

Concluzii

1. Performanța sportivă depinde în mod nemijlocit de cadrul sistemic al instruirii.
2. Fiecare segment al sistemului trebuie să fie în echilibru unul cu celălalt
3. Echilibrul este o condiție esențială a existenței oricărui sistem declarat
4. Prin modul în care se realizează acest echilibru se va putea distinge rolul și locul fiecărui segment al sistemului în valorificarea performanței sportive.
5. Între toate segmentele componente ale sistemului de antrenament sportiv trebuie să existe pe lângă echilibru și inter relație adecvată marilor performanțe.

Bibliografie

1. COLIBABA E. D., 1998, *Jocuri sportive – Teorie și practică*, Edit. Aldin, București
2. GERMINGEN C., 1998, *Fixer des buts pour l'entrainement pour la competition*, Ed. Vigot, Paris
3. GHENADI V., 1994, Model și modelare în voleiul de performanță, Edit. Plumb Bacău,
4. GHENADI V., 1995, Volei – obiectivizarea instruirii, Edit. Plumb, Bacău
5. NICU A., 1993, Antrenamentul sportiv modern, Edit. Editis, București
6. RAVENNE C., 1995, Faire son projet professionell, guide pratique, Ed. ESF Paris
7. WEINBERG R.S., GOULD D., 1997, Psihologia sportului și activităților fizice, Edit. Vigot, Paris
9. WEINECH J., 2003, Mannel d'entrainement , Ed Vogot, Paris.

SHAPING THE TACTICAL TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS AT JUNIOR -A LEVEL

Gabriel TRANDAFIRESCU
Paul VISAN
University of Pitesti

Keywords: football, training methodology, tactical preparation, technical preparation, physical training, shaping the tactical training, juniors

Absatract

The research objective is represented by the sportive training process for junior football players, based on shaping the tactical training at the level of the junior A players.

The subject of the present research is that of shaping the tactical training of junior A players inside the Republican Championship.

The purpose of the study: the experimental underlining of improving sportive training and differentiating the tactical training of players at the level of the junior national lots.

Introduction

In its accelerating ascendant development, football sought to adapt and implement training methods voiced and founded by the Theory of sport training. This adjustment based on the football game specifics, has been present in all sport training plans including all factors of the sportive training. One of the motric forces generating progress all along the development process of the game of football is in fact the tactical training, a progress factor with a rapid evolution, thus becoming an “effect” factor, essential in gaining victory. In the initial phase of game development, tactics was reduced to simple actions such as the fight between the attacker and the defender, without pre-established and previously worked upon rational combinations. All throughout the game evolution, the tactical expression began gaining new meanings, with visible

tactical manifestations both in the defensive as during the attack, both teams being better and better organized in function of the opposite team's game, game conditions, general and present objectives, as function of the proposed strategy. On the basis of these theoretical-methodical arguments, we may affirm that tactics is the decisive element asking for essential modifications inside the football game, and being expressed by a general organization form which in fact represents the system.

The research objective is represented by the sportive training process for junior football players, based on shaping the tactical training at the level of the junior A players.

The subject of the present research is that of shaping the tactical training of junior A players inside the Republican Championship.

The purpose of the study: the experimental underlining of improving sportive training and differentiating the tactical training of players at the level of the junior national lots.

The research hypothesis. It has been assumed that modeling the juniors' tactical training will contribute to bettering the sport performance of football teams at the level of the junior lots.

The study objectives:

1. The analysis and generalization of the interest field bibliography, with direct regards to the tactical training problems of the junior football players;
2. Evaluation of the physical and techno-tactical training of junior football players in function of the game post.
3. Elaborating and estimating the content of the junior A football players' tactical training inside the FC. Arges club.
4. Argumentation and experimental check of the sportive training based on shaping the tactical training of junior football players inside the FC. Arges club.

Study on the implementation of shaping the tactical training of junior football players

Any theoretical model has to be structured taking into consideration the following elements:- the technical-tactical elements; the individual tactics; the team and associated substructures tactical elements[Golu P., 70; Neacsu I., 106]. All these references are addressed to the performance sportsmen, to the senior teams, to the high performance segment, but they can also be applied to other football activity levels, to small teams, and even to children or juniors, but somewhat adapted and dosed in accordance with the physcho-morpho-funtional particularities specific to these different ages.

Here is one final junior model, used both as guidance and as a theoretical approach valid for the 17-19 age level, put together by Radulescu M. [118], Cojocaru V. [32]:

- Physical development: harmonious and proportional, of an over average height, and vigour close or identical to that of the adult player;
- Motric basic qualities, combined and developed to a maximum;
- Technical-tactical training- learning all the basic mechanisms of all technical procedures and individual and collective actions appropriated for attack and defense when needed;
- The psychological training- a good personality revealer on the occasion of the psychological selection.

From the point of view of the tactic behaviour and functions distribution inside the system, the theoretical model such as seen by the already mentioned authors is the next one:

Defense lateral quarter back-s:

- Meeting, fighting and dispossessing the direct adversary or ball interception;
- Surrounding adversaries thus acting under attentive team care, releasing team members;
- Coming back in case of overstepping;
- Blocking the adversary shooting for the gate;
- Changing tasks with near-by team members when overrunning;
- Good distance and attack game;

- Welcoming and speed in taking over and shooting the ball;
- Guiding the ball at speed, and gate shooting, shooting over the defense or backwards;
- Come-back to the base zone;
- Long, rapid and precise offside;
- Sidelong ball entry and finalizing;
- The central defense function;
- Side player in attack.

Defense central quarter back-s

- The focus will be on improving the same elements as for the lateral quarter back-s, but with central field application;
- The goal quality, head game, and ball interception are mostly important;
- The ability to play at center field, intercept and pass in the central field and in attack;
- To have the ability to secure ball possession and simple passes;
- To be artful in ball passing and openings for direct counter-attacks;
- Closing interventions on the background of the collective game; .

Defense middle field players:

- Active game in order to gain the time necessary to have the team organize defense;
- Covering the players in 1st line when they do pressing;
- Gaining back the ball by scoring and central interception of the ball;
- Covering spaces and free passage lines, blockage of the frontal actions;
- Exchanging tasks with other middle field players or other players from different positions;
- Special qualities (head game, ball interception, passing the ball and anticipation).

Middle players – in attack - in the construction area:

- Ensuring the prompt ball passage by marking free areas, creating numeric superiority-one-two-s, one-two- for a third- one-s, changes in the game direction, using the sides of the field, ball interception on the attack line; shifts in the game rhythm.

Middle players – in attack - in the finalizing area:

- Actions that do not involve the ball, prompt ensuring of the free areas, in order to sustain the player that has the ball, including the offside cases, entering the first line by making use of speed, and come-back-s into the basic areas, changing places with other players, positioning in the less used areas for eventual changes in the attack direction.
- Ball action- a one-two game, one-two for a third one game, shifts in the game direction, second line goal shooting; speedy take-over-s when shooting to the gate; execution of the 11m;16m and 20m hits.

Secondary tasks: any first line action, when in attack; quarter back-s when in defense.

Defenders- in defense – putting pressure on defenders, on closed angles, offering limited solution of game continuation from behind, forcing adversaries into a space crisis, any recovery close to the opposite gate representing a faster closure- may contribute to ball recovery by forcing the adversary in possession of the ball up until the area is very much narrowed down; pull back at fixed phases, even inside their own square with direct adversaries.

