

Original Article

Study on Improving Distributive Attention by Using Movement Games Third Grade Students

Sava Mihai-Adrian^{1*}

¹*“Vasile Alecsandri” University of Bacau, Calea Mărășești 157, 600115, Romania*

DOI: 10.29081/gsjesh.2019.20.2.12

Keywords: *distributive attention, movement games, third grade students.*

Abstract

Within the school, the child is modeled under all aspects: physical, intellectual, moral, aesthetic, starting from the earliest ages, the school years being defining for his personality formation, now realizing his socialization and preparing for integration into the society. Therefore, the latest resources must be used in order to make the process of motor skills training optimal.(Colibaba-Evuleț, 2007). That is why I propose to study various aspects regarding the improvement of the distributive attention to the children of the third grade, so that we can draw important conclusions for the educational instructional process. The development of the schoolchildren should be carefully designed for all age groups but especially for schoolchildren, who are most likely to experience the positive effects of training in the direction of growth and development of the body.

1. Introduction

Since ancient times, physical education and sport have had a special place for the lives of people, in any society. The practice of physical education has accompanied humanity throughout its entire existence, and the physical education activity has been seen as a distinct, permanent and absolutely necessary social phenomenon. (Badiu & Carastoian, 1995). Nowadays, more and more attention is being paid to the forms of movement both in school and outside school, an increasing number of specialists becoming more and more involved in the development of physical education and sport addressing various theories that contribute to the optimization of the educational instructional process.

Thus, nowadays there are more and more government programs to support physical education and sport, so more and more media advertisements are being made to promote a healthy life through sport. (Dobrescu, 2007).

The organization of the student's daily school program must be done according to scientifically based rules. Therefore, the latest resources must be used in

* E-mail: adrian_msava@yahoo.com, 0741996105

order to make the process of motor skills training optimal.(Colibaba-Evuleț, 2007). The alternation between solicitation and recreation, between physical activity and intellectual activity should not only have the purpose of maintaining the students' health but also a systematically planned promotion of multilateral development. (Rață, 2004; Rață, & Rață, 2008).

From the study of the specialized literature it was found that the problem of improving the attention of the students returned to the attention of the specialists, constituting one of the major and permanent objectives of the contemporary physical education with obvious social implications. (Atkinson & Hilgard, 2005).

Improvement of attention should be carefully designed for all age groups but especially for schoolchildren, who are most likely to experience positive effects in this direction.

2. Material and methods

The present research aims to identify and evaluate objectively the distributive attention of the young students, through the use of movement games, in order to optimize the educational process.

The research objectives

O1. Initial testing of the level of distributive attention of children through specific tests;

O2. Applying specific means to physical education, especially attention games or dynamic games;

O3. Carrying out the final testing of the level of distributive attention of the children through specific tests

O3. Comparison of results and verification of the study hypothesis;

O4. In case of validation of the hypothesis, capitalizing on the results by providing a good practice model with applicability within the physical education lesson.

The subjects of the present study consisted of 48 students of the third grade of the National Pedagogical College „Stefan cel Mare” in Bacău.

The research was carried out under optimal conditions, during a school year, a strong point being the sporting basis of the school, in which the research was carried out. The school has a well-equipped gymnasium. The teaching material provided (balls, strings, gymnastic benches, fixed stairs, etc.) is used by students during physical education lessons.

The hypothesis from which we started in carrying out our study is that it is assumed that the level of psychological development of the small pupils can be made more efficient by the means of modern education through activities carried out within the physical education hours aimed at the curricular objectives of the curriculum.

The research methods used are: observation method; test method; graphical representation method; statistical-mathematical method.

In our study we used tests that measured the attention of young children. The main feature of the test is the homogeneity so that it is addressed to the students equally by using accurate measurement techniques to evaluate the success or failure. (Horghidan, 2000).

The tests that measure a mental aptitude represent a stimulus for the behavior of the child, which is evaluated in comparison with the behaviors of other children who are in the same situation, which leads either to a quantitative or a typological evaluation. (Winter, 2009).

The attention test battery used in our study is valid, being developed and tested by specialists in the field of psychology and sport. The conditions for carrying out the tests were the same for all children, the requirements being within their meaning and in accordance with the particularities of the age.

