

Concluzii

Dacă vrem ca violența să dispară din școli trebuie să fim proactivi în deciziile noastre și să analizăm originile problemei. Violența poate fi prevenită în școli când copii nu sunt predispuși numeroșilor factori de risc. Cercetările indică faptul că, modelele de comportament antisocial care apar precoce la copii constituie un enorm factor de risc cu rezultate negative pe termen lung.

Sunt necesare instrumente valide de identificare a copiilor care prezintă risc la vârste foarte fragede, urmate de o reorientare de pe aceste trasee distructive fără a ignora problema în speranța că se va rezolva de la sine deoarece cu siguranță aceasta nu va dispărea. Incidența va fi și mai mare în absența unor intervenții și a unor suporturi adecvate.

Trebuie avut în vedere faptul că, înainte de a dezvolta modele de intervenție, mai accesibile și mai eficiente, trebuie să ne focalizăm asupra prevenției.

Cei care abordează agresivitatea în mediul școlar, precum și cei care iau decizii, trebuie să înțeleagă relația indestructibilă între experiențele timpurii de viață și sănătatea fizică, emoțională, socială și cognitivă.

Schimbări la nivel cultural se pot produce doar furnizând experiențe bogate la nivel cognitiv, emoțional, social și fizic. Înainte ca societatea să ofere aceste experiențe este necesară educarea privind dezvoltarea copilului. Educarea cadrelor didactice, a părinților, trebuie să fie continuată de dezvoltarea cercetărilor privind impactul experiențelor pozitive asupra dezvoltării copilului. Toate acestea trebuie să fie utilizate în același timp cu implementarea și testarea unor programe care să îmbogățească viața copilului și a familiei sale, precum și a unor programe de identificare precoce și intervenție proactivă.

Bibliografie

1. MAXIM S.T, DASCĂLU D.I., POPOVENIUC B., IONESCU E. (coord.), 2006, *Violența în sport*, Edit. Universității din Suceava, Suceava
2. BODIN D., 2001, *Sports et violences*, Edit. Chiron, Paris
3. LASSALE J.I., 1997, *La violence dans le sport*, P.U.F., Paris
4. COMERON M., 2003, *The prevention of violence in sport*, Council of Europe Publishing, www.book.coe.int/EN
5. GUILBERT S., 2004, *Sport and Violence. A Typological Analysis*, *International Review for the Sociology of Sport*, 39/1, www.sagepublication.com
6. EPURAN M., 1975, *Despre problematica cercetării agresivității*, în *Buletinul informativ Sportul de performanță*, nr. 167/1995.

A NEW CONCEPT OF MODERN SPORTS TRAINING

Gheorge SIMION

Marian CREȚU

Ion MIHĂILĂ

University of Pitești

Keywords: concept, sports training, performance, system

Abstract

Mentality and the requirement of the sport today has a clear trend of finding new solutions to enhance the capacity of the human performance test regardless of branch or practiced. One of the goals it needs to meet current systemic concept of sports training in which training has three parts (motor, physiological and psychological) that are found in standing balance and interdependence.

Introduction

Loss of balance or interplay between these three basic segments directly lead to distortions of

training that default will ultimately disrupt the body's ability to be able to fully adapt to the quality effort and compete with the recovery effort by exceptional sporting performance.

