

Original Article

Analysis of the Gymnasium Students' Time Partition in the Weekend

Cucui Ionela Alina^{1*}

Cucui Gheorghe Gabriel²

^{1,2} University Valahia of Târgoviște, Bd Regele Carol I 2, Târgoviște 130024 România

DOI: 10.29081/gsjesh.2018.19.2.01

Keywords: *sports activities, students, leisure*

Abstract

Free time has a certain character, it is carried out according to a program, chosen by each person, from the variety of possibilities offered and depending on the time, aiming at the same way self-reliance, education and relaxation. The purpose of this analysis is to identify whether sports activities are a preoccupation for middle-aged students in the weekend free time budget. The breakdown of free time may be more consistent over the weekend, due to the fact that, theoretically, the free time of the gymnasium student at the end of the week increases, averaging 14-15 hours a day. Knowing the positive effects that sports activity would bring in leisure time, students in the gymnasium would approach a healthy lifestyle that implicitly engages in active behavior and therefore useful to their lives.

1. Introduction

By living and educating yourself in society, you have to respect its rigors, you have to sacrifice part of your time budget. Of course all sacrifices are made for the formation and education of the personality, for the satisfaction of the structural complexity of the human being. Therefore, part of the time budget must be used in an organized, planned, supervised way to ensure that the investment that is made in person has double impact - social and personal - and has a broadly anticipated finality. Then, the remaining time at the disposal of everyone, usually called leisure time, also has its importance for the formation of personality. Time of formal activities is often associated with stereotyping, routine, and can become boring if it does not correlate with the free one. In this time budget, personal creation, innovative ideas are sacrificed on the routine and utilitarian altar. About a venue for them can be talked about in their free time. Here you do what you like and not what you need. The child, therefore, finds his non-formal time more attractive and

provocative. Dumazedier, 1974 considered a pioneer of loisir sociology, defines free time in 1974 as activity - in addition to work, family and society obligations - in which the individual manifests himself willingly, either to relax, to have fun to expand his/her knowledge and to spontaneously participate in social life, exercising his/her creative abilities. In his/her free time, the child is not afraid of being wrong, fears of trying, fears of failure, increases his/her confidence, develops strategies of success, seeks pleasure in the action taken, is released from the emotion of supervision, inventing and sacrificing scenarios, only drive to live at the maximum intensity of its actions and to attract the respect of others in the group. Otherwise, leisure activities contribute decisively to educating the personality of the young people in training.

Today's education is deeply reforming. Educational traditionality resembles, in general, the political aristocracy, wants to preserve its privileges, but new trends are emerging that change the educational paradigm. Today there is an increasing need to talk about the need for free time and the education that has been made after such a method. Then, in the same period, there are other ideas that promote active education, which emphasizes the physical activism of the child. Both trends seem to have arguments for changing the way to do other education.

Perhaps it is from this premise that the supporters of the new trends in didactics have gone: the current "free education", whose representatives were Maria Montessori and Ellen Key. This trend goes from the idea that education must be "free from any constraint to support the free development of the individuality of the child and the non-intervention of the educator, in order to stifle his hereditary endowment" (Ionescu, 2003, p. 32). Another current referring to the complete formation of the child's personality was the active school (representatives of Adolphe Ferriere, Ovide Decroly, Celestin Freinet) based on "*the intellectual and physical activism of the pupils and the valorisation of their experiences in everyday life*" (Ionescu, 2003, p.34). So, how complex is the human being and how fine it is to be the springs that contribute, unitarily, to the development of the personality of the child.

Between 14 and 18 years, professional interests are stabilized and matured, motivation is more realistic (Epuran, 1986, p.64), is the period during which students can take attitude towards sports activities, their beliefs may be pro against sport.

The personality of the teenager is structured in the process of confronting it with the system of values accepted by society. This confrontation results in the adolescent's need to choose a pattern of existence, the need for beauty, the need for friendship, the need for the ideal for higher ideals.

The definition in the harmonious development of the personality of the youth is the movement. The positive effects that sports movement would bring in leisure time are multiple and would be good if students were aware of them and perhaps more than their pupils, their parents. Effects can be immediate or observable over time, and can be materialized through immediate attention to the subject, mental well-being, better relationships with colleagues, friends,

development of collaboration, communication, self-knowledge, developing competitive attitude, etc. By practicing some leisure activities in gymnasium students a healthy lifestyle would be promoted, which implicitly leads to active and therefore useful behavior. Athletic activities in leisure time also engage in the discipline of the child through the rules that it imposes on itself. By practicing sporting activities in leisure time morpho-functional deficiencies can be corrected or eliminated. Sports activities encourage and promote the child's creativity. As more people participate in sports activities, they interrelate with each other, which means that they contribute to the active socialization process. It is from this premise that our research also leaves.

The specialists assert that during the schooling the subjects have the most intense and varied psychosomatic, motor, motivational, relational and intellectual accumulations, but also the most spectacular manifestations (Bota, 2000, p.5).

2. Material and methods

The purpose of the research is to identify the time spent on weekend sports activities by students in the gymnasium cycle and to identify the time division of these students at the end of the week.

We started from the premise that people are different and then we consider that leisure activities are different for the middle school student, they can be generated by the environment in which the subject lives, also the student's options can change from year to year and may be different from genre to gender, girls can opt for totally other leisure activities to boys.

We have assumed that the distribution of free time can be more consistent due to the fact that, in theory, the free time of the middle school student is 14-15 hours a day at weekends, during which the subject can choose to spend a segment leisure time through sporting activities at the recommendation of the two institutions in the life of the gymnasium student: school and family or on their own initiative.

As research methods used in this research we used:

- bibliographical study method;
- questionnaire survey method;
- statistical and mathematical method;
- graphical representation method.

The research is based on the questionnaire survey method, the questionnaire being a research tool consisting of a series of questions in order to gather information from people. It should be noted that the questions have been formulated and grouped in such a way as to cover the tasks that research has proposed: to observe how much free time students have at the end of the week, and how it is used on age groups (grades V-VI and VII-VIII) and gender, if there are differences in the use of leisure between urban and rural areas.

The questionnaire was addressed to 60 pupils of both sexes aged between 11 and 15 who are both urban and rural.