The present study was carried out during three stages: the initial research of the bibliographic resources, of the specialized literature, both nationally and internationally, establishing the way of the study, and the last stage meant the actual conduct of the study.

To find out the levels of distributive attention we used the A.D.S Test (distributive attention, signals). In applying the test I have taken into account the following instructions:

- The worksheet is distributed and required to be filled in with the personal data in the special space allocated.

- The examiner describes the test:

Seated in rows and numbered from 1 to 99, you have in front of you figures (signals) that have an arm or two segments oriented differently.

At the bottom of the page, you have 7 such figures placed in boxes with free space underneath them. These will be working models for this sample.

How to proceed?

Look at the figure numbered 1 (starting with the first row) and check it with the 7 models.

Resembles? _Not.

We move on, look at the figure numbered with 2, check it with the 7 models.

Resembles? _Yes! _Then in the model box, below it, we enter the number 2.

We go to the figure numbered 3.

Like? _No.

Let's look at Figure 4.

Like? _Yes! In the box of the first model, below it, we write the number 4.

Let's look at Figure 5.

Resembles? _Yes! In the model box, under it, we write no. 5.

Did you understand? Yes. Then you will work for the exam in the same way, in the order of numbering 6, 7, 8. Check the figures with the models and write the figures in the respective boxes.

Work properly and if you can and quickly.

Execution time: 7 minutes.

3. Results and Discussions

In order to determine the level of distributive attention we used the ADS test presented above, the parameters determined constituting the values of the initial and final testing.

Table 1. *The level of attention to the students of the third grade - the initial phase*

Nr Crt.	Name	Distributive attention level (ADS test)
1.	A. A.	III
2.	A. R.	III
3.	B. I. V.	V
4.	C. S.	III
5.	C. C. E.	V
6.	C. D. B.	V
7.	D. A.-M.	V
8.	D. S.	III
9.	G. A.	V
10.	I. S.	III
11.	I. V.	III
12.	M. M.	V
13.	M. S.	III
14.	M. I.	III
15.	M. A.	IV
16.	M. I.	IV
17.	O. S.	III
18.	P. A. M.	III
19.	P. A.	V
20.	P. A.	IV
21.	P. A. S.	III
22.	P. N.	V
23.	P. S. I.	V
24.	S. A. M.	III
25.	T. R.	V
26.	T. S. D.	V
27.	T. S. A.	IV
28.	V. A.	II
29.	A. V.	V
30.	B. S. D.	IV
31.	C. M. N.	IV
32.	D. R. M.	III
33.	E. C.	III
34.	F. L.	V
35.	H. D. M.	III
36.	I. C. G.	V
37.	I. I. D.	III
38.	M. V.	IV
39.	M. D.	IV
40.	P. I. A.	III
41.	P. I. M.	IV
42.	P. A. I.	IV
43.	P. M.	II
44.	R.R.	IV
45.	R. P. M.	III
46.	S. M.	IV
47.	Ț. E. I.	III
48.	T. D. M.	IV

I – very low level, II –low level, III- medium level, IV- high level, V- very high level

Table 2. *The level of attention to the students of the third grade - the final phase*

Nr Crt.	Name	Distributive attention level (ADS test)
1.	A. A.	V
2.	A. R.	V
3.	B. I. V.	V
4.	C. S.	V
5.	C. C. E.	V
6.	C. D. B.	V
7.	D. A.-M. M.	V
8.	D. S.	V
9.	G. A.	V
10.	I. S.	IV
11.	I. V.	V
12.	M. M.	V
13.	M. S.	V
14.	M. I.	V
15.	M. A.	V
16.	M. I.	V
17.	O. S.	V
18.	P. A. M.	V
19.	P. A.	V
20.	P. A.	V
21.	P. A. S.	IV
22.	P. N.	V
23.	P. S. I.	V
24.	S. A. M.	V
25.	T. R.	V
26.	T. S. D.	V
27.	T. S. A.	V
28.	V. A.	IV
29.	A. V.	V
30.	B. S. D.	IV
31.	C. M. N.	V
32.	D. R. M.	IV
33.	E. C.	IV
34.	F. L.	V
35.	H. D. M.	V
36.	I. C. G.	V
37.	I. I. D.	IV
38.	M. V.	IV
39.	M. D.	IV
40.	P. I. A.	V
41.	P. I. M.	V
42.	P. A. I.	IV
43.	P. M.	IV
44.	R.R.	V
45.	R. P. M.	IV
46.	S. M.	IV
47.	Ț. E. I.	V
48.	T. D. M.	V

As can be seen in the following table following the application of the ADS test, in the initial phase, the following results were obtained: 43.8% (21 subjects) obtained level II and III, ie low levels of distributive attention, and 56, 3% (27 subjects) obtained levels IV and V, ie good and very good levels of distributive attention.

