

## STUDY ON THE INFLUENCE OF AGGRESSIVENESS ON HIGH ATHLETIC PERFORMANCE IN PRIMARY AND MIDDLE-SCHOOL

Silviu ŞALGĂU  
„Vasile Alecsandri” University of Bacău

**Keywords:** aggressiveness, violence, athletic high performance

### **Abstract**

The phenomenon of violence in athletic manifestations is being encountered on a large scale, finding at one end the physical violence (extremely present in the media, but without any thorough analysis of the causes provoking it), and the misbehaviors, at the other end (which are numerous and can seriously affect the mood during sportive manifestations). This study tries to identify the forms of manifestation of the aggressiveness in school, its gravity, its frequency, and also to identify the differences between the manner of manifestation of aggressiveness - physical and verbal - among the studied pupils. If we want violence to disappear from schools, we must be pro-active in our decisions and to analyze the origins of the problem. Violence can be prevented in schools, when children are not predisposed to numerous risk factors.

### **Introduction**

Violence and aggressiveness are two of the major problems of today's world. The written or audio-visual media permanently informs us with regard to various manifestations of this kind of phenomenon. From the most aggressive forms, such as gang wars, or terrifying killings, beatings, rapes, robberies, destruction of property, to the less shocking (but not less damaging), such as verbal violence, all these, supported by an abundance of violent images, can be seen daily in front of our eyes.

In this context, the appearance of different forms of violence seems almost an ill fated event, and becomes more often than not, a common thing, with which the people coexist without even realizing the danger. Even if it represents a delicate problem, taking control on the phenomenon of violence cannot be done if its causes, origins, forms of manifestation, and the prevention methods are unknown. The problem with violence and aggressiveness can and must become a thinking theme for all the people involved in the educational act.

Regarding the meaning associated with the concept of violence, we can observe that it was often discussed in relation with the concepts of aggressiveness and conflict.

Aggressiveness is considered to be a "destructive and violent behavior, oriented towards persons, objects or self" (Popescu-Neveanu). More and more authors emphasize the intentionality when defining the aggressiveness. Thus, R.A. Barron (1977) defines aggressiveness as "any act with intention to cause a prejudice to the envisaged being".

With regards to the athletic manifestations, we can spot two types of violence: (a) "objective" violent acts, which fall under the jurisdiction of the penal code (crimes and misdemeanors), on which the proper institutions must intervene, and (b) "subjective" violent acts, which are more subtle forms of violence, as an attitude (contempt, humiliation, offense), what some authors call "antisocial attitudes". Thus the phenomenon of violence in athletic manifestations is being encountered on a large scale, finding at one end the physical violence (extremely present in the media, but without any thorough analysis of the causes provoking it), and the misbehaviors, at the other end (which are numerous and can seriously affect the mood during sportive manifestations).

### **Material and method**

The main aim of this research is to observe the manner in which the aggressiveness manifests itself in primary and middle-school competitive athletes, as well as to try to formulate a prevention and intervention program for this phenomenon, with regard to the athletes having

this kind of problems. This study tries to identify the forms of manifestation of the aggressiveness in school, its gravity, its frequency, and also to identify the differences between the manner of manifestation of aggressiveness - physical and verbal - among the studied pupils. The investigation of aggressive behavior made possible the observation of differences in manifesting aggressiveness according to social class.

The data gathered through the analysis and observation of aggressive behaviors (physical and verbal), in the case of primary and middle-school athlete, offered a basis for information on the causes and ways of manifestation of aggressiveness in school.

Considering the detrimental character of the aggressive behavior that obviously perturbs the social activity, and considering the aggressive manifestations observed in school, I set to:

- observe the ways in which aggressiveness is perceived by athletes of different grades and ages through essays and concrete examples of aggressive behavior encountered by them in school;
- identify the most frequently encountered aggressive behaviors in athletes of different grades and ages, in school;
- identifying, based on results, of the real causes of aggressive behavior,
- elaborating a prevention and intervention program regarding the school-encountered aggressiveness.
- Including the aggressive athletes in a counseling program.

I started from the hypothesis that *"there is aggressiveness in competitive athletes, both during training, and during competitions, that influences in a negative manner the athletic performance"*.

The group of subjects comprised in the research are primary school (30) and middle-school (30) athletes, from the Spiru Haret School, in Bacau. The research conducted on the subjects was according to every ethical standards.

The study was conducted over the course of three weeks (April 17 - May 9 2010).