Attackers- in attack: - actions preparing closures: - changing ball possession with the purpose of facilitating the ball circulation without blocking action, lines forcing actions, preceded by shifts in the ball direction, finalizing actions- actions on the central line; shooting from a first position, deviation passes, welcoming passes, interception on the attack line, by over-passing adversaries, goal shooting and following action, a one-two+ goal shooting, dribbling+ goal shooting; ball passage to a team member + sustaining+ goal shooting+ following inside the lateral areas, speedy ball leading, with tempo variations, mixed with one-two actions, dribbling or followed by goal shooting+ following action, shooting at center+ pursuit, step backwards.

The gate keeper must have technical-tactical qualities during attack and defense, specific coordination proven in catching the ball: from a static position, from moving, from a jumping, plunging and ball catch, ball boxing, gate come-back, blockage, resending the ball into the game, rapidly and precisely, both by hand and by foot, correctly and completely closing the adversary shooting angles from a good position in the gate area and from outside it, correctly shooting free direct and indirect hits, properly forming the human wall out of the right number of players, knowing how to receive a pass.

The following research methods were used for organizing, unfolding and scientific research of the junior tactical training shaping:

- The analysis method, including generalizations of the interest field literature;
- The study of the documentary materials;
- The pedagogical observation method;
- The questionnaire;
- The conversation method;
- The video analysis method;
- The method of testing the level of physical and technical training;
- The shaping method;
- The pedagogical experiment method;
- The statistical-mathematical method.

Biometrical tests

1. The equilibrium test –



2. The control test

3. The MGM test

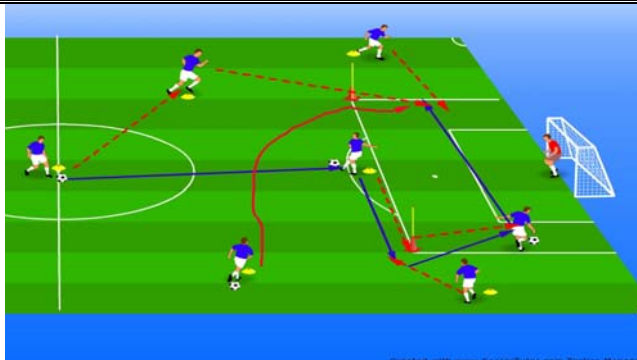


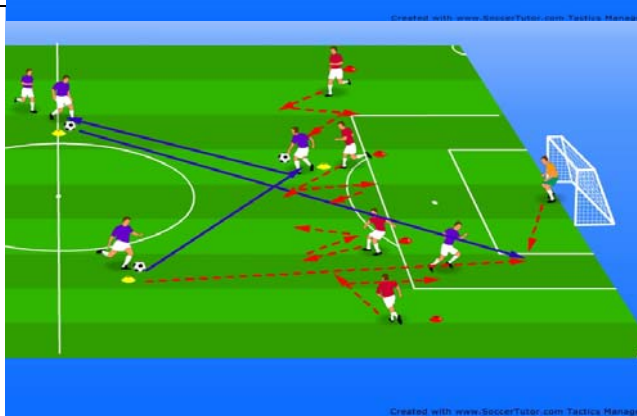
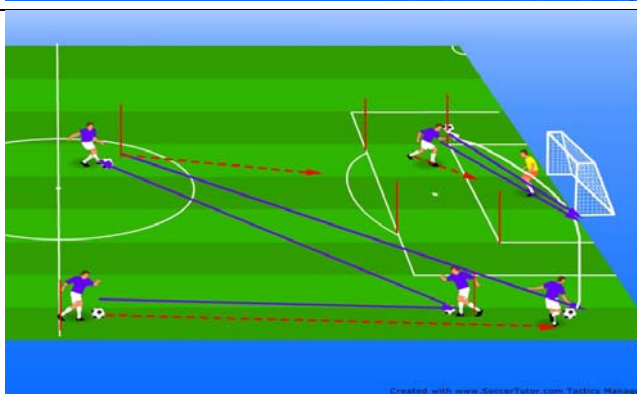
Technical tests:

- Leading the ball at maximum speed;
- The hit – sending the ball from the 6m square line towards the center of the game field ;
- Executing a correct offside;
- Gate shooting from the 6m square line to an established area of the gate ;
- Sending the ball from the corner to the penalty area, inside a limited space.

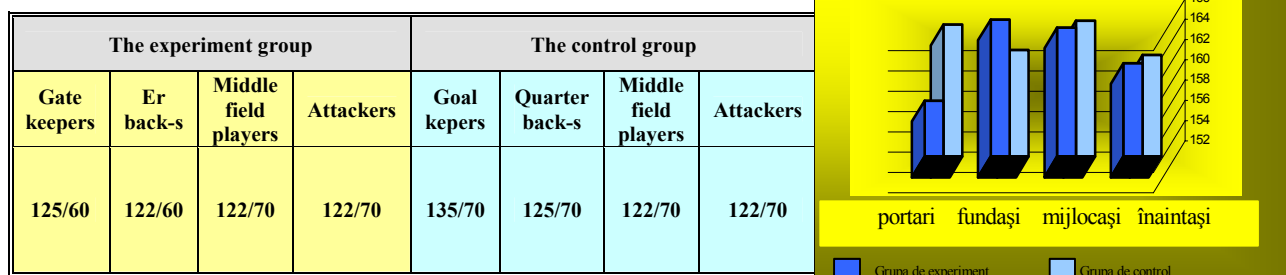
TECHNICO-TACTICAL PROGRAM APPLIED TO JUNIOR “A” FOOTBALL PLAYERS

NO	DESCRIPTION OF THE ACTION SYSTEM APPLIED AS TRAINING THEME	3D GRAPHICAL REPRESENTATION
1.	<p>The fundamental part :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pass exercises; ○ Position work; ○ Shaping the attack and defence game ; ○ Global team ensemble; 	
2.	<p>Eight players are situated inside two squares each with sides of 25-30 m, the squares being delimited by field marks; 4 players are situated at corners and are in possession of a ball, while the other four run towards one of the corner players and after a short skipping, give back the ball to the corner player, by appealing to one of the previously coach indicated procedures: -by using one's head and from a static position or from jumping; -by leg: the sides, the front side of the leg, after a ball interception. The work length:40-45 seconds. Active pause: 1 minute stretching; Repetitions: 3-4 series. Pause between series: 2 minutes stretching.</p>	

<p>3.</p>	<p>Repetition of the defense game structures in the 4 quarter back-s game. Instruction objectives: Shaping the tactical behaviour of the 4 quarter back-s. Learning and perfecting ball passage in the 4 quarter back-s game, in order to eliminate the adverse pressing by an organized construction and by the organized defense transition into attack. Learning and improving the horizontal and vertical movement of the four quarter back-s. The simultaneous attack of the 4 quarter back-s after pass rejection and anticipation from behind the defenders' line.</p>	
<p>4.</p>	<p>The central quarter back-s obliquely pass the ball to the lateral quarter back-s who move towards the center line. The stairs game and doubling the central back in order to intercept the ball from the adversary situated on the line from between the central and lateral quarter back. When attacking the adversary on this line or over the lateral back, the quarter back doubles the lateral quarter back through an oblique movement. The lateral quarter back also moves towards the area the defense partner left free.</p>	
<p>5.</p>	<p>The doubling of the two quarter back-s opposed to the two attackers, by the two lateral quarter back-s. When the adversary is playing with two central attackers in the central area, the lateral back-s must gather themselves towards the central area by Methodical indications Epetition of the attack actions is alternatively done to the left, then to the right, after which follows the attack assmby. The repetition is to be done easy at first, then progresively, passive and semi-active adversaries are added. The execution is to be done at speed and the executers change after 2-3 repetitions. Repetitions of the global tactical team model Team instruction objectives Repetiton of the fix moments in attack and defense situations.</p>	
<p>6.</p>	<p>The global spring after opposite attack failure, and anticipation of the ball pass from behind the quarter back-s line. Tactically shaped game structures for attackers and middle field players. Instruction objectives. –The tactical homogenization on groups, couples and positions. Repetition, perfecting and autmoatization of the tactical structures specific to the team. Stimulating players' focus and attention for a professional correlation and execution. Methodical indications The repetition of the attack actions is alternatively done to the left, to the right, followed by he assembly of the attack device. The repetition is to be done progressively, with passive and the semi-active adversaries. The execution is done at speed, and after 2-3 repetitions, the players change.</p>	
<p>7.</p>	<p>Repetitions of the global team tactical model Team instruction objevtives Repetition of the fix attack and defense moments Methodical indications Combinations are exercised inside the attack groups. A semi-active and active adversary is used. Focus is important, just as succeeding. The right defense middle player passes the ball to the central attacker, exchanging passes with the offensive middle player passing the ball to the lateral left attacker. The central attacker then speed runs for the long corner, while the left attacker runs towards the short corner.</p>	

