

Original Article

Analysis of Student Opinions on the Motivation of Physical Education Lessons

Ciubotaru Mihai^{1*}

Leuciuc Florin²

Pricop Gheorghe³

¹State University of Physical Education and Sport, Chisinau, Rep. Moldova

^{2,3}"Stefan cel Mare", University, Suceava, Romania

DOI: 10.29081/gsjesh.2019.20.2.10

Keywords: *students, lesson, inquiry, motivation.*

Abstract

The motivation assessment regarding the attendance of physical education classes was known by the survey of 652 students from the secondary school, 345 boys and 306 girls. We used the motivation study survey, where the questionnaire contained 9 questions regarding the activity within the physical education classes and 3 questions containing information about the students. After investigating the students we can say that most are motivated to come to school, participate actively in physical education, are not happy if the lesson is canceled, over 50% sometimes talk to parents about the activity, they do not want another teacher at class, he practices different sports, especially handball and football, besides they want to introduce tennis, and he does not attend physical education and sports classes to diminish the general success or avoid absences.

1. Introduction

One of the tasks of physical education is to educate and motivate students to attend lessons, to practice physical exercises and to develop the skills and organizational skills regarding the activity in the classroom. In order to have a pleasant physical activity during the hours and to have an extra motivation of the students in the high school cycle, to work properly, the relation between teacher and student must be close and especially responsible in order to achieve the proposed objectives.

Physical education is a component of general education, which through its development process of human personality prepares the individual for life in order to solve the tasks that are required in our daily activity. (Paraschiv, 2007, p. 79)

* E-mail: mihaiciubotaru11@yahoo.com, 0749201875, f_leuciuc@yahoo.com, 0746852974; gheorghep@usv.ro, 0745601442

Cucoş (2006, p. 108-110) says of physical education as being “physiological by the nature of its exercises, pedagogical by method, biological by its effects and social by the way of organization and activity”.

Several scholars in his work (Chiriţă, 1983, p. 15-45; Dina, 2006, p.21-26; Epuran, 1990, p. 27-48; Săvescu, 2005, p.196) support the fact that physical education contributes to motor development and improvement of the pupils, shapes spiritual values, improves the functions of the locomotor apparatus by performing physical exercises and maintains an optimal state of health.

“Play as a means of physical education is considered a cultural phenomenon, a form of human activity, which prepares the child for the later stages of life. The game acquires a double meaning in the lives of children, it externalizes the emotions, the child's satisfactions through free stress and exercise the capacities of action.” (Popovici, 2015, p. 62) Being a means of physical education, the game demands the need for movement, interaction with people, implementation of simple rules, easy to understand, supports. patience, calmness, perseverance, creativity.

Handball is a sports game accessible to all students because most of the technical procedures are performed by hand, the rules of the game are simple and easy to implement, the material conditions required to play the game are not expensive, the elements used are natural forms of human driving, talking about running. , jumping, throwing, catching, the ball used is smaller than in other sports and can be easily maneuvered.

The purpose of this study by the method of sociological inquiry is to obtain as much data and information as possible about the motivation of the students regarding the attendance of physical education lessons in the secondary school.

2. Material and methods

In the sociology dictionary, the psychosociological survey is a research method through which data and information are collected from a sample of subjects, in our case students, by the method of interview or questionnaire (Oxford, 2003, p. 42, 43).

The questionnaire „, represents a logical and psychological succession of written questions or graphic images with function of stimuli, in relation to the research hypotheses, which by administration by the survey operators or by self-administration, determines from the investigated one a verbal or nonverbal behavior, which to be registered.” (Chelcea, 1975, p. 40)

Epuran (2005, p. 227) proposes for a good organization of the investigation the following stages: establishing the sample on which the investigation is applied, preparing the instruments of investigation, carrying out the actual investigation, processing and interpreting the results, drawing the final conclusions.

We used the motivation study survey, where the questionnaire contained 9 questions regarding the activity within the physical education classes and 3 questions containing information about the students.

3. Results and Discussions

For a good organization of the study we established several research stages: setting the purpose, organizing the sample of students to whom the questionnaire is applied, preparing the material for the survey, conducting the investigation, processing and interpreting the results and drafting the conclusions and recommendations.

The motivation assessment regarding the attendance of physical education classes was known by the survey of 652 students from the secondary school, 345 boys and 306 girls. According to the ages of the students in the secondary school cycle, we have made a hierarchy of the following: 113 (17.4%) students are 11 years old, 160 (24.6%) students are 12 years old, 180 (27.7%) students are 13 years, 169 (26%) pupils are 14 years old and 28 (4.3%) pupils are 15 years old. It should be noted that out of 652 students 650 mentioned their age.

To the question "Do you come to school actively?", out of 652 students answered 644, representing 98.77%, and 8 students, representing 1.22%, did not answer. Out of 644 responses, 87% of them said that they come to school dearly, and 13% do not come to school dearly. (Fig. 1)

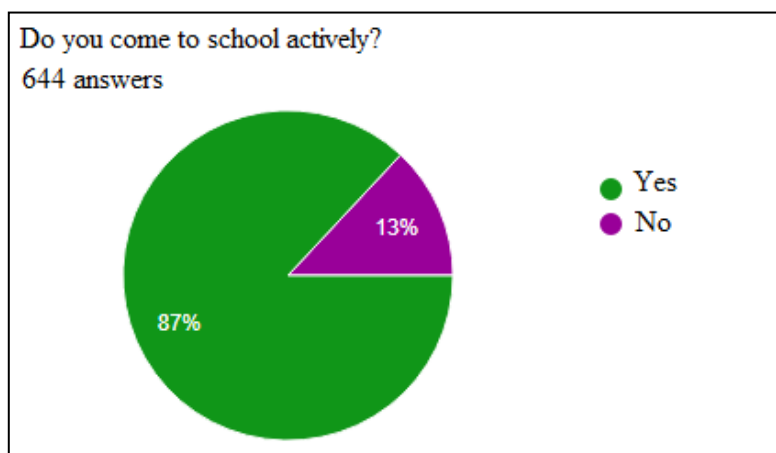


Figure 1. Structure of students' answers to the question "Do you come to school actively?"

