

cupluri de jucători sau grupe de jucători în condiții apropiate și identice cu cele din cadrul competiției.

#### **Bibliografie**

1. BOTA, I (1983) - *Handbal - antrenamentul portarului*, Ed. Sport-Turism, București.
2. BOTA, I. (1984) - *Handbal - Modele de joc și pregătire*, Ed. Sport-Turism, București.
3. BOTA, M (1990) - *500 de exerciții pentru învățarea jocului*, Ed. Sport-Turism, București.
4. BUDEVICI, A., ȘUFARU, C. (2004) – *Metodica pregătirii handbaliștilor juniori (modelare, algoritizare și mijloace de acționare)*, Ed. Valinex S.A., Chișinău.
5. BUDEVICI, A., ȘUFARU, C. (2005) – *Principii științifico-metodologice ale pregătirii handbaliștilor juniori*, Ed. Valinex S.A., Chișinău.
6. CERCEL, P. (1983) - *Antrenamentul echipelor masculine*, Ed. Sport-Turism, București.
7. CERCEL, P. (1975) - *Calitățile motrice în handbal*, Editura Sport - Turism, București.
8. CERCEL, P. (1980) - *Exerciții pentru fazele de joc*, Editura Sport - Turism, București.
9. COLIBABA - EVULEȚ, D., BOTA, I. (1998) - *Jocuri Sportive. Teorie și Metodică*, Ed. Aldin.
10. EPURAN, M. (1990) - *Modelarea conduitei sportive*, Editura Sport - Turism, București.
11. EPURAN, M. (1996) - *Psihologia sportului de performanță*, București.
12. F.R.H. (1995) - *Pregătirea de handbal în sală*, C.C.P.S..
13. GHERMĂNESCU, K, I., GOGĂLTAN, V., JIANU, E., NEGULESCU, I. (1983) - *Teoria și metodică handbalului*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
14. NAUM, H. (1986) - *Handbalul de la A la Z*, Ed. Sport-Turism, București.
15. NEGULESCU, I. (2000) – *Handbal. Tehnica jocului*. Ed. A.N.E.F.S., București.
16. SOTIRIU, R (1998) - *Handbal*, Ed. Garold S.R.L., București.

## **STUDY ON THE RELATIONSHIP COACH - ATHLETE IN HANDBALL**

**Constantin ȘUFARU<sup>1</sup>**

**Mihai TITIANU<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>„V. Alecsandri” University of Bacau,  
<sup>2</sup>CSS Onesti

**Key words:** coach, sports, group sports, communication, relationships, handball

#### **Abstract**

To be a coach, to have the opportunity to guide young people in their sport participation is a privilege. Being a successful coaches is a enormous challenge; you need all the knowledge you can get: you must have all the knowledge of the sport, you must have the motivation and you must possess empathy. Coaching is all about communication; successful coaches are masterful communicators. And, last but not least, you must create a team.

Coaches do not always learn that not all the time for completing their work after school, after gaining experience, considering what they have learned in school and in life is enough trade, the ordinary workers like day workers, who serve only for payment.

#### **Introduction**

Sports training, as the educational process, is bilateral in nature as it involves intervention specialist - coach - who directs and manages the activity of training and action sportsperson, that the beneficiary of the activity, what practices to their own work.

Interaction-sport coach is determined by the core business direction, which depends on the personality of the coach, on the one hand, that of athlete, second and teaching situations are created jointly coach-athlete. Sports results in the human body a complex process of transformation, which requires addressing the coach-sport multidimensional relations with a given load psychological, emotional, moral, sociological and pedagogical. Relations are determined by establishing a specific psychosocial climate in the training lessons that can help optimize teaching and learning, helping to maximize or minimize the educational results, the possible negative effects. In sports training, teaching, learning and assessment occurs almost simultaneously, on time delivery overlaps driving learning and learning assessment overlaps motive. This causes promoting a certain type of relationships made between the coach who teaches, pursues,

analyzes, corrects, directs the activities of athletes during training and athletes who listen, record, decide, execute, repeat and autocorrect.

These issues have resulted in sports training, establishment of democratic type relations based on cooperation, collaboration, cooperation and mutual respect.

In sports games, so in handball, technicians think that one of the main pathways to success was work to form a homogeneous group, including friendship. Moreover, the time the team began to be used increasingly in other areas, just because a single word to express all the qualities required of a successful collective full. A true team has qualities and traits that define a heterogeneous distance from other groups, dismantled the actions and interests.

Construction and închegarea a true team, a team that is united and perfectly harmonized interests and activities, is one of the basic problems of business coach, who is lying, most important, level with training lessons and competition, major concerns any technician.