8.	<p>The right central middle player passes to the central attacker who redoubles the pass with the right inside attacker, and then goes between the back players for the pass from the right middle field player.</p> <p>The right defense middle player passes the ball to the central attacker who redoubles the pass with the offensive middle player, who engages the lateral left attacker. The central attacker runs towards the long corner, while the left attacker runs towards the short corner.</p>	
9.	<p>The right central middle player passes to the central attacker and runs to the next position. The central attacker redoubles the pass with the offensive middle player who passes in between or over to the defense middle player initiating the action.</p> <p>The right middle player passes to the right line attacker and remains into the centre of the field for recovery.</p> <p>After the offensive middle field player moves into an attack position, the defense middle field left player moves forward for the recovery action.</p>	
10.	<p>Rotation of the middle field players' positions to prevent goals and closing action by shooting to the opposite gate.</p> <p>The offensive middle field player moves laterally and to the left, in order to receive the ball from the defense middle field left player and then passes to the right defense middle player for him to finalize the pass.</p> <p>The middle field right player passes the ball to the right attacker and remains in the central area for recovery. After the offensive middle field player moves to attacker, the middle field left player moves to the recovery area.</p>	
11.	<p>The right back passes to the middle field right player who comes forward. The ball then goes to the right central middle field player who sends it in between or over the right back player who tries to block the right middle field player. At the same time, the central attacker moves opposite, to the long corner and waits for the ball.</p> <p>Reaction exercises under the guidance of the trainer. Repetitions: 2-3 series of 3-6 repetitions; Running to eliminate residues. Recovery: pool and massage.</p> <p>The third training day <i>The technical-tactical content</i> Time: - 50-60 minutes Intensity: - weak. Methodical indications : - repetition of the fix moments, - global repetition of the proposed tactical model, - reactivity on specific, short distances; - individual discussions.</p>	
12.	<p>Heating means:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Complementary and derived games, ○ 15-20 minutes of handball with modified rules, ○ Fixed moments: attack and defense corners, ○ Free throws, offsides, hits from the 11m square, the team is globally repeating the game shaping, reactivity exercises on short distances: 5-30 m of two series, viewing and individual discussions. ○ When the team can practice for several days, the coach may schedule double training sessions, by energetically alternating trainings, also appealing to accessible adversaries. The trainer can thus easily shape the game. Likewise, the trainer can selectively influence the level of specific training based on a previously established physical program. 	

Comparative graphics regarding the values of the arithmetic averages on heart frequency positions during standard effort of the study teams



It is to be noticed that the arithmetic averages for gate keepers are smaller (better values), in favour of the experiment group- the difference being of 10/10 mmHg; the averages are smaller for field back-s (better values) from the experiment group, the difference being of 3/10 mmHg; the middle field players and attackers register the same arithmetic averages for both groups: 122/70 mmHg.

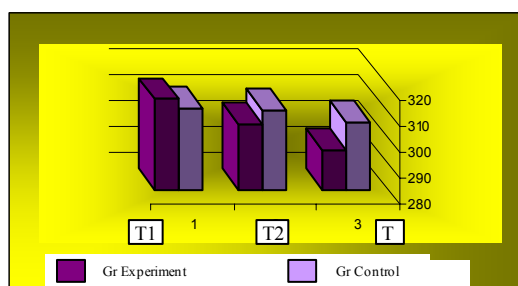
In the pilot experiment, we registered a $t=4,54$ in the experiment group and a $t=3,58$ for the control group. Both values are greater than 2,09 (the reference t), so we may safely affirm that the values obtained after the pilot experiment have significantly improved for both research groups.

In the proper experiment, we registered a $t=13,8$ for the experiment group and a $t=5,11$ for the control group. Both values are greater than 2,09 (the reference t), so we may affirm with 95% certitude that the values obtained after the very experiment have significantly improved for both groups.

ANOVA				
The variation source	SS	df	MS	F
External	8,705	2	4,352	8,426
Internal	29,444	57	0,516	

Since the F we obtained is part of the critical zone $t=5,11$, the values of the three tests done for the experiment group greatly differ. Thus, the probability for the realized progress to appear by chance is smaller than 0,05, so we may affirm with a 95% degree of certitude that the results obtained are significant, confirming the research hypothesis. The 1600m resistance trial for the control group showed an increase in the associated averages. There is a 1,5 difference in between T2 and T1 (the pilot experiment) and one of 5.65 sec in between T3 and T2 (the proper experiment). The standard variation for the control group reached a smaller value at T2 in comparison with T1-the difference being of 0.72, while in T3 he value was smaller than T2- by a difference of 0.47, which represents a small spread (close to the values of the arithmetic averages). In conclusion, we may affirm that the results are significant, but the demonstration is yet to be made. As to the variability coefficient, it has a greater value in T2 if compared to T1- a 0.2% difference, while at T3 the value is smaller than for T2- by 0.1%. the results are significant; there is a good homogeneity of the values the players obtained.

Comparative graphics on the arithmetic averages



Me die	The experiment group				The control group			
	P	F	M	Î	P	F	M	Î
T1	337,5	315,71	316,57	297,75	337,5	306,28	314,42	301
T2	325	309,57	300,71	294,5	335	304,57	314,28	300,25
T3	324	299	290,42	281,25	326,5	300,71	311	295,25

Legend: P-gate keepers ; F-back players ; M-middle players ; Î-attackers

The arithmetical averages of the two study groups registered better values in T3, if compared to T2 and T1. In T3 the experiment group values were in all positions greater than the

control group values, the progress of these players being a conspicuous one. In T2 of the experiment group, the best values were obtained as following: attackers-294,5sec; middle field players-300,71sec; back field players-309,57sec; gate keepers -325sec. The T3 of the experiment group meant reaching the next values: attackers-281,25sec; middle field players-290,42sec; back field players-299sec; gate keepers -324sec.

Final technico-tactical conclusions

The analysis of the planning documents studied during the research stage demonstrated that there are several organization and development models inside the football training at different stages. At the same time, on the basis of this study we may notice that the structure and content of these plans does not pay sufficient attention to shaping the tactical training of the junior A football players at the level of the teams from the Republican National Romanian Championship.

1. During the process of the preparing experiment it has been noticed that the selection methodic is based on the level of physical, technical, biometrical preparation and less on the level of tactical culture, consolidated as a consequence of shaping the tactical training, a level necessary to the junior A football players participating into the Republican National Romanian Championship.