I tried to create an inventory of observed types of aggressive behavior - using cards, pencils; the task for each pupil was to give points from 1 to 6 to each type of aggressive behavior, answering the question *"How often do we encounter this type of behavior in school?"* The aim of this instrument was to identify the frequency and order in which the pupils of different grades perceive the 6 types of aggressive behaviors, considered to be the most frequently encountered in school.

I have selected the most suitable tasks for the level of development of the studied children, in order to observe in optimal conditions the aggressive behavior manifested in primary and middle-school pupils.

### **Results**

Starting from the negative effects the aggressiveness has in the school environment, visibly perturbing the instructive-educational process, but also the relations between athlete pupils and teachers, and taking into consideration the intervention capacity of the teachers, and especially school counselors (by implementing certain intervention and prevention programs in primary and middle-school), I tried to observe the ways in which the aggressiveness manifests itself in school, by collecting information from the pupils.

All the collected data constituted an obvious support for finding certain programs of prevention and primary, secondary and tertiary intervention in the case of school aggressiveness.

In a first stage, we started from the definition of "aggressiveness" given by each individual athlete, as well as each of them offering concrete examples of aggressive behavior and manifestations they observed in school, and which type of behavior they encountered more often. The athletes gave examples of concrete situations in which they have observed aggressive behaviors, and named them. At the same time, they estimated the frequency in which each type of observed behavior appears, on a five steps Lickert scale, 1 meaning rarely encountered, and 5 frequently encountered.

As a result of the definitions and the essays given by the pupils, I selected and identified the following ten types of behavior, encountered by the primary and middle-school pupils:

Table 1. Aggressive behaviors observed by the pupils inside the school:

Observed behaviors	Average	Standard deviation
Are pushing each other	4.75	0.05
Are fighting each other	3.70	0.95
Are cursing each other	2.50	1.73
Tripping each other	1.00	2.00
They steal	1.00	0.81
Are arguing with each other	3.00	0.81
They spit	0.50	0.57
They don't obey the rules	1.00	2.00
They threaten	2.70	2.21
They destroy objects	0.50	1.00

Through a statistical analysis of this data collected from each grade, I could note six types of aggressive behavior observed by the athletes in school, marked according to the frequency they encountered them.

The data I obtained is presented in the table below, in which the types of aggressive behavior observed in pupils appear in a hierarchical order:

Table 2. Hierarchy of aggressive behaviors, in athletes of different grades:

No.	Aggressive Behavior	Observation frequency	Hierarchy
1	Are pushing each other	4.75	I
2	Are fighting each other	3.75	II.
3	Are arguing with each other	3	III.
4	They talk dirty (threats, insults)	2.75	IV.
5	Are cursing each other	2.50	V
6	They destroy objects	2	VI

Based on the assessments the pupils made regarding the aggressive behaviors in school, I chose them according to the highest frequency they appear, calculating the averages and the standard deviations appearing in these manifestations. I must mention that the hierarchy was done from 1 to 6, from the most frequent behavior observed in school, to the least frequent.

In order to observe how much the aggressive behavior observed in school affects the pupils, I made a statistical analysis, assessing the frequency of observation of these behaviors, on a Lickert scale, from 1 (representing the least encountered type of behavior), to 6, representing the most encountered type of behavior.

After analyzing the averages and the standard deviations on grades, I got total scores for each type of behavior, the order being from 1 to 6, in the order of the frequency of encounter, 1 representing the most encountered type of behavior, and 6, representing the least encountered type of behavior.

Table 3. Statistical indexes of what starts the aggressive behavior; a comparison of scores for the 6 aggressive behaviors observed in school:

Aggressive manifestation	Average	Standard deviation	Value of X <sup>2</sup>	Significance of the difference regarding the theoretical average (p)
1 pushing	7.63	1.96	1.67	P < 0,008
2 curses	7.53	2.84	2.11	P < 0,00
3 arguing	6.96	2.46	1.46	P < 0,02
4 fighting	6.57	2.33	1.35	P < 0,05
5 threats	6.33	2.27	0.92	P < 0,36
6 object destruction	3.87	2.56	1.52	P < 0,01

