

Original Article

Physical Education In Rural Areas, Teacher-Student Differential Perception

Moisescu Petronel Cristian^{1*}

¹“Dunarea de Jos” University of Galați, Garii, 63-65, 800003, Romania

DOI: 10.29081/gsjesh.2018.19.1s.06

Keywords: *physical education, rural area, teacher, student.*

Abstract

The every day experience of students at school, outside their school environment, in their family, in internal relationships between their family and social groups, the concerns and interests of these groups, the information received by air, audiovisual means, television, media, the consumption of culture and intercultural relations are critical for the personality, emotional, motivational development of the new student. The rural student, by the acquisition of a multitude of information, knowledge, mindsets from the rural environment, develops certain skills according to the interests of a child living in this environment, skills that lead to changes in the "countryside" child-specific behaviour. Is the rural teacher prepared to cope with the blend of information that the countryside student is bombarded with? Does he accept, and if so, how does the rural student accept the lack of minimal supplies of teaching materials?

1. Introduction

The history of human society records the practice of physical exercises in all social systems. „, Testimonies of the culture of ancient peoples, expressed through drawing, painting, sculpture, literary or scientific works, depict the harmoniously developed man, strong and quick, resilient and skillful in his movements, qualities always acquired through the practice of a set of physical exercises, specifically designed and practised" (Șiclovan, 1979, p. 36).

Physical exercises appeared, multiplied, permanently developed throughout history, depending on the specific needs and interest of the social classes. „, The whole set of physical education and sport activities, organized for the purpose of strengthening, satisfaction, relaxation and amusement, is nowadays increasingly expanded. Organically integrated into the life of the contemporary man, they are constant and major concerns for all the factors dealing with the preparation and

* E-mail: pmoiescu@yahoo.com;

training of young generations for life, the creation of a framework to ensure the preservation of a rational balance in the development of the human being, which under the conditions of the contemporary society tends to considerably limit its physical effort, its motor activities, in the exercise of professional activities and in daily life (Mitrea, Mogoş, 1975 p. 84).

The every day experience of students at school, outside their school environment, in their family, in internal relationships between their family and social groups, the concerns and interests of these groups, the information received by air, audiovisual means, television, media, the consumption of culture and intercultural relations are critical for the personality, emotional, motivational development of the new student.

The rural student, by the acquisition of a multitude of information, knowledge, mindsets from the rural environment, develops certain skills according to the interests of a child living in this environment, skills that lead to changes in the "countryside" child-specific behaviour. Is the rural teacher prepared to cope with the blend of information that the countryside student is bombarded with? Does he accept, and if so, how does the rural student accept the lack of minimal supplies of teaching materials? Is physical education perceived as a non-important activity in the rural environment by both students and teachers, or is it seen as an important, necessary and fundamental activity for the education and development of the student in the rural environment?

2. Material and methods

In the research carried out it was assumed that the trend of urbanisation of contemporary rural areas, through the penetration of cultural and moral values specific to the urban environment, changed only partially the mentality of those in the rural areas (local authorities, teachers, parents and students) regarding the role and importance of classes of physical education and sports in shaping personality and other moral and civic values. Some attitudes rejecting sport and implicitly classes of physical education and sports are also generated by the way of perceiving the importance of this subject within school by some teachers, by the management of schools and by those responsible for supplying the school infrastructure. The purpose of this work is focused on determining factors that influence the perception of teachers and pupils on the importance of physical education activities in rural areas.

Objectives of the research

- ✓ Assessment of the perception, role and importance of physical education classes in rural areas;
- ✓ Assessment of the effects on personality and moral and civic values through physical education and sports;
- ✓ Highlight motivational and non-motivational factors in the participation in physical education and sports classes:
- ✓ Assessment of positive or negative attitudes towards activities carried out

during physical education and sports classes;

✓ Assessment of satisfaction and dissatisfaction through the way physical education and sports classes take place and the supply of rural schools with the necessary teaching logistics and suitability with the aimed objectives;

✓ Assess the degree of responsiveness and interest in improving the activities carried out through this subject.

Two questionnaires were designed to achieve these objectives: one with 24 questions addressed to the pupils and the other with a number of 27 questions, addressed to the teachers. Objectives 1, 2, 5 and 6 are the same for students and teachers. Inside the questionnaires there are similar questions to both students and teachers.

3. Results and Discussions

The research took place in a number of 24 schools, from rural areas, in Vrancea County, during February – March – April, 2017. A number of 170 teachers and 170 students were questioned on their perception of physical education in rural areas.

The domains of expertise of the teachers who responded to the questionnaire is shown in Figure 1.