2. Based on the analysis of the special field of interest literature, of the planning documents, of the questionnaire and interview with football specialist and of the selection method applied to junior A football players from inside the FC ARGES club, we have tried to elaborate a technico-tactical model to cover the period of a whole training year; this model includes the structure and content of the sportive training plan, over a period of 60-70 days corresponding to the convocations to the lot actions for the Romanian Football Federation annual competition calendar, including both friendly and training games and official games.

3. The implementation of the training methodology based on shaping tactical preparation over the 50-70 days of an annual cycle, during which sportsmen were at the disposal of the experimental team, positively influenced the level of tactical expression, but also that of the manifestation of all other technical, physical factors, not to mention the manifestation of the biometrical qualities. In this regard, the experiment data demonstrate a superior level of the tactical preparation in comparison with the witness group.

4. During the process of the correlational analysis between the normal physical, technico-tactical and biometrical indices it has been established that the tightest correlation between the already mentioned indices has been obtained in between the techno-tactical parameters, where the correlation coefficients vary from 0.60 to 0.95.

5. The methodology of implementing the process of shaping the tactical training inside the junior A team of UEFA 1992 over the period of an annual training cycle of trainings and competitions has created the possibility for the junior FC ARGES team to reach a number of 13 victories, one equal score and to only lose once in all 15 games of the official and friendly tours. Planning and scheduling the content of the football sportive training must take into consideration several factors influencing the training process, progress factors increasing the weight of some new practical methods, also including the necessity to approach trainings from the perspective of the multiple factors involved. Thus, and without minimizing the importance of the other factors bringing their contribution to sportive training, the present study approaches the role and concrete, correct and systematic application of the method of shaping tactical preparation in the process of forming young football players. The opinions of the field specialists differ with regards to the manner of forming and training young football players, by underlining either the role of the physical, or that of the technical training. In modern conception regarding the training of the young football players the three directions of approaching training are mostly important.

Bibliography:

1. CERNAIANU C., 2002, *Fotbal. Manualul antrenorului profesionist*. București, Ed. Rotheopro
2. COJOCARU V., 2001, *Fotbal - noțiuni generale*. București, Ed. Axis Mundi
3. COJOCARU V., 2002, *Fotbal de la 6 la 18 ani. Metodica pregătirii*. București
4. TRAPATTONI G, CECCHINI E., 2005, *Konzeption und Entwicklung der Taktik im Fussball, Edizioni, Nuova Prhontos, Germany;*

5. DRAGNEA A, MATE-TEODORESCU S., 2002, *Teoria sportului*. București, Ed. Fest
6. RĂDULESCU M., 2006, *Optimizarea strategiilor metodologice de dezvoltare a calităților coordinative la fotbalistii juniori*. Teză de doctorat. București
7. RĂDULESCU M., 2007, *Tehnica factor prioritar*, Editura Răzeșu;
8. www.soccertutot_manager.com

MODELAREA PREGATIRII TACTICE A JUCĂTORILOR DE FOTBAL LA NIVELUL JUNIORILOR -A

Gabriel TRANDAFIRESCU
Paul VIȘAN
Universitatea din Pitești

Cuvinte cheie: fotbal, metodologie a antrenamentului, pregătire tactică, pregătire tehnică, pregătire fizică, modelarea pregătirii tactice, juniori.

Rezumat

Obiectul cercetării îl constituie procesul de antrenament sportiv al fotbalistilor juniori în baza modelării pregătirii tactice la nivelul juniorilor A.

Subiectul cercetării îl constituie modelarea pregătirii tactice a jucătorilor la nivelul juniori A din Campionatul Republican.

Scopul lucrării: evidențierea pe cale experimentală a perfecționării antrenamentului sportiv și diferențierea pregătirii tactice a jucătorilor la nivelul loturilor naționale de juniori.

Introducere

În dezvoltarea sa ascendentă accelerată fotbalul a căutat adaptarea și implementarea unor metode de pregătire enunțate și fundamentate de Teoria antrenamentului sportiv. Această adaptare direcționată spre specificul jocului de fotbal a fost făcută în toate planurile antrenamentului sportiv cuprinzând toți factorii pregătirii sportive. Una din forțele motorii care au generat progresul pe parcursul dezvoltării jocului de fotbal este pregătirea tactică, factor de progres care a avut o evoluție rapidă, devenind factor “efect”, determinant în obținerea victoriei. În faza inițială de dezvoltare a jocului exprimarea tactică se reducea la acțiuni simple, la lupta dintre atacant și apărător fără combinații rațional stabilite și antrenate anticipat. Pe parcursul dezvoltării și evoluției jocului modul de exprimare tactică a capatat noi valențe, cu manifestări tactice vizibile atât în faza defensivă cât și în faza ofensivă, echipele organizându-se din ce în ce mai bine în funcție de adversar, condiții de desfășurare a jocului, de obiectivele generale și de moment, de strategia propusă. Pe baza acestor considerații de ordin teoretico-metodic putem afirma că tactică este elementul decisiv care produce modificări esențiale în jocul de fotbal, exprimându-se printr-o formă generală de organizare care este sistemul.

Obiectul cercetării îl constituie procesul de antrenament sportiv al fotbalistilor juniori în baza modelării pregătirii tactice la nivelul juniorilor A.

Subiectul cercetării îl constituie modelarea pregătirii tactice a jucătorilor la nivelul juniori A din Campionatul Republican.

Scopul lucrării: evidențierea pe cale experimentală a perfecționării antrenamentului sportiv și diferențierea pregătirii tactice a jucătorilor la nivelul loturilor naționale de juniori.

Ipotеза cercetării. S-a presupus că modelarea pregătirii tactice a jucătorilor va contribui la îmbunătățirea performanței sportive a echipelor de fotbal la nivelul loturilor de juniori.

Obiectivele cercetării:

1. Analiza și generalizarea datelor din bibliografia de specialitate, privind problemele pregătirii tactice, în antrenamentul sportiv al fotbalistilor juniori.

2. Aprecierea nivelului de pregătire fizică și tehnico-tactică a fotbalistilor juniori în funcție de postul de joc.

3. Elaborarea și estimarea conținuturilor programului de pregătire tactică a fotbalistilor juniori A în cadrul clubului FC. Argeș.

4. Argumentarea și verificarea pe cale experimentală a eficacității antrenamentului sportiv în baza modelării pregătirii tactice a fotbalistilor juniori în cadrul clubului FC Argeș.

Studiu privind implementarea modelării pregătirii tactice la fotbalistii juniori

Orice model teoretic trebuie structurat după următoarele componente: - elementele tehnico-tactice; - elementele de tactică individuală; - elementele de tactică a echipei și compartimentelor sale [Golu P., 70; Neacsu I., 106]. Toate aceste referințe se adresează sportivilor de performanță, echipelor de seniori, segmentului de înaltă performanță, dar ele pot fi aplicate și altor nivele ale activității fotbalistice, unor echipe mai mici, sau la copii și juniori dar într-o adaptare și dozare raportată la particularitățile psiho-morfo-functionale specifice diferitelor vârste.