Table 3. *Initial results represented by percentages - ADS test*

Level of Distributive Attention	Frecquency	Procent
- Initial phase		
II	2	4,2%
III	19	39,6%
IV	13	27,1%
V	14	29,2%
Total	48	100,0%

Following the application of the ADS test in the final experimental phase, as shown in the following table, the following result was obtained: 13 subjects representing a percentage of 26.5% obtained level IV, ie a good level of distributive attention and 35 of subjects, representing a percentage of 71.5%, they obtained level V, ie a very good level of distributive attention. It is observed that in the final phase most of the subjects obtained good and very good level of distributive attention.

Table 4. *Initial results represented by percentages - ADS test*

Level of Distributive Attention	Frequency	Procent
- final phase		
IV	13	26,5%
V	35	71,5%
Total	48	100,0%

Next, we will present a comparative analysis of the results obtained as a result of applying the ADS test, in the two initial and final experimental phases. As shown in the following graph, the level of distributive attention of the subjects improved from the initial phase to the final phase. Initially 43.8% of the subjects had weak levels and 56.2% had predominantly good levels of distributive attention, and in the end all subjects had high and very high levels.

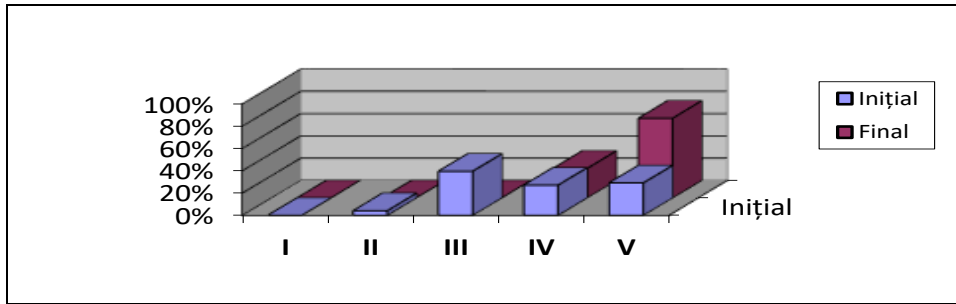


Figure 1. Differences between initial and final testing - ADS test

Discussions

The modern times of education bring to light problems regarding the differences between generations of students in terms of how they are involved in the educational act. More and more teachers and teachers working with students in primary education raise the problem of low levels of attention of students to most objects, and from this derives the importance of conducting as many studies in this regard. Therefore, the present study can represent a landmark in the direction of finding practical solutions, through activities loved by the students, with an important purpose, namely the achievement of the objectives of the educational act.

4. Conclusions

As a result of the statistical analysis of the obtained results, we can say that the hypothesis has been confirmed, namely, the level of psychological development of the small schools can be made more efficient by the means of the modern education through activities carried out within the physical education hours aimed at the curricular objectives of the education plan, with the help of attention games and dynamic games

With the help of the ADS test, we measured the level of distributive attention that we managed to improve with the methods used during the course of our study. If at the beginning, the period, that is, at the initial tests, the students had low, medium and high levels of attention, at the final tests, all the students had high and very high levels.

As a conclusion for this study, we can say that by using specific means of physical education, such as mindfulness and movement games, the level of attention of the young pupil can be optimized.

