

Original Article

Comparative Study Regarding the Physical Education Lesson Teaching Strategies in 11 Year Old Pupils of Bacau and Abu Dhabi

Ababei Cătălina ^{1*}

Goșman Cristina-Oana ²

¹"Vasile Alecsandri" University of Bacau, 157 Marasesti Av., 600115, Romania

²"Dr. Alexandru Șafran" School of Bacău, 1 Henri Coandă Av., 600302, Romania

DOI:10.29081/gsjesh.2018.19.1.14

Keywords: *middle school, lesson, strategy, physical education*

Abstract

Reaching certain goals that are specific to a field presupposes the creation of a plan through which the goals will be reached. Once created, the plan, the strategy aims to select and perform the methods so that the goals will be reached. This paper aims to emphasize the teaching strategies for reaching the goals of physical education that are specific to the schools of Romania and the United Arab Emirates. This research was based on the hypothesis stating that a comparative study regarding the teaching strategies in the "Al Nahda" National School and the ones in the "Dr. Alexandru Șafran" School could emphasize the cultural differences between the two schools and the elements that could lead to common strategies in teaching physical education to 11-12 year old pupils, no matter where they are. The research methods that facilitated the study were: the documentation method, the inquiry method, the statistical-mathematical method for data interpretation.

1. Introduction

Education is characterized by the novelty of the situations in every moment, from which derives another characteristic - the permanent adaptation to the changes occurred. Given this situation, and in order to prevent free will and improvisation in choosing solving solutions, certain norms, basic ideas needed to be established, to produce a unitary line in directing the organization and development of the instructive-educational activity in all of its forms (Brau-Antony, et. al., 2005).

Education is a rational action that can make room, in certain moments, to certain spontaneous developments, which can acquire, depending on the teacher's inspiration, pedagogical significations and values (Gagné, & Briggs, 1977). The teacher's creativity intervenes in a precisely delimited field of actions. Thus the

* E-mail: ababeicatalina@ub.ro;

paradox - the more precise the path, the more the creativity can be used. Only this way the happy "random" moments can occur.

If there is a superiority of the educator's compared to the pupil, this consists in that the former is fully aware of the goal, whereas the latter only has a fuzzy idea about it but consciously reaches toward it. The goal is reached if certain "rationality" canons are respected (Cerghit, 2008). "Inspiration must be accompanied by information, vocation by skill, imagination by the intuition of the real". The methodological tendencies and directions are the result of progress in the theory and practice of this field, progress determined by science and technology. They are necessary, considering the current and future priorities of physical education and sports (Badiu, et al. 2010).

Based on the way in which they relate to the subjects' imagination and creativity, the methodological tendencies and directions split in two: heuristic (from the Greek term "heurisken" = to find out, to discover) (Carastoian, 2003), which demands imagination and creativity from the subjects, and non-heuristic, which do not demand (or demand very little) imagination and creativity from the subjects.

Miţă, (2010) stated that creative teaching envisages the following aspects: an intellectual and motivational-skill focused training of the pupil in relation to the contents, the use of creative methods for developing the pupils' imagination and originality; the teacher's role is to stimulate and direct, and the motivation of activity is brought out by the teacher's enthusiasm. A study conducted by Ababei (2012) in 10 schools of Bacău, has emphasized a series of deficiencies in the process of teaching physical education lessons that envisaged the application of schematic and unattractive strategies. The present study could confirm or not the existence of the same problems in the teaching process.

2. Material and methods

This study consisted in the application of a satisfaction questionnaire to pupils of 11-12 years old from the schools "Dr. Alexandru Şafran" of Bacău and "Al Nahda" of Abu Dhabi. Due to a lack of satisfactory sociological questionnaires in the professional literature that would correspond to our need to understand the strategies used by physical education teachers, the authors have created a questionnaire comprising identification questions, factual questions, knowledge questions (that would try to identify the subjects' knowledge regarding the respective problem), opinion questions, and assessment questions (to assess the accuracy of the questions). The questions were simple, accessible for the subjects' age, with answer choices, in order to help the subjects understand them. A questionnaire took in average 15 minutes to fill. It was anonymous and comprised at the beginning the research objectives and explanations for the answers. This research was based on the hypothesis stating that a comparative study regarding the teaching strategies in the "Al Nahda" National School and the ones in the "Dr. Alexandru Şafran" School could emphasize the cultural differences between the two schools and the elements that could lead to common strategies in teaching physical education to 11-12 year old pupils, no matter where they are.