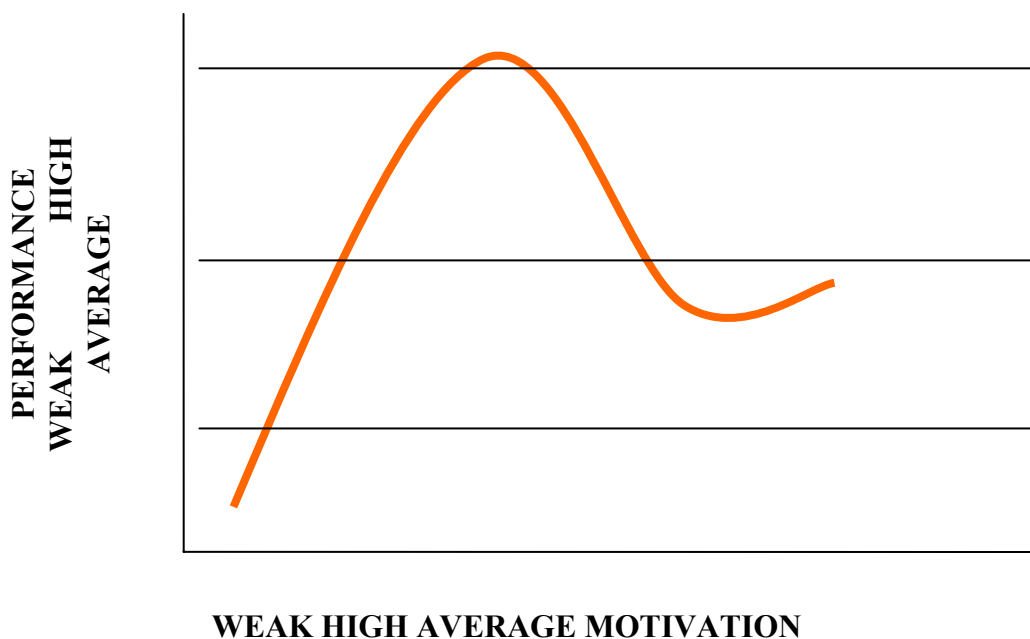
Premises

We live in a world where nobody wants to accept responsibility for failures in competition on the growth and performance by them of human value. Man simply react today to the stimuli most convenient in terms of its performance gains, without sufficient awareness of the role and place of every aspect of their obtaining.

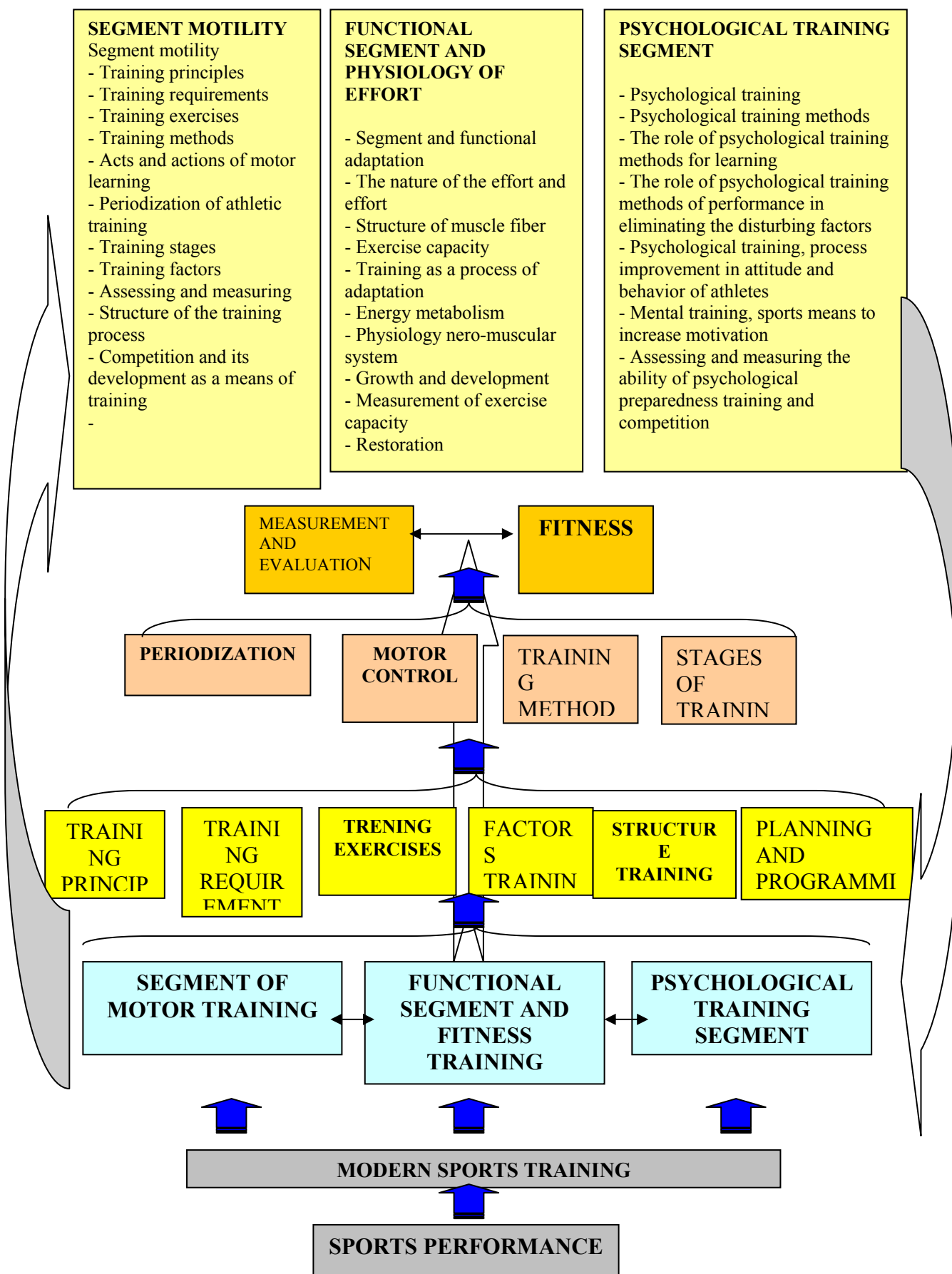
There are few situations where we believe in human values that we have the courage and strength to rise and fight with our beliefs about the possibilities we have to perform in one area or another. To try to answer the main question around which to concentrate all his writing before the idea of 'systemic concept of sports training "is less a debate so that those points do not have the courage to get out of conservatism and beliefs to analyze and discuss this topic.