First of all, it has to be said that we applied and collected the data from the questionnaires on the two school environments involved in the research, the urban and the rural ones, and then on the sexes given that we started from the premise that the free time differs depending on the social environment the student and then sex. Our premise was that the activities in which the two sexes are involved are perceived differently. For an even closer approximation of reality, we grouped the responses received also on age-related categories, namely the fifth and the fifth grade students in a group of respondents and the second and third grades in another group . In rural areas, questionnaires were only applied to grade 7 and eighth graders (Table 1).

Table no. 1 Weekly Questionnaire

No.	Item of the questionnaire
1.	How much free time do you have on Saturday and Sunday?
2.	In leisure time, how much do you spend on sports (soccer, tennis, gymnastics, fitness, handball, etc.) on Saturday and Sunday?
3.	In leisure time, how much do you spend on sports (soccer, tennis, gymnastics, fitness, handball, etc.) on Saturday and Sunday?
4.	How long do you spend with your parents and with the themes on Saturdays and Sundays?
5.	How long do you use for walking in town / village, hiking, excursions, picnic, etc. Saturday and Sunday?
6.	How does your family encourage you to practice sports at your leisure?
7.	How does the school encourage you to practice sports at your leisure?
8.	Do you participate in sports activities, other than those organized by the school, at your leisure?

3. Results and Discussions

Applying the questionnaires and processing the obtained data, we identified the free time partition of middle school students in the weekend as follows:

For boys in the 5th and 6th grades, the most important weekend activity turned out to be the sportive one with a scoring option (63p) (Figure 1).

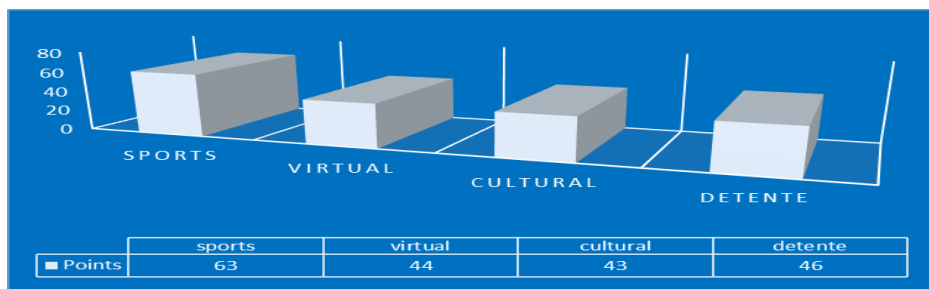


Figure 1. Weekend activities of male students, grades V-VI

Their next favorite activity was walking, hiking, hiking (recreational activities) with a score of 46 points. In a sort of quasi-balance of option, the following two types of activities were located with cultural recreation (reading,

writing, documenting) (43p) and services for the family and the activities for the use of informational technologies and virtual communication (44p. both).

- Secondary gymnasium students (grades 7 and 8, chart 2) had the first option of virtual activity (47p) at a difference of one point compared to the second type of sports activity (46p). Surprisingly, the educational activities (written, read, documented) and dedicated to the family program are placed in the last place (38p), and before them are outdoor recreation activities (42p).

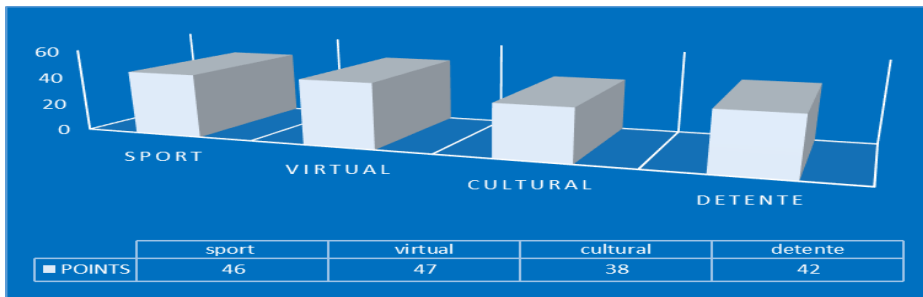


Figure 2. Weekend activities of male students, grades VII-VIII

- The weekend for middle school pupils (V and VI, Graph 3) means free time largely intended for the use of virtual information and communication technologies (58p). The next leisure destination is allocated to the reading and family program (53p). Motion entertainment is the next choice (44p), and the most worrying aspect of health is placing the last place of sports activities (41p).

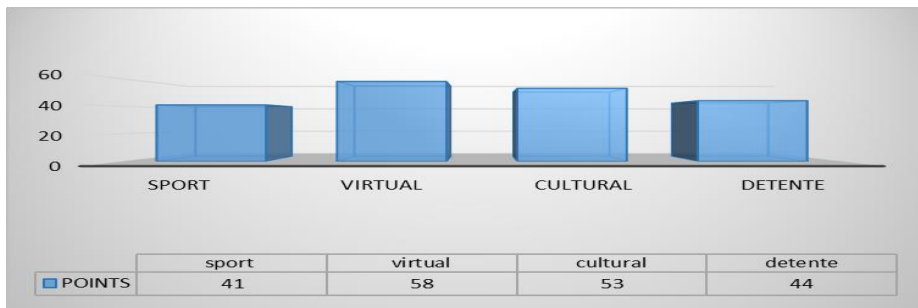


Figure 3. The weekend activities of V-VI grades

- Gymnasium high school students devote their free time to the following activities: Excessive use of virtual communication applications and information technologies (61p), then the next option in the weekend pleasure hierarchy is walking, hiking, going out with friends, visits, etc. (51p). The third place in the hierarchy of priorities is recreation activities by cultural means (reading, documentary, writing) and those dedicated to the family (45p). The last thing that upper secondary school students think (seventh and eighth) is to practice sports activities (37p).

