 4 seconds

Description: The teams are made up of two children. One is blindfolded and must travel a distance of 10 meters contretemps, while the other task is to direct children on the edge. Record two performances: while registered as blind and the time recorded as aid.

Assessment: It is the average of two times and obtain the final performance in seconds. For effective communication between partners is given a bonus of 2 seconds, by lowering the time recorded.

**Test 2 - Integrated Education - Helps wounded to go**

Class I Operational objective: Improve time to 3 seconds

Operational objective class II: Improve time to 5 seconds

Description: The teams are made up of three children. A child is injured and can not move, and the other two helped him to move over a distance of 10 meters. Each child gets injured by one of the team (they had made three return paths).

Assessment: It sums up the team recorded during the three movements and then average out the team, which is the performance of each team member. For effective communication between partners is given a bonus of 3 seconds, by lowering the time recorded.

**Test 3 - Gifted Education - Who learns faster?**

Class I Operational objective: Improve time to 2 seconds

Operational objective class II: Improve time to 4 seconds

Description: The test is conducted in pairs. The child has to travel a route contretemps, which is displayed on a billboard. The route is composed of: three steps side left, two steps forward, one step back, two steps right side, three steps forward, four steps back, three steps left side, two steps forward, one step back. When the child believes that he learned to run the route goes.

During the cronometrează.

Assessment: The first criterion for evaluation is the place to test and then it is time recorded. For the place gets a bonus of 10 seconds, and for every mistake is penalized by 2 seconds.

**Test 4 - Interdisciplinary Education - Calculates and run more**

Class I Operational objective: Improve time to 3 seconds

Operational objective class II: Improve time to 5 seconds

Description: Children have to be done in pairs, running the distance of 10 meters, four times return. At both ends of the route are four milestones. At the end of where you are only going out landmarks.

- the first distance to be a milestone carat, placed over the existing one, back in the running, returning on its course and bring back the benchmark (4 distance of 10 meters);
- the second went the distance to be achieved bank balance on the go gym and reading a stanza from a poem at first sight (only for class II), the first child went running and to return other;
- the third distance running is made to pull the pole from which a calculation choice. Resolve and result must be written inside the snail as follows: first child through the snail to the center, the other takes its place and salt back to the outside equal to result of the counting boxes resolved;
- distance have done the last 10 passes with two hands at chest numbers to be loud.

Assessment: It highlights recorded during the four activities. For each correctly performed operation is given bonus 3 seconds (minus the time recorded) and for each incorrect operation is added to 3 seconds.

**Test 5 - Interdisciplinary Education - Deal with it as soon as**

Class I Operational objective: Improve time to 2 seconds

Operational objective class II: Improve time to 3 seconds

Description: Children have to be done in pairs, running the distance of 10 meters, four times return. At both ends of the route are four milestones. At the end of where you are only going out landmarks and the other end of each pole is accompanied by a separate document, whose content is composed of:

1. A mathematical operation:  $7 + 8 =$
2. Words that can form a sentence: morning, wash, face.
3. Placing of images in order
4. Draw a: houses, balls, cars, etc..

Assessment: It highlights the time recorded and then the four operations. For each correctly performed operation is given bonus 3 seconds (minus the time recorded) and for each incorrect operation is added to 3 seconds.

#### Results

Comparative analysis between groups of control / experiment class for the education profile of the new perspectives we should note that the following achievements:

##### Initial Testing

	blind	accident	gifted	<i>INTERDISC</i>	interdisc II
<b>P Value</b>	<b>0.669</b>	<b>0.06</b>	<b>0.0178</b>	<b>0.269</b>	<b>0.2714</b>
<b>Significance</b>					

##### Final test

	blind	accident	gifted	<i>INTERDISC</i>	interdisc II
<b>P Value</b>	<b>0.0195</b>	<b>0.0267</b>	<b>0.0001</b>	<b>0.0091</b>	<b>0.0003</b>
<b>Significance</b>					