To the question "Do you like the physical education lesson?", Of the total number of 652 students surveyed, 651 answered, only one student did not answer. 90% of the respondents stated that they like the physical education lesson, 8.8% gave the answer "so and so", and 1.2% do not like the physical education time. (Fig. 2)

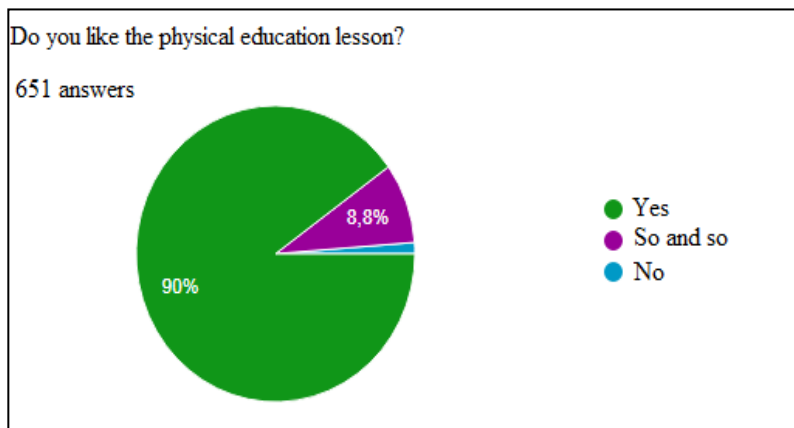


Figure 2. Structure of students' answers to the question "Do you like the physical education lesson?"

To the question "If the first lesson is the one of physical education, do you go happy to school?", 649 students out of 652 answered, I go happy to school if the first hour is physical education 94.1%, representing 611 students, they are not happy, 1%, 33 students and do not go to class 5 students representing 0.8%. (Fig. 3)

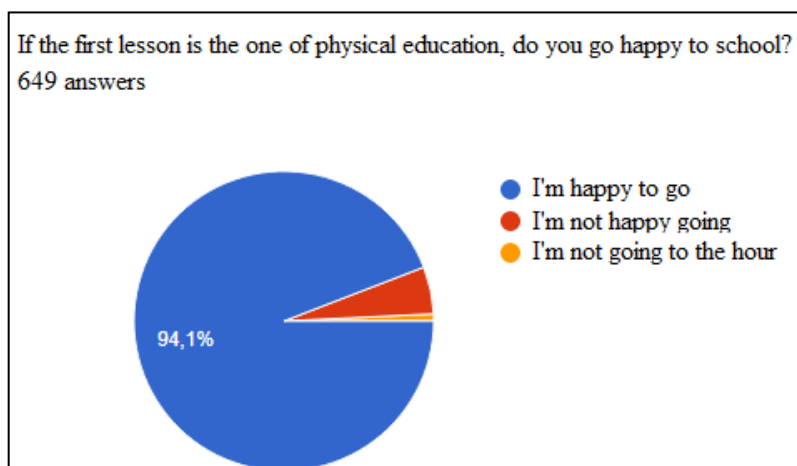


Figure 3. Structure of students' answers to the question "If the first lesson is the one of physical education, do you go happy to school?"

To the question "Are you excited when the physical education lesson is canceled?", All the students answered. Out of 652 students 514 said they were not excited when the lesson was canceled, 89 responded with "so and so", and 49 said they were pleased when the lesson was canceled. (Fig. 4)

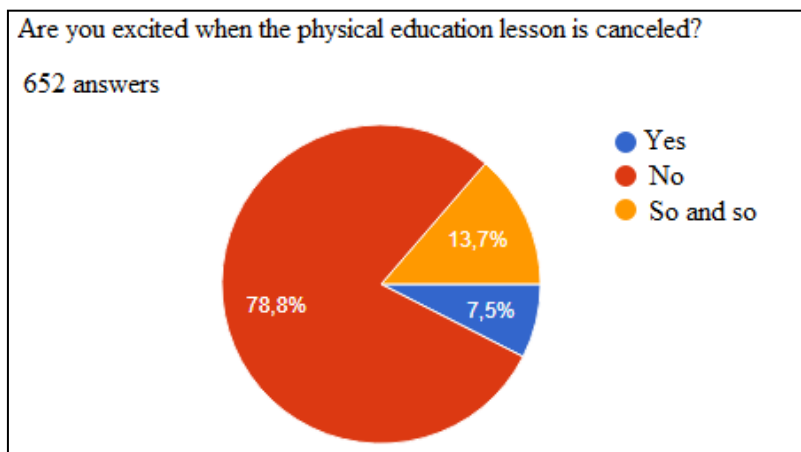


Figure 4. Structure of students' answers to the question "Are you excited when the physical education lesson is canceled?"