The research was based on results recorded after the application of the questionnaire to 25 pupils from the "Dr. Alexandru Şafran" school and 33 pupils from the "Al Nahda National School" of Abu Dhabi, United Arab Emirates. The questionnaires were applied directly in both schools by teacher Goşman Cristina, who during the summertime has worked in Abu Dhabi.

It must be said that the Abu Dhabi pupils were only females, for religious reasons. The study was conducted over the course of the academic year 2017-2018, during the summer vacation.

This study used the following research methods: the documentation method, the inquiry method, the statistical-mathematical method for analyzing and interpreting the data.

The research tasks consisted in establishing the subjects, applying the questionnaire, recording and interpreting the data, writing the paper.

3. Results and Discussions

For the interpretation of data, the authors have selected only the answers to five questions envisaging the theme of the research, doubled by the answers to the verification questions. Thus, to the question: *What do you appreciate more in a physical education lesson?* the pupils from School "Dr. Alexandru Şafran" have answered as follows: 12 pupils (33%) have said that physical education and sports contribute to a good fitness, 7 pupils (20%) have said that it educates ambition, courage and willpower, and 16 pupils (44%) have said that it educates team work and fair play. The centralization of the answers given by the pupils from the Al Nahda National School revealed the following numbers: 10 pupils (30.3%) have said that physical education and sports contribute to a good fitness, 15 pupils (45.45%) have said that it educates ambition, courage and willpower, and 8 pupils (24.24%) have said that it educates team work and fair play. Table 1 presents the results recorded in the two schools.

Table 1. Answers received to the question *What do you appreciate more in a physical education lesson?*

Answer choices	School "Dr. Alexandru Şafran"		Al Nahda National School, Abu Dhabi, UAE	
	No. of answers	Percentage (%)	No. of answers	Percentage (%)
The lesson contents contribute to a good fitness	12	33%	10	30.3%
You are put in the situation to make quick decisions	7	20%	15	45.45%
Team work and fair play are educated	16	44%	8	24.24%

To the question *Do you think the physical education lesson is attractive*, there were 25 and 33 affirmative answers (100% in both cases), which are centralized in table 2.

Table 2. *Answers received to the question Do you think the physical education lesson is attractive?*

Answer choices	School "Dr. Alexandru Şafran"		Al Nahda National School, Abu Dhabi	
	No. of answers	Percentage (%)	No. of answers	Percentage (%)
YES	25	100%	33	100%
NO	-		-	

The question *How would you like the physical education lesson to be conducted?* recorded various answers that are presented in table 3. Out of 25 pupils, 19 pupils from the School "Dr. Alexandru Şafran (76%) preferred that the lesson contains applicative tracks, 5 pupils (20%) preferred the classical method, and only one pupil (4%) preferred the stations. Unlike their peers, the pupils from the Al Nahda National School preferred to work on stations. Thus, 28 of them (84.84%) chose this answer, while the other 5 (15.15%) preferred the classical method, stating that they wish to play as much football as possible.

Table 3. *Answers received to the question How would you like the physical education lesson to be conducted?*

Answer choices	School "Dr. Alexandru Şafran"		Al Nahda National School, Abu Dhabi	
	No. of answers	Percentage (%)	No. of answers	Percentage (%)
The classical method/1-2 themes per lesson	5	20%	5	15.15%
Stations	1	4%	28	84.84%
Applicative tracks	19	76%	-	

The question *How would you like the warm-up part of the physical education lesson to be conducted?* received multiple answers that are presented in table 4. The results can be seen in the table, 15 pupils (91%) from the Bacau school have said that they prefer ball drills, and 10 (9%) prefer drills performed on music.