##### LEGEND Meaning:

**P > 0.05** Statistical results of the two tests did not differ significantly. Accepts if zero.

**P < 0.05.** Statistically, the results of two tests differ significantly. Rejecting the null hypothesis.

Comparative analysis between groups of control / experiment for class II profile of the new perspectives of education we should note that the following achievements:

##### Initial Testing

	blind	accident	gifted	<i>INTERDISC</i>	interdisc II
<b>P Value</b>	<b>0.804</b>	<b>0.0699</b>	<b>0.0595</b>	<b>0.44</b>	<b>0.5949</b>
<b>Significance</b>					

##### Final test

	nevăzător	accident	supradotat	<i>INTERDISC</i>	interdisc II
<b>P Value</b>	<b>0.0036</b>	<b>0.0379</b>	<b>0.0001</b>	<b>0.0032</b>	<b>0.0011</b>
<b>Significance</b>					

##### LEGEND Meaning:

**P > 0.05** Statistical results of the two tests did not differ significantly. Accepts if zero.

**P < 0.05.** Statistically, the results of two tests differ significantly. Rejecting the null hypothesis.

##### Conclusions

1. Efficiency problem of the relationship between theory and educational practice in general and the discipline of physical education in particular, is for us an ongoing subject of optimization by focusing equal attention to two aspects of teaching, information and format of transferring specific gravity of educated educated.

2. Designing teaching in the primary school curriculum for physical education lessons in an interdisciplinary view, contribute in a more pragmatic and effective to achieve the ideal and global educational goals and operational.

3. The evolution of modern didactics of physical education noted the tendency to keep some acquisitions of traditional teaching, but still with emphasis currently reconsidering its entire system on the content, forms, methods of education in terms of scientific design curricular.

4. The practice of initiating the practice of sports or physical activity in leisure time should be generated from preschool and school children (primary) and the design of attractive and useful content in real life. This practice will bring high performance sport services, especially sanogenetic will help increase the nation's potential.

#### Recommendations

We can integrate elements of the— particular content of other subjects than physical education, new motor and cognitive structures in New vision of education opportunities, will allow content to new coordinated approach: social games, dynamic games, etc..

#### Learning activities

- practical activities playgrounds care (transportation of plastic bottles by the ankles game, a card knees by running up a paper by tilting back calf);
- practice and imitation running accelerated action announcement (phone 112, the announcement of teacher work, fire escape)

Combating lack of involvement of the teacher who teaches— physical education in terms of design content only in specific curricula and supplementing it with curriculum objectives and means of other disciplines (music education, arts education, civic education, etc..)

## EVALUAREA CAPACITĂȚII MOTRICE SPECIFICĂ NOILOR PERSPECTIVE ALE EDUCAȚIEI

Florin COJANU<sup>1</sup>

Veronica PARVU<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitatea din Pitești

<sup>2</sup>Scoala nr. 13 Pitești

**Cuvinte cheie:** educație, evaluare, integrare, interdisciplinaritate.

#### Rezumat

Scopul lucrării consideră că la această vârstă sunt necesare evaluări ale principalelor tendințe ale educației în momentul actual (integrare, interdisciplinaritate, etc.). În cadrul studiului măsurătorile vizează evaluarea capacității motrice din perspectiva noilor perspective ale educației exprimată prin educație integrată, educație incluzivă și interdisciplinară.

Problema eficientizării relației dintre teoria și practica educațională, în general și pentru disciplina educație fizică în special, constituie pentru noi un proces permanent supus optimizării, prin tendința de a acorda atenție egală celor două aspecte ale procesului didactic; informativ și formativ, transferând greutatea specifică de la educator la educat.

#### Introducere

Învățământul românesc, aflat în continuu proces de reformă, își definește liniile directoare ale politicii educaționale concordantă cu cea europeană. Pentru compatibilizarea procesului nostru de învățământ cu reperele comunitar-europene, se impune o modernizare a acestuia prin transformări esențiale atât în optica gândirii pedagogice, cât și în tehnologia didactică, înțelesă prin abordarea procesului didactic sub raportul scopurilor și obiectivelor riguros elaborate, al conținuturilor și strategiilor adecvate, în scopul asigurării calității sistemului de învățământ.