At the question "Do you frequently talk to parents about physical education hours?", I received 651 answers out of a total of 652. With a percentage of 52.1%, meaning a number of 339 students, I sometimes talk with parents about physical education hours. , 33.5% (218 students) speak with parents, and 14.4% (94 students) do not talk about physical education. (Fig. 5)

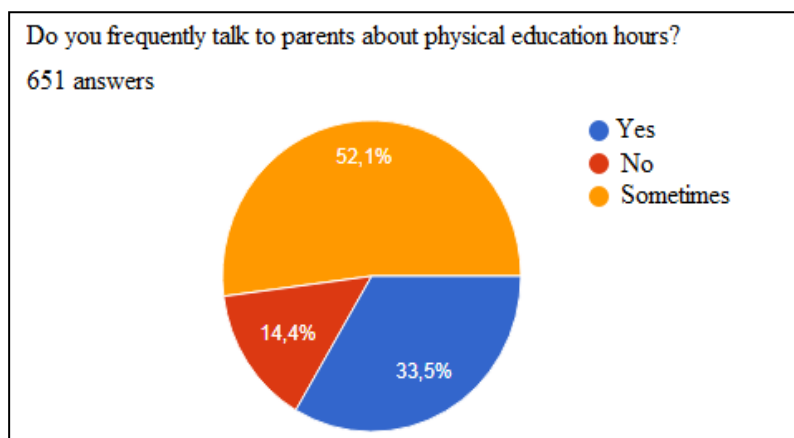


Figure 5. Structure of students' answers to the question "Do you frequently talk to parents about physical education hours?"

To the question "Do you want another physical education teacher?", 649 students answered. 576 students, representing 88.8% do not want another physical education teacher, while 73 students, with a percentage of 11.2%, want another teacher at classes. (Fig. 6)

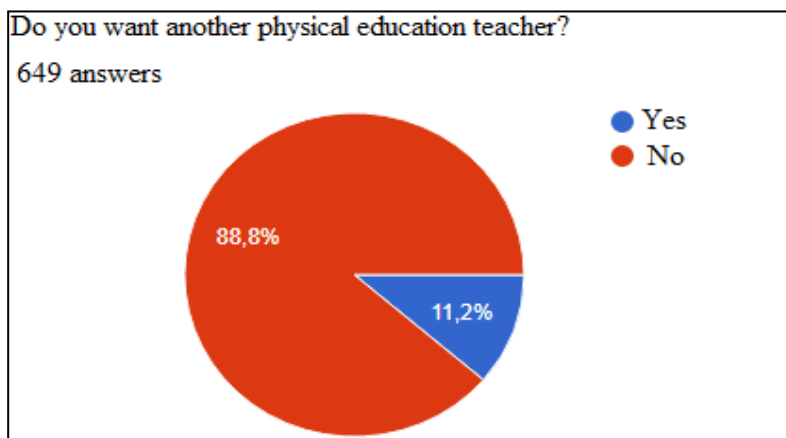


Figure 6. Structure of students' answers to the question "Do you want another physical education teacher?"

To the question "What sport do you practice for the sake of physical education?", There are 651 answers out of which 44.2% love football, 31.8% handball, 16% volleyball, 3.2% basketball, 2.9 % athletics and 1.8% acrobatic gymnastics. (Fig. 7)

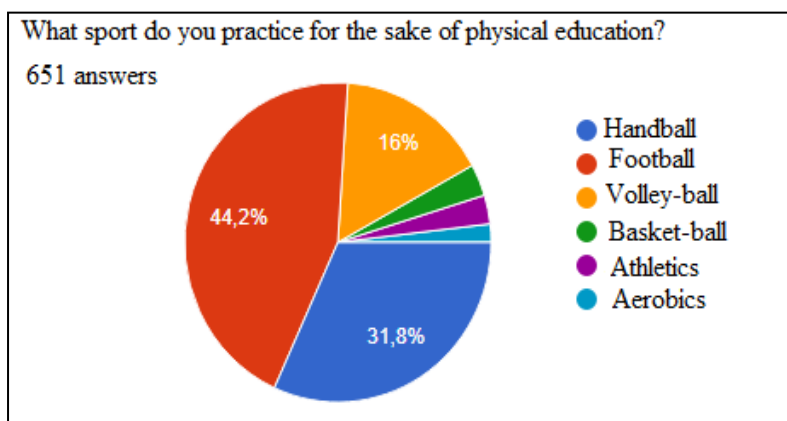


Figura 7. Structure of students' answers to the question "What sport do you practice for the sake of physical education?"

To the question "What other sports would you like to practice during physical education?", 447 students answered and we have the following options to practice another sport at physical education and sports as follows: 35.3% (158) tennis, 14.5% (65) basketball, 7.2% (32) handball, 7.2% (32) volleyball, 6% (27) rugby, 4.9% (22) gymnastics, 4.9% (22) swimming, 4.8% (21) football, 3.8% (17) foot, 2.9% (13) badminton, 1.6% (7) foot tennis, 1.6% (7) boxing , 1.1% (5) karate, 0.9% (4) hockey, 0.9% (4) dance, 0.4% (2) skating, 0.4% (2) cycling, 0.4% (2)

athletics, 0.2% (1) ballet, 0.2% (1) chess.(Fig.8)

