

elastică iar centrul de greutate să coboare progresiv.

Exigențele tehnice ale probei și ale cerințelor noului Cod de Punctaj, sunt elemente obiective de referință necesare reorientării procesului de selecție.

DIRECȚII PRIVIND REORIENTAREA SELECȚIEI ÎN VEDEREA AMELIORĂRI CAPACITĂȚII DE MARE PERFORMANȚĂ LA BÂRNĂ

- Echilibrul;
- Simțul aparatului;
- Ușurința de îndeplini sarcini specifice;
- Capacitatea de acumulare a deprinderilor specifice;
- Calitatea de bun acrobat, în condiții de echilibru;
- Detentă;
- Mobilitate, suplețe;
- Capacitatea de a ateriza în condiții de echilibru;
- Curaj;
- Voință;
- Rezistență la stress;
- Siguranța repetărilor;
- Coordonare complexă corelată cu celelalte calități și aptitudini motrice;
- Capacitatea de întoarcere în jurul axului longitudinal al corpului;
- Capacitatea de percepție și orientare în spațiu;
- Amplitudinea și corectitudinea execuțiilor;
- Frecvența repetărilor fără penalizare;
- Expresivitate.

Bibliografie

1. Dina L., Creșterea capacității de performanță la gimnastele începătoare, prin perfecționarea sistemului de selecție. Teză de doctorat, București, 2006;
2. Grigore V., Gimnastică artistică – Bazele teoretice ale antrenamentului sportiv. București, Editura Semne, 2001;
3. Hidi I., Note de curs. București, ANEFS, 1991;
4. Popescu, G., Ghidul tehnic al antrenorului: gimnastică artistică: sinteze de referință proiectivă în gimnastica de performanță. Editura Elisavarosl, București, 2007.

THE IMPLICATIONS OF SPECIAL THEORETICAL KNOWLEDGE AND ITS APPLICATION IN THE PRE-UNIVERSITARY CURRICULUM

Axelerad DOCU¹
Mirela DAMIAN¹
Constantin CIORBA²
Ion CARP²

¹ “Ovidius” University, Constanța

² Physical Education And Sport State University of Chișinău

Key words: knowledge, theoretic, pre-university curriculum.

Abstract:

Special knowledge is represented by the students' knowledge form the different athletic tests required by the pre-university curriculum, such as sporting games (volleyball, basketball, football, handball), athletics running, jumping, throwing) and gymnastics (apparatus and floor exercises)..

By comparing the acquisition level of the general and special knowledge, there is noticed a more elevated level in the case of the special knowledge, where students, besides practicing them over Physical Education classes, also find them in mass media or practice them in sports sections, etc.

All these impose a new methodological attitude regarding school physical education, especially in the context of the Olympic Movement.

Introduction:

Theoretical knowledge was classified into two large groups: general knowledge and special knowledge. The general knowledge group is formed of the basic notions of the given discipline, knowledge about the means and methods of physical education, physical education prophylactic notions, etc. Special knowledge is represented by the students' knowledge form the different athletic tests required by the pre-university curriculum, such as sporting games (volleyball, basketball, football, handball), athletics running, jumping, throwing) and gymnastics (apparatus and floor exercises).

Materials and methods:

The research was developed over 2000-2006 in three stages. In order to realize the objectives of the research, the researchers used the following methods:

- The theoretical analysis and the generalization of specialty data
- The sociologic survey (questionnaire, interview, discussions) – 10 topics
- The mathematic-statistic method of data processing and interpretation
- The graphic and intabel method

The level of theoretical knowledge acquisition was appreciated, as stated formerly, on two groups: general knowledge and special knowledge.

The second block of theoretical knowledge studied was that of special theoretic knowledge related to certain athletic tests required by the pre-university curriculum for the "Physical Education" subject. According to this document, special knowledge may be divided into three large groups following these compartments: "athletics", "gymnastics" and "sporting games". Correspondingly, to athletics and gymnastics there were five topics dedicated that the students had to solve, and ten topics for the sporting games compartment.

Results and discussions:

For the "athletics compartment, the recorded results proved to show a significant difference between the two groups in the pedagogic experiment.

Thus, by applying the experimental method of theoretical preparation of the students at high school level, it was demonstrated to be quite efficient in the acquiring the "athletics" compartment, a fact proved by the solid examples and figures.

The next compartment to be evaluated in order to appreciate the level of theoretical knowledge acquisition was "gymnastics". This compartment was dedicated five basic topics that largely represent the contents of the school curriculum over the gymnastics tests in the "Physical Education" tests.