Este necesară o **abordare interdisciplinară** a conținutului învățământului, luându-se în considerare transformările metodologice și structurale care au loc în știința contemporană și o orientare tot mai fermă spre o formare interdisciplinară a personalității umane în vederea integrării sale într-o societate democratică dinamică.

Impunându-se ca un nou tip de educație, flexibilă, adaptabilă la nevoile speciale ale tuturor educabililor în general, **educația integrată** se detașează de normativitatea educației tradiționale. Strategiile specifice integrării educative sunt la rândul lor flexibile, caracterizate prin diversitate.

„**Educația incluzivă** presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul

de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități."(Dezvoltarea practicilor incluzive în școli – MEC, UNICEF, București)

Astfel *scopul lucrării* consideră că la această vârstă sunt necesare evaluări ale principalelor tendințe ale educației în momentul actual (integrare, interdisciplinaritate, etc.). În cadrul studiului măsurătorile vizează evaluarea capacității motrice din perspectiva noilor perspective ale educației exprimată prin educație integrată, educație incluzivă și interdisciplinară.

În acest sens, am construit un *set de cinci probe de evaluare* care vizează aceste tendințe actuale manifestate în educația contemporană, cum ar fi următoarele teste:

#### **Testul 1 - Educația integrată – Ajută-l să vadă**

**Obiectiv operațional clasa I:** Să-și îmbunătățească timpul cu 2 secunde

**Obiectiv operațional clasa a II-a:** Să-și îmbunătățească timpul cu 4 secunde

**Descriere:** Echipele sunt formate din câte doi copii. Unul este legat la ochi și trebuie să parcurgă distanța de 10 metri contratimp, în timp ce sarcina celuilalt copil este de a-l îndruma de pe margine. Se înregistrează două performanțe: timpul înregistrat ca nevăzător și timpul înregistrat ca ajutor.

**Evaluare:** Se face media celor doi timpi și se obține performanța finală în secunde. Pentru o comunicare eficientă între parteneri se acordă un bonus de 2 secunde, prin scăderea din timpul înregistrat.

#### **Testul 2 – Educația integrată – Ajută rănitul să meargă**

**Obiectiv operațional clasa I:** Să-și îmbunătățească timpul cu 3 secunde

**Obiectiv operațional clasa a II-a:** Să-și îmbunătățească timpul cu 5 secunde

**Descriere:** Echipele sunt formate din trei copii. Un copil este accidentat și nu se poate deplasa, iar ceilalți doi îl ajută să se deplaseze pe distanța de 10 metri. Fiecare copil din echipă devine accidentat pe rând (vor avea de realizat trei drumuri dus-întors).

**Evaluare:** Se însumează timpul înregistrat de echipă pentru cele trei deplasări și apoi se realizează media echipei, care este performanța fiecărui membru al echipei. Pentru o comunicare eficientă între parteneri se acordă un bonus de 3 secunde, prin scăderea din timpul înregistrat.

#### **Testul 3 – Educația copiilor supradotați – Cine învață mai repede?**

**Obiectiv operațional clasa I:** Să-și îmbunătățească timpul cu 2 secunde

**Obiectiv operațional clasa a II-a:** Să-și îmbunătățească timpul cu 4 secunde

**Descriere:** Proba se desfășoară pe perechi. Copilul are de parcurs un traseu contratimp, care este afișat pe un panou. Traseul este compus din: trei pași lateral stânga, doi pași înainte, un pas înapoi, doi pași lateral dreapta, trei pași înainte, patru pași înapoi, trei pași lateral stânga, doi pași înainte, un pas înapoi. În momentul în care copilul crede că a învățat traseul trece să îl execute. Parcursul se cronometrează.

**Evaluare:** Primul criteriu de evaluare este locul ocupat la încercare și apoi este timpul înregistrat. Pentru locul ocupat primește un bonus de 10 secunde, iar pentru fiecare greșeală este penalizat cu 2 secunde.

