

Bibliografie

1. Alexe N.- "Antrenamentul sportiv modern", Editura București, 1993
2. Antohi L. Antohi N. - "Fotbalul modern de la antrenament la joc" - ed. Chemarea, Iasi, 1998
3. Cojocaru, V., Strategia pregătirii juniorilor pentru fotbalul de înaltă performanță. București, Edit. Axis-Mundi, 2000.
4. Dragnea A., Antrenamentul sportiv, Editura Didactică și Pedagogică, 1996
5. Demeter A. Fiziologia educației fizice și sportului. - București: Stadion, 1982.
6. Drăgan I. Selecția și orientarea medico-biologică. - București: Sport-Turism, 1979.
7. Dumitrescu Gh. Metode statistico-matematice. - București: Stadion, 1971.
8. Dragnea, A.; Mate-Teodorescu, S., Teoria sportului. București, Edit. Fest, 2002.
9. Motroc, I., Motroc, Fl., Fotbalul la copii și juniori. București, Edit. Didactică și Pedagogică, RA, 1996.

STUDYING THE EVOLUTION OF SOCIALITY INDEX TO SECONDARY SCHOOLS CLASSES WITH THE ESPECIALLY FOOTBALL PROGRAM, AT THE SCHOOL SPORTS CLUB FOOTBALL GICĂ POPESCU

Doru STOICA
University of Craiova

Key words: football, sociability, emotionality

Abstract

In this research we have conducted a study of longitudinal type, over two years, the study we tried to contribute in various ways and means to increase students moral affectivity in secondary schools with specialized profile football.

The results of the experimental group are the result of group relations which were established between members of these groups, activities and practices of interpersonal interaction. 2. Solidarity group, evidenced by member group feelings among themselves, including feelings due to their common interests, contributes significantly to the development level of moral sensitiveness.

Introduction

The problem of partner team knowledge assumes self-knowledge. The team partner can not be known only by itself, as the personal ego has value as bestowed by others.

Knowledge of the interrelations leads to the identification of three issues:

1. Knowledge of the surrounding world by the football student
2. The meaning of the other, personal self experienced
3. Mode of assessment and communication between the two subjective courts.

From the desire of knowledge such interrelationship, psychological tests have been developed which produces:

- As the student, as a subject, conduct in relations with other subjects;
- how establishing authentic relationships of mutual acquaintance;
- As part of building the partner's personality;
- How to become a subject person and then, personality.

The individual viewer as subject, with all the qualities and defects must be confirmed after the confrontation with the team partners, a situation in which they form their opinions about themselves, enriching its contents and seeing their personalities are as others see it.

At the same time football student as an observer, considers ideas, attitudes and behavior based on what partners think he was right. By standing up to others, change the opinions about themselves and enriches the content of their personalities.

Research hypothesis

We found that students in classes with special football program spent more time together and more time working together, the interrelationship of students will change for the better, obtaining indices of sociability lift at a higher level of positive affectivity, compared with the gymnasium students with a normal program.

The purpose of the research was to establish ways of improving the educational process in

secondary school, the profile of sport-oriented personality socialization training students in terms of affectivity and their social behavior.

The research was conducted over two years, aimed at several stages: theoretical and empirical, experimental and evaluation. For assessing the moral sensitiveness a questionnaire was prepared in accordance with methodological recommendations presented in the author: S. Chelcea, 1975; A. Neculau, 1979, 1998, 1999; Gh. Arădăvoaice, Șt. Popescu, 1995; Gh. Popa, 1999.

Before submitting the questionnaire and mode of operation, I did specify to give honest and accurate answers, in anonymous, while providing an indication that the answers will be used only for scientific purposes.

The questionnaire for finding the state of emotionality among components of the football team has 3 questions:

1. Rate the sign "+" colleagues for showing relationships of sympathy, appreciation, friendship.
2. Denoted by the "0" colleagues for showing indifference relations.
3. Denoted by "-" sign for showing relations colleagues to reject.