The analysis of the recorded results proved that students, especially those of the witness group, had difficulties in appreciating the motor skills that can be developed by practicing apparatus and floor exercises from the school program.

Analyzing the results of the "gymnastics" compartment, the students showed special theoretical knowledge at a lower level compared to other compartments. This was due to the fact that this given compartment was not proper attention over the physical education process, another reason being the insufficient material base in many school units, which does not allow for the successful acquisition of the given compartment.

The third researched compartment was the sporting games one, out of which there were selected ten topics representing the four games comprised in the school curriculum of the "Physical Education" subject, namely: volleyball, basketball, handball and football. According to the topics presented in the investigation, they referred to: technical elements and procedure, tactic actions, as well as game rules.

Another two topics from the sporting games were selected from handball, a game quite popular in Romania at all levels. One of the topics (28), as for the previous games, was dedicated to listing the technical attack elements in handball. There must be mentioned the fact that both groups had difficulties in listing the basic attack elements. This was more obvious with the witness group which had only half "correct" answers (50.0%), almost 30% "partially correct" and 20.8% were incorrect. Slightly better were the results of the experimental group, where they were as follows: "correct" – 57.1%, "partially correct" – 22.9% and "incorrect" 20.4%.

Thus, by analyzing the level of theoretical knowledge in sporting games, we must point out the students in the experimental group who were superior to those in the witness group on all the researched compartments. In this case it was demonstrated the efficiency of the substantive measures developed with the

experimental group students, which contributed, in their turn, to increasing the level of theoretical knowledge in the case of sporting games.

The final compartment of the special theoretical knowledge test was “The Olympic Movement”. The five topics of this compartment were focused on pointing out the students’ level of knowledge on the history of the Olympic Games, competition data, participants to those fora, etc.

Conclusions:

By comparing the acquisition level of the general and special knowledge, there is noticed a more elevated level in the case of the special knowledge, where students, besides practicing them over Physical Education classes, also find them in mass media or practice them in sports sections, etc. According to the results of the experiment, it is less studied the compartment of the ancient and modern Olympic Movement. This compartment receives very little space both in the Physical Education classes and outside them. The only information source the students have in the context of Olympic education is the mass media such as: radio and tv shows, various sports competitions at national and international level. All these impose a new methodological attitude regarding school physical education, especially in the context of the Olympic Movement.

Bibliography:

1. ABABEI R. Metodologia cercetării activităților corporale. Casa Corpului Didactic Publishing House. Bacău, 2006. – 134 p.
2. ARDELEANU T. & Co Aspecte și considerații privind pregătirea fizică a elevilor din clasele IX-XII. Scientific Communication Session, Bucharest, 1989, p.72
3. ARDELEANU T. Particularitățile dezvoltării calităților motrice în atletism. IEFS Publishing House, Bucharest, 1982. – P. 6-28
4. BAROW H., MCGEE R. Măsurători în educația fizică și sport. Globus Publishing House, Bucharest, 1980, - p 232.
5. BENGA I., CRISTEA. Contribuții la îmbunătățirea programelor școlare de educație fizică – parte teoretică-program minimal. // Revista de Educație fizică și sport. – Published by C.N.E.F.S. – Bucharest, 1981, no.6. – pp. 3-10.
6. BOMPA T. Dezvoltarea calităților biomotrice. EX.PONTO Publishing House, Bucharest, 2001. – p 282.

IMPLICAȚIILE CUNOȘTINȚELOR TEORETICE SPECIALE ȘI APLICAREA LOR ÎN CURRICULUMUL PREUNIVERSITAR

Axelerad DOCU¹

Mirela DAMIAN¹

Constantin CIORBA²

Ion CARP²

¹ Universitatea „Ovidius” Constanța

² USEFS CHISINAU

Cuvinte cheie: cunoștințe, teoretice, curriculum preuniversitar

Rezumat

Cunoștințele speciale sunt acele ce reprezintă cunoștințele elevilor din diferite probe sportive prevăzute de curriculumul preuniversitar, acestea fiind jocurile sportive (volei, baschet, fotbal, handbal), atletism (alergări, sărituri, aruncări) și gimnastică (exerciții la aparate și la sol).

Comparând nivelul însușirii cunoștințelor generale cu cele speciale, se evidențiază un nivel mai sporit în cazul cunoștințelor speciale, unde elevii în afară de faptul că le practică în cadrul educației fizice școlare, le întâlnesc destul de des în diferite mijloace de informare în masă, le practică unele secții sportive, etc.