Un model final al juniorului, orientativ și teoretic valabil pentru nivelul vârstei 17-19 ani elaborat de Radulescu M. [118], Cojocaru V. [32], arată astfel:

- dezvoltare fizică: armonioasă și proporțională, cu talie peste medie și robustețe apropiată sau identică cu cea a jucătorului adult;
- calități motrice de bază combinate-dezvoltate la cel mai înalt nivel;
- pregătire tehnico-tactică - să fie însușite mecanismele de bază ale tuturor procedurilor tehnice și acțiunilor tactice individuale și colective pentru atac și apărare în condiții de adversitate;
- pregătire teoretică - cunoașterea perfectă a regulamentului, informații referitoare la evenimentele și noutățile fotbalistice;
- pregătirea psihică - demonstrarea cu ocazia selecției a nivelului pregătirii psihologice, conturul personalității.
- Din punct de vedere al comportamentului tactic și al funcțiilor tactice reieșit din dispoziția posturilor în cadrul sistemului, modelul teoretic văzut de autorii sus menționați este următorul:

Fundatii laterali - în apărare:

- întâmpinarea, tatonarea și deposedarea de minge a adversarului direct sau interceptie;
- marcajul adversarului ce acționează în zona strictă sau la supraveghere, deblocarea coechipierilor;
- revenirea în caz de depășire;
- blocarea adversarului care trage la poartă;
- schimbarea sarcinilor cu coechipierii alături în cazul depășirilor;
- bun joc aerian și în atac;
- întâmpinarea, preluarea în viteză pe direcția de atac sau zona liberă și transmiterea mingii;
- scurtarea timpului dintre preluare și execuție;
- conducerea mingii în viteză, terminată cu trasa la poartă, centrare sutată peste apărare sau înapoi;
- revenire pe zona de bază;
- aruncarea mingii de la margine, lung, rapid și precis;
- intrarea obișnuită în construcție și finalizarea;
- capacitatea de a executa lovituri de colț.
- Funcțiile secundare în apărare:
- funcția centrală în apărare; - jucător de margine în atac.

Fundatii centrale - în apărare:

- se va urmări perfecționarea aceluiași elemente ca la fundatii laterali dar cu acționare pe zona centrală;

- calitatea marcajului, jocul cu capul si deposedarea au o mare importanta;
- sa fie capabili sa joace în zona, sa execute marcaj strict si interceptie în zona si în atac;
- sa aibe siguranta în posesie si transmisie simpla;
- sa aibe siguranta în lansari, deschideri, pentru a declansa contraatacul direct;
- aparitii la finalizare pe fondul jocului colectiv.

Sarcini secundare:

- dublaj pe zonele laterale sau centrale;
- mijlocas prin desprindere de lângă adversarul direct cu participare la constructie si mai ales la finalizare.

Mijlocasii - în aparare:

- tatonare activa pentru a câstiga timp necesar organizarii echipei în aparare;
- dublajul jucatorilor din linia I când acestia fac pressing;
- recuperarea mingii prin marcaj si interceptie în zona centrala;
- închiderea spatiilor si culoarelor, blocarea actiunilor frontale;
- schimbarea de sarcini cu ceilalti mijlocasi sau cu jucatori din alte compartimente;
- calitati deosebite (joc de cap, deposedare, plasament si anticipatie).

Mijlocasii - în atac - în zona de constructie:

- asigurarea circulatiei rapide a mingii prin demarcari pe zone libere, crearea de superioritate numerica - un-doi-uri, un-doi pentru al treilea, schimbarea directiei de joc, desface jocul pe margini, preluari pe directia de atac, schimbarea tempoului de joc.

Mijlocasii - în atac - în zona de finalizare:

- actiuni fara mingea, demarcari rapide pe zone libere pentru sust inerea jucatorului cu mingea inclusiv la aruncarea de la margini, intercalarea în linia întâi, prin patrunderi în viteza, revenire pe zona de baza, schimb de locuri cu alti jucatori, ramânerea pe zone mai restrânse pentru schimbarea directiei de atac;
- actiuni cu mingea -un-doi, un-doi pentru al 3-lea, schimbarea directiei de joc, finalizari din linia a II-a, preluari în viteza la finalizare, executarea loviturilor libere :11m, 16m, 20m.

Sarcini secundare: - orice sarcina din prima linie, în atac; - fundas în aparare.

Atacantii- în aparare: - exercitarea pressingului asupra aparatorilor, pe unghiuri închise, oferind solutii limitate de continuare a fazei, din spate, obligând adversarii la criza de spatiu, orice recuperare aproape de poarta adversa reprezentând o finalizare mai rapida, pot contribui la recuperarea mingii prin constrângere jucatorului în posesie pâna la îngustarea spatiilor, se retrag la fazele fixe, chiar în propriul careu cu adversarii directi.

Atacantii- în atac: - actiuni de pregatire a finalizarilor: - schimbarea plasamentului, demarcarea pe toata latimea terenului, demarcari individuale sau simultane cu scopul de a facilita circulatia mingii fara a bloca actiunea, patrunderi pe culoare, precedate de schimbari de directii pentru mingii, actiuni de finalizare - actiuni pe zona centrala, tras la poarta din prima situatie, pase prin deviere, iesire în întâmpinare, preluare pe directia de atac cu depasire, tras la poarta + urmarire, un-doi + tras la poarta + urmarire, dribling + tras la poarta + urmarire, lansarea unui coechipier + sustinere + tras la poarta + urma rire pe zonele laterale, conducerea mingii în viteza, cu variatii de tempo, intercalate cu un-doi, dribling sau urmata de – tras la poarta + urmarire, centrare + urmarire, pas înapoi.

Portarul trebuie sa aibe calitati tehnico-tactice de atac - aparare, coordonare specifica foarte buna constând din priza la balon: de pe loc, din deplasare, din saritura, plonjon + priza, boxarea mingii, iesire din poarta, blocaj, repunerea mingii în joc, rapid si precis atât cu mâna cât si cu piciorul, sa închida cât mai corect unghiurile de sut ale adversarilor printr-o buna pozitie în spatiul de poarta si în afara lui, sa se plaseze corect la loviturile libere directe si indirecte, sa-si faca zidul corect, dintr-un numar corespunzator de jucatori, sa stie sa iasa pe centrare.

În vederea organizării, desfășurării și cercetării științifice privind modelarea pregătirii tactice la juniori s-au utilizat următoarele metode de cercetare:

- Metoda analizei și generalizării datelor literaturii de specialitate;
- Metoda studierii materialelor documentare;
- Metoda observației pedagogice;
- Metoda anchetei de tip chestionar;
- Metoda convorbirii;
- Metoda analizei video;
- Metoda testării nivelului pregătirii fizice și tehnice;
- Metoda modelării;
- Metoda experimentului pedagogic;
- Metode statistico-matematice.