References

1. ATKINSON, & HILGARD. (2005). *Introducere în psihologie*, București: Editura Tehnică;
2. BADIU, G., CARASTOIAN, L. (1995). *Exerciții și jocuri de mișcare pentru clasele I-IV*, Galați: Imprimeria Alma;
3. COLIBABA-EVULEȚ, D. (2007). *Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport*, Craiova: Editura Universitaria;

4. DOBRESCU, T. (2007). *Metodica predării gimnasticii în gimnaziu*, Curs pentru studenții de la IFR, Iași: Editura Pim;
5. HORGHIDAN, V. (2000). *Psihologie normală și patologică – note de curs*, București: ANEFS;
6. RAȚĂ, G. (2004). *Didactica educației fizice și sportului*. Bacău: Editura Alma Mater;
7. RAȚĂ, G., & RAȚĂ, GHE. (2008). *Educația fizică și metodică predării ei*, Iași: Editura PIM;
8. WINTER, E. (2009). *Physiology testing guidelines: the British Association of Sport and Exercise Sciences*. UK: Taylor and Francis e-Library.

Studiu Privind Îmbunătățirea Atenției Distributive prin Folosirea Jocurilor de Mișcare la Elevii de Clasa A III-A

Sava Mihai-Adrian¹

¹“Vasile Alecsandri” University of Bacau, Calea Mărășești 157, 600115, Romania

Cuvinte cheie: atenție distributivă, jocuri de mișcare, elevi clasa a III a.

Rezumat

În cadrul școlii, copilul se modelează sub toate aspectele: fizic, intelectual, moral, estetic, începând încă de la cele mai fragede vârste, anii școlii fiind definatorii pentru formarea personalității sale, acum realizându-se socializarea și pregătirea lui pentru integrare în societate. De aceea trebuie folosite cele mai noi resurse pentru ca procesul de formare a însușirilor motrice să fie optim (Colibaba-Evuleț, 2007). De aceea îmi propun să studiez diverse aspecte privind îmbunătățirea atenției distributive la copiii de clasa a III-a, astfel încât să putem extrage concluzii importante pentru procesul instructiv educativ. Dezvoltarea școlarii trebuie proiectată cu atenție pentru toate categoriile de vârstă dar cu precădere pentru școlari, care sunt cei mai susceptibili de a înregistra efectele pozitive ale pregătirii în direcția creșterii și dezvoltării organismului.

1. Introducere

Încă din vechime educația fizică și sportul a avut un loc aparte pentru viața oamenilor, în viața oricărei societăți. Practicarea educației fizice a însoțit omenirea de-a lungul întregii sale existențe, iar activitatea de educație fizică a fost văzută ca un fenomen social distinct, permanent și absolut necesar. (Badiu & Carastoian, 1995). În zilele noastre se acordă o atenție din ce în ce mai mare formelor de mișcare atât în școală cât și în afara ei, un număr din ce în ce mai mare de specialiști implicându-se din ce în ce mai mult în dezvoltarea educației fizice și sportului abordând diverse teorii care să contribuie la optimizarea procesului instructiv educativ. Astfel în zilele noastre există tot mai multe programe guvernamentale care să susțină educația fizică și sportul, astfel se fac tot mai multe reclame în mass media prin care să promoveze o viață sănătoasă prin sport. (Dobrescu, 2007).

Organizarea programului școlar zilnic al elevului trebuie să se facă după norme fundamentate științific. Prin urmare trebuie folosite cele mai noi resurse pentru ca procesul de formare a însușirilor motrice să fie optim (Colibaba-Evuleț, 2007). Alternarea dintre solicitare și recreere, dintre activitatea fizică și cea intelectuală nu trebuie să aibă ca scop numai menținerea sănătății elevilor ci și o promovare sistematic planificată a dezvoltării multilaterale. (Rață, 2004; Rață, & Rață, 2008).

Din studiul literaturii de specialitate s-a constatat că problema îmbunătățirii atenției a elevilor a revenit în actualitatea atenției specialiștilor constituind unul din obiectivele majore și permanente ale educației fizice contemporane cu implicații sociale evidente. (Atkinson & Hilgard, 2005).

Îmbunătățirii atenției trebuie proiectată cu atenție pentru toate categoriile de vârstă dar cu precădere pentru școlari, care sunt cei mai susceptibili de a înregistra efectele pozitive în această direcție.

2. Material și metode

Scopul cercetării. Cercetarea de față își propune să identifice și să evalueze obiectiv atenția distributivă a elevilor de vârstă mică, prin folosirea jocurilor de mișcare, în vederea optimizării procesului educativ.