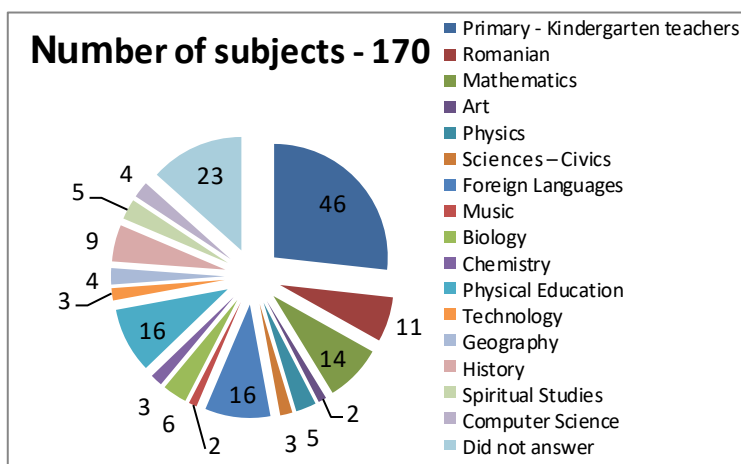


Figure. 1 Structure of the domains of expertise of teachers involved in the research

Of the total of 170 teachers interviewed 34 are male, 106 female, and 30 teachers did not mention their sex.

The acknowledgement indicators were also necessary, as well as data on the certification levels of the teachers. The highest share holds teachers with level 1 certification, 74 which means a percentage of 44%. The graphical representation of the teaching experience of all 170 teachers is shown in Figure 2.

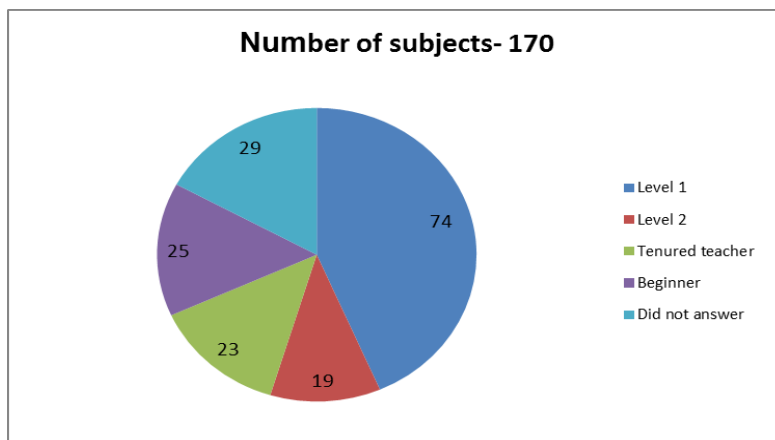


Figure 2 Structure of the certification levels of the teachers who were interviewed

In the case of 170 students participating in this study, 72 subjects were aged between 10 – 12, 97 between 13 – 15 and one did not mention age. Out of the total participating students, 77 were male, 88 female and 5 did not mention their sex.

In the study we used the questionnaire survey as a method of work and the mathematical statistics method, the graphical method and the tabular method as research methods.

In the theory of physical education, as in most other scientific subjects, research is carried out in two ways, experimental (including the onset of the experiment or the direct study of phenomena under natural conditions) and theoretical. The research methods are quite varied. The main group is formed by the following methods:

- Typical for physical education theory;
- Theoretical analysis and generalization, pedagogical investigation and experimenting. Parallel and in relation to them, the methods of related sciences are widely applied: sociology, psychology, physiology, anthropology, biochemistry, etc.

The theoretical research is carried out in the form of logical operations (induction and deduction, logical modeling, mathematical logic, etc.), for which we must have material facts.

Surveys and questionnaires are also part of the documents. They differ from each other only by the extent of the answers: in the inquiries, the questions are conceived in such a way that they may be answered very briefly, for example, yes "or" no", in the questionnaires the answers are given in an undocumented, descriptive form. Surveys and questionnaires are usually used for a first acquaintance of the situation in a particular problem; the results collected on the basis of the survey or questionnaire may not constitute decisive arguments in

determining the effectiveness of a particular method of the lessons. In science, the final criterion of truth is represented by objective facts only.

Students of elementary schools in rural areas believe they are sufficiently motivated and trained for movement and sporting activities. Some students are wary of sport and movement, being more concerned with other non-sporting activities-computer, clubs, discos, etc. This is a generalised attitude even though most of them are stimulated towards sporting activities.

Rural students consider that the classes taught through physical education are sufficient, but they would like to do more sport, to have a football team in the village. They are unhappy with the lack of supply of the school in which they learn, with gyms, suitable devices as in urban schools, and less dissatisfied with their physical education teachers. They believe that physical education in school largely contributes to the development of personality traits compared to other subjects they are taught. Students believe that physical education influences them in point of personality development, positive character traits development, and also will and desire to overcome hardships. Students wish that anatomical and physiological values related to physical health were mainly promoted through physical education classes, values that are indeed mostly promoted.

A percentage of 74% of the questioned students believe that in the Romanian educational system, physical education and sports culture should prevail as a part of students' education and 89% of all respondents consider that in the contemporary Romanian education, Physical Education and Sports is necessary and important, including rural schools. 92% are fully satisfied with the physical education classes in their class and in their school. Some of them, that is 7%, consider they do not do what should be done during classes, as they mostly run, or some only play football or other games unattended by the teacher, considering that this is pointless. There are known cases, quite a few, 18% of those questioned who believe that students who take exemptions from physical education classes are not really ill.