Discussion

In this paper we try to give one nine connotation training in three-dimensional system raises many questions on the world sporting world, to which answers may not always be generalized. , Disease "that attacks the human performance in all corners of the world requires in many areas of human potential, hard to guess and treat, because the definition of personality, attitudes, opinions, attitudes that tend to generalize across time and space per-performance basis. All this discussion we put in front of professionals who must understand the importance of knowledge in terms of motoric, physiological, and not least psychologically. We are convinced that this will be an encouragement for all specialists in the field to a new attitude about personal training and sports in the report should be between motor skills training, functional and psychological. The relationship between sports performance and the amount of psychological training that includes many other segments among which we mention, for example motivation appears schematically as a form of upward curve, "U" inverted. (Fig. 1)



Seen from this perspective, depends not only on sports performance motor skills, adaptability and the ability of the athlete but the athlete to have psychological, psychologically, confidence in achieving its performance. To be more explicit consider necessary concrete graphical representation of the concept of systemic modern athletic training in which each segment of the system itself can become a system.



Conclusions

1. Sports performance directly depends on the system of training.
2. Each segment of the system must be in balance with each other
3. Balance is an essential condition for the existence of any scheme declared
4. By the way this balance is achieved will be able to distinguish the role and place of each segment of the system recovery sports performance.
5. Among all segments of the sports training system components must exist alongside the proper balance and great performance inter relationship.

Bibliography

1. COLIBABA E. D., 1998, *Jocuri sportive – Teorie și practică*, Edit. Aldin, București
2. GERMINGEN C., 1998, *Fixer des buts pour l'entraînement pour la compétition*, Ed. Vigot, Paris
3. GHENADI V., 1994, *Model și modelare în voleiul de performanță*, Edit. Plumb Bacău,
4. GHENADI V., 1995, *Volei – obiectivizarea instruirii*, Edit. Plumb, Bacău
5. NICU A., 1993, *Antrenamentul sportiv modern*, Edit. Editis, București
6. RAVENNE C., 1995, *Faire son projet professionnell, guide pratique*, Ed. ESF Paris
7. WEINBERG R.S., GOULD D., 1997, *Psihologia sportului și activităților fizice*, Edit. Vigot, Paris
9. WEINECH J., 2003, *Mannel d'entraînement*, Ed Vogot, Paris.

