

other hand, is a kind of specific sensitivity to practice and interpersonal relationships. "This was the birth of a new form of intelligence - the emotional one" (Roco, 2004, p. 139).

Psychologists Gordon Bower and Alice Isen, among others, have studied the link between mood and thinking over several years. They discovered that emotions influence our thinking in different ways.

Positive emotions: Develop our thinking, help generate new ideas, encourage us to probe new possibilities (Caruso & Solovey, 2012, p. 47 - 48).

A study by Roger Weissberg, the psychologist who heads the CASEL, compared more than 200 schools that had implemented ECSEL programs to schools where these programs were missing, educational institutions with more than 270.000 students (Durlack, et. al., 2011, p. 405-432). It found that on average, the ECSEL programs decrease antisocial behaviour, such as lack of proper management at hours, beats and consumption of banned substances, by about 10 percent. In addition, their pro-social behaviour at school, attention at hours, etc. is increasing by about 10 percent. The big surprise is that academic achievements increase by 11 per cent. Why is this happening? Probably it is mostly about how the excitement of the HPA axis interferes with cognitive efficiency and learning process (Goleman, 2017, p. 108–109).

Developing children's intellectual skills is not enough for their harmonious growth and development. Their ability to realize their emotional experiences, to manage them properly or to make friends, are important themes, including for future school performance.

Professor Ioan Nicola places at the centre of the emotional experiences of the small schoolchildren the social resonance of school activity, describing a variety of emotional States through which they react, namely: Pleasure, joy, pain, sorrow, etc. the author considers that the vast register of emotions, the most important are emotions and feelings.

The school environment can be compared affectively with the family environment, but more diversified, from this to the different behaviour at small schools, such as impulsiveness and excusability. The disparity between the family environment, more tolerant with higher emotional charge, and the school environment, more rigid, says Nicola (2003, p. 125).

The development of emotional intelligence is a necessity, which is why the attention paid to this aspect in the education of children and young people is particularly important because of the consequences throughout their lives. Emotional intelligence in adulthood originated in the emotional and social development of childhood, which is the period of fundamental emotional, social and cognitive acquisitions, i think the authors of Stephen and Kallay (2010, p. 38).

They claim that the emotional intelligence developed harmoniously in childhood lays the foundations for academic achievement of the ability to form long-term human relationships, is the basis for optimal mental health. The ability of a child to develop emotional intelligence is not born, and develops through the complex interaction between the child, the family and the environment in which it

lives.

The period of medium childhood, as Anne Vernon (1998 p. 10) is the period between 6 and 11 years, is the best period for the development of emotional intelligence one point of view of other aspects, because it is a relatively slow growth period, and regular growth is mostly linked to learning the control of tasks. During these periods of development, children are beginning to reduce their dependence on the family, focus their efforts on learning and exploring, understanding the children's self-awareness is expanding and developing their social skills, problem-solving skills.

Emotional intelligence is illustrated by 3 distinct models, each with its own set of tests and indices.

The first model belongs to Peter Salovey and John Mayer, who for the first time introduced the concept of emotional intelligence in an article published in 1990. This model of emotional intelligence centered on skills and he focuses on emotions and their interactions with thoughts. Mayer and Salovey noted that in identifying emotions or in solving emotional problems some of us are more skilled in overcoming difficult moments (1990 p. 185- 211).

The major fields of skills within Mayer's emotional intelligence and Salovey are summarized by Mihaela Roco (2004, p. 139-142).

- ability to perceive and express emotion as accurately as possible;
- ability to access or generate feelings when they generate thinking;
- the ability to understand the emotions and regulate them to promote emotional and intellectual development;

By this definition, the two authors wanted to highlight the positive interconditioning between emotion and thought.

The second model belongs to Reuven Bar-on (2007, p. 27-34), who is noted by his work in this field of research.

Convention Bar-on characterizes emotional intelligence as a range of non-cognitive capacities, competences and skills that influence the person's ability to succeed in adapting to environmental requirements and pressures' (Bar-on & Parker James, 2012, p. 109).