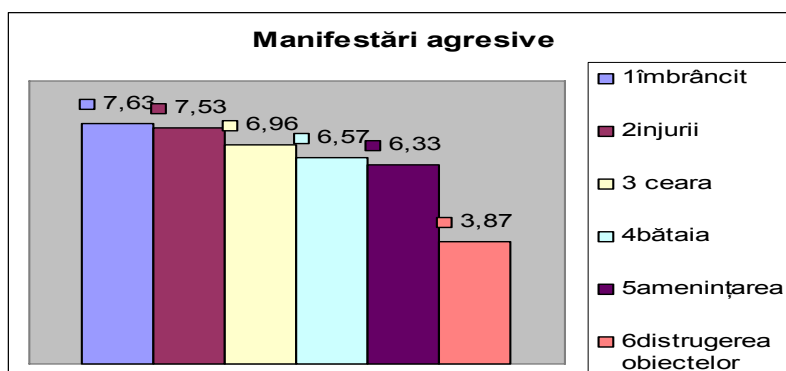


Fig. 1. Graphical description of aggressive behaviors that can be observed in school

### Conclusions

If we want violence to disappear from schools, we must be pro-active in our decisions and to analyze the origins of the problem. Violence can be prevented in schools, when children are not predisposed to numerous risk factors. The research indicate that the antisocial behavior models that appear early on in children constitute an enormous risk factor with long term negative effects.

We need valid instruments to identify the children presenting a high risk at a young age, followed by a reorientation from these destructive paths, without ignoring the problem in the hope that it will solve itself, because it surely will not. The incidence will be even higher in the absence of proper interventions and supports.

We must have in mind the fact that before developing more effective and accessible intervention models, we must focus on prevention.

The ones studying the aggressive behavior in schools, as well as the decision makers must understand the indestructible relation between early life experiences and physical, emotional, social and cognitive health.

Changes at a cultural level can only produce by furnishing rich experiences at a cognitive, emotional, social and physical level. Before society would offer these experiences, we need to educate ourselves on the subject of child development. The education of the teachers and parents must be continued by a development in the research on the impact of positive experiences on child development. All of these must be used at the same time with the implementation and testing certain programs that would enrich the life of the child and his/her family, as well as certain programs of early identification and pro-active intervention.

### Bibliography

1. MAXIM S.T, DASCĂLU D.I., POPOVENIUC B., IONESCU E. (coord.), 2006, *Violența în sport*, Edit. Universității din Suceava, Suceava
2. BODIN D., 2001, *Sports et violences*, Edit. Chiron, Paris
3. LASSALE J.I., 1997, *La violence dans le sport*, P.U.F., Paris
4. COMERON M., 2003, *The prevention of violence in sport*, Council of Europe Publishing, [www.book.coe.int/EN](http://www.book.coe.int/EN)
5. GUILBERT S., 2004, *Sport and Violence. A Typological Analysis*, *International Review for the Sociology of Sport*, 39/I, [www.sagepublication.com](http://www.sagepublication.com)
6. EPURAN M., 1975, *Despre problematica cercetării agresivității*, în *Buletinul informativ Sportul de performanță*, nr. 167/1995.

## STUDIU PRIVIND INFLUENȚA AGRESIVITĂȚII ASUPRA PERFORMANȚEI SPORTIVE LA NIVELUL CLASELOR PRIMARE ȘI GIMNAZIALE

Silviu ȘALGĂU

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

**Cuvinte cheie:** agresivitate, violență, performanță sportivă

### Rezumat

Fenomenul violenței la manifestările sportive se întinde pe o scară largă la ale cărei capete se afla violența fizică (extrem de mediatizată, de altfel, dar fără analize temeinice ale cauzelor care o provoacă), respectiv incivilitățile (care sunt foarte numeroase și pot afecta grav ambianța la manifestările sportive). Acest studiu urmărește atât identificarea formelor de manifestare ale agresivității în mediul școlar, gravitatea acestora, frecvența de apariție precum și identificarea diferențelor privind modul de manifestare al agresivității - fizice și verbale - în rândul eșantionului de elevi luați în studiu. Dacă vrem ca violența să dispară din școli trebuie să fim proactivi în deciziile noastre și să analizăm originile problemei. Violența poate fi prevenită în școli când copii nu sunt predispuși numeroșilor factori de risc.

### Introducere

Violența și agresivitatea reprezintă două dintre marile probleme ale lumii contemporane. Presa, scrisă sau audio-vizuală, informează în permanent cu privire la manifestări diverse ale acestor fenomene. De la formele cele mai agresive, precum războaie ori crime terifiante, bătăi, violuri, furturi, distrugerii de bunuri, și până la cele mai puțin șocante (dar nu mai puțin nocive), cum ar fi violentele verbale, toate acestea susținute de o abundență de imagini violente, se perinda zilnic în fata ochilor noștri.