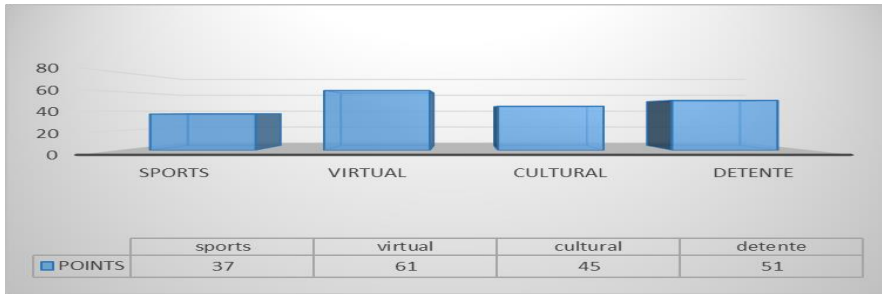


Figure 4. Weekend activities of students in grades VII-VIII

Ways to spend the free time of rural students in the weekend

During the weekend, I considered that rural students have less autonomy in using their leisure time given the more consistent praxiological trend in this environment. The premise I left is that students' options will be focused on practical activities. The results, following data centralization and score calculation, were as follows:

The middle school boys had the following options in spending their free time: the highest score was the activity dedicated to reading recreation and dedication to the family program (57p). The sports activities (51p) were also on the list of leisure preferences of the middle school students, while the walks, exits, hikes and visits ranked third in the preference hierarchy (48p). It is encouraging that in rural areas, activities involving information technology and virtual communication are just at the bottom of the list (42p). So, from the point of view of physical health, the health index (51p) is higher than in the urban environment (46p).

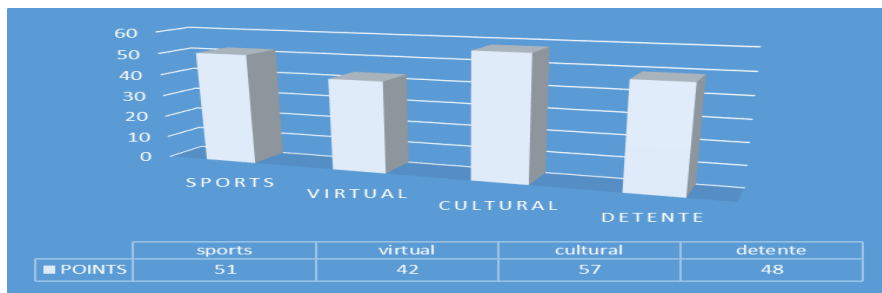


Figure 5. Weekend activities of male students, grades VII-VIII

- Seventh and eighth-grade girls during the Weekend, prefer the following leisure: family and recreational activities through reading (60p). In the order of preferences, the activities of using modern technologies and virtual communication (45p), sports activities are also included among options, but quite behind (43p) and activity with the least number of points is walking, hiking, out with friends in the village, entertainment (36p).

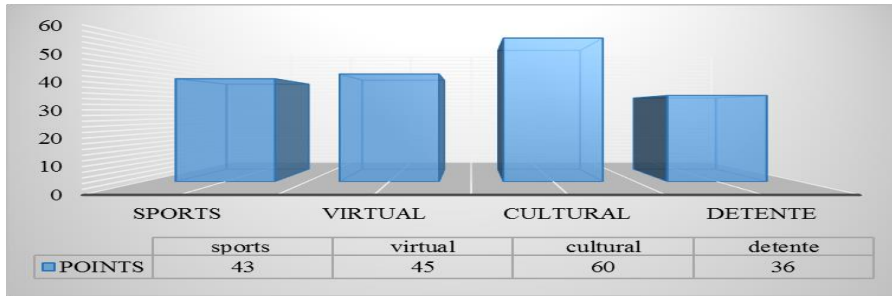


Figure 6. Weekend activities of the VII and VIII grade students

Another component of the questionnaire is how to involve the two institutions in the life of the gymnasium student: School and Family, to make him do sports activities in his / her leisure time.

From the data obtained, we find that the subjects of 11-12 years have not yet established special times for sports activities. They are still inherited inertia or personal whims. I do reflex, unscheduled and unplanned sports. It is certain that they are not sufficiently independent of the family and its rigors.

Regarding the determinant factor in the life of the gymnasium student for sport activity, we note a major involvement of the family at the lower level of the gymnasium cycle. At the upper level of the gymnasium cycle we find a decrease in the interest of the family manifested for sports activity. This aspect can be explained in terms of the independence that the pupil begins to manifest in conjunction with the increasingly intense school activity.

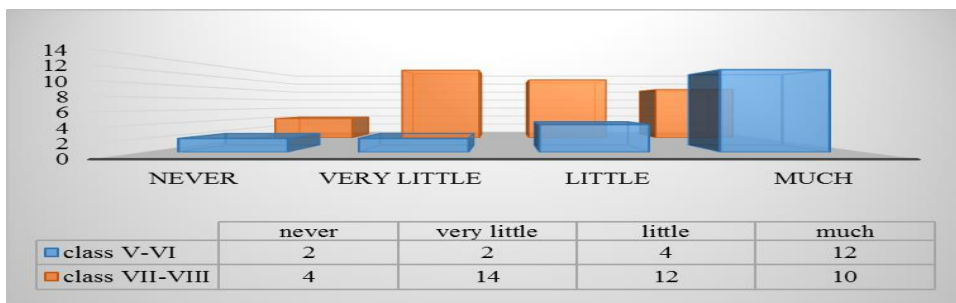


Figure 7. How does your family encourage you to practice sports at your leisure?

At school level, we identified a low involvement, and there was no interest in enlightening students into leisure activities. Teachers do not initiate extracurricular sports activities for students, as most students are in favor of a negative response, as can be seen from the graphical representation below.

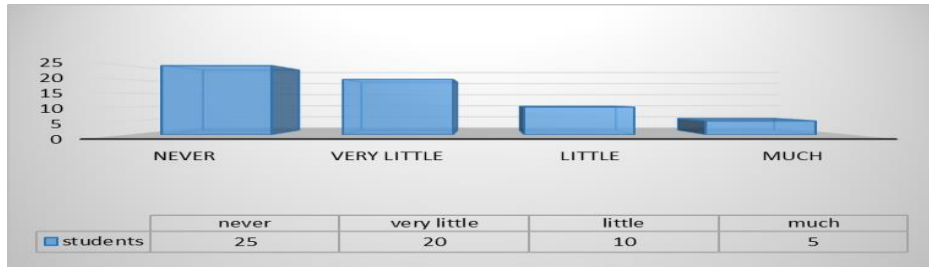


Figure 8. How do school teachers encourage you to practice sports at your leisure?