UN NOU CONCEPT AL ANTRENAMENTULUI SPORTIV MODERN

Gheorge SIMION

Marian CREȚU

Ion MIHĂILĂ

Universitatea din Pitești

Cuvinte cheie concept, antrenament sportiv, performanta, sistem

Rezumat

Mentalitatea și cerința de astăzi a sportului are o tendință clară de găsire de noi soluții în vederea creșterii capacității de performanță umană indiferent de ramura sau proba practică. Unul din deziderate trebuie să răspundă în actualitate conceptului sistemic al antrenamentului sportiv în care instruirea are trei segmente (motric, fiziologic și psihologic) ce se regăsesc în echilibru și interdependență permanentă.

Introducere

Pierderea echilibrului sau interdependenței între aceste trei segmente fundamentale vor conduce nemijlocit la distorsiuni ale instruirii care implicit vor deregla în final capacitatea organismului uman de a putea să se adapteze integral la calitatea efortului, iar prin aceasta valorificarea în competiție a efortului prin performanțe sportive de excepție.

Premise

Trăim într-o lume în care nimeni nu vrea să accepte răspunderea pentru eșecurile în competiție privind nivelul creșterii performanțelor iar prin ele a valorii umane. Omul reacționează astăzi pur și simplu la stimulii cei mai convenabili din punct de vedere a creșterii performanțelor sale, fără a conștientiza suficient rolul și locul fiecărui aspect al obținerii lor.

Nu puține sunt situațiile în care nu credem în valorile umane, pentru că nu avem curajul și puterea de a ne ridica și lupta cu convingerile noastre despre posibilitățile pe care le avem de a

performa într-un domeniu sau altul.

Încercând să formulăm un răspuns întrebării principale în jurul căreia s-a concentrat tot ce s-a scris până acum, ideea „conceptului sistemic al instruirii sportive” este mai puțin dezbătută, pentru că cei care o subliniază nu au curajul să se ridice din conservatorismul și convingerile proprii, pentru a analiza și discuta concret acest subiect.

Discuții

În lucrarea de față încercăm să dăm o nouă conotație instruirii, în sistem tridimensional ce ridică numeroase întrebări întregii lumi sportive de pe mapamond, la care răspunsurile nu întotdeauna pot fi generalizate. „Boala” performanțială umană ce atacă în toate colțurile lumii soliciți pe multiple planuri un potențial uman, greu de intuit și de tratat, datorită definirii personalității, a mentalității, opiniei, atitudinii ce tind să generalizeze în timp și spațiu fiecare performanță în parte.

Toată această pledoarie o punem în fața specialiștilor, care trebuie să înțeleagă importanța în antrenamentul sportiv modern, a cunoștințelor din punct de vedere motric, fiziologic și nu în ultimul rând psihologic. Suntem convingși că această abordare va constitui pentru toți specialiștii domeniului un îndemn spre o nouă atitudine despre instruirea personală precum și a sportivilor, în care raportul trebuie să existe între formarea motrică, funcțională și psihologică. Relația între valoarea performanțelor sportive și nivelul pregătirii psihologice ce includ numeroase alte segmente printre care putem aminti unul singur, motivația spre exemplu apare schematic sub forma unei curbe ascendente sub formă de „U” răsturnat. (Fig. 1)