În acest context, apariția diferitelor forme de violență pare aproape o fatalitate și devine, adesea, un lucru obișnuit, cu care semenii coexistă fără măcar a se mai sesiza asupra pericolului. Chiar dacă reprezintă o problemă delicată, luarea în stăpânire a fenomenului violenței nu se poate face decât dacă îi sunt cunoscute cauzele, originile, formele de manifestare și posibilitățile de prevenire. Problema violenței și agresivității poate și trebuie să devină o temă de reflecție pentru toți cei implicați în actul educațional.

În ceea ce privește înțelesul asociat conceptului de violență, trebuie remarcat că el a fost deseori discutat în relație cu conceptele de agresivitate și conflict.

Agresivitatea este considerată un „comportament distructiv și violent orientat spre persoane, obiecte sau spre sine” (Popescu-Neveanu). Cei mai mulți dintre autori accentuează asupra intenționalității atunci când definesc agresivitatea. Astfel, R.A. Barron (1977) definește agresivitatea drept „orice act ce are ca intenție producerea unui prejudiciu ființei vizate”.

În mediul manifestărilor sportive pot fi reperate două tipuri de violență: (a) violentele „obiective”, care sunt de ordin penal (crime și delict) și asupra cărora trebuie să intervină instituțiile abilitate și (b) violentele subiective, care sunt forme mai subtile de violență, de atitudine (dispreț, umilirea, jignirea), ceea ce unii autori numesc „atitudini antisociale”. Așadar, fenomenul violenței la manifestările sportive se întinde pe o scară largă la ale cărei capete se află violența fizică (extrem de mediatizată, de altfel, dar fără analize temeinice ale cauzelor care o provoacă), respectiv incivilitățile (care sunt foarte numeroase și pot afecta grav ambianța la manifestările sportive).

### Material și metodă

Scopul fundamental al cercetării de față este sesizarea modului de manifestare a agresivității în mediul școlar primar și gimnazial asupra sportivilor de performanță precum și formularea unui program de prevenție și intervenție asupra acestui fenomen, la sportivii care înregistrează probleme în acest sens. Acest studiu urmărește atât identificarea formelor de manifestare ale agresivității în mediul școlar, gravitatea acestora, frecvența de apariție precum și identificarea diferențelor privind modul de manifestare al agresivității - fizice și verbale - în

rândul eșantionului de elevi luați în studiu. Investigarea comportamentelor agresive, făcând posibilă sesizarea diferențele apărute în manifestarea agresivității în funcție de clase.

Datelor furnizate prin analiza și sesizarea comportamentelor agresive (fizice cât și verbale), în cazul sportivului (nivelul primar), cât și în cazul sportivului mijlociu (de nivel gimnazial), oferind baza informațiilor referitoare la cauzele și modurile de manifestare al agresivității în mediul școlar.

Considerând nocivitatea comportamentului agresiv care perturbă vădit activitatea socială și luând în considerare manifestările agresive observabile în școală:

- sesizarea modalităților de percepere a agresivității de către sportivi la clase și vârste diferite prin intermediul compunerilor cât și a exemplurilor concrete - de situații agresive - întâlnite de sportivi în cadrul școlii;

- identificarea celor mai frecvent - întâlnite comportamente agresive la sportivi de clase și vârste diferite, cât și în cadrul școlii;

- identificarea, pe baza rezultatelor a cauzelor reale privind manifestarea comportamentului agresiv,

- elaborarea programului de prevenție și intervenție asupra agresivității în cadrul școlii.

Includerea sportivilor agresivi într-un program de consiliere.

Am pornit de la ipoteza că *există agresiune la sportivii de performanță atât la antrenamente cât și la competiții care influențează negativ performanța sportivă*

Eșantionul de subiecți, cuprins în cercetare sunt sportivi ai claselor primare (30) precum și ai ciclului gimnazial (30), din cadrul Școlii Spiru Haret, Bacău. Cercetarea realizată asupra subiecților a fost în acord cu standardele etice.

Studiul s-a realizat în decursul a trei săptămâni (19 aprilie 2010 - 9 mai 2010).

Inventar de comportamente agresive observate - s-au utilizat fișe, creioane; sarcina fiind aceea de a aloca puncte de la „1” la „6” fiecărui comportament agresiv, răspunzând la întrebarea „*Cât de des ne întâlnim cu aceste comportamente la școală?*” Scopul acestui instrument fiind acela de a identifica frecvența și ordinea în care elevii de diferite clase percep frecvența de apariție a celor 6 comportamente agresive, considerate cele mai întâlnite la nivelul școlii.