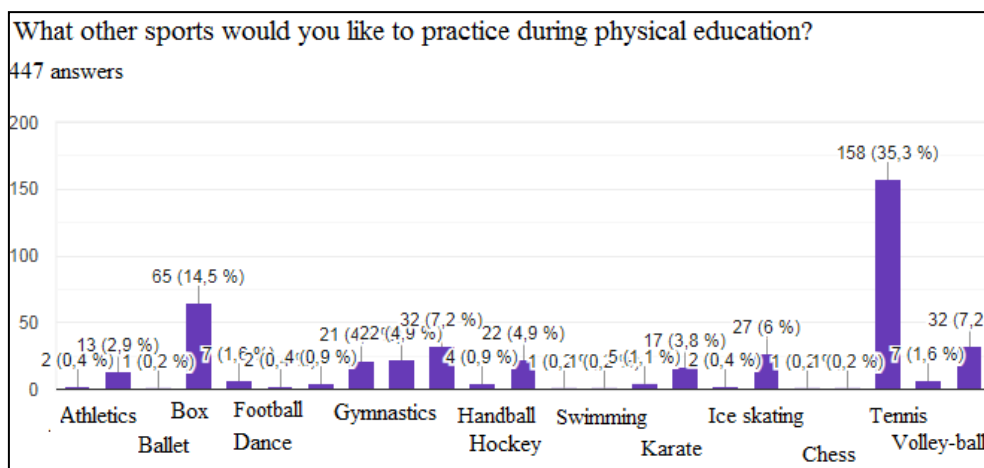


Figure 8. Structure of the students' answers to the question "What other sports would you like to practice during physical education?"

To the question "Do you attend physical education lessons just to avoid absences and diminish general success?", 647 students answered, 92% (595) stated that they do not attend physical education lessons to avoid absences or to diminish overall success, while 8% (52) attend these hours to avoid absences and to diminish the overall success. (Fig. 9)

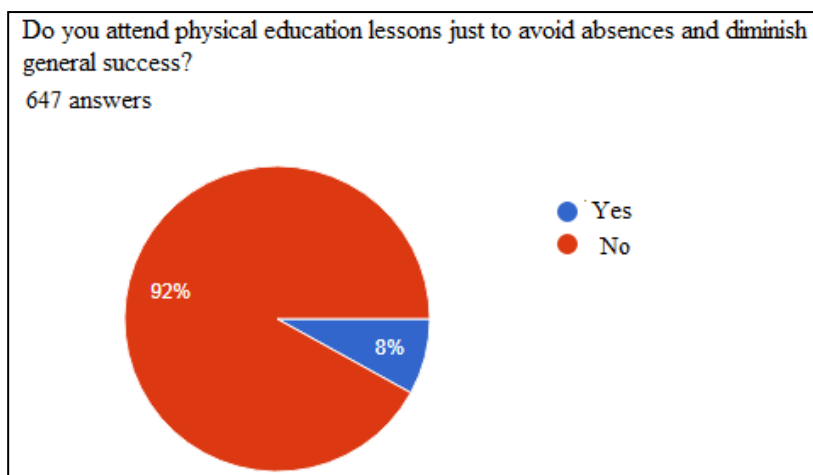


Figure 9. The structure of the students' answers to the question "Do you attend physical education lessons only to avoid absences and diminish the general success?"

4. Conclusions

After analysing the students we can say that most are motivated to come to school, participate actively in physical education, are not happy if the lesson is canceled, over 50% sometimes talk to parents about the activity, they do not want another teacher at class, he practices different sports, especially handball and football, besides they want to introduce tennis, and he does not attend physical education and sports classes to diminish the general success or avoid absences.

It should also be noted that the attitude of the teacher, as well as the methods and means used in the physical education lessons by him, has a significant impact on the students in terms of attendance.

For optimum health, we recommend that you continue attending physical education lessons, practicing physical exercises, playing a sports game and engaging in sports activities both in school and in free time.

References

1. CHELCEA, S. (1975). *Chestionarul în investigația sociologică*, București: Ed. științifică și enciclopedică, 140.
2. CHIRIȚĂ, G. (1983). *Optimizarea lecției de educație fizică*. București: Ed. Stadion, p. 15-45.
3. CUCOȘ, C. (2006). *Pedagogie*. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom, p. 108-110.
4. CURELARU, M., coord., & NECULAU, A. (2003). *Manual de psihologie socială*, p. 45.
5. DINA, G. (2006). *Componenta psihologică a acțiunii de joc*. În: *Materialele Revistei A.N.E.F.S. de cultură, educație, sport și kinetoterapie*. Discobolul, București: ANEFS, 6, 21-26.
6. EPURAN, M. (1990). *Modelarea conduitei sportive*. București: Sport-Turism, p. 27-48.
7. EPURAN, M. (2005). *Metodologia cercetării activităților corporale*, București: FEST, p. 227.
8. PARASCHIV, F. (2007). *Teoria și metodică educației fizice și sportului*, Ediția a II-a, Brașov: Ed. Omnia Uni S.A.S.T., p. 79.
9. POPOVICI, I. M. (2015). *Elemente de psihopedagogie cu aplicații în educație fizică și sport*, Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 62.
10. SĂVESCU, I. (2005). *Proiectarea demersului didactic la educație fizică pentru clasele de liceu*. Craiova: Aius, p.196.
11. OXFORD. (2003). *Dicționare sociologie*, 42-43.