The coach is the axis around which they form collectively named team and coach-sport relationship is crucial element in training and harmonization of the team.

Concern, study, careful analysis of this problem it will certainly take any coach to achieve mastery in the management of his team.

This is why choosing this theme, namely the study report-sport coach, the team bonded as a factor.

### **The purpose of the study**

The purpose of the present paper is to analyze the importance of the relationship between the two actors involved, the coach and his athlete, based on literature study and careful observation of the realities of their junior and youth teams, participating in national competitions.

### **Objectives of research**

- Characterization coach in relation to its athletes;
- Characterization of the environmental group to conduct sports coach-sport relationship
- Making a picture of the relationship that is created between coach and people who come into direct contact in his work;
- Collate information received from the study;
- Establishment of ideal portraits of coach and athlete - optimizing the relationship that is created between them.

### **Research hypotheses**

It started from the following assumptions:

1. given the complexity of the types of personalities and individuality, we assumed that personality traits have a major influence on the coach's relationship with its athletes;
2. it is assumed that detailed analysis, from several points of view, relationship coach and sport such as psycho-social, we can provide additional information in improving the communication phenomenon in sport performance;
3. it is assumed that some coaches do not know enough athletes that are coaches who have gaps in knowledge of sport in general and handball in particular, that parents and community have an active role in sport and to achieve performance in children and youth.

### **Research methods**

Psycho-pedagogical methods used are:

- Direct observation of the teams in competition and training;
- Call (interview conducted) with coaches and athletes;
- Psychosocial investigation including:
  - Report questionnaire, ensuring anonymity - the most accessible and easier to handle;
  - Individual or group discussion with athletes, focused on partial findings from the survey report;
  - Guided talks with coaches, psychologists and other specialists in sports in general and handball in particular.

### **Subject and study subjects**

The purpose of the study is to conduct the competitions and training of boys and girls handball teams - Juniors I, II, III and IV, Bacau Sport School, the College Sports "Nadia Comaneci" honest and a team of Division A (Youth) to CSS Bacau, in the 2008-2009 competitive year.

Subjects research they have established over 150 athletes and coaches of the teams mentioned above.

We were interested in sports performance or physical characteristics of subjects but were intended only aspects of mental development and specific behaviors of the three age periods, namely:

- Childhood - represented by juniors III and IV;
- Puberty - represented by juniors II;
- Adolescence - and I represented the juniors division of (youth).

Some data have also come inclusive of:

- Spontaneous discussion of children and juniors, on the coaches, without them knowing that they see (in the hall, in pauses matches in the west);
- Interview conducted with children and junior coaches, autoaprecierea on their work and their view on the business of department colleagues, club or other sports facilities in the country;
- Guided talks with coaches, psychologists and other specialists in sports in general and handball in particular by participating in the Teacher Training course and junior coaches, experts in Handball, organized by the Romanian Handball Federation, in cooperation with the Ministry Education and Research in the period 31.07.-3.08.2008, at the European Men's Handball Championship - U20.

#### **Analysis of results**

Analyzing the responses received have been anticipated two types (variants) fundamental to how children and young people perceive their coach, that type near the ideal model, which involves the function attitudes that adequate training and education and type away from ideal model, which made conflict of ideas, or relationships with other group. This survey was interesting and enlightening, they are confronted with the results of observation conducted by the matches and junior tournaments I, II, III and Division A of the 2008-2009 competitive year. In this investigation psychosocial attended over 150 athletes, children and juniors.

By consulting the collective views of children and young adults about the existence of their (parents, teachers, coaches), it was their opportunity, the spirit of penetrating observation, the desire for truth, objectivity and reliability of responses. This is an average trend of the results, which does not mean a superficial attitude, unconsciously distorted by bias or loaded to other children (or younger), for different reasons.

#### **Collate results**

At present it is customary for the increasing use of classification, systematization and Placement in certain patterns, as they help relatively easy browsing as more data on the issue included in this form. Process, although beneficial, is not without some drawbacks, among which the most acute of the tendency seems to be reading to generalize the data expressed as schematic. But although it is known that a humanist profession as complex as that of a coach, can not be reduced to a pattern in a rigid mathematical scheme or unilateral, it is preferable that guides.

The difficulty of compiling such a milestone has been considerable, because the types of response that we received from children and young people were not only numerous but also very different as a symbol of significance. There was need to establish a filter to order data by four basic criteria for professional role of coach and human nature. From this point of view, we established the following lines of systematization of the types of coaches:

- concept in guiding training
- capacity and system of work
- relations and relationships with athletes
- style of the lead in contest

#### **Conclusions**

Coaches do not always learn that not all the time for completing their work after school, after gaining experience, considering what they have learned in school and in life is enough trade, the ordinary workers like day workers, who serve only for payment.