Am selectat din suita de probe acelea care corespund cel mai bine nivelului de dezvoltare a copiilor în dorința observării optime a comportamentelor agresive prezente în cadrul școlii, la elevii de nivel primar și gimnazial.

### **Rezultate**

Pornindu-se de la efectele negative ale agresivității în mediul școlar, care perturbă vizibil procesul instructiv - educativ dar și climatul dintre elevii sportivi și profesori, și luând în considerare capacitatea de intervenție a cadrelor didactice dar în special a consilierilor școlari (prin implementarea unor programe de prevenție și intervenție în cadrul școlii de nivel primar și gimnazial), s-a urmărit stabilirea modalităților de manifestare a agresivității în cadrul școlii, prin intermediul informațiilor oferite de elevi.

Toate datele obținute, constituind un punct de sprijin evident în formularea și găsirea unor programe de prevenție și intervenție primară, secundară și terțiară în cazul agresivității școlare.

Într-o primă etapă, pornindu-se de la definirea „agresivității” de către fiecare sportiv în parte, precum și de la oferirea de exemple concrete de comportamente și manifestări agresive observate în cadrul școlii, au fost înregistrate cele mai întâlnite comportamente agresive la fiecare clasă în parte. Sportivii au oferit exemple de situații concrete în care observă anumite comportamente agresive, denumindu-le. Totodată ei au estimat frecvența de apariție a fiecărui comportament observat, în parte pe o scală Lickert cu cinci trepte, „1”- semnificând foarte rar întâlnit iar „5”, semnificând foarte des sau frecvent întâlnit.

Ca urmare a definițiilor și compunerilor elevilor sportivi, au fost selectate și identificate următoarele zece comportamente, sesizate de elevii claselor primare și gimnaziale în cadrul școlii:

Tabel 1: Comportamente agresive sesizate de elevi în cadrul școlii:

Comportamente sesizate	Media	Abaterrea standard
Se împing	4,75	0,05
Se bat	3,70	0,95
Se înjură	2,50	1,73
Își pun piedică	1,00	2,00
Fură	1,00	0,81
Se ceartă	3,00	0,81
Scuipă	0,50	0,57
Nu respectă regulile clasei	1,00	2,00
Amenință	2,70	2,21
Distrug obiecte	0,50	1,00

Prin intermediul analizei statistice a acestor date, oferite de fiecare clasă în parte, s-au reținut șase comportamente agresive sesizate de sportivi în cadrul școlii, după criteriul frecvenței de apariție.

Datele obținute sunt prezentate în tabelul de mai jos, în care comportamentele agresive ale elevilor, observate în cadrul școlii apar în ordinea ierarhică:

Tabel 2: Ierarhia comportamentelor agresive, la sportivi de clase diferite:

Nr. crt.	Comportament agresiv	Frecvența de sesizare	Ierarhie
1	Se împing	4,75	I
2	Se bat	3,75	II
3	Se ceartă	3	III
4	Vorbesc vulgar (amenință, insultă)	2,75	IV
5	Se înjură	2,50	V
6	Distrug obiecte	2	VI

Pe baza evaluărilor realizate de elevi referitoare la comportamentele agresive sesizate în mediul școlar au fost alese în funcție de frecvența de apariție (de denumire), calculându-se mediile și abaterile standard cu care apar aceste manifestări. Menționez că ierarhia s-a făcut de la „1” la „6”, de la comportamentul cel mai frecvent sesizat în cadrul școlii la cel mai puțin frecvent.

Pentru a observa măsura în care comportamentele agresive sesizate în cadrul școlii afectează elevii s-a realizat o analiză statistică, a evaluării frecvenței de întâlnire a acestor comportamente pe o scală Lickert de la „1” reprezentând foarte rar întâlnit (cel mai puțin frecvent), la „6” reprezentând foarte des, frecvent, întâlnit.

Analizându-se mediile și abaterile standard pe clase, s-au obținut scoruri totale pentru fiecare comportament, ordinea acestor comportamente făcându-se de la „1” la „6”, în ordinea frecvenței de apariție, „1” reprezentându-l comportamentul cel mai frecvent sesizat în cadrul școlii iar „6”, comportamentul cel mai rar sesizat sau întâlnit.