The requirements and methodology to achieve psychological tests:

1. The most important requirement was the complete discretion of my head teachers and teachers from both schools.

2. I asked each student to express sincere form of emotionality in the relations with other partners of the team.

Students were enrolled in a table in order of occupied positions in the team (and reserves holders of each post) and had to answer the following questions:

- A. If the player X feels feelings of sympathy, friendship, appreciation, it noted with the + (positive emotionality).
- B. If player X is whatever you, note it with the sign 0 (zero affectivity).
- C. If you do not accept the player X, note it with sign - (negative affectivity).

After completing the tables for the two classes of student footballers we extract:

1. How many students in class have positive affectivity for the rest of their colleagues and to what extent.
2. How many students in the class show the degree of emotionality zero and in what proportion.
3. How many students in the class exhibit negative affectivity.

Research subjects

Experimental group was composed of 25 children, the components of the football school club "Gica Popescu" of "Traian Demetrescu" High School who participated in the national junior championship.

Control group was composed of 25 children from the General School No. 12 in Craiova, components of the representative team, who participated in the school championship.

Analysis and data's interpretation

At the initial testing:

In the VII class (experiment class – Table 1)

A total of 9 students showing relations of sympathy, friendship, appreciation for other members of the class, positive affectivity = 36%.

Six students show indifference relations to other students of the class, affectivity zero = 24%.

Ten students show rejection relationships, negative affectivity, for some students of the class = 40%.

In the VII class (control class – Table 2)

A total of 12 students showing relations of sympathy, friendship, appreciation for colleagues in class, positive affectivity = 48%.

Six students manifested in relations of indifference (affectivity 0) = 24%.

Seven students show rejecting relationships to other students class = 28% negative affectivity.

To improve the indices of these psychological states, what is the soul of the team, I got the following organizational measures:

- a - group of students who rejected each other, to train together in subgroups or close positions on tandems or lines;

- b - the following year of study, students that showed rejection relationship have shared the same bank;

- c – in the summer and winter trainings, or during outside games, the students which showed the rejection relationship, shared the same room;

d - I ordered the pupils, who showed rejection relationship between them, to write a description of the route made by the team from the place of departure to the venue of the outside game.

At the end of the tour championship, I argued, again, the same tests and obtained the following results:

In the VIII class (experiment class – Table 1)

A total of 19 students showing relations of friendship, appreciation, sympathy for the students in the class, percentage = 76% (positive emotionality). Four students show indifference relations (affectivity zero) percentage = 16%. Two students show rejection relationships (negative affectivity) rate = 8%.

In the VIII class (control class – Table 2)

And this class has two teams entered the championship to said by game results, the best team to be graded on a conspicuous place. Fourteen students showed relations of friendship, sympathy, appreciation (positive emotionality) percentage 56%. Eight students show indifference relations (affectivity zero) percentage = 32%. Three students show rejection relationships (negative affectivity) percentage 12%.

Analyzing the performance of each class, we see the following:

In the study class:

- **Positive affectivity.** In eighth grade, the indices of emotionality are superior with 10 cases. The difference in the percentage increased from 36% to 76% = 40% (see Tab. 1)

- **Affectivity 0 (zero).** And in this emotionality category have higher indices, decreased from 6 to 4. The percentage difference being 24% -16% = 8% (see Tab. 1)

- **Negative affectivity.** Qualitative indices are again falling from senior students from 10 to 2. The percentage difference is 40% - 8% = 32%. (see Tab. 1)

From tables initially developed at the beginning of the experiment, we observed that, in particular, the rejecting relations appeared between the titular players and the reserve players. Measures taken by me and have been specifying the points a, b, c, d, have achieved the goal, positive affectivity index increasing by 40 percent.

Percentage differences between the experiment class and the control class on emotionality indices are presented in Table 3.