A percentage of 45% consider that both girls and boys are equally exempted, 9% think that this is the case of more boys, 39% consider girls to be exempted more than boys. 28% of the surveyed subjects consider that physical education is regarded by their peers just as other disciplines, 11% see at it as an unimportant subject in the educational process and 7% consider that they do not do what should be done during classes. 57% of the pupils believe that teachers specializing in other areas do not show an attitude of contempt, or pointlessness towards physical education and sports classes, while 12% consider that there are such attitudes in most teachers, 21% say the older show such attitudes, 13% refer to the youngest.

A majority of 74% of students are satisfied with the classes of physical education and sports, while 6% are not satisfied. A percentage of 79% of the students in rural areas feel the lack of the school's supply with teaching materials, and if in the future they had the opportunity and became leaders of their locality, they would give greater importance to the school they are now learning in and would invest more money for the school's supply. 7% would invest in computer laboratories and other fields rather than physical education, 9% consider that there

is no need to invest money for a village school, like it is invested in the city. As a school manager, 72% of the questioned students would invest in all fields of activity, 16% would invest more in computer laboratories and other fields than physical education and sports. 46% of the questioned students are satisfied with the interest given by the school's leadership on the school supply related to the proper development of physical education and sports classes versus 27% who are satisfied with the interest of the mayor and the City Hall on the school supply with materials for physical education and sports classes, and 32% are dissatisfied with the interest of the mayor and of the city Hall for the supply of school with materials for classes of physical education and sports.

Elementary school *teachers* in Romania, in rural areas, consider that a social and pedagogical survey on the perception of the role of physical education and sports subject in rural education is necessary, while 31% consider that such a survey would raise awareness of the local authorities – the city hall and would better finance the school with the equipment needed to conduct the classes of physical education and sports, just like the schools in the city, which are still greatly superior in this respect. A percentage of 28% believe that more young people are attracted to sport versus other city-like preoccupations: clubs, bars, discos, etc.

Most teachers (83%) believe that physical education and sports in general is of interest to any educator, aware of the necessity of harmonious development of pupils' personality, according to the Latin dictum " *Mens sana in corpore sano* " and 9% of the teachers disagree with this dictum and 8% do not know. Most teachers (86%) believe that the role of physical education and sport in general is of interest to the harmonious development of personality. This opinion results from the way they felt the role of this school subject within school, 45% believe that physical education and sports in their school is as important as any other subject, 7% believe this is an unimportant subject as to the school leadership and 41% see physical education and sports as an important subject as to the school leadership. 61% of the teachers say that the number of classes of physical education and sports in the Romanian educational system is sufficient, 26% believe it is insufficient and 11% do not know.

66% of the teachers believe that Romanian society has a somewhat careless attitude towards the role of physical education in schools, 32% believe that there is not such attitude. 35% believe that a careless attitude towards physical education and sports is felt because of gaps in the contribution to the growth and physical and mental strength of students, 24% see gaps in promoting moral values, loyalty and fair – play, 16% consider there are gaps in team spirit and competition spirit. In order to achieve, in the rural area, the didactic and operational objectives provided by the school analytical curriculum, 63% of the surveyed teachers consider that the rural activity outside school classes, without using the additional role of school to achieve the objectives is enough. 47% of the teachers believe that a neglecting attitude of the physical education and sports classes in promoting anatomical and physiological values – related to physical health, motor and psycho-motor values,

moral values, psychological values (cooperation, competition, integration, etc), performance in sports by specialising in some sports branches and even by breaking Olympic Records is caused to a great extent by the mentality of the villages about the role of physical education, 10% believe it is caused by the importance given by teachers of this subject and 8% consider it is caused by the general lack of interest in school towards this subject. 35% of the teachers believe that a rural mayor would be willing to supplement the number of classes for sporting movement in the locality, out of the number of classes in the school-based curriculum. 12% believe he would be willing to promote cultural activities, 41% to both activities, and 8% believe that he would not be willing to promote any of these activities. 59% of the teachers believe that for these activities, the leadership of their school would supplement the number of classes for both activities, 11% for cultural activities and 18% for sporting activities.

4. Conclusions

Based on both questionnaires we can say that physical education and sports in rural schools is seen as having great importance, as a subject of study mainly by students but also by teachers, through the development of positive character traits, through the development of will and desire to overcome hardships and obstacles in life, but especially in school. The students wish that the anatomical and physiological values related to physical health, performance in sport by specialization in some sports branches were mainly developed through physical education and sports classes. Teachers want an approach focused more on the psychological values related to integration, cooperation, competition, without neglecting the anatomical and physiological values.