The research reveals that the sportive activity of the students questioned in the gymnasium cycle is manifested in the proportion of 33% in the organized frame, 25% perform sporting activities sometimes, while 42% of the respondents refuse sport activity.

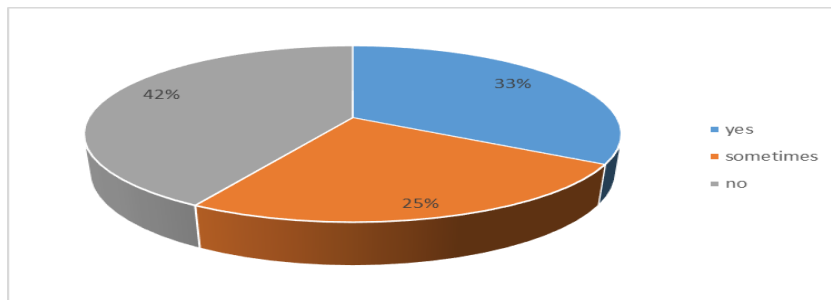


Figure 9. Do you do sports activities, other than those organized by your school, at your leisure?

Discussions

To a greater extent, free time plays a decisive role in the future evolution of the young generation in terms of its physical and mental health, rather than formal time. The research results highlight the reality we do not want for the younger generation. Practicing sports activity remains a variable of personal benevolence.

That is why the state forums that have precise tasks to make available to society programs and health projects through sports activities in their spare time should think unitarily and make inter-institutional agreements to support the sport movement. The gains would be obvious to everyone - a healthy, prolific society.

At the same time, there must be a permanent concern for physical education teachers to provide attractive content for organized lessons, so that physical education can form the basis of permanent physical education, which means a lifestyle, a way of thinking and to act for their own benefit and in the interest of society.

4. Conclusions

Clearly, the students' concerns have diversified much with the huge leap of the information technology revolution. Consequently, it directly influences the lives of today's young people. It is not by chance that the answers of the students in the lower cycle of the gymnasium differ from those of the upper level in leisure activities on various activities.

Thus, one of the hypotheses from which our research has gone is confirmed. Then, differences in sex in terms of leisure activities are also obvious. Mostly female feminine preoccupations in leisure time pivoting into two non-active axes the use of information technology and leisure activities through reading and time distributed to the family. Boys have clear options for exercise and sports practices, as demonstrated by their options. It is another working hypothesis confirmed by the investigation conducted in the research.

From the comparative analysis of leisure preferences with various activities between urban and rural areas, the option difference is evident. Those in rural areas are in a relative balance of leisure activities. Sport is equally appreciated and practiced as activities dedicated to the family. While the pupil in the city is much closer to sports than to cultural and family activities.

Acknowledgment

The contribution of the authors to this paper is equal.

References

1. BOTA, C. (2000). *Ergofiziologie*. București: Editura Globus, 5.
2. EPURAN, M., (1986). *Pedagogie și psihologie – personalitatea și cunoașterea psihologică a elevilor*, București: IEFS.
3. DUMAZEDIER, J., M., (1974). *Sociologie empirique du loisir - Critique et contre - critique de la civilisation du loisir*, Paris: Ed. Du Seuil.
4. IONESCU, M., (2003). *Instrucție și educație, paradigme, strategii, orientări, model*. Cluj-Napoca: Garamond.

Analiză Privind Partiția Timpului Elevilor de Gimnaziu în Weekend

Cucui Ionela Alina¹
Cucui Gheorghe Gabriel²

^{1,2} *Universitatea Valahia din Târgoviște, Bd Regele Carol I 2, Târgoviște 130024 România*

Cuvinte cheie: *activitate sportivă, elevi, timp liber*

Abstract

Scopul acestei analize este de a identifica dacă activitățile sportive sunt o preocupare a elevilor de gimnaziu în bugetul de timp liber din perioada de Weekend. Repartiția timpului liber poate să fie mai consistentă în Weekend, datorită faptului că, teoretic, timpul liber al elevului de gimnaziu la final de săptămână crește, acesta fiind în medie de 14-15 ore pe zi. Cunoscând efectele pozitive pe care le-ar aduce activitatea sportivă, practică în timpul liber, elevii din gimnaziu ar aborda un stil de viață sănătos care implică antrenarea un comportament activ, deci și util vieții acestora. Prin practicarea unor activități sportive în timpul liber pot fi corijate sau eliminate deficiențe de ordin morfo-funcțional. Activitățile sportive contribuie dezvoltarea individului, la îmbunătățirea vieții sociale, la dezvoltarea relațiilor interpersonale, ele interrelaționează unele cu altele ceea ce înseamnă că ele contribuie la procesul de socializare activă și implicit la dezvoltarea individului.

1. Introducere

Trăind și educându-te în societate, trebuie să-i respecti rigorile, trebuie să-i sacrifici o parte a bugetului tău de timp. Sigur că toate sacrificiile se înfăptuiesc pentru formarea și educarea personalității, pentru satisfacerea complexității structurale a ființei umane. De aceea, o parte a bugetului de timp trebuie folosit în mod organizat, planificat, supravegheat, ca societatea să se asigure că investiția care o face în persoană are dublu impact-social și personal - și are o finalitate anticipată în linii mari. Apoi, restul de timp rămas la dispoziția fiecăruia, uzual numit timp liber, are și el importanța sa pentru formarea personalității. Timpul activităților formale e adesea asociat cu stereotipia, cu rutina, și poate deveni plictisitor dacă nu se corelează cu cel liber. În acest buget de timp, creația personală, ideile novatoare sunt sacrificate pe altarul rutinei și al utilului. Despre un loc de manifestare pentru ele se poate vorbi în timpul liber. Aici faci ceea ce-ți place și nu ceea ce trebuie. Copilul, de aceea găsește mult mai atractiv și provocator timpul său nonformal. Joffre Dumazedier, (1974) considerat un pionier al sociologiei loisirului, definește timpul liber în 1974 ca activitatea - în afară de obligațiile de muncă, familie și societate - în care individul se manifestă voit, fie pentru a se relaxa, a se distra, fie pentru a-și lărgi cunoștințele și pentru a participa spontan la viața socială, exercitându-și liber capacitățile sale creatoare. În timpul său liber, copilul nu se teme că greșește, nu se teme să încerce, nu-i este frică de nereușită, îi sporește încrederea, elaborează strategii de reușită, caută plăcerea în

acțiunea întreprinsă, este degajat de emoția supravegherii, inventează și sacrifică scenarii, se automotivează doar pentru a trăi la intensitate maximă finalitatea acțiunilor sale și pentru a atrage respectul celorlalți din grup. Spus altfel, activitățile de timp liber contribuie, în mod decisiv, la educarea personalității tinerilor în formare.