#### **Testul 4 – Educația interdisciplinară – Calculează și fugi mai departe**

**Obiectiv operațional clasa I:** Să-și îmbunătățească timpul cu 3 secunde

**Obiectiv operațional clasa a II-a:** Să-și îmbunătățească timpul cu 5 secunde

**Descriere:** Copiii au de realizat în perechi alergare pe distanța de 10 metri, de patru ori dus-întors. La ambele capete ale traseului se află patru jaloane. La capătul de unde se realizează plecarea se află doar jaloanele.

- pe prima distanță trebuie cărat un jalon, așezat peste cel existent, întoarcere în alergare, revenire pe același traseu și aducerea jalonului înapoi (4 distanțe de 10 metri);
- pe a doua distanță trebuie realizat mers în echilibru pe banca de gimnastică și citirea din mers a unei strofe dintr-o poezie la prima vedere (doar pentru clasa a II-a), la dus execută primul copil, iar la întoarcere celălalt;
- pe a treia distanță se realizează alergare până la jalon de unde se trage la alegere o operație matematică. Se rezolvă și rezultatul obținut trebuie scris în interiorul melcului astfel: primul copil parcurge melcul până în centru, celălalt îi ia locul și sare înapoi spre exterior numărând căsuțele egale cu rezultatul operației rezolvate;
- la ultima distanță au de realizat 10 pase cu două mâini de la piept pe care trebuie să le numere cu voce tare.

**Evaluare:** Se punctează timpul înregistrat la cele patru activități. Pentru fiecare operație corect efectuată i se acordă bonus de 3 secunde (se scade din timpul înregistrat), iar pentru fiecare operație greșită i se adaugă 3 secunde.

#### **Testul 5 – Educația interdisciplinară – Descurcă-te cât mai repede**

**Obiectiv operațional clasa I:** Să-și îmbunătățească timpul cu 2 secunde

**Obiectiv operațional clasa a II-a:** Să-și îmbunătățească timpul cu 3 secunde

**Descriere:** Copiii au de realizat în perechi alergare pe distanța de 10 metri, de patru ori dus-întors. La ambele capete ale traseului se află patru jaloane. La capătul de unde se realizează plecarea se află doar jaloanele, iar la celălalt capăt fiecare jalon este însoțit de o fișă individuală, al cărei conținut e format din:

1. O operație matematică:  $7 + 8 =$
2. Cuvinte care pot alcătui o propoziție: dimineață, spăl, față.
3. Așezarea unor imagini în ordine
4. Desenarea unei: case, mingi, mașină, etc.

**Evaluare:** Se punctează timpul înregistrat și apoi cele patru operații. Pentru fiecare operație corect efectuată i se acordă bonus de 3 secunde (se scade din timpul înregistrat), iar pentru fiecare operație greșită i se adaugă 3 secunde.

#### Rezultate

Din *analiza comparativă* între grupele martor/experiment la clasa I pentru *profilul Noilor perspective ale educației* putem remarca faptul că se obțin următoarele rezultate:

#### Testare inițială

	nevăzător	accident	supradotat	INTERDISC I	interdisc II
<b>Valoare P</b>	<b>0.669</b>	<b>0.06</b>	<b>0.0178</b>	<b>0.269</b>	<b>0.2714</b>
<b>Semnificația</b>					

#### Testare finală

	nevăzător	accident	supradotat	INTERDISC I	interdisc II
<b>Valoare P</b>	<b>0.0195</b>	<b>0.0267</b>	<b>0.0001</b>	<b>0.0091</b>	<b>0.0003</b>
<b>Semnificația</b>					

#### LEGENDA SEMNIFICAȚIE:

**P > 0.05** Statistic, rezultatele celor două testări nu diferă semnificativ. Se accepta ipoteza nulă.

**P ≤ 0.05.** Statistic, rezultatele celor două testări diferă semnificativ. Se respinge ipoteza nulă.

Din *analiza comparativă* între grupele martor/experiment la clasa a II-a pentru *profilul Noilor perspective ale educației* putem remarca faptul că se obțin următoarele rezultate:

#### Testare inițială

	nevăzător	accident	supradotat	INTERDISC I	interdisc II
<b>Valoare P</b>	<b>0.804</b>	<b>0.0699</b>	<b>0.0595</b>	<b>0.44</b>	<b>0.5949</b>
<b>Semnificația</b>					