The lack of supply of schools in rural areas with didactic logistics necessary for the performance of physical education and sports classes are non-motivators in the participation of students in classes, 76% of them motivating on this issue. The level of training – preparation of teachers only influences students' participation in classes to a proportion of 6%. Young people in our society are motivated to move and do sports activities, having a positive attitude towards activities carried out during physical education and sports classes, enjoying these classes and only 7% of the questioned young people believe that during these classes routine prevails, without well-defined objectives, considering it a subject without much importance. The lack of supply of schools with the necessary didactic logistics is a factor of dissatisfaction for the physical education and sports classes. Teachers consider that the number of hours allocated to this discipline are sufficient to achieve the didactic and operational objectives provided in the school analytical curriculum, fact which students do not contradict, only that 44% say that it would take more sport, for example football, to become healthy and strong, as main objective. Both teachers and students have a high degree of responsiveness and interest in improving the activity of physical education and sports, wishing to invest if they had the power to decide on this issue. The lack of funds required for the supply of schools in rural areas does not affect the pleasure of children to move, to participate in physical

education classes and to do sports. This lack affects future activities in the field of professional sport. The selection limit is narrowing every day, because the tendency is for young students to be concerned with other non-sporting activities; computers, clubs, discos, and to avoid motion. Hopes are high, 74% of students nowadays believe that physical education should prevail in the Romanian system of education as a part of general education. Teachers consider that civic and moral education should prevail, without neglecting physical education and sports culture.

References

1. BALINT, L. (2003). Teoria Educației Fizice și Sportului. Brașov: Universitatea Transilvania;
2. MITREA, G., & MOGOȘ, A. (1975). Metodica Educației Fizice, București: Sport – Turism;
3. MOISESCU, P. (2012). Impactul capacităților coordinative asupra performanței motrice la copii de 7-11 ani, București: Didactică și Pedagogică;
4. PLOESTEANU, C., & MOISESCU, P. (2012). Teoria Educației Fizice și Sportului, București: Didactică și Pedagogică;
5. ȘICLOVAN, I. (1979). Teoria Educației Fizice și Sportului. București: Sport – Turism;
6. M.E.N. (2017). Programă Școlară pentru disciplina Educație Fizică și Sport, clasele V-VIII, București.

Educația Fizică în Mediul Rural, Percepție Diferențiată Profesori - Elevi

Moiescu Petronel Cristian¹

¹ Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați, România

Cuvinte cheie: educație fizică, mediul rural, profesor, elev.

Abstract

Experiența de zi cu zi a elevilor din școala, din afara mediului școlar, familie, relațiile interne și între familie și grupurile sociale, preocupările și interesele acestor grupuri, informațiile care vin pe calea aerului, audio-video, televiziune, mass-media, consumul de cultură și relațiile interculturale, sunt decisive pentru dezvoltarea caracterială, afectivă, motivațională a noului elev. Elevul din mediul rural, prin achiziția unor multitudini de informații, cunoștințe, mentalități din mediul rural, își dezvoltă anumite abilități conform intereselor pe care le are copilul din acest mediu, abilități care duc la schimbări de comportament specifice copilului de la „țară”. Este oare pregătit profesorul din mediul rural să facă față amalgamului de informații prin care este „bombardat” elevul de la țară? Acceptă și dacă da, cum acceptă elevul din mediul rural lipsa unor dotări minimale cu materiale didactice?

1. Introduction

Istoria societății omenești, consemnează practicarea exercițiilor fizice în toate orânduirile sociale. „Mărturii ale culturii popoarelor antice, exprimate prin grafică, pictură, sculptură, opere literare sau științifice, înfățișează omul armonios dezvoltat, puternic și iute, rezistent și îndemânatic în mișcări, însușiri dobândite întotdeauna în urma practicării unui ansamblu de exerciții fizice, anume întocmit și exersat” (Șiclovan, 1979, p. 36).

Exercițiile fizice, au apărut, s-au îmbogățit, s-au dezvoltat mereu de-a lungul istoriei, în funcție de necesitățile concrete și interesul claselor sociale. „Întregul ansamblu de activități de educație fizică și sport, organizate în scop de fortificare, compensare, destindere și agrement, cunoaște în zilele noastre o extindere din ce în ce mai mare. Integrate organic în viața omului contemporan, ele constituie preocupări constante și majore pentru toți factorii ce se ocupa de pregătirea și formarea tinerelor generații pentru viață, de crearea cadrului care să asigure păstrarea unui echilibru rațional în dezvoltarea ființei umane, care în condițiile societății contemporane tinde să-și limiteze considerabil efortul fizic, acțiunile motrice, în exercitarea activităților profesionale, cât și în viața cotidiană (Mitrea, & Mogoș, 1975 p. 84).