Educația zilelor noastre este într-o perioadă profund reformatoare. Tradiționalismul educativ seamănă, în linii mari, cu aristocrația politică, vrea să-și conserve privilegiile, însă apar curente noi care schimbă paradigma educațională. Astăzi se vorbește tot mai mult de nevoia de timp liber și de educația făcută după o astfel de metodă. Apoi, în același curent se încadrează și alte idei care promovează o educație activă, care pune accentul pe activismul fizic al copilului. Amândouă curentele par să aibă argumente pentru schimbarea felului de a face o altfel de educație.

Poate tocmai de la această premisă au plecat și susținătorii curentelor noi în didactică: curentul „educației libere”, ai cărui, reprezentanți au fost Maria Montessori și Ellen Key. Acest curent pleca de la ideea că educația trebuie „eliberată de orice constrângere pentru a susține libera dezvoltare a individualității copilului și nonintervenția educatorului, pentru a înăbuși dotarea ereditară a acestuia” (Ionescu, M., 2003, p.32). Un alt curent care se raportează la formarea deplină a personalității copilului a fost școala activă (reprezentanți Adolphe Ferriere, Ovide Decroly, Celestin Freinet) bazată pe „activismul intelectual și fizic al elevilor și pe valorificarea experiențelor acestora din viața cotidiană” (Ionescu, 2003, p.34). Iată, așadar, cât de complexă este ființa umană și cât de fine trebuie să fie resorturile care contribuie, unitar, la dezvoltarea personalității copilului.

Intre 14 și 18 ani se stabilizează și se maturizează interesele profesionale, se fundamentează mai realist motivațiile (Epuran, 1986, p.64), este perioada în care elevii pot lua atitudine față de activitățile sportive, convingerile lor pot fi pro sau contra mișcare sportivă.

Personalitatea adolescentului se structurează în procesul de confruntare a acestuia cu sistemul de valori acceptat de societate. Din aceasta confruntare rezultă nevoia adolescentului de a-și alege un model de existență, nevoia de frumos, nevoia de prietenie, nevoia de opțiune pentru idealuri înalte.

Definitiv în dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor este mișcarea. Efectele pozitive pe care le-ar aduce mișcarea sportivă în timpul liber sunt multiple și bine ar fi, dacă elevii le-ar conștientiza și poate mai mult decât elevii, părinții acestora. Efectele pot fi imediate sau se pot observa în timp și pot fi materializate printr-o stare de bine imediată a subiectului, un confort psihic, o mai bună relaționare cu colegii, cu prietenii, dezvoltarea capacității de colaborare, de comunicare, cunoașterea de sine, dezvoltarea atitudinii competitive, etc. Prin practicarea unor activităților sportive în timpul liber la elevii din gimnaziu s-ar promova un stil de viață sănătos care implică antrenarea un comportament activ, deci și util. Activitățile sportive practicate în timpul liber antrenează și disciplina copilului, prin regulile pe care și le autoimpune. Prin practicarea unor activități sportive în timpul liber pot fi corijate sau eliminate deficiențe de ordin morfo-

funcțional. Activitățile sportive încurajează și promovează creativitatea copilului. Prin faptul că la activitățile sportive participă mai multe persoane, ele interrelaționează unele cu altele ceea ce înseamnă că ele contribuie la procesul de socializare activă. Tocmai de la această premisă pleacă și cercetarea noastră.

Specialiștii afirmă că pe parcursul scolarizării subiecții au parte de cele mai intense și variate acumulări psiho-somatice, motrice, motivaționale, de relaționare și intelectuale, dar și de cele mai spectaculoase manifestări (Bota, 2000, p. 5).

Scopul cercetării constă în identificare timpului alocat activităților sportive în Weekend de către elevii din ciclul gimnazial și identificarea partiției timpului acestor elevi în finalul săptămânii.

Am plecat de la premisa că oameni sunt diferiți și atunci, considerăm că activitățile din timpul liber sunt diferite pentru elevul de gimnaziu, acestea pot fi generate de mediul în care trăiește subiectul, de asemenea, opțiunile elevului se pot schimba de la an la an și pot fi diferite de la gen la gen, fetele pot opta pentru cu totul alte activități de timp liber față de băieți.

Am presupus că repartitia timpului liber poate să fie mai consistentă datorită faptului că, teoretic, timpul liber al elevului de gimnaziu este în medie de 14-15 ore pe zi la sfârșit de săptămână, timp în care subiectul poate să aleagă să petreacă un segment de timp liber prin activități sportive la recomandarea celor două instituții din viața elevului de gimnaziu: școala și familia sau din propria inițiativă.

2. Material și metode

- studiul bibliografic;
- metoda anchetei pe bază de chestionar;
- metoda statistico-matematică;
- metoda reprezentării grafice.

Cercetarea are la bază metoda anchetei pe bază de chestionar, chestionarul fiind un instrument de cercetare constând dintr-o serie de întrebări, în scopul de a aduna informații de la persoane. Trebuie precizat că întrebările au fost formulate și grupate în așa fel încât să acopere sarcinile pe care și le-a propus cercetarea: să observe de câte timp liber dispun elevii din gimnaziu la sfârșit de săptămână, cât și cum este el folosit pe grupe de vârstă (clasele V-VI și VII-VIII) și sexe, dacă există diferențe în folosirea timpului liber între mediul urban și cel rural.

Chestionarul a fost adresat unui număr de 60 de elevi de ambele sexe, cu vârste cuprinse între 11 și 15 ani, care fac parte atât din mediul urban cât și mediul rural.