#### Testare finală

	nevăzător	accident	supradotat	INTERDISC I	interdisc II
<b>Valoare P</b>	<b>0.0036</b>	<b>0.0379</b>	<b>0.0001</b>	<b>0.0032</b>	<b>0.0011</b>
<b>Semnificația</b>					

#### LEGENDA SEMNIFICAȚIE:

**P > 0.05** Statistic, rezultatele celor două testări nu diferă semnificativ. Se accepta ipoteza nulă.

**P ≤ 0.05.** Statistic, rezultatele celor două testări diferă semnificativ. Se respinge ipoteza nulă.

#### Concluzii

**1. Problema eficientizării relației dintre teoria și practica educațională, în general și pentru disciplina educație fizică în special, constituie pentru noi un proces permanent supus optimizării, prin tendința de a acorda atenție egală celor două aspecte ale procesului didactic; informativ și formativ, transferând greutatea specifică de la educator la educat.**

**2. Proiectarea didactică curriculară la nivelul ciclului primar pentru lecția de educație fizică într-o viziune interdisciplinară, contribuie într-un mod mai pragmatic și eficient la realizarea idealului și scopurilor educaționale la nivel global și operațional.**

**3. În evoluția didacticii moderne în domeniul educației fizice remarcăm tendința de a păstra unele achiziții din didactica tradițională, dar totuși cu accent în prezent pe reconsiderarea întregului ei sistem privind conținutul, formele, metodele de învățământ din perspectiva proiectării științifice curriculare.**

**4. Practica inițierii în practicarea unor ramuri sportive sau a activității fizice în timpul liber, trebuie generată începând cu copiii preșcolari și școlari mici (ciclul primar) și prin proiectarea unor conținuturi atractive și utile din viața reală.** Această practică va aduce mari servicii sportului de performanță, dar mai ales va contribui la creșterea potențialului sanogenetic al națiunii.

#### Recomandări

- **Putem integra elemente de conținut particulare unor alte discipline decât educația fizică, în noi structuri motrice și cognitive în viziunea Noilor perspective ale educației, va permite abordarea conținutului pe noi coordonate: Jocuri sociale, Jocuri dinamice, etc.**

#### Activități de învățare

- activități practice de îngrijire a spațiului de joacă (transportul unei sticle de plastic prin joc de glezne, a unui carton prin alergare cu genunchii sus, a unei hârtii prin pendularea gambei înapoi);
- exersarea alergării accelerate și imitarea unei acțiuni de anunțare (telefon la 112, anunțarea profesorului de servicii, evacuare în caz de incendiu)

- **Combaterea lipsei de implicare a cadrului didactic care predă educația fizică în ceea ce privește proiectarea conținutului doar din programa specifică și completarea acestuia cu obiective și mijloace din programa altor discipline (educație muzicală, educație plastică, educație civică, etc.)**

#### Bibliografie

1. COLIBABA, ED (2007), Praxiologie and Design, Ed. Universitaria Craiova, p. 69-82
2. COLIBABA, ED (1996) Designing and implementing teaching science in sport performance, sport In Science, magazine, no. 2
3. COJOCARIU, V. (2004) Theory and methodology of training, Ed. Pedagogical and didactic, Bucharest, p. 98-133
4. COJANU, F. (2009) Design of interdisciplinary lesson of physical education at the primary cycle, Ed. Pim, Iasi, p. 163-170
5. CRISTEA, S. (2000), Dictionary of Pedagogy, Ed. Point, Bucharest
6. CUCOS, C (2002), Pedagogy, Issue II, Ed. Polirom Iasi, pages 239-255
7. DRAGOMIR P., SCARLAT E. (2004) - Physical Education school Didactic and Pedagogic Publishing House, Bucharest, p. 69-74
8. RATA G. (2004) - Didactica school physical education, Edit. Alma Mater, Bacau, p.131-143
9. VLASCEANU, L. (1983) Designing pedagogical, I. In Cerghit op. cited, p. 249, Bucharest