Obiectivele cercetării

O1. Realizarea testării inițiale a nivelului de atenție distributivă a copiilor prin intermediul unor teste specifice;

O2. Aplicarea unor mijloace specifice educației fizice, în special jocuri de atenție sau jocuri dinamice;

O3. Realizarea testării finale a nivelului de atenție distributivă a copiilor prin intermediul unor teste specifice

O3. Compararea rezultatelor și verificarea ipotezei studiului;

O4. În cazul validării ipotezei, valorificarea rezultatelor prin oferirea unui model de bună practică cu aplicabilitate în cadrul lecției de educație fizică.

Organizarea cercetării. Subiecții studiului de față s-au constituit din 48 elevi de clasa a III-a din cadrul Colegiului Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” din Bacău. Cercetarea s-a desfășurat în condiții optime, pe perioada unui an școlar, un punct forte fiind baza sportivă a școlii, în care s-a desfășurat cercetarea. Școala are o sală de sport dotată satisfăcător din punct de vedere material. Materialul didactic pus la dispoziție (mingi, corzi, bănci de gimnastică, scară fixă etc.) este folosit de către elevi în timpul lecțiilor de educație fizică.

Ipoteza de la care am pornit în realizarea studiului nostru, este aceea că se presupune că nivelul de dezvoltare psihică a școlariilor mici poate fi eficientizat cu ajutorul mijloacelor învățământului modern prin activități desfășurate în cadrul orelor de educație fizică vizând obiectivele curriculare din planul de învățământ.

Metodele de cercetare folosite sunt: metoda observației; metoda testelor; metoda reprezentării grafice; metoda statistico-matematică.

În cadrul studiului nostru am folosit teste prin care am măsurat atenția copiilor de vârstă mică. Caracteristica principală a testării este omogenitatea astfel încât ea se adresează elevilor în egală măsură prin folosirea unor tehnici exacte de

măsurare pentru evaluarea succesului sau eșecului. (Horghidan, 2000).

Testele prin care se măsoară o aptitudine psihică reprezintă un stimul pentru comportamentul copilului, care este evaluat în comparație cu comportamentele altor copii care se află în aceeași situație, ceea ce conduce fie la o evaluare cantitativă, fie tipologică. (Winter, 2009).

Bateria de teste pentru atenție, folosită în cadrul studiului nostru este validă, fiind realizată și testată de către specialiști din domeniul psihologiei și sportului. Condițiile de realizare a testelor au fost aceleași pentru toți copiii, cerințele fiind pe înțelesul acestora și în concordanță cu particularitățile vârstei.

Studiul de față a fost realizat pe parcursul a trei etape: cercetarea inițială a resurselor bibliografice, a literaturii de specialitate atât pe plan național cât și internațional, stabilirea modului de desfășurare al studiului, iar ultima etapă a însemnat desfășurarea propriu-zisă a studiului.

Pentru aflarea nivelului atenției distributive am folosit Testul A.D.S (atenție distributivă, semnale). În aplicarea testului am ținut seama de următoarele instrucțiuni:

- Se distribuie fișa de lucru și se cere să se completeze cu datele personale în spațiul special alocat.

- Examinatorul descrie testul:

„Așezate pe rânduri și numerotate de la 1 la 99, aveți în fața dumneavoastră figuri (semnale) ce au braț sau două segmente orientate diferit.

În partea de jos a paginii, aveți 7 asemenea figuri așezate în căsuțe cu un spațiu liber sub ele. Acestea vor fi modele de lucru la această probă.

Cum se procedează?

Uitați-vă la figura numerotată cu 1 (începând cu primul rând) și o verificați cu cele 7 modele.

Seamănă? _Nu.

Trecem mai departe, privim figura numerotată cu 2, o verificăm cu cele 7 modele.

Seamănă? _Da! _Atunci în căsuța modelului, sub el, înscriem cifra 2.

Trecem la figura numerotată cu 3.

Seamănă? _Nu.

Trecem la figura 4.

Seamănă? _Da! În căsuța primului model, sub el, înscriem cifra 4.

Trecem la figura 5.

Seamănă? _Da! În căsuța modelului, sub el, înscriem nr. 5.