Evolution of emotionality indices in the experiment class

Table 1

<u>AFFECTIVITY TYPE</u>	VII Class	VIII Class	Percentage difference
Positive affectivity	36%	76%	40%
Affectivity (zero) 0	24%	16%	8%
Negative affectivity	40%	8%	32%

Evolution of emotionality indices in the control class

Table 2

<u>AFFECTIVITY TYPE</u>	VII Class	VIII Class	Percentage difference
Positive affectivity	48%	56%	8%
Affectivity (zero) 0	24%	32%	8%
Negative affectivity	28%	12%	12%

The difference in percentages between experiment class and control class regarding the evolution indices of emotionality

Table 3

<u>AFFECTIVITY TYPE</u>	VIII Class Experiment group	VIII Class Control group	Percentage difference
Positive affectivity	40%	8%	32%
Affectivity (zero) 0	8%	8%	0%
Negative affectivity	32%	12%	20%

Conclusions:

1. The results of the experimental group are the result of group relations which were established between members of these groups, activities and practices of interpersonal interaction.
2. Solidarity group, evidenced by member group feelings among themselves, including feelings due to their common interests, contributes significantly to the development level of moral sensitiveness.
3. Person with his environment interaction, including social, emotional behavior positively affects the individual.
4. Knowing and improving emotional preference relations, unilateral and mutual, and knowing the quantity and quality of interpersonal preferences is essential for future work of the teacher coach. The higher expressed of positive options, the team has a greater positive expansiveness and social integration, and sports performance.
5. The fact that the experimental group is a group sport bound by the same purpose, the same rules of conduct training, competitions, extra-sport life, they have a great moral affectivity reflected by group consciousness
6. Affectivity increase in the experimental group is due to the game itself forming cognitive type attitude, develop team spirit and student attitudes towards teammates, forming such ability group work, for the group and to group interests.

STUDIU ASUPRA EVOLUȚIEI INDICILOR DE SOCIABILITATE LA CLASELE CU PROGRAM SPECIAL DE FOTBAL DIN CICLUL GIMNAZIAL, LA CLUBUL SPORTIV ȘCOALA DE FOTBAL GICĂ POPESCU

Doru Stoica
Universitatea din Craiova

Cuvinte cheie: fotbal, sociabilitate, afectivitate

Rezumat

În prezenta cercetare am efectuat un studiu de tip longitudinal, pe parcursul a doi ani, studiu prin care am încercat să contribuim prin diferite metode și mijloace, la creșterea afectivității morale a elevilor din ciclul gimnazial cu profilul specializat fotbal.

1. Rezultatele obținute de grupa experiment sunt, consecința relațiilor de grup care s-au stabilit între membrii acestor grupuri, a interacțiunii activităților și a practicilor interpersonale.

Introducere

Problema cunoașterii partenerului de echipă presupune cunoașterea de sine.

Nu se poate cunoaște partenerul din echipă decât prin sine, cum eul personal are valoarea pe care i-o conferă ceilalți.

Cunoașterea interrelațiilor duce la identificarea a trei probleme.

1. Cunoașterea lumii înconjurătoare a elevului fotbalist
2. Sensul existenței celuilalt trecut prin eul personal
3. Modul de apreciere și comunicare între cele două instanțe subiective.

În dorința cunoașterii acestor interrelații, s-au elaborat teste psihologice din care să rezulte:

- cum se comportă elevul ca subiect în relațiile cu alți subiecți;
- modul de stabilire a relațiilor autentice de cunoaștere reciprocă;
- cum participă la construirea personalității partenerului;
- cum devine subiectul persoană și apoi personalitate.

Individul privit ca subiect, cu toate calitățile și defectele lui, trebuie confirmat în urma confruntării cu partenerii de echipă, situație prin care își formează opinia despre sine, îmbogățindu-și conținutul propriei personalități și văzându-se așa cum îl văd alții.