Interpreting the results to a self-assessment scale of emotional intelligence built by him indicates that emotional intelligence can be subdivided into five categories: EQ intrapersonal (awareness of his own emotions, optimism/assertiveness, personal relegation, self-empowerment, independence), EQ interpersonal (empathy, interpersonal relations, social responsibility), EQ adaptability (solving, reality testing), overall flexibility, optimism management, and stress (clause) (Roco, 2004, p. 139-142).

The third model belongs to researcher *Daniel Goleman*, a reference model for the concept of emotional intelligence, who presented, based on studies related to brain, emotions and behaviour, the role of emotional intelligence, calling it "his hour in life", arguing the importance and decisive character of emotional intelligence for careers and training of professional skills.

He developed the concept of emotional intelligence, describing it as a "mix" of attributes such as: Self-confidence, self-control, diplomacy, free thinking, empathy, tact, elements that give the person the ability to control his emotions and therefore to succeed. Goleman created a structure of intelligence based on five elements: Consciousness of his own affection: Reactions and resources, motivation, self-control, empathy, sociability. Other, many developing models have emerged over time, illustrating the dynamics of this research area (Cherniss, 2000).

The joint models of Bar-on and Goleman treat mental skills and various other features such as motivation, consciousness and social activity as a single entity. It must be added, as Mihaela Roco (2004, p. 142), stands out that Steve Hein offered in 1996 a few definition of concept in the work "EQ for everybody: A practical Guide to Emotional intelligence".

Emotional intelligence means: To be aware of what you feel and what others feel and to know what to do about it; know how to tell you what it does to you and what it does to you, and how to get from bad to good.

To have emotional consciousness, sensitivity and leadership to help you maximize happiness and survival in the long term, and Nastase, (2011, p. 8) observes that Hein's view, the intelligent emotional person is aware of what she and others feel about these emotions, knows how to tell her what she does well why she does her harm and how to move from harm to well.

2. Material and methods

In order to achieve the objectives during the research we have used methods such as the pedagogical experiment, observation, method of analysis of activity results, analysis of school documents, and method of psychometric activity. The work tool used was the test for emotional intelligence.

The pedagogical experiment it is a method of action, a scientific approach to reality, which aims to establish the relationship of cause - effect between two observable and measurable phenomenon, in order to be able to shape and develop the skills of identification, understanding and management of basic emotions. This method gives us the opportunity to control and link variables and investigative conditions that can trigger original educational actions and bring well-studied improvements.

The use of this method allows the analysis of data provided by school documents such as the classroom catalogue and students psychoeducational records and helps us to obtain useful data for research.

Data processing and interpretation

The results obtained shall be recorded and ordered in analytical tables, in which all participants data have been recorded.

Starting from the situations observed in everyday practice, the facement work aims to improve the educational training process by increasing the long-term educational performance of pupils and increasing the emotional intelligence level by training and developing emotional skills from the stage of primary education, by making proper use of their potential.

The aim of the study is to determine the level of school performance and emotional intelligence for third grade students.

The study was conducted on 28 female and male students in primary school “Mihail Sadoveanu”, Galați, who has a rich material base and qualified teaching staff.

The assessment of the academic performance of the subjects was carried out in June 2019, after the end of the learning situations and consisted in recording the qualifications of third grade students in 4 different curriculum disciplines: Romanian language, mathematics, English language and physical education for the school year 2018-2019.

In primary education for school performance, students are awarded qualifications as follows: Fb – very well, B – good, S – sufficient and I – insufficient.

3.Results and discussions

The emotional intelligence was evaluated by applying a test adapted by Mihaela Roco after The Bar - on and D. Goleman (Rosco, 2001, p.-189). It contains 10 questions from real life, day by day, in which each of us can be at a time.

The scoring and interpretation of responses is done by giving points: 20 and 5, respectively, depending on the answer given.