Ați înțeles? Da. Atunci veți lucra pentru examen în același fel, în ordinea numerotării 6, 7, 8. Să verificați figurile cu modelele și să înscrieți cifrele în căsuțele respective.

Lucrați corect și dacă se poate și repede. Timp de execuție: 7 minute.

4. Rezultate și discuții

Pentru a determina nivelul atenției distributive am utilizat testul ADS prezentat mai sus, parametrii determinați constituindu-se în valori ale testării

inițiale și finale.

Tabel 1. Nivelul atenției la elevii din clasa a III-a faza inițială

Nr Crt.	Nume	Nivel atenție distributivă (test ADS)
49.	A. A.	III
50.	A. R.	III
51.	B. I. V.	V
52.	C. S.	III
53.	C. C. E.	V
54.	C. D. B.	V
55.	D. A.-M.	V
56.	D. S.	III
57.	G. A.	V
58.	I. S.	III
59.	I. V.	III
60.	M. M.	V
61.	M. S.	III
62.	M. I.	III
63.	M. A.	IV
64.	M. I.	IV
65.	O. S.	III
66.	P. A. M.	III
67.	P. A.	V
68.	P. A.	IV
69.	P. A. S.	III
70.	P. N.	V
71.	P. S. I.	V
72.	S. A. M.	III
73.	T. R.	V
74.	T. S. D.	V
75.	T. S. A.	IV
76.	V. A.	II
77.	A. V.	V
78.	B. S. D.	IV
79.	C. M. N.	IV
80.	D. R. M.	III
81.	E. C.	III
82.	F. L.	V
83.	H. D. M.	III
84.	I. C. G.	V
85.	I. I. D.	III
86.	M. V.	IV
87.	M. D.	IV
88.	P. I. A.	III
89.	P. I. M.	IV
90.	P. A. I.	IV
91.	P. M.	II
92.	R.R.	IV
93.	R. P. M.	III
94.	S. M.	IV
95.	Ț. E. I.	III
96.	T. D. M.	IV

I – nivel foarte scăzut, II - nivel scăzut, III- nivel mediu, IV- nivel înalt, V- nivel foarte înalt.

Tabel 2. Nivelul atenției la elevii din clasele a III-a - faza finală

Nr Crt.	Nume	Nivel atenție distributivă (test ADS)
2.	A. A.	V
2.	A. R.	V
3.	B. I. V.	V
4.	C. S.	V
5.	C. C. E.	V
6.	C. D. B.	V
7.	D. A.-M.	V
8.	D. S.	V
9.	G. A.	V
10.	I. S.	IV
11.	I. V.	V
12.	M. M.	V
13.	M. S.	V
14.	M. I.	V
15.	M. A.	V
16.	M. I.	V
17.	O. S.	V
18.	P. A. M.	V
19.	P. A.	V
20.	P. A.	V
21.	P. A. S.	IV
22.	P. N.	V
23.	P. S. I.	V
24.	S. A. M.	V
25.	T. R.	V
26.	T. S. D.	V
27.	T. S. A.	V
28.	V. A.	IV
29.	A. V.	V
30.	B. S. D.	IV
31.	C. M. N.	V
32.	D. R. M.	IV
33.	E. C.	IV
34.	F. L.	V
35.	H. D. M.	V
36.	I. C. G.	V
37.	I. I. D.	IV
38.	M. V.	IV
39.	M. D.	IV
40.	P. I. A.	V
41.	P. I. M.	V
42.	P. A. I.	IV
43.	P. M.	IV
44.	R.R.	V
45.	R. P. M.	IV
46.	S. M.	IV
47.	Ț. E. I.	V
48.	T. D. M.	V

După cum se observă în tabelul următor ca urmare a aplicării testului ADS, în faza inițială, s-au obținut următoarele rezultate: 43,8% (21 subiecți) au obținut nivelul II și III, adică nivele scăzute ale atenției distributive, iar 56,3% (27 de subiecți) au obținute nivelele IV și V, adică nivele bune și foarte bune a atenției distributive.