Mai întâi, trebuie precizat că am aplicat și colectat datele din chestionare pe cele două medii școlare implicate în cercetare, respectiv cel urban și cel rural și apoi pe sexe dat fiind faptul că am plecat de la premisa că timpul liber diferă în funcție de mediul social al elevului și apoi de sex.

Premisa noastră a fost că activitățile în care sunt implicate cele două sexe sunt percepute diferit. Pentru o apropiere și mai consistentă de realitate am grupat răspunsurile primite și pe categorii apropiate de vârstă, respectiv elevii claselor a V-a și a VI-a într-un grup al respondenților și clasele a VII-a și a VIII-a într-un alt

grup. În mediul rural chestionarele au fost aplicate doar elevilor de gimnaziu din clasele a șaptea și a opta.

Tabel 1. Chestionar privind partiția timpului liber în Weekend

Nr. crt.	Itemii chestionarului
1.	De cât timp liber dispui sâmbăta și duminica?
2.	Din timpul liber, cât timp acorzi activităților sportive (fotbal, tenis, gimnastică, sală de fitness, handbal, etc.) sâmbăta și duminica?
3.	Cât timp stați în fața mijloacelor tehnico-informaționale (internet, tabletă, telefon, televizor, etc.) sâmbăta și duminica?
4.	Cât timp petreceți cu părinții și cu făcutul temelor sâmbăta și duminica?
5.	Cât timp folosiți pentru plimbări în oraș/sat, drumeții, excursii, picnic, etc. sâmbăta și duminica?
6.	Cum te încurajează familia să practici activități sportive în timpul tău liber?
7.	Cum te încurajează școala să practici activități sportive în timpul tău liber?
8.	Participi la activități sportive, în afara celor organizate de școală, în timpul tău liber?

3. Rezultate și discuții

În urma aplicării chestionarelor și prelucrării datelor obținute am identificat care este partiția timpului liber al elevilor de gimnaziu, din mediul urban, în Weekend, după cum urmează: pentru băieții din clasele a V-a și a VI-a cea mai importantă activitate de la sfârșit de săptămână s-a dovedit a fi cea sportivă care are un punctaj detașat în opțiune (63p), (figura 1). Următoarea activitate preferată de ei a fost plimbarea, ieșirea în oraș, drumeția (activități de recreere prin mișcare) cu un punctaj de 46 puncte. Într-un soi de cvasiechilibru de opțiune s-au situat următoarele două tipuri de activități cele cu recreerea culturală (citit, scris, documentare) (43p.) și servicii pentru familie și activitățile destinate folosirii tehnologiilor informaționale și de omunicare virtuală (44p. amândouă).

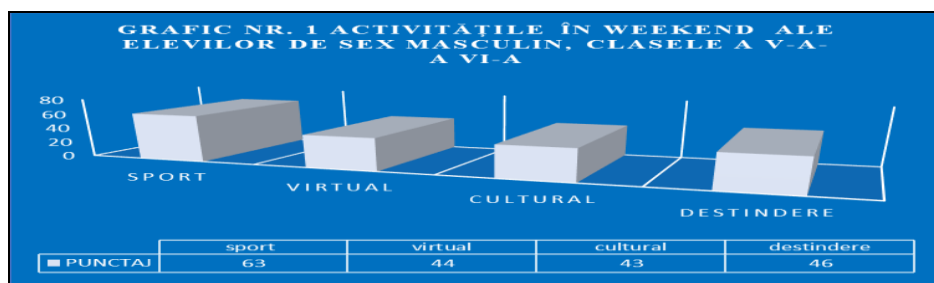


Figura 1. Activitățile în weekend ale elevilor de sex masculin, clasele a V-a – a VI-a

- Elevii de gimnaziu din clasele superioare (clasa a VII-a și a VIII-a, figura 2) au avut ca primă opțiune activitatea virtuală (47p) la diferență de un punct față de al doilea tip de activitate preferat-cea sportivă (46p). Surprinzător este că activitățile

educative (scris, citit, documentat) și dedicate programului familiei sunt plasate pe ultimul loc (38p), iar înaintea lor se situează activitățile de recreere prin mișcare în aer liber (42p).

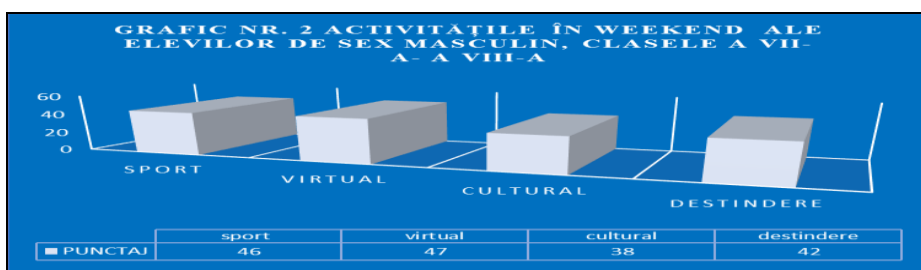


Figura 2. Activitățile în weekend ale elevilor de sex masculin, clasele a VII-a – a VIII-a

- Weekendul pentru elevele de gimnaziu din clasele mici (a V-a și a VI-a, grafic nr. 3) înseamnă timp liber destinat, în bună măsură, folosirii tehnologiilor informaționale și de comunicare virtuală (58p). Următoarea destinație a timpului liber este alocată activităților de lectură și programului familiei (53p). Divertismentul prin mișcare este următoarea alegere (44p), iar cel mai îngrijorător aspect din punctul de vedere al sănătății îl reprezintă plasarea pe ultimul loc al activităților sportive (41p).