The female pupils from the Al Nahda School, in proportion of 100%, prefer their lessons conducted on music, with various choreographies. During certain extracurricular activities, both the pupils and the teacher create the choreographies together, working as a team.

Table 4. Answers received to the question *How would you like the warm-up part of the physical education lesson to be conducted?*

Answer choices	School "Dr. Alexandru Şafran"		Al Nahda National School, Abu Dhabi	
	No. of answers	Percentage (%)	No. of answers	Percentage (%)
Baton drills	-	-	-	-
Ball drills	15	91%	-	-
Drills without objects, on music (choreography)	10	9%	33	100%

The question *Which of the sports materials demands more of your creativity during the physical education lesson?* received multiple answers that are presented in table 5. Thus, the pupils from School "Dr. Alexandru Şafran" of Bacău preferred the basketballs/volleyballs/handballs, 5 pupils (20%) preferred the gymnastics rings and other 5 (20%), the gymnastics mattresses. At the Al Nahda National School, 20 female pupils (60%) preferred the basketballs/volleyballs/handballs, 13 female pupils (40%) preferred the gymnastics rings; there was no answer for the gymnastics mattresses. It must be said that in the United Arab Emirates, gymnastics was taken out of the curriculum, with a high number of injuries as motivation, and was replaced by various team sports, among which rugby.

Table 5. Answers received to the question *Which of the sports materials demands more of your creativity during the physical education lesson?*

Answer choices	School "Dr. Alexandru Şafran"		Al Nahda National School, Abu Dhabi	
	No. of answers	Percentage (%)		
Gymnastics mattresses	5	20%	-	-
Gymnastics rings	5	20%	13	40%
Basketballs/volleyballs/handballs/ Football	15	60%	20	60%

4. Conclusions

At the end of the study, the working hypothesis was confirmed as follows:

The strategies chosen to reach the goals of physical education are different between the two schools; these differences are caused primarily by the Islamic religion, which has imposed classes and activities to be organized according to traditions. Thus, mix classes in Abu Dhabi are only until the second grade, after which there are all-girls or all-boys schools, exclusively. This aspect leads to strategies being developed according to age and gender

particularities. Also, the all-girls schools have only female teachers. In other Emirates, such as Dubai, mix schools do exist, probably due to a population with multiple cultural influences, where it is easier to give up old traditions, including here the women's garments.

The high values of 84.84% and 76% encountered in the answers regarding how the lesson should be conducted show that the pupils from both schools want the lesson to include various means that would increase its attractiveness. Another common vision is that in both schools 60% of the pupils believe that ball drills stimulate their creativity more. Large differences are recorded in the children's preferences regarding the warm-up part of the lesson - the Bacau pupils prefer the ball drills (91%), while the Abu Dhabi pupils prefer the music drills with various choreographies (100%).

As a general conclusion, it can be said that teachers in both schools adapt their strategies so that the physical education lesson would be as attractive as possible, according to the cultural tradition of each country.

References

1. ABABEI, C. (2012). Study regarding the attractiveness of track and field themed lessons, *Revista Sport si Societate* no.1/2012, Iaşi;
2. BRAU-ANTONY, St. (2005). *L'évaluation en EPS : concepts et contributions actuelles*, Paris: Actio;
3. BADIU, T., MEREUȚĂ, C., MANDACHE, I., ROBU, D., ION-ENE, M., ONEȚ, I., & RAȚĂ, G. (2010). *Colecția Științe Psiho-Sociale, Didactica educației fizice, Curs studii de licență ZI și ID*, Bacău: Alma Mater;
4. CARASTOIAN, L. (2003). *Strategii didactice de tip algoritmic și euristic folosite în educația fizică școlară*, Galați: Editura Fundației Universitare "Dunărea de Jos";
5. CERGHIT, I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Iași: Polirom
6. MÂȚĂ, L. (2010). *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice*, Bacău: Alma Mater;
7. GAGNE, R., & BRIGGS, L. (1977). *Principii de design al instruirii*, București: EDP.