Analiza Opiniilor Elevilor Privind Motivația Frecventării Lecțiilor de Educație Fizică

Ciubotaru Mihai¹

Leuciuc Florin²

Pricop Gheorghe³

¹Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, Chișinău, Rep. Moldova

^{2,3}Universitatea "Ștefan cel Mare", Suceava, România

Cuvinte cheie: *elevi, lecție, anchetă, motivație.*

Rezumat

Aprecierea motivației privind frecventarea orelor de educație fizică, s-a cunoscut prin anchetarea a 652 elevi din ciclul gimnazial, 345 băieți și 306 fete. Am folosit ancheta studierii motivației, unde chestionarul conținea 9 întrebări referitoare la activitatea din cadrul orelor de educație fizică și 3 întrebări cuprinzând informații despre elevi. În urma anchetării elevilor putem afirma că majoritatea sunt motivați să vină la școală, participă activ la ora de educație fizică, nu sunt încântați dacă lecția este anulată, peste 50% vorbesc uneori cu părinții despre activitatea la ore, nu-și doresc alt profesor la clasă, practică diferite sporturi, în special handbalul și fotbalul și își doresc introducerea tenisului, nu frecventează orele de educație fizică și sport pentru diminuarea reușitei generale sau evitarea absențelor.

1. Introducere

Una dintre sarcinile educației fizice este de a educa și de a motiva elevii să frecventeze lecțiile, să practice exercițiile fizice și să formeze deprinderile și abilitățile de organizare privind activitatea din cadrul orelor. Pentru a avea o activitate fizică plăcută în cadrul orelor și pentru a avea o motivație în plus a elevilor din ciclul gimnazial, să lucreze corect, relația dintre profesor și elev trebuie să fie apropiată și mai ales responsabilă în vederea realizării obiectivelor propuse.

Educația fizică este o componentă a educației generale, care prin procesul său de dezvoltare al personalității umane pregătește individul pentru viață în vederea rezolvării sarcinilor ce ni se impun în activitatea zilnică. (Paraschiv, 2007, p. 79)

Cucoș (2006, p. 108-110) spune despre educația fizică ca fiind „fiziologică prin natura exercițiilor sale, pedagogic prin metodă, biologic prin efectele sale și social prin modul de organizare și prin activitate”.

Mai mulți cercetători în lucrările sale (Chiriță, 1983, p. 15-45; Dina, 2006, p.21-26; Epuran, 1990, p. 27-48; Săvescu, 2005, p. 196) susțin faptul că educația fizică contribuie la dezvoltarea și perfecționarea elevilor din punct de vedere motric, formează valori spirituale, perfecționează funcțiile aparatului locomotor datorită execuției exercițiilor fizice și mențin o stare optimă de sănătate.

„Jocul ca mijloc al educației fizice este considerat un fenomen de cultură, o formă de activitate umană, care pregătește copilul pentru etapele ulterioare ale vieții. Jocul dobândește în viața copiilor o dublă semnificație, exteriorizează emoțiile, satisfacțiile copilului prin detensionarea liberă și exersează capacitățile de acțiune” (Popovici, 2015, p. 62). Fiind un mijloc al educației fizice, jocul solicită nevoia de mișcare, interacțiune cu persoane, implementarea unor reguli simple, ușor de înțeles, susține răbdarea, calmul, perseverența, creativitatea.

Handbalul este un joc sportiv accesibil tuturor elevilor deoarece majoritatea procedeele tehnice sunt executate cu mâna, regulile jocului sunt simple și ușor de pus în aplicare, condițiile materiale necesare desfășurării jocului nu sunt costisitoare, elementele folosite sunt forme naturale ale actelor motrice umane, vorbind despre alergare, săritură, aruncare, prindere, mingea folosită este mai mică decât în alte sporturi și se poate manevra cu ușurință.

Scopul acestui studiu prin metoda anchetei sociologice este de a obține cât mai multe date și informații privind motivația elevilor în ceea ce privește frecventarea lecțiilor de educație fizică la ciclul gimnazial.

2. Material si metode

În dicționarul de sociologie, ancheta psihosociologică este o metodă de cercetare prin intermediul căreia se colectează date și informații de la un eșantion de subiecți, în cazul nostru elevi, prin metoda interviului sau a chestionarului. (Oxford, 2003, p. 42, 43; Curelaru, 2003, p. 45)

Chestionarul „reprezintă o succesiune logică și psihologică de întrebări scrise sau imagini grafice cu funcție de stimuli, în raport cu ipotezele cercetării, care prin administrare de către operatorii de anchetă sau prin autoadministrare, datermină din partea celui anchetat un comportament verbal sau nonverbal, ce urmează a fi înregistrat.”(Chelcea, 1975, p. 40)

Epuram (2005, p. 227) propune pentru o bună organizare a anchetei următoarele etape: stabilirea eșantionului asupra căruia se aplică ancheta, pregătirea instrumentelor de anchetă, efectuarea anchetei propriu-zise, prelucrarea și interpretarea rezultatelor, radactarea concluziilor finale.

Am folosit ancheta studierii motivației, unde chestionarul conținea 9 întrebări referitoare la activitatea din cadrul orelor de educație fizică și 3 întrebări cuprinzând informații despre elevi.

3. Rezultate și discuții

Pentru o bună organizare a studiului am stabilit mai multe etape de cercetare: stabilirea scopului, organizarea eșantionului de elevi căruia i se aplică chestionarul, pregătirea materialului pentru anchetă, efectuarea anchetei, prelucrarea și interpretarea rezultatelor și redactarea concluziilor și a recomandărilor.