The 10 responses will be gathered for the interpretation. Significance: 100 points – below average; 100 – 150 points – environment; more than 150 points - above average; 200 - exceptional;

Table 1 Presentation of the results obtained in the IE test

Total points	Total points achieved by students	Group of students	Results achieved				
			0-99 Below average	100-125 environment	126-175 Above average	176-200 exceptional	
5600	2390		28	1190	1060	140	-
		Boys	19	14	5	-	-
		Girls	9	3	5	1	-

Analysing the results obtained in the test of evaluation of the emotional intelligence that are presented in the table above, it can be observed that the participating students obtained a total score of 2390 points out of a total of 5600 maximum possible points.

We also observe that 1 result is above average, obtained by one girl, 10 average results obtained by 5 girls and 5 boys, and results below average are obtained by 14 boys and 3 girls.

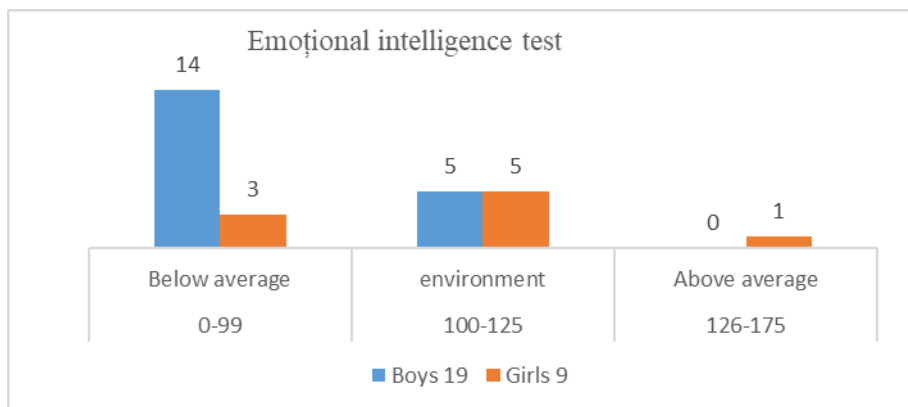


Figure 1. The results obtained in the evaluation of emotional intelligence

In order to be able to calculate and interpret statistically the students results in this study, we have made use of the conversion of qualifications into scores. Thus we have granted points for each qualifier as follows: FB – 5p, B – 4p, S – 3p, I – 2p.

The arithmetic mean of the students of the third grade is shown in the centralizing table below (table no.2).

Table 2. Academic situation of third grade students

Student group	Total M.A.	M.A. obtained by students	Results obtained			
			Lb. Romanian	Mathematics	Lb. English	Ed.Fiz.
Boys 19	5,00	4,63	4,58	4,47	4,63	4,84
Girls 9	5,00	4,83	4,89	4,67	4,89	4,89

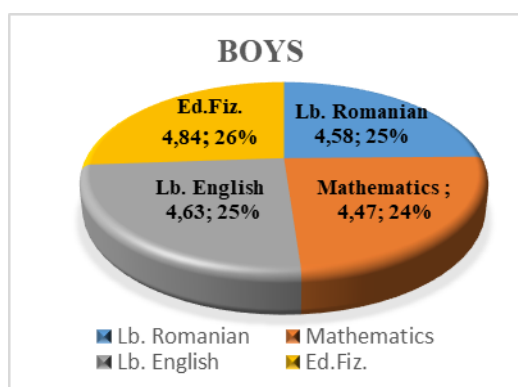


Figure 2. Academic situation of the third grade (boys)

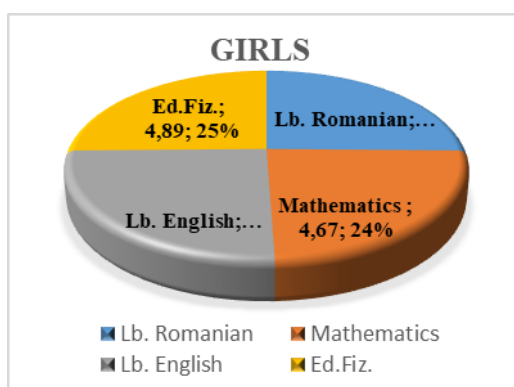


Figure 3. Academic situation of the third grade (girls)

4. Conclusions

The results presented above validate the hypothesis that the level of emotional intelligence is closely related to the level of school performance, stressing that the students who achieved good results in the emotional intelligence test also achieved higher school performance.