Studiu Comparativ Privind Strategiile de Predare în Lecția de Educație Fizică la Elevii de 11 ani din Bacău și Abu Dhabi

Ababei Cătălina¹
Goşman Cristina-Oana²

¹Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău, Calea Mărășești 157, 600115, România
²Școala Gimnazială "Dr. Alexandru Șafran" Bacău, Str. Herni Coandă 1, 600302, România

Cuvinte cheie: *gimnaziu, lecție, strategie, educație fizică*

Rezumat

Atingerea unor finalități specifice domeniului de activitate presupune practic stabilirea unui demers sau alcătuirea unui plan prin care obiectivele disciplinei să fie îndeplinite. Odată stabilit planul, strategia are ca scop selecționarea și conducerea metodelor astfel încât, finalitățile domeniului să fie atinse. Lucrarea de față și-a propus să evidențieze strategiile de predare în vederea îndeplinirii obiectivelor educației fizice, specifice școlilor din României și din Țările Arabe. Demersul științific a avut la bază ipoteza conform căreia, un studiu comparativ privind strategiile de predare la „Al Nahda National School” și cele de predare la Școala Gimnazială „Dr. Alexandru Șafran” ar putea evidenția diferențele culturale dintre cele școli, dar și elementele care ar putea conduce la strategii comune în predarea educației fizice la elevii de 11-12 ani, indiferent de localizarea geografică. Metodele de cercetare care ne-au facilitat realizarea studiului au fost: metoda documentării, metoda anchetei, metoda statistico-matematică de interpretare a datelor.

1. Introducere

Demersul educațional este caracterizat de ineditul situațiilor din fiecare moment al său, de unde rezultă o altă caracteristică, cea a adaptării permanente a activității la schimbările produse. Dată fiind această situație și pentru a împiedica liberul arbitru și improvizațiile în alegerea soluțiilor de rezolvare a fost necesară stabilirea unor norme, a unor idei de bază, care să asigure o linie unitară în orientarea organizării și desfășurării activității instructiv-educative la toate formele ce le implică (Braun-Antony, 2005).

Educația este o acțiune rațională, care poate să facă loc, în anumite momente și unor desfășurări imprevizibile spontane, care pot primi, în funcție de inspirația dascălului, semnificații și valori pedagogice (Gagné, & Briggs, 1977). Creativitatea profesorului intervine într-un camp de acțiuni precis delimitate. De aici paradoxul – cu cât calea este mai bine precizată, cu atât intuiția creatoare poate fi puternic valorificată. Doar așa apar momentele fericite, “întâmplătoare”.

Dacă există o superioritate a educatorului față de educat aceasta constă în faptul că primul este pe deplin conștient asupra scopului, pe când al doilea nu întrezărește ținta decât confuz și aspiră spre ea în mod conștient. Scopul este atins dacă se respectă anumite canoane de “raționalitate” (Cerghit, 2008). “Trebuie ca inspirației să îi adăugăm informația, vocației – meșteșugul, imaginației – intuiția realului”. Tendințele și orientările metodologice sunt rezultatul evoluției teoriei și practicii domeniului, evoluție determinată de cuceririle științei și tehnicii. Sunt

necesare, având în vedere priorităţile actuale şi de perspectivă ale educaţiei fizice şi sportului (Badiu, et al., 2010).

După modul în care se raportează la imaginaţia şi creativitatea subiecţilor, tendinţele şi orientările metodologice se împart în două mari categorii: tendinţe şi orientări metodologice de tip euristic (provenienţă din termenul grecesc "heurisken" = a afla, a descoperi) (Carastoian, 2003) care solicită foarte mult manifestarea imaginaţiei şi creativităţii subiecţilor şi tendinţe şi orientări metodologice de tip noneuristic, care solicită puţin sau chiar nu solicită deloc imaginaţia şi creativitatea subiecţilor.