Aprecierea motivației privind frecventarea orelor de educație fizică, s-a cunoscut prin anchetarea a 652 elevi din ciclul gimnazial, 345 băieți și 306 fete.

Conform vârstelor elevilor din ciclul gimnazial am realizat o ierarhie a acestora după cum urmează: 113 (17,4%) elevi au 11 ani, 160 (24,6%) elevi au 12

ani, 180 (27,7%) elevi au 13 ani, 169 (26%) elevi au 14 ani și 28 (4,3%) elevi au 15 ani. Trebuie precizat faptul că din 652 elevi 650 au precizat vârsta lor.

La întrebarea „Veniți cu drag la școală?”, din 652 elevi au răspuns 644, reprezentând 98,77%, iar 8 elevi, reprezentând 1,22%, nu au răspuns. Din 644 răspunsuri, 87% dintre aceștia au spus că vin cu drag la școală, iar 13% nu vin cu drag la școală. (Fig. 1)

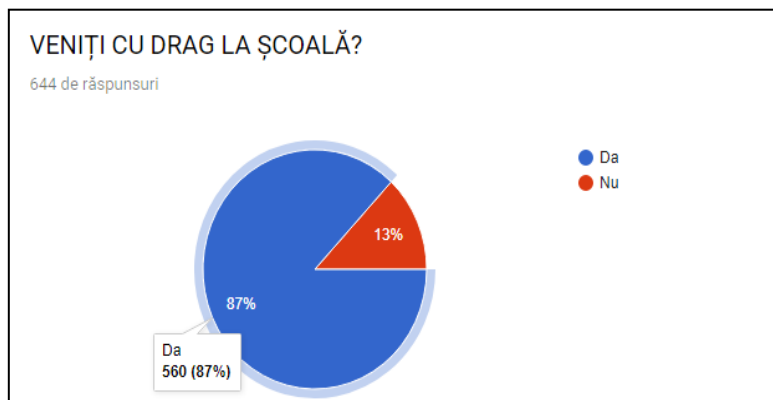


Figura 1. Structura răspunsurilor elevilor la întrebarea „Veniți cu drag la școală?”

La întrebarea „Îți place lecția de educație fizică?”, din numărul total de 652 elevi anchetati, au răspuns 651, un singur elev nu a răspuns. 90% din cei anchetati au specificat faptul că le place lecția de educație fizică, 8,8% au dat răspunsul „așa și așa”, și 1,2% nu le place ora de educație fizică. (Fig. 2)

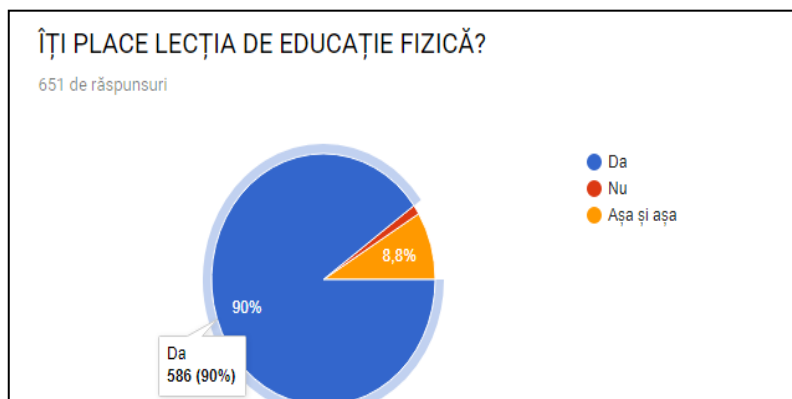


Figura 2. Structura răspunsurilor elevilor la întrebarea „Îți place lecția de educație fizică?”

La întrebarea „Dacă prima lecție e cea de educație fizică, te duci bucuros la școală?”, au răspuns 649 elevi din 652. Merg bucuroși la școală dacă prima oră este educația fizică 94,1%, reprezentând 611 elevi, nu merg bucuroși 5,1%, 33 elevi și nu merg la oră 5 elevi reprezentând 0,8%. (Fig. 3)

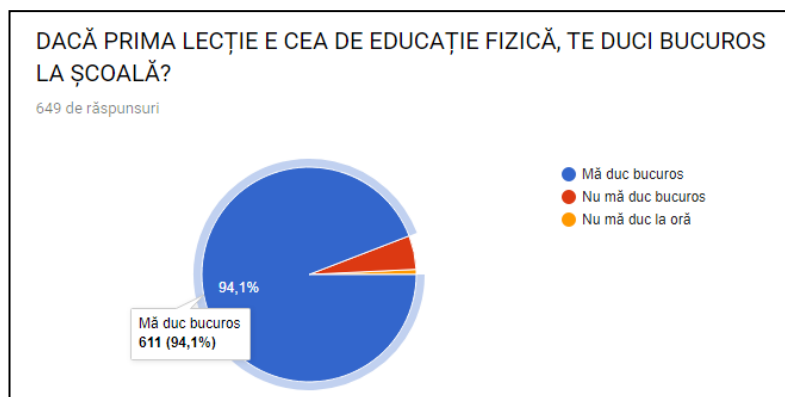


Figura 3. Structura răspunsurilor elevilor la întrebarea „Dacă Prima lecție e cea de educație fizică, te duci bucuros la școală?”