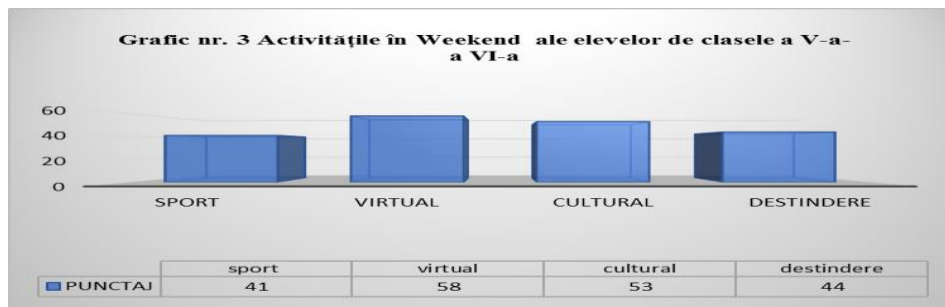


Figura 3. Activitățile în weekend ale elevilor din clasele a V-a – a VI-a

- Elevele din ciclul superior al gimnaziului își dedică timpul liber următoarelor activități: folosirii în exces a aplicațiilor de comunicare virtuală și tehnologiilor informaționale (61p), apoi următoarea opțiune în ierarhia plăcerilor de weekend o reprezintă activitățile de plimbare, drumeție, ieșire în oraș cu prietenele, vizite, etc. (51p). Pe locul trei în ierarhia priorităților se situează activitățile de recreere prin mijloace culturale (citat, documentare, scris) și cele dedicate familiei (45p). Ultimul lucru la care se gândesc elevele de gimnaziu din ciclul superior (a șaptea și a opta) este acela să practice activități sportive (37p).

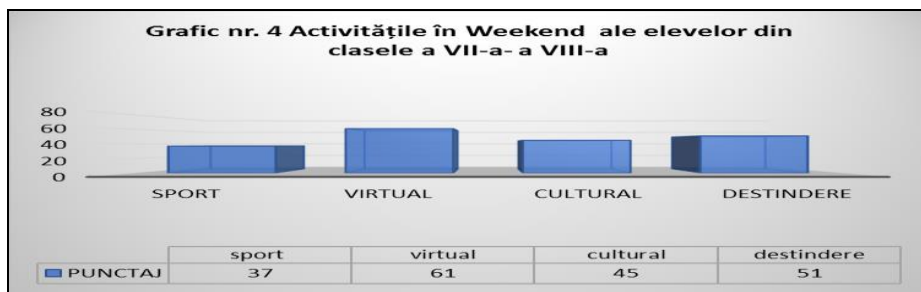


Figura 4. Activitățile în weekend ale elevilor din clasele a VII-a – a VIII-a

Modalități de petrecere a timpului liber de către elevii din mediul rural în Weekend

Pe timpul weekendului am considerat că elevii din mediul rural dispun de mai puțină autonomie de folosire a timpului liber, dată fiind tendința cu caracter praxiologic mai consistentă în acest mediu. Premisa de la care am plecat a fost aceea că opțiunile elevilor vor fi orientate în spre activități cu caracter practic. Rezultatele, în urma centralizării datelor și calculării punctajului au fost următoarele:

- Băieții de gimnaziu, din mediul rural, au avut următoarele opțiuni în petrecerea timpului liber: cel mai mare punctaj l-a obținut activitatea dedicată recreației prin lectură și dedicării lui programului familiei (57p).

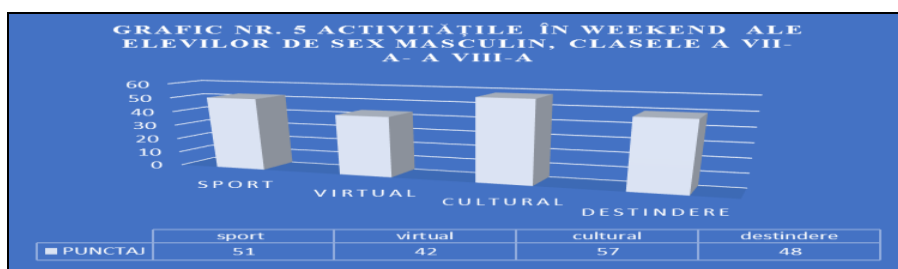


Figura 5. Activitățile în weekend ale elevilor de sex masculin din clasele a VII-a – a VIII-a

Pe lista preferințelor de petrecere a timpului liber a elevilor de gimnaziu din mediul rural s-au situat și activitățile sportive (51p), iar plimbările, ieșirile, drumețiile și vizitele s-au situat pe locul trei în ierarhia preferințelor (48p). Îmbucurător este faptul că în mediul rural activitățile ce implică tehnologia informațională și de comunicare virtuală sunt abia la coada listei (42p). Deci, din punctul de vedere al sănătății fizice, indicele de sănătate (51p) este superior celui din mediul urban (46p).

- Fetele din clasele de a șaptea și a opta din mediul rural, în timpul Weekendului, preferă următoarele modalități de petrecere a timpului liber: activități

cu familia și recreere prin lectură (60p). Urmează, în ordinea preferințelor, activitățile de folosire a tehnologiilor moderne și a comunicării virtuale (45p), activitățile sportive, intră și ele printre opțiuni, însă destul de în spate (43p) și activitatea cu cele mai puține puncte este cea de plimbare, drumeție, ieșit cu prietenii în sat, divertisment (36p).



Figura 6. Activitățile în weekend ale elevelor din clasele a VII-a – a VIII-a

O altă componentă a chestionarului se referă la modul de implicare a celor două instituții din viața elevului de gimnaziu: Școala și Familia, pentru a-l determina să facă activități sportive în timpul său liber.

Din datele obținute, am constatăm faptul că subiecții de 11-12 ani încă nu și-au stabilit timpi speciali pentru activități sportive. Ele sunt încă inerții ereditare sau capricii personale. Fac activități sportive din reflex, neprogramat și fără scop anticipat. Este cert faptul că nu sunt nici suficient de independenți față de familie și rigorile ei.

În ceea ce privește factorul determinant în viața elevului de gimnaziu pentru activitatea sportivă observăm o implicare majoră a familiei la nivelul inferior al ciclului gimnazial. La nivelul superior al ciclului gimnazial constatăm o scădere a interesului familiei manifestat pentru activitatea sportivă. Acest aspect poate fi explicat prin prisma independenței pe care elevul începe să o manifeste coroborat cu activitatea școlară din ce în ce mai intensă.