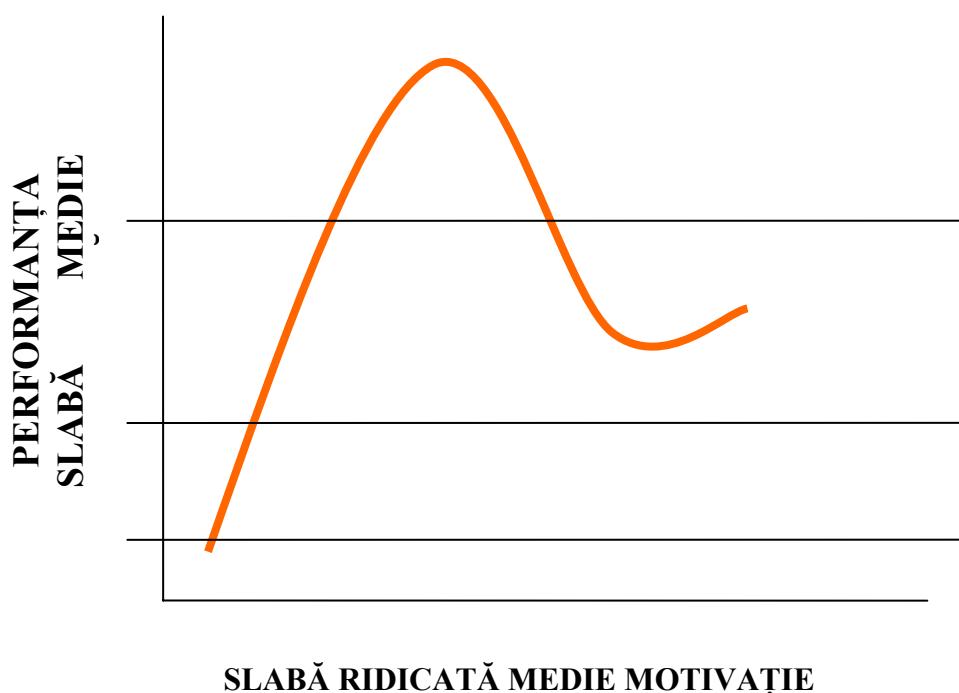
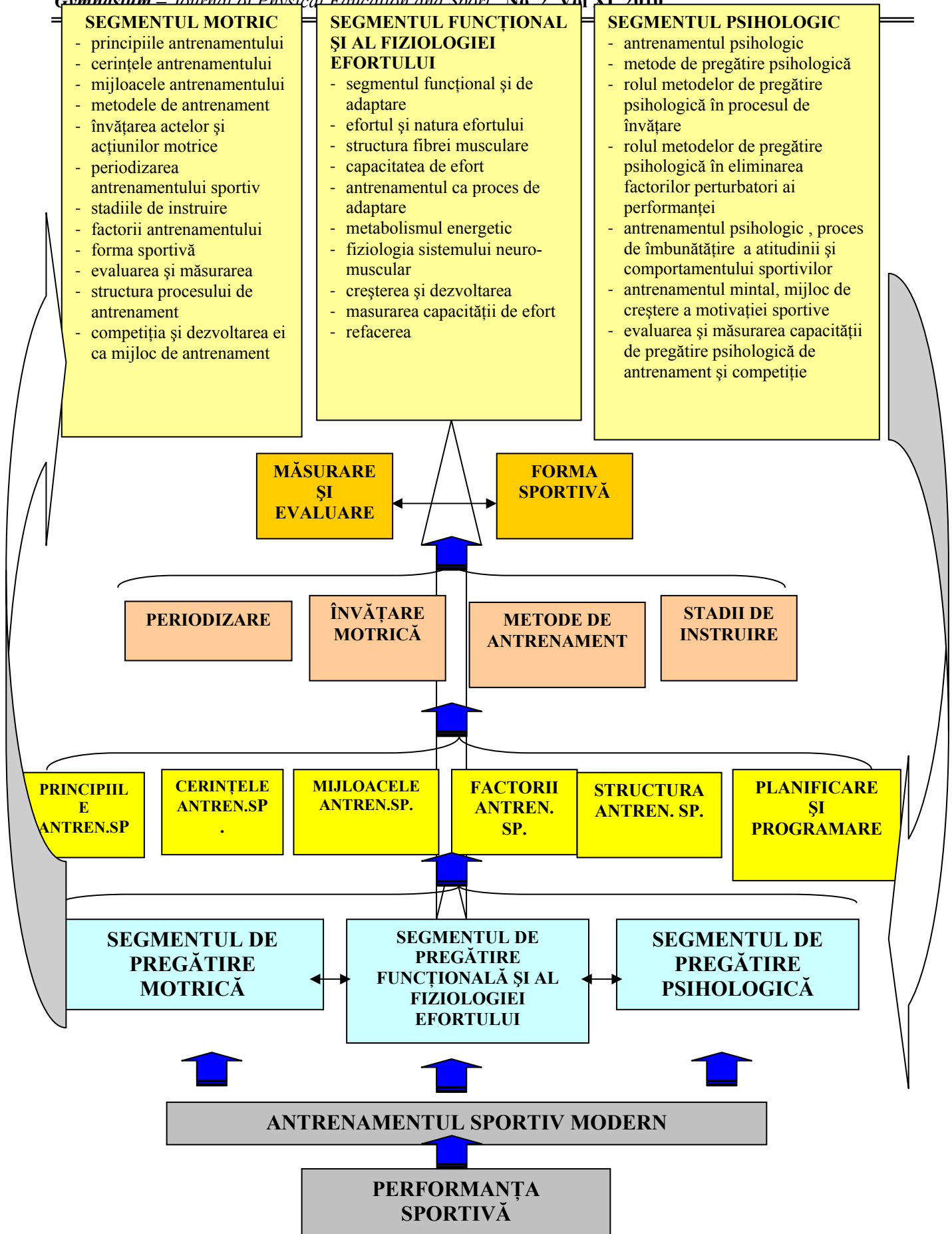