În același timp elevul fotbalist, ca observator, apreciază ideile, atitudinile și comportamentul partenerilor în funcție de ceea ce crede el că este corect. Prin confruntarea cu alții se schimbă opinia despre sine și se îmbogățeste conținutul propriei personalități.

Ipoteza cercetării.

Am considerat că elevii de la clasele cu program special de fotbal, petrecând mai mult timp împreună și lucrând de mai mult timp împreună, interrelațiile dintre ei se vor schimba în bine, obținând indici de sociabilitate ridicați, și un grad de afectivitate pozitivă superior, comparativ cu elevii de la un gimnaziu cu program normal.

Scopul cercetării a constat în stabilirea căilor perfecționării procesului instructiv-educativ în învățământul gimnazial, cu profil sportiv, orientat spre formarea socializării personalității elevilor, sub aspectul afectivității și al comportamentului social al acestora.

Cercetarea s-a desfășurat pe parcursul a doi ani, vizând mai multe etape: teoretico-empirică, experimentală și de evaluare. Pentru aprecierea nivelului de afectivitate morală, a fost elaborat un chestionar în conformitate cu recomandările metodice prezentate în lucrările autorilor: S. Chelcea, 1975; A. Neculau, 1979, 1998, 1999; Gh. Arădăvoaice, Șt. Popescu, 1995; Gh. Popa, 1999.

Înainte de prezentarea și modul de operare pe chestionar, am făcut precizarea să se dea răspunsuri sincere și corecte, sub acoperirea anonimatului, făcând în același timp precizarea că răspunsurile urmează a fi utilizate numai în scop științific.

Chestionarul pentru aflarea stării de afectivitate din rândul componentelor echipei de fotbal are 3 întrebări:

1. Notează cu semnul “+” colegii pentru care manifesti relații de simpatie, prețuire, prietenie.
2. Notează cu semnul “0” colegii pentru care manifesti relații de indiferență.
3. Notează cu semnul “-” colegii pentru care manifesti relații de respingere.

Cerințele și metodica realizării testelor psihologice:

1. Cea mai importantă cerință a fost totala discreție a mea și a profesorilor diriginți de la ambele unități școlare.
2. Am cerut fiecărui elev să-și exprime sincer forma de afectivitate în relațiile cu ceilalți parteneri de echipă.

Elevii au fost înscriși într-un tabel în ordinea posturilor ocupate în echipă, (titularii și rezervele fiecărui post) și au avut de răspuns la următoarele întrebări:

- A. Dacă pentru jucătorul X simte sentimente de simpatie, prietenie, prețuire, să-l noteze cu semnul + (afectivitate pozitivă).
- B. Dacă jucătorul X îți este indiferent, notează-l cu semnul 0 (afectivitate zero).
- C. Dacă pe jucătorul X nu-l accepți, notează-l cu semnul - (afectivitate negativă).

În urma completării tabelului pentru cele două clase de elevi fotbaliști am extras:

1. Câți elevi din clasă au afectivitate pozitivă pentru restul colegilor și în ce proporție.
2. Câți elevi din clasă manifestă gradul de afectivitate zero și în ce proporție.
3. Câți elevi din clasă manifestă afectivitate negativă.

Subiecții cercetării

Grupa experiment a fost alcătuită din 25 copii, componenți ai clubului Școala de fotbal Gică Popescu din cadrul liceului Traian Demetrescu, care au participat în campionatul național de juniori.

Grupa martor a fost alcătuită din 25 copii, de la Școala Generală nr.12 din Craiova, componenți ai echipei reprezentative a acesteia, care au participat în campionatul școlar.

Analiza și interpretarea datelor.

La testarea inițială

Clasa a VII-a; (clasa experiment - vezi tab.1)

Un număr de 9 elevi manifestă relații de simpatie, prietenie, prețuire pentru ceilalți membri ai clasei; afectivitate pozitivă = 36%.