Tabelul 3. Rezultate inițiale reprezentate prin procente – testul ADS

Nivelul Atenției Distributive – Faza Inițială	Frecvență	Procent
II	2	4,2%
III	19	39,6%
IV	13	27,1%
V	14	29,2%
Total	48	100,0%

Ca urmare a aplicării testului ADS în faza experimentală finală, așa cum se observă în tabelul următor, s-au obținut următoarele rezultat: 13 subiecți reprezentând un procent de 26,5% au obținut nivelul IV, adică un nivel bun al atenției distributive și 35 de subiecți, reprezentând un procent de 71,5% au obținut nivelul V, adică un nivel foarte bun al atenției distributive. Se observă că la faza finală majoritatea subiecților au obținut nivel bun și foarte bun al atenției distributive.

Tabelul 4. Rezultate finale reprezentate prin procente – testul ADS

Nivelul Atenției Distributive – Faza Finală	Frecvență	Procent
IV	13	26,5%
V	35	71,5%
Total	48	100,0%

În continuare, vom prezenta o analiză comparativă a rezultatelor obținute ca urmare a aplicării testului ADS, în cele două faze experimentale inițial și final.

Așa cum se observă în graficul următor, nivelul atenției distributive al subiecților s-a îmbunătățit de la faza inițială la faza finală. Inițial 43,8% dintre subiecți aveau nivele slabe și 56,2% aveau nivele preponderent bune ale atenției distributive, iar la final toți subiecții aveau nivele înalte și foarte înalte.

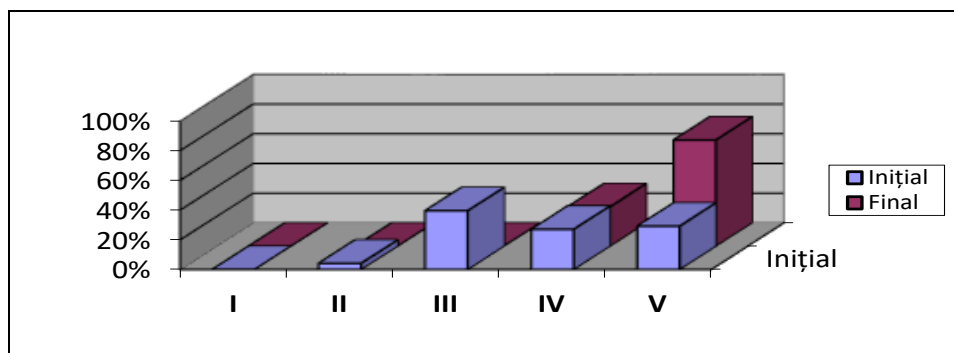


Figura 1. Diferențele dintre testarea inițială și cea finală – Testul ADS

Discuții

Timpurile moderne ale educației aduc în lumină problematici privind diferențele între generațiile de elevi în ceea ce privește modul în care aceștia se implică în actul educațional. Tot mai mulți învățători și profesori care lucrează cu elevii din învățământul primar ridică problema nivelurilor de atenție scăzute ale elevilor la majoritatea obiectelor, iar de aici derivă importanța realizării a cât mai multor studii în acest sens. De aceea, studiul de față poate să reprezinte un reper în direcția găsirii unor soluții practice, prin intermediul unor activități îndrăgite de către elevi, cu o finalitate importantă și anume realizarea obiectivelor pe care le presupune actul educațional.

4. Concluzii

Ca urmare a analizei statistice a rezultatelor obținute, putem afirma că ipoteza a fost confirmată și anume, nivelul de dezvoltare psihică a școlărilor mici poate fi eficientizat cu ajutorul mijloacelor învățământului modern prin activități desfășurate în cadrul orelor de educație fizică vizând obiectivele curriculare din planul de învățământ, cu ajutorul jocurilor de atenției și jocurilor dinamice

Cu ajutorul testului ADS, am măsurat nivelul atenției distributive pe care am reușit să o îmbunătățim cu ajutorul metodelor folosite pe perioada desfășurării studiului nostru. Dacă la începutul, perioadei, adică la testările inițiale, elevii aveau nivele ale atenției slabe, medii și înalte, la testările finale, toți elevii au avut nivele înalte și foarte înalte.

Ca o concluzie pentru acest studiu, putem să spunem că prin folosirea unor mijloace specifice orei de educație fizică, precum jocurile de atenție și de mișcare, nivelul atenției școlarului mic poate fi optimizat.