Emotions reflect the experiences of children every moment, and their activities in the school help them to know and value everything they experiences with the four groups of emotions: Joy, sorrow, anger, fear, thus guided to find constructive solutions. Education based on emotional intelligence uses simple but effective techniques that can help maintain harmony and balance in the child's soul.

Generally speaking, positive emotions motivate us to explore the environment, to improve our prospects and thinking, to diversify our behaviour. Because of the positive emotions we have the courage to be different. With their help we can make more connections and find new solutions to existing problems.

Many of the performance skills are emotional competences. It can be concluded that these emotional skills are twice as important as theoretical or intellectual knowledge, so emotional intelligence is an essential competence in the school environment. That is why we need to introduce among the subjects of study and the development of emotional intelligence that encompasses both theoretical knowledge and practical applications of an integrative type in the idea of increasing emotional competence and changing the way in which they interact with others.

References

1. BAR-ON, R. (2007). The Bar- On model of emotional intelligence: A valid, robust and applicable model, *Organizations & People*, 14, p.27 - 34;
2. BAR-ON, R. & PARKER JAMES, D.A. (2012). *Handbook of emotional intelligence*, Bucharest: Old Court Publishing House, p. 109;
3. CARUSO, D.R., & SOLOVEY, P. (2012). *Emotional Intelligence*, Bucharest: Business Tech Publishing House, p. 47 - 48;
4. CHERNISS, C. (2000). *Emotional Intelligence: What it is and Why it Matters*, Annual Meeting of the Society for Industrial and Organizational Psychology, New Orleans, LA, April 15, Retrieved from http://www.eiconsortium.org/reports/what_is_emotional_intelligence.html
5. DURLACK, J. et. al. (2011). The Impact of Enhancing Students, Social and Emotional Learning: A Meta-analysis of School – basad Universal Interventions, *Childs Development*, 82, (1), p. 405-432);
6. GOLEMAN, D. (2008). *Emotional intelligence*, Bucharest: Old Court Publishing House, p. 76;
7. GOLEMAN, D. (2017). *The brain and emotional intelligence - New perspectives*, Bucharest: Old Court Publishing House, p. 108 – 109;
8. NASTASE, L.E. (2017). *Emotional intelligence education*, Braşov: Kompas

- Publishing House, p. 8;
9. NICOLA, I. (2003). *Treaty of school pedagogy*, Bucharest: Aramis Publishing House, p. 125;
 10. ROCO, M. (2004). *Creativity and emotional intelligence*. Iasi: Polirom Publishing House, p. 139-142;
 11. SALOVEY, P., & MAYER, J. (1990). *Emotional intelligence*, *Imagination Cognition, and Personality*, 9, p. 185- 211;
 12. ȘTEFAN, C. & KALLAY, E. (2010). *Developing emotional and social skills in preschoolers: a practical guide for educators*, Cluj-Napoca: ASCR Publishing House, p. 38;
 13. VERNON, A. (1998). *Passport for success - in the emotional, social, cognitive and personal development of children in classes I - IV*. Cluj-Napoca: Romanian Psychological Testing Services Publishing House, p.10.

Inteligența emoțională, factor determinant în performanța școlară a elevilor

Moiescu Petronel Cristian ¹

Burlui Raluca Mădălina ²

¹ Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați, România

² Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" din Galați, România

Cuvinte-cheie: inteligență emoțională, aptitudini emoționale, performanță școlară.