Miţă, precizează (2010) că predarea creativă vizează următoarele aspecte: un antrenament intelectual şi motivaţional-atitudinal al elevului în raport cu conţinuturile abordate, utilizarea metodelor creative pentru dezvoltarea imaginaţiei, originalităţii iar rolul profesorului este de a stimula şi dirija, iar motivaţia activităţii reiese din participarea entuziastă a cadrului didactic. Un studiu efectuat de către Ababei (2012) la zece şcoli din municipiul Bacău a scos în evidenţă o serie de deficienţe în procesul de predare al lecţiilor de educaţie fizică, deficienţe ce vizau aplicarea unei strategii schematice şi neatractive pentru desfăşurarea lecţiilor. Studiul actual ar putea confirma sau infirma existenţa aceluiaşi probleme în procesul de predare.

2. Material si Metode

Studiul de faţă a fost realizat prin aplicarea unui chestionar de satisfacţie elevilor de 11-12 ani de la Şcoala Gimnazială "Dr. Alexandru Şafran" din Bacău şi de la Şcoala "Al Nahda" din Abu Dhabi. Din cauza lipsei unor chestionare sociologice de satisfacţie în literatura de specialitate care să corespundă nevoilor noastre de înţelegere a strategiilor folosite de profesorii de educaţie fizică, am alcătuit un chestionar care a cuprins întrebări de identificare, întrebări factuale, întrebări de cunoştinţe (prin care am încercat să identificăm cunoştinţele subiecţilor vis a vis de problema supusă atenţiei), întrebări de opinie şi întrebări de verificare (pentru verificarea acurateţii întrebărilor). Întrebările au fost simple, accesibile vârstei subiecţilor, având variante de răspuns, tocmai pentru a ajuta subiecţii în înţelegerea lor. Completarea unui chestionar a durat în medie 15 minute. Acesta a fost anonim şi a cuprins la început obiectivele cercetării şi maniera de răspuns. În realizarea acestei cercetări, am pornit de la ipoteza conform căreia, un studiu comparativ privind strategiile de predare la „Al Nahda National School” şi cele de predare la Şcoala Gimnazială „Dr. Alexandru Şafran” ar putea evidenţia diferenţele culturale dintre cele două şcoli, dar şi elementele care ar putea conduce la strategii comune în predarea educaţiei fizice la elevi de 11-12 ani, indiferent de localizarea geografică.

Cercetarea a avut la bază culegerea şi analizarea rezultatelor obţinute în urma distribuirii şi prelucrării datelor rezultate în urma aplicării chestionarului, la un număr de 25 de elevi de la Şcoala Gimnazială „Dr. Alexandru Şafran” şi a unui număr de 33 de elevi de la „Al Nahda National School” din Abu Dhabi, Emiratele Arabe Unite. Chestionarele au fost aplicate

direct, la ambele şcoli de către doamna profesoară Goşman Cristina, care pe perioada vacanței de vară a lucrat în Abu Dhabi.

Precizăm faptul că, la şcoala din Abu Dhabi din considerente de ordin religios subiecții au fost numai de gen feminin. Studiul s-a derulat pe parcursul anului şcolar 2017-2018, respectiv pe perioada vacanței de vară.

În realizarea cercetării am apelat la metoda documentării, metoda anchetei, metoda matematică-statistică de prelucrare și interpretare a datelor.

Sarcinile cercetării au constat în stabilirea subiecților, întocmirea și aplicarea chestionarului, prelucrarea și interpretarea statistică a datelor, redactarea lucrării.