Teste biomotrice

1. Testul de echilibru –

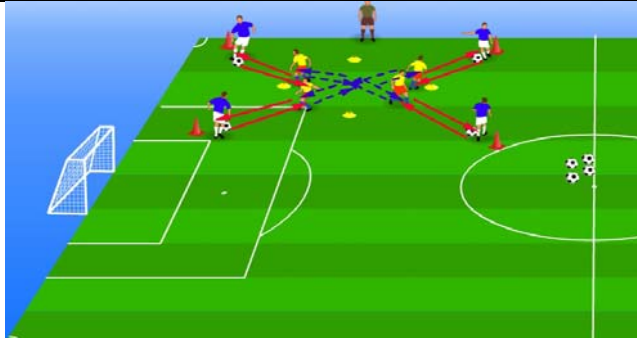
2. Testul de control

3. Testul MGM

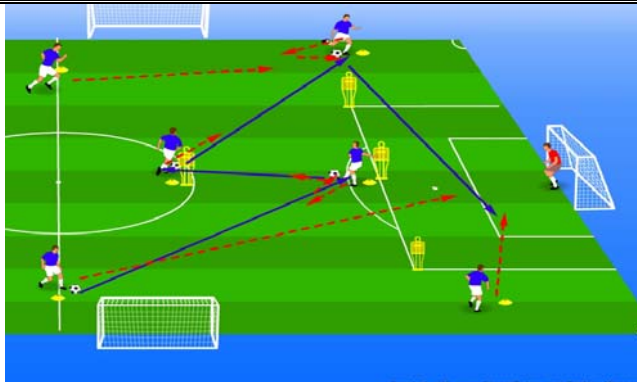



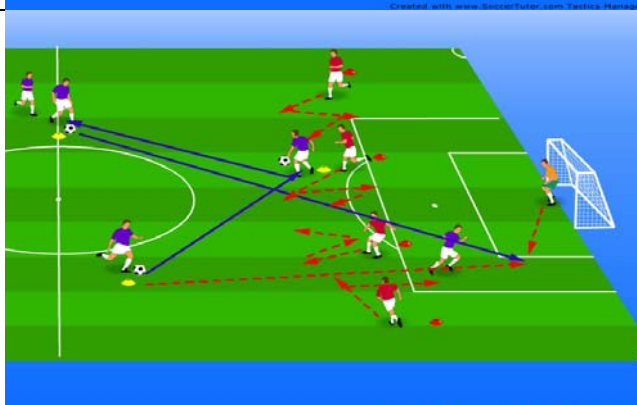
Testele tehnice:

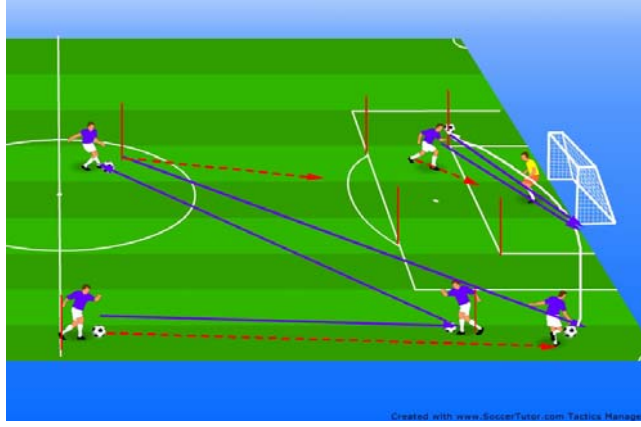
- Conducerea mingii cu viteză maximă;
- Lovirea – degajarea mingii de pe linia careului de 6 m spre centrul terenului de joc;
- Aruncarea mingii de la margine, cu două mâini de deasupra capului – spre interiorul terenului de joc;
- Șutul la poartă de pe linia careului de 16 m – spre o zonă stabilită, a porții;
- Transmiterea mingii din corner spre suprafața de pedeapsă, într-un spațiu delimitat.

PROGRAME DE PREGĂTIRE TEHNICO-TACTICĂ APLICAT LA NIVELUL JUNIORILOR A

NR CR T.	DESCRIERE SISTEMULUI DE ACȚIONARE APLICAT CA TEMĂ DE ANTRENAMENT	REPREZENTARE GRAFICĂ DE TIP 3D
1.	<p>Partea fundamentală :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de pasare; ○ lucru pe compartimente; ○ modelarea structurilor de joc atac-aparare; ○ ansamblul global cu echipa; 	 <p>Created with www.SoccerTutor.com Tactics Manager</p>
2.	<p>În două careuri cu latura de 25- 30 m delimitate de jaloane, câte opt jucatori stau în fiecare locație ,patru pe colturile careului cu câte o minge, ceilalți patru din alergare continua se deplasează în viteză la un partener din colturile careului și după skiping rapid retransmit balonul oferit de partener cu unul din procedeele indicate de antrenor : - cu capul de pe loc sau saritura - cu piciorul cu: latul; sîretul; după o preluare Durata de lucru: 40-45 secunde Pauza activa: 1 minut stretching Repetări: 3-4 serii Pauza între serii: 2 minute stretching</p>	 <p>Created with www.SoccerTutor.com Tactics Manager</p>

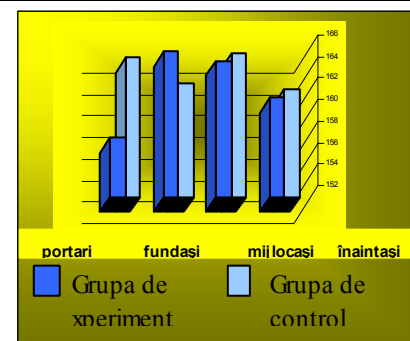
<p>3.</p>	<p>Repetarea structurilor de joc în apărare în jocul cu patru fundasi. Obiective de instruire Modelarea comportarii tactice a modulului celor patru fundasi. Învatarea si perfectionarea circulatiei balonului în cadrul modulului celor patru fundasi pentru eliminarea presingului advers printr-o constructie dirijata si orientata si iesirea organizata din apărare. Învatarea si perfectionarea miscarii de translatie pe orizontala si pe verticala a modulului celor patru fundasi. Iesirea în bloc a modulului celor patru fundasi dupa respingere si anticiparea pasei în spatele liniei aparatorilor. Indicatii metodice Se repeta exercitiile în conditii usurate fara adversitate, apoi cu adversar semiactiv si în final cu adversar activ.</p>	
<p>4.</p>	<p>Fundasii centrali paseaza în diagonala pentru fundasii laterali care urca pâna la linia de centru. Jocul în scara si dublajul fundasului central pentru deposedarea atacantului advers angajat pe culoarul dintre fundasul central si cel lateral. La angajarea atacantului advers pe culoar sau peste fundasul lateral ,fundasul central dubleaza printr-o deplasare oblica fundasul lateral care la rândul sau se deplaseaza în zona lasata libera de partenerul din apărare.</p>	
<p>5.</p>	<p>Dublajul celor doi fundasi centrali în adversitate cu doi atacantii, de catre fundasii laterali. Când adversarul joaca cu doi atacantii centrali în zona centrala, fundasii laterali trebuie sa strânga spre zona centrala pentru dublarea partenerilor din modulul apararii. Indicatii metodice Repetarea actiunilor de atac se face alternativ stânga ,dreapta dupa care urmeaza asamblarea dispozitivului de atac. Repetarea sa se faca în conditii usurate apoi progresiv cu adversari pasivi si semi activi. Executia sa se faca în viteza iar dupa 2-3 repetari se schimba executantii. Repetari ale modelului tactic global cu echipa Obiective de instruire ale echipei Repetarea momentelor fixe din atac si apărare.</p>	
<p>6.</p>	<p>Iesirea în bloc dupa respingere si anticiparea pasei în spatele liniei de fundasi. Structuri de joc modelate tactic pentru atacantii si mijlocasi Obiective de instruire –Omogenizarea tactica pe grupe, cupluri si compartimente. Repetarea, perfectionarea si automatizarea structurilor tactice specifice echipei. Stimularea concentrarii si atentiei jucatorilor pentru o cât mai buna corelare si executie. Indicatii metodice Repetarea actiunilor de atac se face alternativ stânga ,dreapta dupa care urmeaza asamblarea dispozitivului de atac. Repetarea sa se faca în conditii usurate apoi progresiv cu adversari pasivi si semi activi. Executia sa se faca în viteza iar dupa 2-3 repetari se schimba executantii.</p>	