Experiența de zi cu zi a elevilor din școala, din afara mediului școlar, familie, relațiile interne și între familie și grupurile sociale, preocupările și interesele acestor grupuri, informațiile care vin pe calea aerului, audio-video, televiziune, mass-media, consumul de cultură și relațiile interculturale, sunt decisive pentru dezvoltarea caracterială, afectivă, motivațională a noului elev. Elevul din mediul rural, prin achiziția unor multitudini de informații, cunoștințe, mentalități din mediul rural, își dezvoltă niște abilitați conform intereselor pe care le are copilul din acest mediu, abilitați care duc la niște schimbări de comportament specifice copilului de la „tara”. Este oare pregătit profesorul din mediul rural să facă fața amalgamului de informații prin care este „bombardat” elevul de la țară? Acceptă și dacă da, cum acceptă elevul din mediul rural lipsa unor dotări minime a școlii cu materiale didactice? Educația Fizică și sportivă este percepută ca o activitate de neglijat în mediul rural atât de elevi cât și de profesori, sau este văzută ca o activitate importantă, necesară și de bază, în educația și dezvoltarea elevului din mediul rural?

2. Material and methods

În cercetarea întreprinsă s-a plecat de la premisa că tendința de urbanizare a localităților rurale contemporane, prin pătrunderea unor valori culturale și morale specifice mediului urban au schimbat doar parțial mentalitatea celor din rural (autorități locale, cadre didactice, părinți și elevi) privind rolul și importanța orelor de Educație Fizică și Sport în formarea personalității și a altor valori moral-civice. Unele atitudini de respingere a sportului și implicit a orelor de educație fizică și sport, sunt cauzate și de modul de percepere a importanței acestei discipline în școală de către unele cadre didactice, de conducerea școlilor și a celor responsabili cu dotarea în infrastructura școlară. Scopul prezentei lucrări este axat pe

determinarea factorilor care influențează percepția cadrelor didactice și a elevilor asupra importanței activităților de educație fizică în mediul rural.

Obiectivele cercetării

- ✓ Evaluarea percepției, rolului și importanței orelor de educație fizică în mediul rural;
- ✓ Evaluarea efectelor induse în planul personalității și a unor valori moral-civice prin intermediul disciplinei educației fizice și sport;
- ✓ Evidențierea factorilor motivatori și non-motivatori în participarea la orele de educație fizică și sport;
- ✓ Evaluarea atitudinilor pozitive sau negative față de activitățile desfășurate în cadrul orelor de educație fizică și sport;
- ✓ Evaluarea satisfacției și insatisfacției prin modul de desfășurare a orelor de educație fizică și sport și a dotării școlilor din mediul rural cu logistica didactică necesară și corespondență cu obiectivele urmărite;
- ✓ Evaluarea gradului de receptivitate și a interesului manifestat față de îmbunătățirea activităților desfășurate prin intermediul acestei discipline.

Pentru realizarea acestor obiective au fost concepute două chestionare cu întrebări: unul cu 24 întrebări adresat elevilor și celălalt cu un număr de 27 întrebări, adresat profesorilor. Obiectivele 1, 2, 5 și 6 sunt aceleași pentru elevi și profesori. În cadrul lor sunt întrebări asemănătoare atât la elevi cât și la profesori.

3. Desfășurarea cercetării

Cercetarea a avut loc într-un număr de 24 școli, din mediul rural, în Județul Vrancea, în perioada februarie – martie – aprilie, anul 2017. Au fost chestionați un număr de 170 cadre didactice și 170 elevi, privind percepția educației fizice în mediul rural. Ponderea specializărilor cadrelor didactice care au răspuns chestionarului folosit este redată în figura 1.

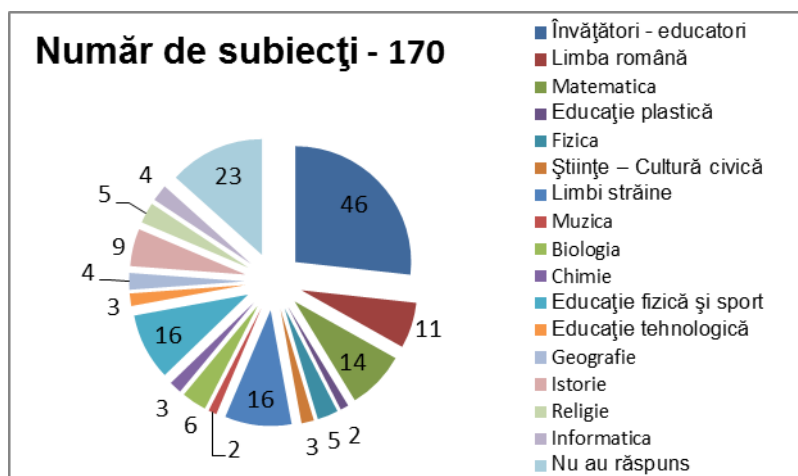


Figure 1 Structura specializărilor cadrelor didactice implicate în cercetare

Din totalul de 170 de cadre didactice intervievate 34 sunt de sex masculin, 106 de sex feminin , iar 30 de cadre didactice nu au indicat sexul.