3. Rezultate și discuții

Pentru interpretarea datelor, am selectat doar răspunsurile primite la cele cinci întrebări ce au vizat tema cercetării, dublate de răspunsurile la întrebările de verificare. Astfel, la întrebarea: *Ce apreciați mai mult la lecția de educație fizică?* elevii de la Şcoala Gimnazială „Dr. Alexandru Şafran au răspuns astfel: 12 elevi (33%) au spus că educația fizică și sportul contribuie la obținerea unei condiții fizice bune, 7 elevi, reprezentând 20%, au răspuns că educă ambiția, curajul și voința, iar 16 elevi (44%) au răspuns că educă spiritul de echipă și fair-play-ul. Centralizarea răspunsurilor elevilor de la Şcoala Al Nahda National School a permis reliefa următoarele cifre: 10 elevi (30,3%) au răspuns că educația fizică și sportul contribuie la o condiție fizică bună, 15 elevi (45,45%) au răspuns că educă ambiția, curajul și voința, iar 8 elevi (24,24%) au răspuns că educă spiritul de echipă și fair-play-ul. În tabelul nr.1 prezentăm rezultatele obținute, comparativ la cele două şcoli.

Tabel 1 Răspunsurile primite la întrebarea *Ce apreciați mai mult la lecția de educație fizică?*

Variante de răspuns	Şcoala Gimnazială „Dr. Alexandru Şafran”		Al Nahda National School, Abu Dhabi, UAE	
	Nr. de răspunsuri	Procente (%)	Nr. de răspunsuri	Procente (%)
Conținutul lecției contribuie la formarea unei condiții fizice bune	12	33%	10	30,3%
Ești pus în situația de a găsi soluții rapide	7	20%	15	45,45%
Se educă spiritul de echipă și fair-play-ul	16	44%	8	24,24%

La întrebarea *Considerați atractivă lecția de educație fizică și sport*, am primit 25 de răspunsuri afirmative, respectiv 33 pozitive, procent 100%, răspunsuri pe care le-am centralizat în tabelul nr. 2

Tabel 2. Răspunsurile primite la întrebarea *Consideraţi atractivă lecţia de educaţie fizică şi sport?*

Variante de răspuns	Şcoala Gimnazială „Dr. Alexandru Şafran”		Al Nahda National School, Abu Dhabi	
	Nr. de răspunsuri	Procente (%)	Nr. de răspunsuri	Procente (%)
DA	25	100%	33	100%
NU	-		-	

Întrebarea *Cum preferaţi să se desfăşoare lecţia de educaţie fizică şi sport?* a înregistrat răspunsuri variate, pe care le-am centralizat comparativ, în tabelul nr. 3. Din 25 de elevi, 19 elevi de la Şcoala Gimnazială „Dr. Alexandru Şafran (76%) preferă fără rezerve, să aibă parcursuri aplicative în lecţie, 5 elevi (20%) preferă metoda clasică şi doar un elev (4%) preferă staţiile. Spre deosebire de ei, elevii de la Al Nahda National School preferă să lucreze pe staţii. Astfel, 28 dintre ei (84,84%) au optat pentru acest răspuns, iar alţi 5 elevi (15,15%) preferă metoda clasică, precizând că vor să joace fotbal cât mai mult.

Tabel 3. Răspunsurile primite la întrebarea *Cum preferaţi să se desfăşoare lecţia de educaţie fizică şi sport?*

Variante de răspuns	Şcoala Gimnazială „Dr. Alexandru Şafran”		Al Nahda National School, Abu Dhabi	
	Nr. de răspunsuri	Procente (%)	Nr. de răspunsuri	Procente (%)
Metoda clasică/1-2 teme de lectie	5	20%	5	15,15%
Cu staţii	1	4%	28	84,84%
Cu parcursuri aplicative	19	76%	-	

La întrebarea *Cum preferaţi să se desfăşoare partea din lecţie ce vizează încălzirea organismului?* am primit mai multe răspunsuri pe care le-am centralizat în tabelul nr. 4. Se pot observa procentajele din tabel, unde 15 dintre elevii de la Şcoala din Bacău, au răspuns că preferă exerciţiile cu mingi, ceea ce înseamnă un procentaj de 91% şi 10 elevi au optat pentru exerciţiile efectuate pe muzică, însumând un procentaj de 9%. Elevele de la Al Nahda School preferă cu un procentaj maxim de 100%, să facă exerciţiile pe muzică, pe diverse coregrafii. În cadrul anumitor activităţi extraşcolare, atât elevele cât şi profesorul alcătuiesc împreună coregrafiile, lucrând în echipă.