La întrebarea „Ești încântat când lecția de educație fizică este anulată?”, au răspuns toți elevii. Din 652 elevi 514 au spus că nu sunt încântați când lecția este anulată, 89 au răspuns cu „așa și așa”, iar 49 au spus că sunt încântați când lecția este anulată. (Fig. 4)

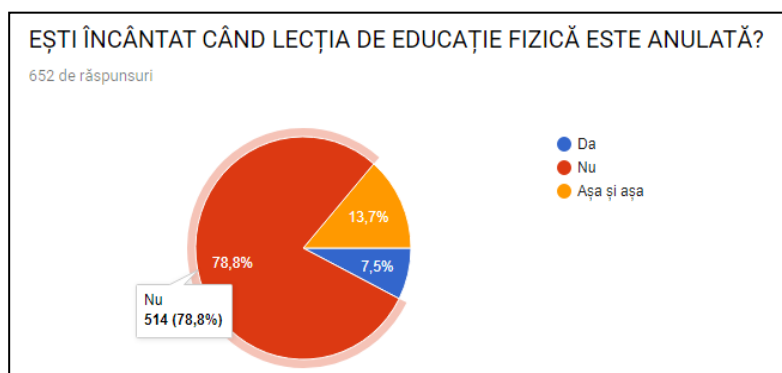


Figura 4. Structura răspunsurilor elevilor la întrebarea „Ești încântat când lecția de educație fizică este anulată?”

La întrebarea „Le vorbești frecvent părinților despre orele de educație fizică?”, am primit 651 de răspunsuri din totalul de 652.

Cu un procent de 52,1%, semnificând un număr de 339 elevi, vorbesc uneori cu părinții despre orele de educație fizică, 33,5% (218 elevi) vorbesc cu părinții, iar 14,4% (94 elevi) nu vorbesc de ora de educație fizică. (Fig. 5)

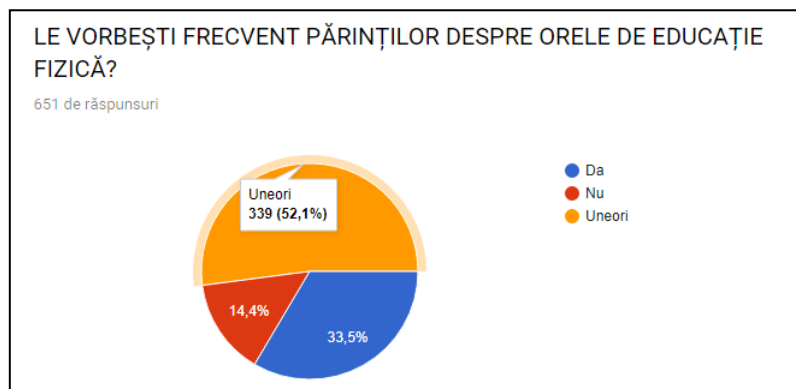


Figura 5. Structura răspunsurilor elevilor la întrebarea „Le vorbești frecvent părinților despre orele de educație fizică?”

La întrebarea „Ți-ai dori alt profesor de educație fizică?”, au răspuns 649 elevi. 576 elevi, reprezentând 88,8% nu își doresc alt profesor de educație fizică, pe când 73 elevi, cu un procent de 11,2%, își doresc alt cadru didactic la ore. (Fig. 6)

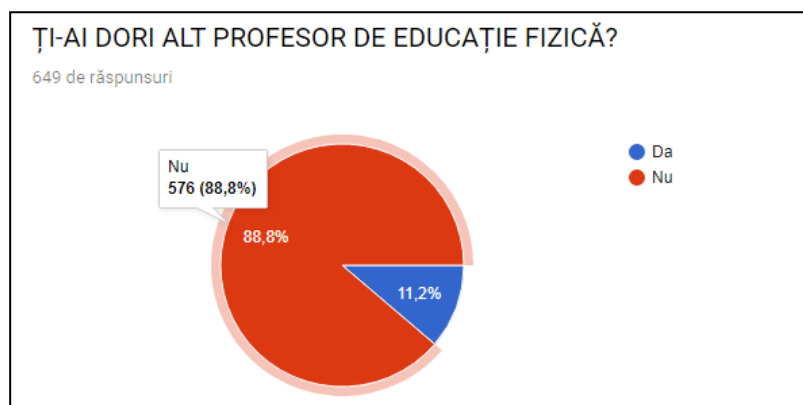


Figura 6. Structura răspunsurilor elevilor la întrebarea „Ți-ai dori alt profesor de educație fizică?”

La întrebarea „Ce sport practici cu drag la orele de educație fizică?”, sunt 651 de răspunsuri din care 44,2% practică cu drag fotbalul, 31,8% handbalul, 16% voleiul, 3,2% baschetul, 2,9% atletismul și 1,8% gimnastica acrobatică. (Fig. 7)

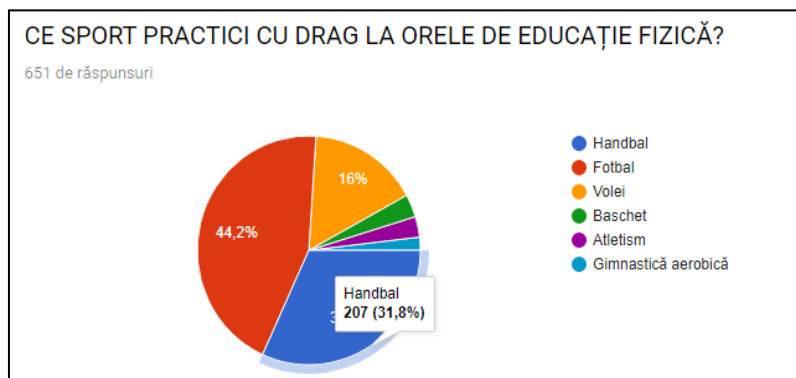


Figura 7. Structura răspunsurilor elevilor la întrebarea „Ce sport practici cu drag la orele de educație fizică?”