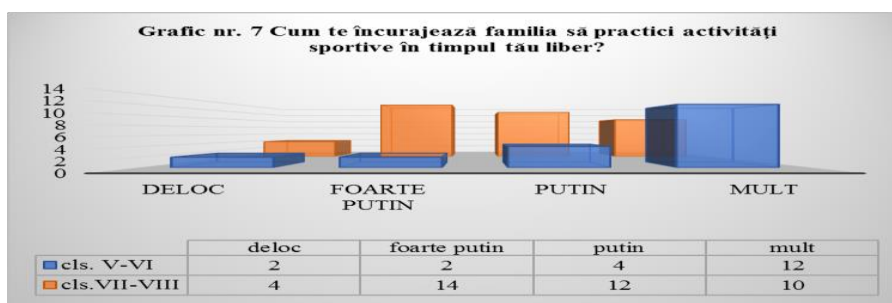


Figura 7. Cum încurajează familia practicarea activităților sportive

La nivel de școală am identificat o implicare scăzută, neexistând interes pentru implicarea elevilor în activitatea sportivă în timpul liber. Profesorii de

specialitate nu inițiază programe de activitate sportivă extracurriculară pentru elevi, dat fiind faptul că majoritatea elevilor opinează pentru un răspuns negativ, așa cum putem remarca din reprezentarea grafică de mai jos.

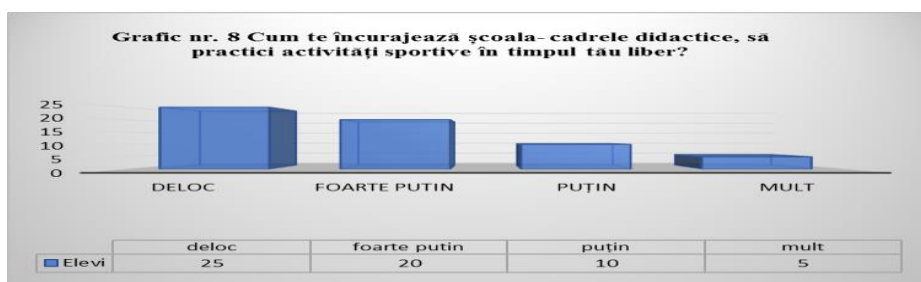


Figura 8. Cum încurajează școala activitățile în weekend ale elevilor

Cercetarea relevă faptul că activitatea sportivă a elevilor chestionați din ciclul gimnazial este manifestată în proporție de 33% în cadrul organizat, 25% desfășoară activități sportive uneori, în timp ce 42% din respondenți refuză activitatea sportivă (grafic nr. 9).

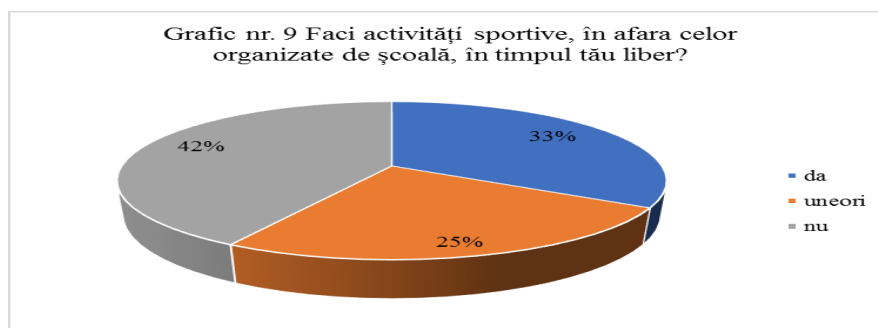


Figura 9. Ponderea activităților în weekend ale elevilor

Discuții

Într-o mai mare măsură timpul liber joacă un rol decisiv în evoluția viitoare a tinerei generații în ceea ce privește sănătatea sa fizică și psihică decât timpul formal. Rezultatele desprinse din cercetare evidențiază realitatea pe care nu o dorim pentru tânără generație. Practicarea activității sportive rămâne o variabilă a bunăvoinței personale.

De aceea, forurile statului care au sarcini precise de a pune la dispoziția societății programe și proiecte de sănătate prin activități sportive, în timpul liber, ar trebui să gândească unitar și să realizeze acorduri interinstituționale prin care să susțină mișcarea sportivă. Câștigurile ar fi evidente pentru toată lumea - o societate sănătoasă deci, prolifică.

În același timp, trebuie să existe preocuparea permanentă a profesorilor de educație fizică de a asigura un conținut atractiv pentru lecțiile organizate, astfel

încât educația fizică școlară să pună bazele educației fizice permanente, care înseamnă un stil de viață, un mod de a gândi și de a acționa în beneficiul propriu și în interesul societății.

4. Concluzii

Este clar, preocupările elevilor s-au diversificat mult odată cu saltul uriaș pe care l-a făcut revoluția tehnologiei informaționale. În consecință, ea influențează în mod direct viața tinerilor de astăzi. Nu întâmplător răspunsurile elevilor din ciclul inferior al gimnaziului diferă de cele ale nivelului superior în opțiuni de petrecere a timpului liber pe diverse activități.

Astfel, este confirmată una dintre ipotezele de la care a plecat cercetarea noastră. Apoi, diferențele dintre sexe în ceea ce privește activitățile preferate în timpul liber sunt și ele evidente. În mare parte preocupările feminine în timpul liber pivotează înspre două axe nonactive folosirea tehnologiei informaționale și activități de destindere prin lectură și timp distribuit familiei. Băieții au opțiuni clar canalizate pe exercițiul fizic și practici sportive, lucru demonstrat prin opțiunile enunțate de ei. Este o altă ipoteză de lucru confirmată în urma anchetei derulate în cercetare.

Din analiza comparativă între preferințele de petrecere a timpului liber cu diverse activități între mediul urban și cel rural este evidentă diferența de opțiune. Cei din mediul rural sunt într-un relativ echilibru de activități în timpul liber. Sportul este la fel de apreciat și practicat ca și activitățile dedicate familiei. Pe când elevul de la oraș este mult mai apropiat de activitățile sportive decât de cele culturale și familiale.

Confirmare

Contribuția autorilor la această lucrare este egală.



©2017 by the authors. Licensee „*GYMNASIUM*” - *Scientific Journal of Education, Sports, and Health*, „Vasile Alecsandri” University of Bacău, Romania. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0 International (CC BY SA) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).