Toate acestea, impun o nouă atitudine metodologică față de educația fizică școlară, în deosebi, în contextul Mișcării Olimpice.

Introducere:

Cunoștințele teoretice au fost clasificate în două grupuri mari *cunoștințe generale și cunoștințe speciale*. La cunoștințele generale se atribuie cele ce țin de noțiunile de bază la disciplina dată, cunoștințe despre mijloacele și metodele educației fizice, cunoștințe din domeniul educației fizice cu aspect profilactic, etc. Cunoștințele speciale sunt acele ce reprezintă cunoștințele elevilor din diferite probe sportive prevăzute de curriculumul preuniversitar, acestea fiind jocurile sportive (volei, baschet, fotbal, handbal), atletism (alergări, sărituri, aruncări) și gimnastică (exerciții la aparate și la sol).

Material și metoda:

Cercetările s-au desfășurat în perioada anilor 2000-2006, în trei etape. Pentru realizarea obiectivelor cercetării am folosit următoarele metode:

- Analiza teoretică și generalizarea datelor de specialitate
- Sondajul sociologic (chestionarul, interviul, discuții) - 10 subiecte
- Metoda matematico-statistică de prelucrare și interpretare a datelor
- Metoda grafică și intabelar

Nivelul însușirii cunoștințelor teoretice a fost apreciat, după cum s-a menționat mai sus, pe două grupuri – cunoștințe generale și cunoștințe speciale.

Cel de-al doilea bloc de cunoștințe teoretice studiate a fost cel de cunoștințe teoretice speciale ce țin de anumite probe sportive prevăzute de curriculumul preuniversitar la disciplina „Educație fizică”. Conform acestui document cunoștințele speciale pot fi divizate în trei grupuri mari pe următoarele compartimente: „atletism”, „gimnastică” și „jocuri sportive”. Corespunzător compartimentelor de atletism și gimnastică le-au fost dedicate câte cinci subiecte pe care elevii urmau să le rezolve și zece subiecte pentru compartimentul de jocuri sportive.

Rezultate și discuții:

Pentru compartimentul „atletism”, rezultatele înregistrate se observă o diferență semnificativă între cele două grupe supuse experimentului pedagogic.

Astfel, aplicând metodologia experimentală de pregătire teoretică a elevilor din treapta liceală s-a demonstrat a fi destul de eficientă la însușirea compartimentului „atletism”, fapt demonstrat în exemple și cifre concrete .

Următorul compartiment care a fost evaluat în scopul aprecierii nivelului însușirii cunoștințelor teoretice de către elevii treptei liceale a fost „gimnastică”. Acestui compartiment i-au fost dedicate cinci subiecte de bază, care reprezintă în mare măsură conținutul curriculumului școlar la disciplina „Educația fizică” la probele de gimnastică

Analiza rezultatelor înregistrate a demonstrat că elevii, în deosebi, cei din grupa martor, întâmpină dificultăți în cazul aprecierii calităților motrice care pot fi dezvoltate prin practicarea diferitor exerciții la aparate sau la sol din programul școlar.

Analizând rezultatele compartimentului „gimnastică” elevii au demonstrat cunoștințe teoretice speciale la un nivel mai scăzut comparativ cu alte compartimente. Acest lucru se datorează faptului că compartimentului dat nu i se acordă atenția cuvenită în procesul educației fizice, iar un alt motiv fiind baza materială insuficientă în multe unități școlare, fapt ce nu permite însușirea cu succes a compartimentului dat.

Al treilea compartiment luat în cercetare a fost cel de jocuri sportive din care au fost selectate zece subiecte ce reprezentau cele patru jocuri sportive ce fac parte din curriculumul școlar la disciplina „Educație fizică”, acestea fiind: voleiul, baschetul, handbalul și fotbalul. Conform subiectelor prezentate în anchetă acestea vizau elemente și procedee tehnice, acțiuni tactice, precum și reguli de joc.

Încă două subiecte din jocurile sportive au fost selectate din jocul de handbal, joc destul de popular în România la toate nivelele. Unul din subiecte (28), ca și la jocurile precedente era dedicat enumerării elementelor tehnice în atac din jocul de handbal. Menționăm faptul că ambele grupe au întâmpinat dificultăți la enumerarea elementelor de bază în atac. Acest lucru este mai evidențiat în cazul elevilor din grupa martor, care „corect” le-au indicat doar în jumătate din cazuri (50,0%), aproape 30% de răspunsuri au fost „parțial corecte” și 20,8% „incorecte”. Ceva mai bune, dar nu la nivelul cel mai înalt, au fost rezultatele în grupa experimentală, unde acestea s-au repartizat astfel: „corect” – 57,1%; „parțial corect” – 22,9% și „incorect” – 20,4%.