- grant a major activity for the selection of children;
- conduct a careful and persistent work withv beginners;
- coach availability to conduct training;
- sincerity in the relationship with athletes.

## STUDIUL ASUPRA RELAȚIEI ANTRENOR - SPORTIV ÎN HANDBAL

Constantin ȘUFARU<sup>1</sup>

Mihai TITIANU<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universitatea „V. Alecsandri” din Bacău

<sup>2</sup> CSS Onesti

**Cuvinte cheie:** antrenor, sportiv, grup sportiv, comunicare, relații, handbal

### Rezumat

Pentru a fi un antrenor și a avea posibilitatea de a orienta participarea tinerilor în sport este un mare privilegiu. A fi un antrenor de succes este o provocare enormă, dar asta presupune a te folosi de toate cunoștințele posibile: să fie posesorul tuturor cunoștințelor despre ramura sportivă respectivă, să existe motivație și să manifeste empatie. Antrenamentul presupune comunicare iar antrenorii de succes sunt personalități dispuși să știe să comunice în orice situație. Și, nu în ultimul rând, trebuie să construiască cu tact o echipă.

Antrenorii care nu învață mereu, care nu lucrează tot timpul pentru desăvârșirea lor după terminarea școlii, după câștigarea experienței, considerând că ceea ce au învățat în școală și din viață este suficient meseriei, seamănă cu simplii muncitori zilieri, care slujesc numai pentru plată.

### Introducere

Antrenamentul sportiv, ca proces instructiv-educativ, are un caracter bilateral deoarece presupune intervenția specialistului – antrenorul – care dirijează și conduce activitatea de instruire și acțiunea sportivului, respectiv beneficiarul activității, ce exersează pentru a-și însuși activitatea.

Interacțiunea antrenor-sportiv este determinată de esența direcției de activitate, ce depinde de personalitatea antrenorului, pe de o parte, de cea a sportivului, pe de altă parte și de situațiile pedagogice ce se creează în comun antrenor-sportiv. Practicarea sportului determină în organismul uman un proces complex de transformări, ceea ce necesită abordarea unor relații antrenor-sportiv multidimensionale, cu o pronunțată încărcătură psihologică, afectivă, morală, sociologică și pedagogică. Relațiile sunt determinate de constituirea unui anumit climat psihosocial, în cadrul lecțiilor de antrenament, care poate favoriza optimizarea predării și învățării, contribuind la maximalizarea sau minimalizarea rezultatelor instructive-educative, a unor posibile efecte negative. În antrenamentul sportiv, procesul de predare, învățare și evaluare se produce aproape concomitent, predarea se suprapune pe momentul învățării motrice și evaluarea se suprapune peste învățarea motrică. Acest aspect determină promovarea unui anumit tip de relații realizate între antrenorul care predă, urmărește, analizează, corectează, dirijează activitatea sportivilor pe parcursul antrenamentului și sportivii care ascultă, înregistrează, decid, execută, repetă și se autocorectează.

Aceste aspecte au determinat, în antrenamentul sportiv, stabilirea unor relații de tip democratic, bazate pe colaborare, conlucrare, cooperare și respect reciproc.

În toate jocurile sportive, deci și în handbal, tehnicienii socotesc că una din principalele căi spre succes o constituie munca pentru formarea unui colectiv omogen, care să cuprindă prieteni adevărați. De altfel, termenul de echipă a început să fie folosit tot mai des și în alte domenii, tocmai pentru că într-un singur cuvânt se exprimă toate calitățile necesare unui colectiv pentru o reușită deplină. O adevărată echipă are calități și trăsături care o definesc și o distanțează de alte grupuri eterogene, dezmembrate în acțiuni și interese.

Construirea și încheierea unei adevărate echipe, adică a unui colectiv unit și perfect armonizat în interese și activități, este una din problemele de bază ale activității antrenorului, care este situată, ca importanță, la același nivel cu lecția de antrenament și competiția, preocupări majore ale oricărui tehnician.

Antrenorul este axul în jurul căruia se formează acest colectiv numit echipă, iar relația antrenor-sportiv este elementul primordial în formarea și armonizarea echipei.

Preocuparea, studiul, analiza atentă a acestei probleme îl vor duce cu siguranță pe orice antrenor la atingerea măiestriei în conducerea echipei sale.