De asemenea, în indicatorii de recunoaștere s-au cerut și date despre gradul didactice deținut de aceștia. Cea mai mare pondere o dețin profesorii cu gradul I în număr de 74 ceea ce înseamnă un procent de 44%. Reprezentarea grafică a experienței didactice a tuturor celor 170 de cadre didactice este redată în figura 2.

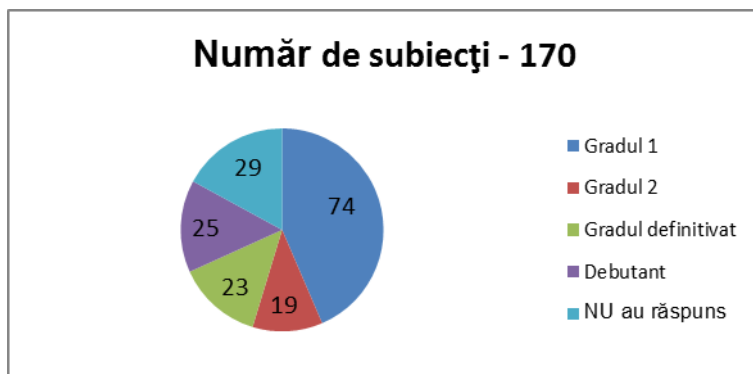


Figure 2 Structura gradelor didactice a profesorilor intervieuți

În cazul celor 170 de elevi participanți la acest studiu, 72 de subiecți au vârsta cuprinsă între 10 – 12 ani, 97 între 13 – 15 ani iar unul nu a indicat vârsta. Din totalul elevilor participanți, 77 au fost de sex masculin, 88 de sex feminin iar 5 nu și-au indicat sexul.

În cadrul studiului s-a folosit ca metodă de lucru anchetă tip chestionar, și ca metodă de cercetare, metoda matematică – statistică, metoda grafică și tabelară.

În teoria educației fizice, ca în majoritatea altor discipline științifice, se efectuează cercetări de două tipuri experimentale(cuprinzând declanșarea experimentului sau studiarea nemijlocită a fenomenelor în condiții naturale) și teoretice propriu-zise. Metodele de cercetare sunt destul de variate. Principalul grup îl constituie metodele:

- tipice pentru teoria educației fizice;
- de analiză și generalizare teoretică, de investigare pedagogică și de experimentare. Paralel și în legătură cu ele, se aplică pe scară largă metodele științelor conexe: sociologia, psihologia, fiziologia, antropologia, biochimia etc.

Cercetarea teoretică decurge sub forma unor operații logice (inducția și deducția, modelarea logică, logica matematică etc.), pentru efectuarea cărora trebuie să dispunem de material faptic.

Dintre materialele documentare fac parte de asemenea anchetele și chestionarele. Ele se deosebesc unele de altele doar prin amploarea răspunsurilor: în anchete, întrebările se formează în așa fel, încât se răspunde la ele foarte pe scurt, de exemplu „da” sau „nu”, în chestionar, răspunsurile se dau într-o formă desfășurată, descriptivă. Anchetele și chestionarele se folosesc de obicei pentru o primă cunoaștere a situației într-o anumită problemă; rezultatele culese pe baza

anchetei sau chestionarului nu pot constitui argumente hotărâtoare în stabilirea eficacității unei anumite metode a lecțiilor. În știință, criteriul definitiv al adevărului îl constituie doar faptele obiective.

Elevii din Școlile Gimnaziale din mediul rural, consideră că sunt suficient de motivați și antrenați spre mișcare și spre activitățile sportive. Unii elevi se feresc de sport și mișcare, fiind mai mult preocupați de alte activități cu caracter nesportiv - calculator, cluburi, discotecă etc. Aceasta este o atitudine generalizată chiar dacă cei mai mulți sunt stimulați spre activități sportive.

Elevii din mediul rural, consideră ca sunt suficiente orele predate în cadrul acestei discipline, dar ar dori să facă mai mult sport, o echipă de fotbal în comună. Aceștia sunt nemulțumiți de lipsa dotării școlii în care învață, cu săli de sport, aparatură adecvată ca în școlile din mediul urban, și mai puțin nemulțumiți de profesorii care predau disciplina Educație Fizică și Sport. Ei, consideră că educația fizică din școală contribuie în mare măsură la dezvoltarea unor structuri de personalitate față de alte discipline predate.

Elevii consideră că educația fizică îi influențează în planul dezvoltării personalității, dezvoltarea unor trăsături de caracter pozitive, dezvoltă voința și dorința de depășire ale unor greutăți. Elevii, doresc ca prin intermediul orelor de educație fizică și sport să fie promovate în principal valorile anatomo – fiziologice legate de sănătatea fizică, valori care în cea mai mare măsură sunt promovate. Un procent de 74% din elevii chestionați, consideră că în învățământul românesc, ca latură a educației ar trebui să primeze educația fizică și cultura sportivă iar 89% din totalul celor chestionați consideră că în cadrul învățământului românesc contemporan, disciplina Educație Fizică și Sport este necesară și importantă, inclusiv în școlile din mediul rural.