Rezumat

Performanțele academice și adaptarea copiilor la cerințele vieții sociale, atât în cadrul școlii cât și în afara acesteia constituie o prioritate atât pentru părinți cât și pentru cadrele didactice. Idealurile mereu în schimbare date de societatea contemporană face ca inteligența căpătată din studiul disciplinelor conținute de programa școlară să nu fie suficientă pentru cei mai mulți dintre elevi. Sunt bine cunoscute cazurile în care cei mai mulți dintre elevii geniali ale căror rezultate din perioada școlarizării depășeau în mod evident reușitele colegilor lor, dar care nu reușesc valorificarea potențialului intelectual în plan profesional, din pricina lipsei deprinderilor practice și a celor sociale. Există și reversul acestei situații și anume elevii care, deși modest dotați intelectual, dovedesc o bună adaptare socială la o mare varietate de contexte, fiind considerați oameni de succes. Din dorința de a depăși acest aparent paradox, cercetătorii au introdus o serie de termeni noi, printre care și inteligența emoțională

1. Introducere

Lucrarea de față se dorește a fi o invitație adresată cadrelor didactice de a reflecta asupra importanței dezvoltării inteligenței emoționale, și de a lucra atât cu sine, dar și cu elevii, în sensul descoperirii și folosirii la maxim a potențialului

uman, a dobândirii autenticității atât de necesare copiilor pentru a deveni creativi, sociabili, fericiți și...inteligenți.

Scopul lucrării este acela de a evidenția importanța integrării în activitatea didactică de zi cu zi a activităților care au ca rezultat dezvoltarea inteligenței emoționale.

Fiecare dintre noi are o inteligență cognitivă și una emoțională, care până la un anumit punct se contopesc, dar „dintre cele două, inteligența emoțională adaugă mult mai multe calități care ne determină să fim cu adevărat oameni” afirmă (Goleman, 2008. p. 76).

Mulți psihologi și-au dat seama că abilitatea care asigură succesul în viața cotidiană este, pe de o parte distinctă de inteligența academică (teoretică), dar pe de altă parte, constituie un fel de sensibilitate specifică față de practică și relațiile interumane. "Astfel s-a născut o nouă formă de inteligență - cea emoțională" (Roco, 2004, p. 139). Psihologii Gordon Bower și Alice Isen, printre alții, au studiat legătura dintre starea de spirit și gândire pe parcursul mai multor ani. Ei au descoperit că emoțiile ne influențează gândirea în diferite moduri.

Emoțiile pozitive: Ne dezvoltă gândirea, ajută la generarea de idei noi, ne încurajează să sondăm noi posibilități (Caruso, & Solovey, 2012, p. 47 - 48). Un studiu realizat de Roger Weissberg, psihologul care conduce CASEL, a comparat peste 200 de școli care au implementat programe SEL cu școli în care lipseau aceste programe, instituții de învățământ cu peste 270.000 de elevi (Durlack, et. al., 2011, p. 405-432). El a constatat că, în medie, programele SEL scad comportamentul antisocial, cum ar fi lipsa unei conduite adecvate la ore, bătaiele și consumul de substanțe interzise, cu aproximativ 10 procente. În plus, le cresc comportamentul prosocial la școală, atenția la ore etc. cu aproximativ 10 procente. Marea surpriză este că realizările academice cresc cu 11 procente. De ce se întâmplă asta? Probabil are de a face în mare parte cu modul în care excitarea axei HPA interferează cu eficiența cognitivă și cu procesul de învățare (Goleman, 2017, p. 108 – 109). Dezvoltarea abilităților intelectuale ale copiilor nu este suficientă pentru creșterea și dezvoltarea lor armonioasă. Abilitățile acestora de a-și conștientiza trăirile emoționale, de a le gestiona în adecvat sau de a-și face prieteni, sunt teme importante, inclusiv pentru performanțele școlare ulterioare.

Profesorul Ioan Nicola plasează în centrul trăirilor afective ale școlarului mic rezonanța socială a activității școlare, descriind o varietate de stări afective prin care aceștia reacționează și anume: plăcere, bucurie, durere, tristețe etc. Autorul consideră că din registrul amplu al emoțiilor, cele mai importante sunt emoțiile și sentimentele.