Astfel, analizând nivelul cunoștințelor teoretice din jocurile sportive, evidențiem elevii din grupa experimentală, care au fost superiori față de grupa martor la toate subiectele cercetate. În acest caz s-a demonstrat eficiența programului de măsuri concrete desfășurate cu elevii din grupa experimentală, care la rândul lor au contribuit la sporirea nivelului însușirii cunoștințelor teoretice, în cazul dat la jocurile sportive.

Ultimul compartiment din cadrul cunoștințelor teoretice speciale testate a fost „Mișcarea Olimpică”. Cele cinci subiecte ale acestui compartiment au fost axate pe scoaterea în evidență a nivelului cunoștințelor elevilor ce țin de istoria Jocurilor Olimpice, despre termenii de desfășurare, participanți la aceste foruri, etc.

Concluzii:

Comparând nivelul însușirii cunoștințelor generale cu cele speciale, se evidențiază un nivel mai sporit în cazul cunoștințelor speciale, unde elevii în afară de faptul că le practică în cadrul educației fizice școlare, le întâlnesc destul de des în diferite mijloace de informare în masă, le practică unele secții sportive, etc. Mai puțin este studiat, conform rezultatelor experimentului pedagogic, compartimentul ce ține de Mișcarea Olimpică antică și modernă. Acest compartiment este destul de puțin tratat atât în cadrul educației fizice școlare, cât și în afara ei. Unica sursă de informare a elevilor în contextul educației olimpice sunt mijloacele de informare în masă cum sunt: emisiunile radio și cele televizate, diferite concursuri sportive pe plan național și internațional. Toate acestea, impun o nouă atitudine metodologică față de educația fizică școlară, în deosebi, în contextul Mișcării Olimpice.

Bibliografie:

1. ABABEI R. Metodologia cercetării activităților corporale. Editura Casei Corpului Didactic. Bacău, 2006. – 134 p.
2. ARDELEANU T. ȘI COLABORATORII Aspecte și considerații privind pregătirea fizică a elevilor din clasele IX-XII. Comunicare Sesiunea Științifică București, 1989, p.72
3. ARDELEANU T. Particularitățile dezvoltării calităților motrice în atletism. Ed. IEFȘ, București, 1982. – P. 6-28
4. BAROW H., MCGEE R. Măsurători în educația fizică și sport. Editura Globus, București, 1980, - 232 p.
5. BENGA I., CRISTE A. Contribuții la îmbunătățirea programelor școlare de educație fizică – parte teoretică-program minimal. //Revista de Educație fizică și sport. – Editată de C.N.E.F.S. – București, 1981, nr.6. – P. 3-10.
6. BOMPA T. Dezvoltarea calităților biomotrice. Edit. EX.PONTO, București, 2001.-282 p.

MOVEMENT SPECIFICITY DURING THE LENGTH JUMP TASK REPORTED TO THE PERFORMANCE CRITERIA AND COMEPTITION CONDITIONS

Mirela DULGHERU

Marius VAIDA

Petroleum and Gas University of Ploiești

Key words: specificity, criteria, competition

Abstract

The concept of effort specificity during athletic tasks and not only is extremely complex and gave rise in time to numerous discussions and controversies between specialists from the domain, through the multiple aspects that it contains, some elaborated, others less studied but very important by their influence that they have over the motor gesture.

During the technical training practices before major competitions it is benefic for the ulterior obtained performance, the creation of a similar context to the competition both from the point of view of the situation constraints but also from the point of view of the social frame in which the training must be done.

Introduction

The present interest of the researched theme in this paper consists of the fact that it is on the line of contemporary interests to improve the participation process during competitions under all its aspects, by rendering profitable and positive transfer of practice accumulations. We noticed that, in the scientific-methodic literature the dominant of the problem of adjustment during the sport practice, of its orientation towards biochemical mechanisms of production, stocking and energy release for the implied effort in every task, either it is a strong energy consumer effort characteristic to fond and semi fond tasks, either the effort is of structural adaptation of the organism for the solicitations implied in the competition like in the sprint tasks, jump and throwing. We noticed the domination of the orientation in what concerns specialists