Tabel 3: Indici statistici de start ai comportamentelor agresive; compararea scorurilor la cele 6 comportamente agresive sesizate în cadrul școlii:

Manifestarea agresivă	Media	Abaterrea standard	Valoarea lui X <sup>2</sup>	Semnificația diferenței față de media teoretică (p)
1 îmbrâncitul	7,63	1,96	1,67	P < 0,008
2 injuriile	7,53	2,84	2,11	P < 0,00
3 cearta	6,96	2,46	1,46	P < 0,02
4 bătaia	6,57	2,33	1,35	P < 0,05
5 amenințările	6,33	2,27	0,92	P < 0,36
6 distrugerea de obiecte	3,87	2,56	1,52	P < 0,01

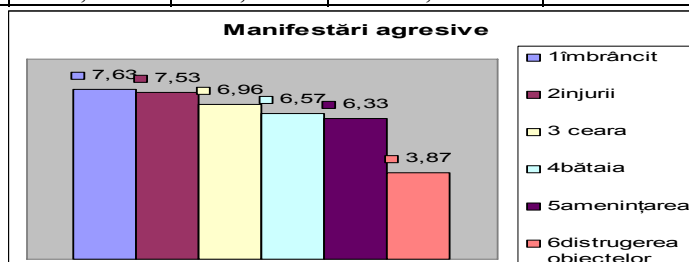


Fig. 1. Descrierea grafică a comportamentelor agresive, întâlnite la nivelul școlii.

### **Concluzii**

Dacă vrem ca violența să dispară din școli trebuie să fim proactivi în deciziile noastre și să analizăm originile problemei. Violența poate fi prevenită în școli când copii nu sunt predispuși numeroșilor factori de risc. Cercetările indică faptul că, modelele de comportament antisocial care apar precoce la copii constituie un enorm factor de risc cu rezultate negative pe termen lung.

Sunt necesare instrumente valide de identificare a copiilor care prezintă risc la vârste foarte fragede, urmate de o reorientare de pe aceste trasee distructive fără a ignora problema în speranța că se va rezolva de la sine deoarece cu siguranță aceasta nu va dispărea. Incidența va fi și mai mare în absența unor intervenții și a unor suporturi adecvate.

Trebuie avut în vedere faptul că, înainte de a dezvolta modele de intervenție, mai accesibile și mai eficiente, trebuie să ne focalizăm asupra prevenției.

Cei care abordează agresivitatea în mediul școlar, precum și cei care iau decizii, trebuie să înțeleagă relația indestructibilă între experiențele timpurii de viață și sănătatea fizică, emoțională, socială și cognitivă.

Schimbări la nivel cultural se pot produce doar furnizând experiențe bogate la nivel cognitiv, emoțional, social și fizic. Înainte ca societatea să ofere aceste experiențe este necesară educarea privind dezvoltarea copilului. Educarea cadrelor didactice, a părinților, trebuie să fie continuată de dezvoltarea cercetărilor privind impactul experiențelor pozitive asupra dezvoltării copilului. Toate acestea trebuie să fie utilizate în același timp cu implementarea și testarea unor programe care să îmbogățească viața copilului și a familiei sale, precum și a unor programe de identificare precoce și intervenție proactivă.

### **Bibliografie**

1. MAXIM S.T, DASCĂLU D.I., POPOVENIUC B., IONESCU E. (coord.), 2006, *Violența în sport*, Edit. Universității din Suceava, Suceava
2. BODIN D., 2001, *Sports et violences*, Edit. Chiron, Paris
3. LASSALE J.I., 1997, *La violence dans le sport*, P.U.F., Paris
4. COMERON M., 2003, *The prevention of violence in sport*, Council of Europe Publishing, [www.book.coe.int/EN](http://www.book.coe.int/EN)
5. GUILBERT S., 2004, *Sport and Violence. A Typological Analysis*, *International Review for the Sociology of Sport*, 39/1, [www.sagepublication.com](http://www.sagepublication.com)
6. EPURAN M., 1975, *Despre problematica cercetării agresivității*, în *Buletinul informativ Sportul de performanță*, nr. 167/1995.

## **A NEW CONCEPT OF MODERN SPORTS TRAINING**

**Gheorge SIMION**

**Marian CREȚU**

**Ion MIHĂILĂ**

**University of Pitești**

**Keywords:** concept, sports training, performance, system

### **Abstract**

Mentality and the requirement of the sport today has a clear trend of finding new solutions to enhance the capacity of the human performance test regardless of branch or practiced. One of the goals it needs to meet current systemic concept of sports training in which training has three parts (motor, physiological and psychological) that are found in standing balance and interdependence.

### **Introduction**

Loss of balance or interplay between these three basic segments directly lead to distortions of