Mediul școlar poate fi comparat din punct de vedere afectiv cu mediul familial, dar mai diversificat, de aici și comportamentele diferite la școlarii mici, precum impulsivitate și excitabilitate, rezultate din neconcordanța dintre mediul familial, mai tolerant cu încărcătură afectivă mai mare și mediul școlar, mai rigid afirmă Nicola (2003, p.125).

Dezvoltarea inteligenței emoționale este o necesitate de aceea atenția acordată acestui aspect în procesul educației copiilor și tinerilor este deosebit de

important datorită consecințelor pe parcursul întregii vieți. Inteligența emoțională din viața adultă își are originea în dezvoltarea emoțională și socială din perioada copilăriei, aceasta fiind perioada de achiziții fundamentale în plan emoțional, social și cognitiv, sunt de părere autorii Ștefan, and Kallay (2010 p. 38).

Aceștia susțin că inteligența emoțională dezvoltată armonios în copilărie pune bazele realizării academice capacității de a forma relații umane pe termen lung, este fundamentul unei sănătăți mentale optime. Capacitatea unui copil de a dezvolta inteligența emoțională nu este dată prin naștere, și se dezvoltă prin interacțiunea complexă dintre copil, familie și mediul în care trăiește.

Perioada copilăriei mijlocii cuprinsă între 6 și 11 ani, așa cum o numește Anne Vernon (1998 p.10), este cea mai bună perioadă de dezvoltare a inteligenței emoționale. Datorită faptului că este o perioadă de creștere relativ lentă, regulată, această etapă fiind legată mai ales de învățarea controlului sarcinilor. Pe parcursul acestei perioade de dezvoltare, copiii încep să reducă dependența față de familie, își orientează eforturile de concentrare spre învățare și explorare. Înțelegerea de sine a copiilor se extinde, se dezvoltă capacitatea lor de socializare și abilitățile de rezolvare a problemelor.

Inteligența emoțională este exemplificată prin 3 modele distincte, fiecare având propriul set de teste și indici.

Primul model îi aparține lui Peter Salovey și John Mayer, care au introdus pentru prima oară conceptul de inteligență emoțională într-un articol publicat în 1990. Acest model al inteligenței emoționale centrat pe abilități și el, se concentrează pe emoții și pe interacțiunile acestora cu gândurile. Mayer and Salovey au observat că în identificarea emoțiilor sau în rezolvarea problemelor de natură emoțională unii dintre noi suntem mai pricepuți reușind să depășim momentele dificile (1990 p. 185- 211).

Domaniile majore de abilități din cadrul modelului de inteligență emoțională a lui Mayer și Salovey sunt sintetizate de Mihaela Roco (2004, p.140).

- abilitatea de a percepe cât mai corect emoțiile și de a le exprima;
- abilitatea de a accede sau genera sentimente atunci când ele generează gândirea;
- abilitatea de a cunoaște de a înțelege emoțiile și de a le regulariza pentru a promova dezvoltarea emoțională și intelectuală;

Prin această definiție, cei doi autori au vrut să evidențieze intercondiționările pozitive între emoție și gândire.

Cel de-al doilea model îi aparține lui Reuven Bar-On (2007, p.27-34), care se remarcă prin activitatea sa în acest domeniu de cercetare.

Reuven Bar-On caracterizează inteligența emoțională drept un șir de capacități, competențe și aptitudini non-cognitive care influențează capacitatea persoanei de a reuși în adaptarea la cerințele și presiunile mediului” (Bar-O & Parker James, 2012, p.109).

Interpretând rezultatele la o scală de autoevaluare a inteligenței emoționale construită de el indică faptul că inteligența emoțională poate fi subîmpărțită în cinci categorii: EQ intrapersonal(conștientizarea propriilor emoții, optimism/asertivitate,

respect-pentru propria persoană, autorealizare, independență), EQ interpersonal (empatie, relații interpersonale, responsabilitate socială), EQ adaptabilitate (rezolvarea problemelor, testarea realității, flexibilitate), EQ de management al stresului (toleranță la stress, controlul impulsurilor) și EQ dispoziții generale (fericire, optimism) (Roco, 2004, p.139-142).