Acesta este și motivul alegerii acestei teme și anume studierea raportului antrenor-sportiv, ca factor liant al echipei.

### Scopul studiului

Scopul lucrării de față îl constituie analiza importanței relației dintre cei doi actori implicați, antrenorul și sportivul său, bazată pe studierea literaturii de specialitate și observarea atentă a realităților proprii echipelor de juniori și tineret, participante în competițiile de nivel național.

### **Obiectivele cercetării**

- Caracterizarea antrenorului în raport cu sportivii săi;
- Caracterizarea grupului sportiv ca mediul de desfășurare a relației antrenor-sportiv
- Realizarea unui tablou al relației care se creează între antrenor și persoanele cu care vine în contact direct, în munca sa;
- Sistematizarea informațiilor primite în urma studiului;
- Întocmirea portretelor ideale ale antrenorului și sportivului – baza optimizării relației ce se creează între aceștia.

### **Ipotezele cercetării**

S-a pornit de la următoarele ipoteze:

1. dat fiind complexitatea tipurilor de personalități și individualități, putem presupune că trăsăturile de personalitate au o influență majoră asupra relației antrenorului cu sportivii săi;
2. se presupune că analiza detaliată, din mai multe puncte de vedere, a relației antrenor-sportiv, cum ar fi cea psiho-socială, ne poate furniza informații suplimentare în procesul de îmbunătățire a fenomenului comunicațional în sportul de performanță;
3. se presupune că unii antrenori nu-și cunosc îndeajuns sportivii, că sunt antrenori care au lacune în cunoașterea sportului în general și a handbalului în special, că părinții și comunitatea au un rol activ în activitatea sportivă și în atingerea performanței la copii și tineret.

**Metode de cercetare** Metodele psihopedagogice utilizate sunt:

- observația directă a echipelor în competiții și antrenamente;
- convorbirea (interviu dirijat) cu antrenorii și sportivii;
- ancheta psihosocială cuprinzând:
  - chestionar verbal, asigurându-se anonimul – cel mai accesibil și mai ușor de manevrat;
  - discuția individuală sau în grup cu sportivii, focalizată pe concluziile parțiale provenite din chestionarul verbal;
  - discuții dirijate cu antrenori, psihologi și alți specialiști în sport în general și în handbal în special.

### **Obiectul și subiecții studiului**

Obiectul studiului îl reprezintă comportamentul în competiții și pregătire a echipelor de handbal băieți și fete – juniori I, II, III și IV, a Clubului Sportiv Școlar Bacău, a Colegiului Sportiv „Nadia Comăneci” Onești și a echipei de divizia A (tineret) a C.S.S. Bacău, în anul competițional 2008-2009.

Subiecții cercetării l-au constituit peste 150 de sportivi și antrenorii echipelor mai sus amintite.

Nu ne-au interesat performanțele sportive și nici particularitățile fizice ale subiecților, ci s-au urmărit numai aspecte ale dezvoltării psihice și comportamentele specifice celor trei perioade de vârstă, și anume:

- copilăria – reprezentată de juniorii III și IV;
- pubertatea – reprezentată de juniorii II;
- adolescența – reprezentată de juniorii I și de divizia A (tineret).
- Unele date integratoare au mai provenit din:
  - discuții spontane ale copiilor și juniorilor, referitoare la antrenori, fără ca aceștia să știe că sunt observați (în sală, în pauzele meciurilor, în vestiare);
  - interviu dirijat cu antrenorii de copii și juniori, privind autoaprecierea activității lor și opinia acestora legată de activitatea colegilor de secție, club sau alte unități sportive din țară;
  - discuții dirijate cu antrenori, psihologi și alți specialiști în sport, în general și în handbal, în special, cu ocazia participării la Cursul de Perfecționare a Profesorilor și Antrenorilor de juniori cu Specializarea Handbal, organizat de Federația Română de Handbal, în colaborare cu Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, în perioada 31.07.-3.08.2008, cu ocazia Campionatului European de Handbal Masculin - U20.

### **Analiza rezultatelor**

Analizând răspunsurile primite, s-au anticipat două tipuri (variante) fundamentale privind modul în care copiii și tinerii îl văd pe antrenorul lor, respectiv tipul apropiat de modelul ideal, care implică atitudini corespunzătoare cu funcția sa de instruire și de educație și tipul depărtat de modelul ideal, care realizează conflicte de idei, de relații sau de altă natură cu grupul respectiv. Această anchetă s-a dovedit interesantă și edificatoare, rezultatele ei fiind confruntate cu cele ale observației dirijate de la meciurile și turneele de juniori I, II, III și divizia A din anul competițional 2008-2009. La această anchetă psihosocială au luat parte

peste 150 de sportivi, copii și juniori.