Fig 1 Relația dintre nivelul performanței și nivelul motivației (Weinech)

Văzută din acest punct de vedere, performanța sportivă depinde nu numai de calitatea motrică, capacitatea de adaptare a sportivului, ci și de capacitatea psihologică de a avea, din acest punct de vedere, încredere în realizarea performanțelor sale. Pentru a fi mai expliciti considerăm necesară reprezentarea grafică concretă a conceptului sistemic al antrenamentului sportiv modern în care fiecare segment al sistemului poate deveni el însuși un sistem.



Concluzii

1. Performanța sportivă depinde în mod nemijlocit de cadrul sistemic al instruirii.
2. Fiecare segment al sistemului trebuie să fie în echilibru unul cu celălalt
3. Echilibrul este o condiție esențială a existenței oricărui sistem declarat
4. Prin modul în care se realizează acest echilibru se va putea distinge rolul și locul fiecărui segment al sistemului în valorificarea performanței sportive.
5. Între toate segmentele componente ale sistemului de antrenament sportiv trebuie să existe pe lângă echilibru și inter relație adecvată marilor performanțe.

Bibliografie

1. COLIBABA E. D., 1998, *Jocuri sportive – Teorie și practică*, Edit. Aldin, București
2. GERMINGEN C., 1998, *Fixer des buts pour l'entrainement pour la competition*, Ed. Vigot, Paris
3. GHENADI V., 1994, Model și modelare în voleiul de performanță, Edit. Plumb Bacău,
4. GHENADI V., 1995, Volei – obiectivizarea instruirii, Edit. Plumb, Bacău
5. NICU A., 1993, Antrenamentul sportiv modern, Edit. Editis, București
6. RAVENNE C., 1995, Faire son projet professionell, guide pratique, Ed. ESF Paris
7. WEINBERG R.S., GOULD D., 1997, Psihologia sportului și activităților fizice, Edit. Vigot, Paris
9. WEINECH J., 2003, Mannel d'entrainement , Ed Vogot, Paris.

SHAPING THE TACTICAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AT JUNIOR -A LEVEL

Gabriel TRANDAFIRESCU
Paul VISAN
University of Pitesti

Keywords: football, training methodology, tactical preparation, technical preparation, physical training, shaping the tactical training, juniors

Absatract

The research objective is represented by the sportive training process for junior football players, based on shaping the tactical training at the level of the junior A players.

The subject of the present research is that of shaping the tactical training of junior A players inside the Republican Championship.

The purpose of the study: the experimental underlining of improving sportive training and differentiating the tactical training of players at the level of the junior national lots.

Introduction

In its accelerating ascendant development, football sought to adapt and implement training methods voiced and founded by the Theory of sport training. This adjustment based on the football game specifics, has been present in all sport training plans including all factors of the sportive training. One of the motric forces generating progress all along the development process of the game of football is in fact the tactical training, a progress factor with a rapid evolution, thus becoming an “effect” factor, essential in gaining victory. In the initial phase of game development, tactics was reduced to simple actions such as the fight between the attacker and the defender, without pre-established and previously worked upon rational combinations. All throughout the game evolution, the tactical expression began gaining new meanings, with visible