În proporție de 92% sunt pe deplin satisfăcuți de modul cum se desfășoară orele de educație fizică și sport din cadrul școlii și al clasei din care fac parte. Unii, 7% consideră că nu se face ceea ce ar trebui la ore, mai mult se aleargă, sau unii joacă numai fotbal sau alte jocuri nesupravegheate de profesor, considerând că sunt fără rost. Sunt cunoscute cazuri, destul de multe, 18% dintre cei chestionați consideră că elevii care se scutesc de la orele de educație fizică, nu sunt bolnavi. Un procent de 45 % consideră că se scutesc în mod egal atât fetele cât și băieții, 9% consideră că mai mult băieții, 39% consideră că fetele se scutesc mai mult decât băieții.

Subiecții intervievați consideră în procent de 28% că disciplina Educație Fizică și Sport, este privită de colegii lor, asemenea celorlalte discipline, 11% o privesc ca o disciplină neimportantă în cadrul procesului de învățământ și 7% consideră că nu se face ceea ce ar trebui la ore. Elevii, în proporție de 57% consideră că nu există din partea profesorilor specializați în alte domenii, o atitudine disprețuitoare, de inutilitate a orelor de educație fizică și sport, în timp ce 12% consideră ca ar fi atitudini disprețuitoare la majoritatea cadrelor didactice, 21% la cei mai în vârstă, 13% la cei mai tineri.

O majoritate de 74% dintre elevi sunt mulțumiți de cum se desfășoară orele la disciplina Educație fizică și sport, pe când 6% nu sunt mulțumiți. Un procent de

79% din elevii din mediul rural, simt lipsa dotării școlii cu materiale didactice și dacă pe viitor ar avea posibilitatea și ar ajunge oameni cu funcții de conducere în localitatea lor, ar acorda o mai mare importanță școlii în care învață acum și ar investi mai mulți bani pentru dotarea școlii. 7% ar investi în laboratoare de informatică și alte domenii decât pentru educația fizică, 9% consideră că nu este nevoie să se investească bani pentru o școală de la sat, așa cum sunt cele de la oraș.

Ca director de școală, 72% dintre elevii chestionați ar investi în toate domeniile de activitate, 16% ar investi mai mult în laboratoarele de informatică și alte domenii decât pentru disciplina Educație fizică și sport. În procent de 46% dintre elevii chestionați sunt mulțumiți de interesul acordat din partea conducerii școlii privind dotarea școlii, legat de buna desfășurare a orelor de educație fizică și sport față de 27% care sunt mulțumiți de interesul primarului și al primăriei privind dotarea școlii cu materiale pentru orele de educație fizică și sport, iar 32% sunt nemulțumiți de interesul primarului și al primăriei pentru dotarea școlii cu materiale pentru orele de educație fizică și sport.

Profesorii din Școlile Gimnaziale din România, din mediul rural, consideră că o investigație socio – pedagogică care să surprindă modul cum este perceput rolul disciplinei Educație Fizică și Sport din învățământul din mediul rural, este necesară în timp ce 31% consideră că o astfel de investigație ar sensibiliza autoritatea locală – primăria și ar finanța mai bine școala cu aparatura necesară desfășurării orelor de Educație Fizică și Sport, asemenea școlilor din oraș, față de care se resimt încă mari diferențe.

Un procent de 28% cred că mai mulți tineri ar fi atrași spre sport și nu spre alte ocupații asemănătoare celor de la oraș: cluburi, baruri, discoteci etc. Majoritatea cadrelor didactice (83%), consideră că Educația Fizică și Sportul în general prezintă interes pentru orice educator, conștient de necesitatea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, conform dictonului latin „ Mens sana în corpore sano” iar 9% dintre cadrele didactice nu sunt de acord cu acest dicton și 8% nu își dau seama. Majoritatea cadrelor didactice (86%) consideră că rolul Educației Fizice și Sportului în general, prezintă interes pentru dezvoltarea armonioasă a personalității.

Această opinie rezultă din modul cum au resimțit rolul acestei discipline din școală, 45% percep importanța Educației Fizice și Sportului în școala lor, ca oricare altă disciplină, 7% percep ca o disciplină lipsită de importanță din partea conducerii școlii și 41% vad Educația Fizică și Sportul ca o disciplină importantă din partea conducerii școlii. În proporție de 61% cadrele didactice spun că numărul orelor destinat disciplinei educație fizică și sport din învățământul românesc, la nivelul formei de învățământ care activează sunt suficiente, 26% cred că sunt insuficiente și 11% nu își dau seama.