La întrebarea „Ce alte sporturi ați dori să practicați la orele de educație fizică?”, au răspuns 447 elevi și avem următoarele opțiuni în vederea practicării a altui sport la orele de educație fizică și sport după cum urmează: 35,3% (158) tenis, 14,5% (65) baschet, 7,2% (32) handbal, 7,2% (32) volei, 6% (27) rugby, 4,9% (22) gimnastică, 4,9% (22) înot, 4,8% (21) fotbal, 3,8% (17) oină, 2,9% (13) badminton, 1,6% (7) tenis cu piciorul, 1,6% (7) box, 1,1% (5) karate, 0,9% (4) hochei, 0,9% (4) dans, 0,4% (2) patinaj, 0,4% (2) ciclism, 0,4% (2) atletism, 0,2% (1) balet, 0,2% (1) șah. (Fig. 8)

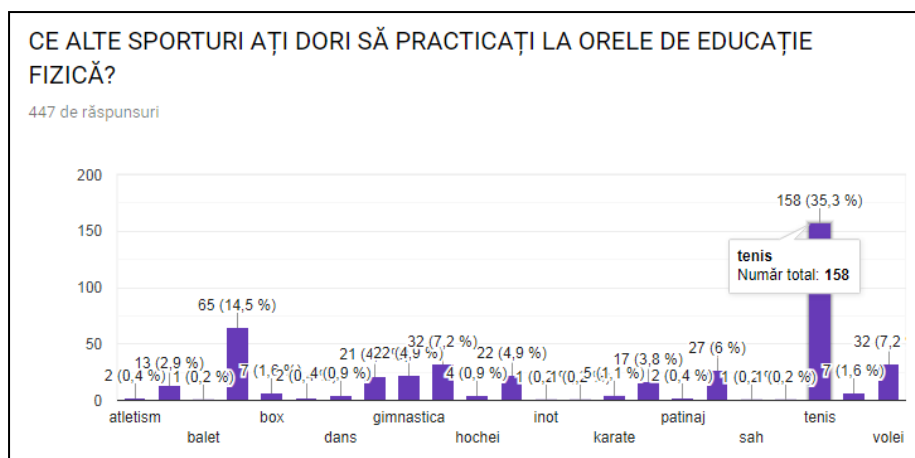


Figura 8. Structura răspunsurilor elevilor la întrebarea „Ce alte sporturi ați dori să practicați la orele de educație fizică?”

La întrebarea „Frecventezi lecțiile de educație fizică doar pentru a evita absențele și diminuarea reușitei generale?”, au răspuns 647 elevi, 92% (595) au precizat că nu frecventează lecțiile de educație fizică pentru a evita absențele sau pentru a diminua reușita general, pe când 8% (52) frecventează aceste ore pentru a evita absențele și diminuarea reușitei generale. (Fig. 9)

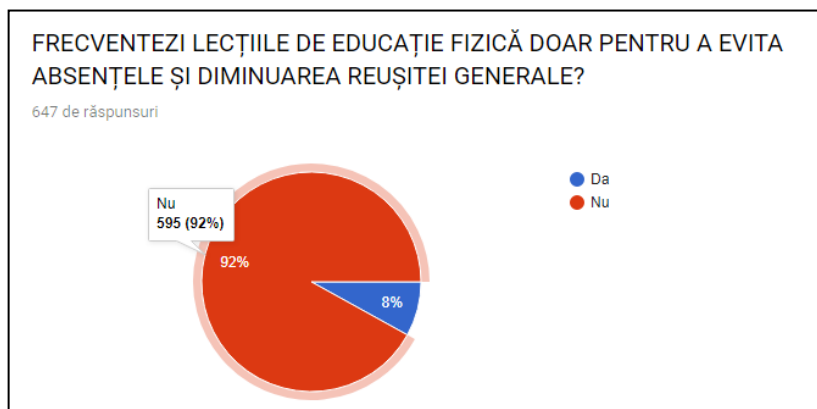


Figura 9. Structura răspunsurilor elevilor la întrebarea „Frecventezi lecțiile de educație fizică doar pentru a evita absențele și diminuarea reușitei generale?”

4. Concluzii

În urma anchetării elevilor putem afirma că majoritatea sunt motivați să vină la școală, participă activ la ora de educație fizică, nu sunt încântați dacă lecția este anulată, peste 50% vorbesc uneori cu părinții despre activitatea la ore, nu-și doresc alt profesor la clasă, practică diferite sporturi, în special handbalul și fotbalul, pe lângă acestea își doresc introducerea tenisul, și nu frecventează orele de educație fizică și sport pentru diminuarea reușitei generale sau evitarea absențelor.

Mai trebuie de precizat, faptul că, atitudinea profesorului cât și metodele și mijloacele folosite în cadrul lecțiilor de educație fizică de către acesta, are un impact important în privința elevilor în ceea ce privește frecventarea orelor.

Pentru o stare optimă de sănătate recomandam frecventarea în continuare a lecțiilor de educație fizică, practicarea exercițiilor fizice, practicarea unui joc sportiv și implicarea în activități sportive atât în cadrul școlii, cât și în timpul liber.