Tabel 4. Răspunsurile primite la întrebarea *Cum preferați să se desfășoare partea din lecție ce vizează încălzirea organismului ?*

Variante de răspuns	Școala Gimnazială „Dr. Alexandru Șafran”		Al Nahda National School, Abu Dhabi	
	Nr. de răspunsuri	Procente (%)	Nr. de răspunsuri	Procente (%)
Exerciții cu baston	-	-	-	-
Exerciții cu mingi	15	91%	-	-
Exerciții fără obiecte, pe muzică (coregrafie)	10	9%	33	100%

La întrebarea *Care dintre materiale sportive vă solicită mai mult creativitatea în cadrul orei de educație fizică și sport?* am primit mai multe răspunsuri pe care le-am centralizat în tabelul nr. 5. Astfel, 15 elevi de la Școala Gimnazială „Dr. Alexandru Șafran” din Bacău, preferă mingile de baschet/volei/handbal, 5 elevi (20%) preferând cercurile de gimnastică și alți 5 (20%), saltelele de gimnastică. La Al Nahda National School, 20 de eleve (60%) preferă mingile de baschet/volei/handbal, 13 eleve (40%) preferă cercurile de gimnastică, iar pentru pentru saltele de gimnastică niciun răspuns. Precizăm însă faptul că, în Emiratele Arabe Unite gimnastica s-a scos din programă, motivând accidentările dese și au înlocuit-o cu mai multe jocuri sportive, printre care și rugby.

Tabel 5. Răspunsurile primite la întrebarea *Care dintre materiale sportive vă solicită mai mult creativitatea în cadrul orei de educație fizică și sport?*

Variante de răspuns	Școala Gimnazială „Dr. Alexandru Șafran”		Al Nahda National School, Abu Dhabi	
	Nr. de răspunsuri	Procente (%)		
Saltele de gimnastică	5	20%	-	-
Cercuri de gimnastică	5	20%	13	40%
Mingi de baschet/volei/handbal/ Fotbal	15	60%	20	60%

4. Concluzii

După prelucrarea informațiilor obținute și analiza rezultatelor, ipoteza de lucru a fost confirmată în următoarele direcții:

Strategiile alese pentru îndeplinirea obiectivelor educației fizice comportă diferențe între cele două școli, diferențe cauzate în primul rând, de către religia musulmană, caracteristică țărilor arabe, religie care a impus organizarea claselor și a activităților conform tradițiilor. Astfel, clasele mixte din Abu Dhabi, sunt doar până la clasa a II-a, după care sunt școli exclusiv de fete sau de băieți. Acest aspect conduce ulterior la stabilirea strategiilor de lucru

conform particularităților de vârstă și gen. Deasemenea, la școlile de fete sunt numai profesori de gen feminin. În alte Emirate, cum ar fi Dubai sunt și școli mixte, probabil și datorită populației cu multiple influențe culturale și unde ușor, ușor se renunță la vechile tradiții, referindu-ne aici în primul rând la portul femeilor.

Procentele mari de 84,84% și de 76% întâlnite la răspunsurile privind posibilitatea de desfășurare a lecției, ne atestă faptul că elevii ambelor școli doresc ca lecția să aibă mijloace diverse, care să asigure de altfel, un grad de atractivitate mai ridicat. O altă viziune comună este aceea că la ambele școli, un procent de 60%, consideră că exercițiile/jocurile cu mingea le stimulează mai mult creativitatea. Diferențe mari se înregistrează însă, la preferințele elevilor referitoare la modul de desfășurare a părții de lecție dedicate pregătirii organismului pentru effort, unde elevii din Bacău preferă exercițiile cu mingi (91%), iar cei din Abu Dhabi (100%) exercițiile pe muzică cu diverse coregrafii.

Ca o concluzie generală putem afirma că profesorii de la ambele școli își adaptează strategiile de lucru astfel încât lecțiile de educație fizică să aibă un grad ridicat de atractivitate, în concordanță cu tradițiile culturale ale fiecărei țări.