Prin consultarea opiniilor unor colective de copii și tineret despre persoane adulte, în existența lor (părinți, profesori, antrenori), s-a stabilit oportunitatea acestora, spiritul de observație penetrant, dorința de adevăr, obiectivitatea și seriozitatea răspunsurilor. Este vorba de o tendință medie a rezultatelor, ceea ce nu exclude posibilitatea unei atitudini superficiale, deformate inconștient sau încărcate de subiectivism la alți copii (sau tineri), din motive diferite.

#### **Sistematizarea rezultatelor**

La ora actuală se obișnuiește utilizarea tot mai frecventă a clasificărilor, sistematizărilor sau încadrărilor în anumite tipare, deoarece acestea ajută parcurgerea relativ ușoară a cât mai multor date despre problema inclusă în această formă. Procedul, deși avantajos, nu este lipsit de anumite inconveniențe, dintre care cel mai acut pare să fie tendința celui care citește să generalizeze datele exprimate sub formă schematică. Dar, deși se știe că o profesie umanistă atât de complexă, cum este cea a unui antrenor, nu poate fi redusă la un tipar, la o schemă matematică rigidă sau unilaterală, este de preferat acest reper orientativ.

Dificultatea întocmirii unui astfel de reper a fost considerabilă, deoarece tipurile de răspuns pe care le-am primit de la copii și tineri au fost nu numai numeroase, ci și foarte diferite ca simbol, ca semnificație. A apărut necesitatea stabilirii unui filtru care să ordoneze datele în funcție de patru criterii de bază privind rolul profesional și natura umană a antrenorului. Din acest punct de vedere, am stabilit următoarele direcții de sistematizare a tipurilor de antrenori:

- Concepția în dirijarea antrenamentului
- Capacitate și sistem de muncă
- Relații și raporturi cu sportivii
- Stil de a conduce în concurs

#### **Propuneri**

Antrenorii care nu învață mereu, care nu lucrează tot timpul pentru desăvârșirea lor după terminarea școlii, după câștigarea experienței, considerând că ceea ce au învățat în școală și din viață este suficient meseriei, seamănă cu simplii muncitori zilieri, care slujesc numai pentru plată.

- acordarea unei importanțe majore activității de selecție a copiilor;
- desfășurarea unei munci migăloase și perseverente cu începătorii;
- disponibilitatea antrenorului în efectuarea antrenamentelor;
- sinceritate în relația cu sportivii.

#### **Bibliografie:**

1. Antonelli, Salvini, 1978, *Psicologia dello sport*, Ed. Lombardo, Roma, 1978;
2. Chelcea, S., 1975, *Chestionarul în investigația sociologică*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București;
3. Budevici, A., Șufaru, C. 2004 – Metodica pregătirii handbaliștilor juniori (modele, algoritmizare și mijloace de acționare), Ed. Valinex S.A., Chișinău,.
4. Budevici, A., Șufaru, C. 2005– Principii științifico-metodologice ale pregătirii handbaliștilor juniori, Ed. Valinex S.A., Chișinău,.
5. Clifford, C., Feezel D., 1997, *Coaching for characters*, Human Kinetics, Champaign Il.;
6. Epuran, M., Holdevici, I., Tonița, F., 2008, *Psihologia sportului de performanță – teorie și practică*, Ed. Fest, București;
7. Hickman, C.R., Silva, M.A., 1984, *Creating excellence*, Penguin, Harmondsworth;
8. Janssen, J., Dale, G., 2002, *The seven secrets of succesful coaches*, Janssen Peak Performance Inc., 2002;
9. Lickona, T., 1992, *Educatioan for chatacters: How our schools can teach respect and responsability*, Bantam Books, New York;
10. Martens, R., 1987, *Coaches guide to sport psychologie*, Human Kinetics, Champaign Il.;
11. Martens, R., 2004, *Successful coaching*, 3rd edition, Human Kinetics, Champaign Il.;
12. Maxwell, C.J., 2005, *Totul despre lideri, atitudine, echipă, relații*, Ed. Amaltea, București;
13. Neagu, N.M., 2007, *Psihologia sportului*, Ed. Pim, Iasi;
14. Popescu, C.C-tin., 1979, *Antrenorul-profil, personalitate și munca sa*, Ed. Sport-Turism, București;
15. Rainer Martens, 2004, *Successful Coaching-3rd Edition*, Human Kinetics, Copyright 2004, 520pp Paperback, ISBN 13: 9780736040129