Cadrele didactice în procent de 66% cred că în societatea românească se resimte atitudinea oarecum neglijentă față de rolul educația fizice în școli, 32% consideră că nu ar fi aceste atitudini. 35% consideră că atitudinea neglijentă față de educația fizică și sport, se resimte prin lipsuri în contribuția la creșterea și rezistența fizică și psihică a elevilor, 24% văd lipsuri în promovarea unor valori morale,

loialitate și fair – play, 16% consideră lipsuri în spiritul de echipă și al competiției. În vederea atingerii obiectivelor didactice și operaționale în mediul rural, prevăzute în programa analitică școlară, 63% din cadrele didactice chestionate apreciază ca suficientă activitatea din mediul rural în afara orelor din școală, fără a apela la rolul suplimentar al școlii pentru realizarea obiectivelor.

Dintre cadrele didactice, 47% consideră că o atitudine de neglijare a orelor de Educație Fizică și Sport în promovarea unor valori anatomo – fiziologice – legate de sănătatea fizică, valori motrice și psiho - motrice, valori morale, valori psihologice (cooperare, competiție, integrare, etc), performanță în sport prin specializarea în unele ramuri sportive și chiar prin depășirea unor recorduri sportive olimpice este cauzată în mai mare măsură de mentalitatea care există la sate, despre rolul educației fizice, 10% cauzată de importanța acordată de profesorii acestei discipline și 8% este cauzată de dezinteresul general din școală față de această disciplină.

În procent de 35% cadrele didactice cred că un primar din mediul rural, din numărul orelor din cadrul așa numitului Curriculum la Dispoziția Școlii, ar fi predispus să suplimenteze numărul orelor destinate mișcării sportive din localitate. 12% cred că ar fi dispus spre activități culturale, 41% spre ambele activități deopotrivă, iar 8% cred că nu este dispus spre nici unele dintre aceste activități. 59% din cadrele didactice consideră că pentru aceste activități, conducerea școlii lor ar suplimenta numărul de ore spre ambele activități deopotrivă, 11% spre activități culturale și 18% spre activități sportive.

4. Concluzii

Pe baza ambelor chestionare aplicate putem spune că disciplina Educație Fizică și Sport în școlile din mediul rural, este văzută de o mare importanță ca obiect de studiu în principal de elevi dar și de profesori, prin dezvoltarea unor trăsături de caracter pozitive, prin dezvoltarea voinței și dorinței de depășire a unor greutăți, și obstacole în viață, dar mai ales în școală. Se dorește de către elevi, ca prin intermediul orelor de educație fizică și sport să fie promovate în principal valorile anatomo – fiziologice legate de sănătatea fizică, performanța în sport prin specializarea în unele ramuri sportive.

Cadrele didactice, doresc o abordare mai mult pe valorile psihologice legate de integrare, cooperare, competiție, fără a fi neglijate valorile anatomo - fiziologice. Lipsa dotării școlilor din mediul rural cu logistica didactică necesară desfășurării orelor de educație fizică și sport, sunt factori non-motivatori în participarea elevilor la ore, 76% dintre ei motivând acest aspect. Nivelul de instruire – pregătire a unor cadre didactice nu influențează negativ participarea elevilor la ore decât într-o proporție de 6%.

Tinerii din societatea noastră sunt motivați spre mișcare și activități sportive, având o atitudine pozitivă față de activitățile desfășurate în cadrul orelor de educație fizică și sport, se bucură de aceste ore și doar 7% din tinerii chestionați consideră că în aceste ore predomină rutina, fără obiective bine precizate, fiind considerată o disciplină fără prea mare importanță. Lipsa dotării școlilor cu

logistica didactică necesară este un factor de insatisfacție în modul de desfășurare a orelor de educație fizică și sport.

Cadrele didactice, consideră că numărul de ore alocate acestei discipline sunt suficiente pentru realizarea obiectivelor didactice și operaționale prevăzute în programa analitică școlară, ceea ce elevii nu contrazic, numai că 44% spun că ar fi nevoie de mai mult sport, spre exemplu fotbal, pentru a deveni sănătos și puternic, ca principal obiectiv. Atât profesorii cât și elevii au un grad mare de receptivitate și interes față de îmbunătățirea activității de educație fizică și sport, dorind să investească dacă ar avea o putere de a decizie asupra acestui aspect. Lipsa fondurilor necesare pentru dotarea școlilor din mediul rural, nu afectează plăcerea copiilor de a face mișcare, de a participa la orele de educație fizică și de a face sport.

Această lipsă afectează activitățile viitoare în domeniul sportului de performanță. Marja de selecție se micșorează zilnic, pentru că tendința este că tinerii elevi sunt preocupați cu alte activități cu caracter nesportiv; calculator, cluburi, discoteci și se feresc de mișcare. Speranțe sunt mari, 74% dintre elevi de azi consideră că educația fizică ar trebui să primeze în învățământul românesc, ca latură a educației generale. Cadrele didactice consideră că ar trebui să primeze educația civică și morală, fără a fi neglijată educația fizică și cultura sportivă.



©2017 by the authors. Licensee „GYMNASIUM” - *Scientific Journal of Education, Sports, and Health*, „Vasile Alecsandri” University of Bacău, Romania. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0 International (CC BY SA) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).