Șase elevi manifestă relații de indiferență pentru unii dintre elevii clasei; afectivitate zero = 24%.

Zece elevi manifestă relații de respingere, afectivitate negativă, pentru unii dintre elevii clasei = 40%.

Clasa a VII-a; (clasa martor - vezi tab.2)

Un număr de 12 elevi manifestă relații de simpatie, prietenie, prețuire, pentru colegii din clasă, afectivitate pozitivă = 48%.

Șase elevi se manifestă prin relații de indiferență (afectivitate 0) = 24%.

Șapte elevi manifestă relații de respingere pentru unii dintre elevii clasei, afectivitate negativă = 28%.

Pentru îmbunătățirea indicilor acestor stări psihologice, ce constituie sufletul echipei, am luat

următoarele măsuri organizatorice:

a - grupurile de elevi, care se respingeau, să se antreneze împreună în subgrupe sau pe posturi apropiate, pe tandemuri, linii;

b - pentru anul de studiu următor am repartizat în aceeași bancă elevii, între care se manifestau relațiile de respingere;

c - în cantonamentele din vară și din iarnă, sau cu ocazia jocurilor din deplasare, am repartizat în aceleași camere elevii, între care se manifestau relațiile de respingere;

d - i-am obligat pe elevii, care manifestaseră relații de respingere între ei, să compună o descriere a traseului efectuat de echipă, de la locul de plecare până la locul de desfășurare a jocului din deplasare.

La sfârșitul campionatului, am susținut, din nou, aceleași teste și am obținut următoarele rezultate:

La testarea finală

CLASA A VIII-A, GRUPA DE EXPERIMENT – VEZI TAB 1)

Un număr de 19 elevi manifestă relații de prietenie, prețuire, simpatie pentru elevii din clasă, procent = 76%. (afectivitate pozitivă). Patru elevi manifestă relații de indiferență (afectivitate zero) procent=16%. Doi elevi manifestă relații de respingere (afectivitate negativă) procent = 8%.

Clasa a VIII-a grupa martor – vezi tab. 2)

Și această clasă a înscris în campionat două echipe în scopul declarat ca, prin jocul rezultatelor, echipa cea bună să se claseze pe un loc fruntaș. Paisprezece elevi manifestă relații de prietenie, simpatie, prețuire (afectivitate pozitivă) procent 56%. Opt elevi manifestă relații de indiferență (afectivitate zero) procent = 32%. Trei elevi manifestă relații de respingere (afectivitate negativă) procent 12 %.

Analizând rezultatele obținute de fiecare clasă, se observă următoarele:

La grupa experiment:

- **afectivitate pozitivă.** În clasa a VIII-a, indicii de afectivitate sunt superiori cu 10 cazuri. Diferența în procente a crescut de la 36% la 76% = 40%; (vezi tab. 1)

- **afectivitate 0 (zero).** Și la această categorie de afectivitate avem indici superiori, scăzând de la 6 la 4. Diferența procentuală fiind de 24%-16%=8%; (vezi tab. 1)

- **afectivitate negativă.** Indicii calitativi sunt din nou superiori scăzând de la 10 la 2 elevi. Diferența procentuală este de 40% - 8% = 32%. (vezi tab. 1)

Din tabelele elaborate inițial, la începutul experimentului, am observat că, în special, relațiile de respingere au fost ale jucătorilor de rezervă către jucătorii titulari. Măsurile luate de mine și care au fost specificare la punctele a, b, c, d, și-au atins scopul, indicele de afectivitate pozitivă crescând cu 40 de procente.

Diferențelor procentuale dintre clasa de experiment și clasa martor cu privire la evoluția indicilor de afectivitate sunt prezentate în tabelul 3.