7.	<p>Repetari ale modelului tactic global cu echipa Obiective de instruire ale echipei Repetarea momentelor fixe din atac si aparare. Indicatii metodice Se lucreaza combinatiile în cadrul grupelor de atac. Se exerseaza în conditii usurate, cu adversar semi activ si a cu adversitate. Se apeleaza la concentrare si se pune accent pe reusita. Mijlocasul defensiv dreapta paseaza atacantului central care redubleaza pasa cu mijlocasul ofensiv care angajeaza pe culoar pe atacantul lateral din banda stânga. Atacantul central dupa redublarea pasei pleaca în viteza pe coltul lung iar atacantul din banda stânga pleaca la coltul scurt.</p>	
8.	<p>Mijlocasul central dreapta paseaza atacantului central care redubleaza pasa cu atacantul din banda dreapta intrat în interior, dupa care pleaca pe culoar printre fundasi pentru pasa oferita de mijlocasul de banda dreapta. Mijlocasul defensiv dreapta paseaza atacantului central care redubleaza pasa cu mijlocasul ofensiv care angajeaza pe culoar pe atacantul lateral din banda stânga. Atacantul central dupa redublarea pasei pleaca în viteza pe coltul lung iar atacantul din banda stânga pleaca la coltul scurt.</p>	
9.	<p>Mijlocasul central dreapta paseaza atacantului central si pleaca pe pozitie viitoare. Atacantul central redubleaza pasa cu mijlocasul ofensiv care angajeaza cu o pasa printre sau peste pe mijlocasul defensiv care a initiat actiunea. Mijlocasul dreapta angajeaza cu o pasa printre atacantul de banda dreapta si ramâne în zona centrala pentru recuperare. Dupa urcarea mijlocasului ofensiv la finalizare în pozitie de atacant, mijlocasul defensiv stânga avanseaza ocupând zona de recuperare.</p>	
10.	<p>Rotarea posturilor mijlocasilor pentru a scapa de marcaj si a ajunge la finalizare la centrarea de pe poarta opusa. Mijlocasul ofensiv se deplaseaza lateral stânga pentru a primi pasa de la mijlocasul defensiv stânga dupa care paseaza mijlocasului defensiv dreapta urcat în atac si urmareste sa finalizeze centrarea. Mijlocasul dreapta angajeaza cu o pasa printre atacantul de banda dreapta si ramâne în zona centrala pentru recuperare. Dupa urcarea mijlocasului ofensiv la finalizare în pozitie de atacant, mijlocasul defensiv stânga avanseaza ocupând zona de recuperare.</p>	
11.	<p>Fundasul dreapta paseaza mijlocasului de banda dreapta care vine la primit. Acesta paseaza mijlocasului central dreapta care îl angajeaza printre sau peste pe fundasul dreapta care face o miscare de învaluire a mijlocasului de banda dreapta în mod sincronizat atacantul central se deplaseaza opus fazei pe coltul lung si asteapta centrarea. Exercitii de reactivitate sub îndrumarea preparatorului fizic Repetari: 2-3 serii a 3-6 repetari; Alergare de rulaj pentru eliminarea reziduurilor; Refacere: bazin si masaj . A treia zi de pregatire Continutul antrenamentului tehnico-tactic Durata: - 50-60 minute Intensitatea: - slaba Indicatii metodice : - repetarea momentelor fixe, - repetarea globala a modelului tactic propus, - reactivitate pe distante specifice, scurte, - discutii individuale si vizionari.</p>	

<p>12. Mijloace de încălzire:</p> <ul style="list-style-type: none"> o jocuri complementare si derivate, o handbal cu reguli modificate 15-20 minute, o momente fixe: cornere în atac si aparare, o lovituri libere, aruncari de la margine, lovituri de la 11, echipa repeta global modelarea jocului, exercitii de reactivitate pe distante scurte 5 - 30 m a doua serii, vizionarea si discutii individuale. <p>Când echipa are la dispozitie mai multe zile de pregatire antrenorul poate programa antrenamente duble alternând energetic antrenamentele, introducând în planul de pregatire si jocuri scoala cu adversari accesibili ,în care antrenorul poate modela în conditii usurate jocul pe care îl are de disputat. De asemeni antrenorul poate pe parcursul unui program mai lung de pregatire sa influenteze selectiv si nivelul pregatiri specifice pe baza unui program prestabilit al preparatorului fizic.</p>	
---	--

Mediile aritmetice obținute pe posturi sunt următoarele

Grupa de experiment				Grupa de control			
Portari	Fundași	Mijlocași	Înaintași	Portari	Fundași	Mijlocași	Înaintași
125/60	122/60	122/70	122/70	135/70	125/70	122/70	122/70



Grafic comparativ privind valorile mediilor aritmetice pe posturi ale frecvenței cardiace în efort standard pentru echipele cercetate

Se observă că mediile aritmetice pentru portari sunt mai mici (valori mai bune) în favoarea grupei de experiment – diferență de 10/10 mmHg, pentru fundași sunt mai mici (valori mai bune) tot pentru grupa de experiment – diferență de 3/10 mmHg, pentru mijlocași și înaintași mediile aritmetice au aceleași valori pentru ambele grupe-122/70 mmHg.

La *experimentul pilot* am înregistrat un $t=4,54$ la grupa de experiment și un $t=3,58$ la grupa de control. Ambele valori sunt mai mari decât 2,09 (t-ul de referință) deci putem afirma cu o încredere de 95% că valorile obținute după experimentul pilot pentru ambele grupe ale cercetării s-au îmbunătățit semnificativ.

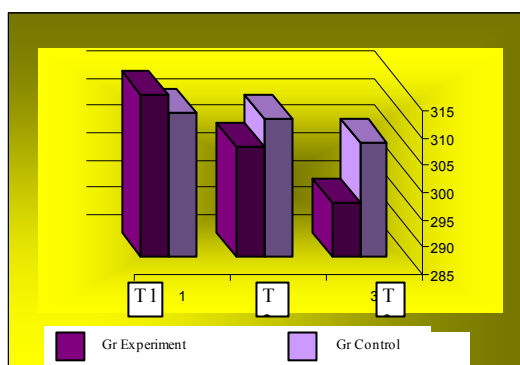
La *experimentul propriu-zis* am înregistrat un $t=13,8$ la grupa de experiment și un $t=5,11$ la grupa de control. Ambele valori sunt mai mari decât 2,09 (t-ul de referință) deci putem afirma cu o încredere de 95% că valorile obținute după experimentul propriu-zis pentru ambele grupe ale cercetării s-au îmbunătățit semnificativ.

ANOVA				
Sursa variației	SS	df	MS	F
Externă	8,705	2	4,352	8,426
Internă	29,444	57	0,516	

Întrucât F obținut cade în zona critică ($8,426 > 3,15$), la nivelul grupei de experiment, valorile obținute la cele trei testări diferă semnificativ. Astfel, probabilitatea ca progresul realizat să apară din întâmplare este mai mică decât 0,05, deci putem afirma cu o încredere de 95% că rezultatele obținute sunt semnificative, confirmându-se ipotezele cercetării. Pentru proba de rezistență 1600m, la **grupa de control** putem spune că mediile rezultatelor înregistrate au crescut de la testarea inițială, T1 la cea finală, T3. Între T2 și T1 (experimentul pilot) s-a înregistrat o diferență de 1,5sec iar între T3 și T2 (experimentul propriu-zis) s-a înregistrat o diferență de 5,65sec. În ceea ce privește abaterea standard pentru grupa de control, am obținut o valoare mai mică la T2 comparativ cu T1-diferență de 0,72 iar la T3 o valoare mai mică decât la T2-diferență de 0,47, ceea ce reprezintă o împrăștiere mică (apropiată de valorile mediilor aritmetice). Astfel putând afirma că rezultatele sunt semnificative, dar rămâne să demonstrăm acest aspect. Referitor la coeficientul de variabilitate, se remarcă o valoare mai mare a acestuia la T2 comparativ cu T1-diferență de 0,2% iar la T3 o valoare mai mică decât la T2-diferență

de 0,1%. Rezultatele sunt semnificative, având o omogenitate bună a valorilor obținute de jucători.