EVOLUȚIA INDICILOR DE AFECTIVITATE LA CLASA DE EXPERIMENT

Tabelul 1

<u>TIP DE AFECTIVITATE</u>	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Diferența în procente
Afectivitate pozitivă	36%	76%	40%
Afectivitate (zero) 0	24%	16%	8%
Afectivitate negativă	40%	8%	32%

Evoluția indicilor de afectivitate la clasa martor

Tabelul 2

<u>TIP DE AFECTIVITATE</u>	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Diferența în procente
Afectivitate pozitivă	48%	56%	8%
Afectivitate (zero) 0	24%	32%	8%
Afectivitate negativă	28%	12%	12%

Diferența în procente între clasa de experiment și clasa martor cu privire la evoluția indicilor de afectivitate

Tabelul 3

<u>TIP DE AFECTIVITATE</u>	Clasa a VIII-a Gr. experiment	Clasa a VIII-a Gr. martor	Diferența în procente
Afectivitate pozitivă	40%	8%	32%
Afectivitate (zero) 0	8%	8%	0%
Afectivitate negativă	32%	12%	20%

Concluzii:

- Rezultatele obținute de grupa experiment sunt, consecința relațiilor de grup care s-au stabilit între membrii acestor grupuri, a interacțiunii activităților și a practicilor interpersonale.
- Solidaritatea de grup, manifestată prin sentimentele pe care le au membrii grupului între ei, sentimente datorate inclusiv intereselor comune ale acestora, contribuie în mare măsură la dezvoltarea nivelului de afectivitate morală.
- Interacțiunea persoanei cu mediul său, inclusiv cel social, influențează în mod pozitiv comportamentul afectiv al individului.
- Cunoașterea și ameliorarea relațiilor preferențiale afective, unilaterale și reciproce, precum și cunoașterea cantității și calității relațiilor interpersonale preferențiale, este esențială pentru viitoarea activitate a profesorului antrenor. Cu cât se exprimă un număr mai mare de opțiuni pozitive, cu atât echipa are un grad mai mare de expansivitate pozitivă și de integrare socială, și performanță sportivă.
- Faptul că grupa experiment reprezintă un grup sportiv legat prin același scop, aceleași norme de conduită în antrenament, concursuri, viață extrasportivă, ei au o mare afectivitate morală reflectată prin conștiința de grup
- Creșterea afectivității la grupa experiment se datorează și jocului propriu-zis care formează atitudinile de tip cognitiv, dezvoltă spiritul de echipă și implicit atitudinea elevului față de colegii de echipă formându-se astfel capacitatea de lucru în grup, pentru grup și în interesul grupului.

Bibliografie:

- Allport W.G. Structura și dezvoltarea personalității. - București: E.D.P. 1981.
- Arăvădoaice Gh., Popescu Șt. Autocunoașterea personalității. – Buc. Antet, 1995.
- Chelcea S. Chestionar de investigație sociologică. - București: Științifică și Enciclopedică, 1975.
- Chelcea S., Vlăsceanu V. Chestionar de investigație psihologică, București: Enciclopedică, 1975.
- Cosmovici A. Metode pentru cunoașterea personalității, București: E.D.P. 1972.
- Epuran M. Personalitatea. - București: I.E.F.S., 1985.
- Epuran M. Psihologia sportului. - București: Stadion,
- Golu P. Mureșan P. Învățarea psihosocială și conduita interpersonală în grupele de elevi // Revista de pedagogie. - București, 1975. - Nr.12.
- Matei C. Sociabilitatea și temeiurile ei morale. - București: E.D.P. 1973.
- Matei C. Psihologia relațiilor morale interpersonale. –: Scrisul Românesc, 1981.
- Neculau A 26 teste pentru cunoașterea celuilalt. - Iași: Polirom, 1998.
- Neculau A. 29 teste pentru a te cunoaște. - Iași: Polirom, 1999.
- Neculau A. Grupurile de adolescenți. - București: E.D.P. 1979.
- Popa Gh. Metodologia cercetării științifice în domeniul educației fizice și sportului. - Timișoara: Orizonturi universitare, 1999.