Grafic comparativ privind valorile mediilor aritmetice laproba de rezistență 1600m pentru echipele cercetate



Medie	Grupa de experiment				Grupa de control			
	P	F	M	Î	P	F	M	Î
T1	337,5	315,71	316,57	297,75	337,5	306,28	314,42	301
T2	325	309,57	300,71	294,5	335	304,57	314,28	300,25
T3	324	299	290,42	281,25	326,5	300,71	311	295,25

Legendă: P-portari ; F-fundași ; M-mijlocași ; Î-înaintași

La cele două grupe ale cercetării mediile aritmetice au înregistrat valori mai bune la T3 comparativ cu T2 și T1. La T3, aceste valori ale grupei de experiment au fost mai mari decât valorile grupei de control pentru toate posturile, fiind evident progresul realizat de acești jucători. La T2 pentru grupa de experiment cele mai bune valori au fost obținute de jucători în următoarea ordine: înaintași-294,5sec; mijlocași-300,71sec; fundași-309,57sec; portari -325sec. La T3 pentru grupa de experiment cele mai bune valori au fost obținute de jucători în următoarea ordine: înaintași-281,25sec; mijlocași-290,42sec; fundași-299sec; portari -324sec.

Concluzii tehnico-tactice finale

Analiza documentelor de planificare studiate în procesul cercetării ne-a demonstrat că există unele modele de organizare și desfășurare a procesului de antrenament în fotbal în diferite etape de pregătire. Totodată, în baza acestui studiu putem constata că în structura și conținutul acestor planuri nu se acordă suficientă atenție privind modelarea pregătirii tactice a fotbalistilor juniori, A la nivelul echipelor din Campionatul Republican Național din România.

1. În procesul desfășurării experimentului prealabil s-a constatat că metoda de selecție se bazează în principal pe nivelul pregătirii fizice, tehnice și biomotrice și mai puțin pe nivelul culturii tactice, consolidată ca urmare a modelării pregătirii tactice, nivel necesar unui junior A la nivelul echipelor din Campionatul Republican Național din România.

2. În baza analizei literaturii de specialitate, a documentelor de planificare, a chestionării și interviurilor specialistilor din fotbal și metodicii de selecție a fotbalistilor juniori la A din cadrul clubului FC Argeș, s-a întreprins încercarea de a elabora un model de pregătire tehnico-tactică pe perioada unui ciclu anual de antrenament, unde a fost stabilită structura și conținutul planificării antrenamentului sportiv, al pregătirii, pe o perioadă de 60-70 de zile aferente etapelor de convocare la acțiunile lotului prevăzute în calendarul competițional anual al Federației Române de Fotbal, atât pentru meciurile amicale și de pregătire, cât și pentru meciurile oficiale.

3. Implementarea metodologiei de pregătire care a avut la baza modelarea pregătirii tactice pe perioada celor 50-70 de zile din cadrul ciclului anual, în care sportivii au fost la dispoziția echipei experimentale, a influențat pozitiv în primul rând nivelul exprimării tactice, dar și al manifestării celorlalți factori tehnici, fizici și al calitatilor biomotrice. În acest sens datele reușite din experimentul de bază demonstrează un nivel superior al pregătirii tactice în raport cu grupa martor.

4. În procesul analizei corelative între indicii fizici, tehnico-tactici și biomotrice obținuți în cadrul experimentului de bază s-a stabilit că cea mai strânsă corelație între indicii menționați mai sus s-a obținut între parametrii tehnico-tactici, unde coeficienții de corelație variază între 0,60 și 0,95.

5. Metodologia implementării modelării pregătirii tactice în cadrul echipei de juniori A, U.E.F.A. 1992 pe perioada unui ciclu anual de antrenament și competiții a creat posibilitatea ca echipa de juniori a clubului FC Argeș să obțină în turneele oficiale și amicale dintr-un număr de

15 jocuri 13 victorii, un meci egal si o înfrângere. *** Planificarea si programarea continutului antrenamentului sportiv în fotbal trebuie sa tina seama de cât mai multi factori care influenteaza procesul de antrenament, factori de progres care au dus la o pondere cât mai mare a unor metode noi aplicative care include necesitatea abordarii pregatirii din perspectiva multifactoriala. Astfel fara a minimaliza importanta celorlalti factori ai antrenamentului sportiv lucrarea de fata abordeaza rolul si aplicarea concreta, corecta si sistematica a metodei modelarii pregatirii tactice în formarea tinerilor fotbalisti. Conceptiile specialistilor din domeniu difera în ceea ce priveste modul de pregatire si formare a tinerilor fotbalisti licitând pe rând rolul si importanta pregatirii fizice sau tehnice. În conceptia moderna privind pregatirea fotbalistilor tineri o mare importanta o are cele trei directii în care trebuie sa se îndrepte procesul de antrenament

Bibliografie:

1. CERNĂIANU C., 2002, *Fotbal. Manualul antrenorului profesionist*. București, Ed. Rotheopro
2. COJOCARU V., 2001, *Fotbal - noțiuni generale*. București, Ed. Axis Mundi
3. COJOCARU V., 2002, *Fotbal de la 6 la 18 ani. Metodica pregătirii*. București
4. TRAPATTONI G, CECCHINI E., 2005, *Konzeption und Entwicklung der Taktik im Fussball, Edizioni, Nuova Prhontos, Germany;*
5. DRAGNEA A, MATE-TEODORESCU S., 2002, *Teoria sportului*. București, Ed. Fest
6. RĂDULESCU M., 2006, *Optimizarea strategiilor metodologice de dezvoltare a calităților coordinative la fotbalistii juniori*. Teză de doctorat. București
7. RĂDULESCU M., 2007, *Tehnica factor prioritar*, Editura Răzeșu;
8. www.soccertutot_manager.com

THE ANTHROPOLOGY OF THE BODY

Nenad ŽIVANOVIĆ

The Faculty of Sport and Physical Education, Niš

“Take and eat; this is my body” (Matthew 26: 26.)

Keywords: physical education, anthropology of the body, cult

Abstract

This forgetfulness, which spans into the future, is lasciviously offered to man through the spirit of entertainment, which is manifested by means of superficiality, an ever-shifting nature and treacherous temporariness. Live fast – because youth is transitory, eat fast – so that you do not lose out on life and the promised hedonism, or your own happiness, and die fast – since a life without youth is not worthy of you; this is what is recommended by movie “stars” and “famous” celebrities, all of the young and smiling – set up on street billboards, in TV commercials and Hollywood movies.

Empty personalities forget and reject the fullness of their own being. In addition, they forget that words are not merely the indifferent streaming of air, but active spiritual strength.

Introduction

Gifts and talents

Each human, created in the image of God and by his mercy lifted above everything else in creation, has the duty to preserve his honor. He has the duty to try with all his might and in addition to the freedom he was bestowed (to choose of his own volition and by his own conscience his acts and actions) to attain the perfect image he was made in. In addition to this general calling addressed to all people, man has a special calling. This special calling depends on the bestowed gifts and talents. Just like people are – personalities unequaled and unique, so are their gifts and talents, bestowed by the Creator, both special and unique. Even though *there are different kinds of service, but the same Lord* (1 Cor. 12: 5), irrespective of whether we are dealing with priests or men of peace,