Al treilea model aparține cercetătorului Daniel Goleman, un model de referință pentru conceptul de inteligență emoțională, cel care a prezentat, pe baza unor studii legate de creier, emoții și comportament, rolul inteligenței emoționale, numind-o "ceasul lui în viață", argumentând importanța și caracterul decisiv al inteligenței emoționale pentru carieră și formarea abilităților profesionale. El a dezvoltat conceptul de inteligență emoțională, descriind-o drept o "mixtură" de atribute precum: încredere în sine, autocontrol, diplomație, gândire liberă, empatie, tact, elemente ce conferă persoanei capacitatea de a-și controla emoțiile și în consecință de a avea succes.

Goleman a creat o structură a conceptului de inteligență pe baza a cinci elemente: conștiința propriilor afecte: reacții și resurse, motivație, autocontrol, empatie, sociabilitate. În timp s-au conturat și alte modele, multe în curs de dezvoltare, fapt care ilustrează dinamica acestui domeniu de cercetare. (Cherniss, 2000).

Modelele mixte ale lui Bar-On și Goleman tratează abilitățile mentale și diverse alte caracteristici precum motivația, stările conștiinței și activitatea socială ca pe o singură entitate. Trebuie adăugat, după cum scoate în evidență Mihaela Roco (2004, p.142), că Steve Hein a oferit în 1996, în lucrarea „EQ for everybody: A Practical Guide to Emotional Inteligences”, câteva definiții conceptului. Inteligența emoțională înseamnă: să fii conștient de ceea ce simți tu și de ceea ce simt alții și să știi ce să faci legătură cu acestea; să știi să deosebești ce îți face bine și ce îți face rău și cum să treci de la rău la bine; să ai conștiința emoțională, sensibilitate și capacitate de conducere să te ajute să maximizezi pe termen lung fericirea și supraviețuirea, iar Năstasă (2011 p. 8) observă că, din punctul de vedere al lui Hein, persoana inteligentă emoțional este conștientă de ceea ce simte ea și ceilalți ce să facă în legătură cu aceste emoții, știe să deosebească ce îi face bine de ce îi face rău și cum să treacă de la rău la bine.

2. Mijloace și metode

Pentru atingerea obiectivelor, pe parcursul cercetării am utilizat metode precum experimentul pedagogic, observația, metoda analizei rezultatelor activității, analiza documentelor școlare și metoda psihometrică. Instrumentul de lucru folosit a fost testul pentru inteligența emoțională.

Experimentul pedagogic este o metodă de acționare, o abordare științifică a realității, care are ca scop stabilirea relației de tip cauză - efect între două fenomene observabile și măsurabile, pentru a putea forma și dezvolta abilitățile de identificare, înțelegere și gestionarea emoțiilor de bază.

Această metodă ne oferă posibilitatea să controlăm și să corelăm variabilele și condițiile de investigare ce pot declanșa acțiuni originale de educare și aducând

îmbunătățiri bine studiate.

Utilizarea acestei metode permite analiza datelor puse la dispoziție de documentele școlare precum catalogul clasei cât și fișele psihopedagogice ale elevilor și ne ajută în obținerea unor date utile pentru cercetare.

Prelucrarea și interpretarea datelor

Rezultatele obținute sunt înregistrate și ordonate în tabele analitice, în care au fost consemnate toate datele participanților.

Pornind de la situațiile observate în practica de zi cu zi, lucrarea de față își propune perfecționarea procesului instructiv educativ prin creșterea performanței școlare pe timp îndelungat a elevilor cât și creșterea nivelului inteligenței emoționale prin formarea și dezvoltarea de abilități emoționale din treapta învățământului primar, prin folosirea adecvată a potențialului acestora. Obiectivul studiului constă în determinarea nivelului performanțelor școlare și al inteligenței emoționale la elevii clasei a treia.

Studiul s-a desfășurat pe un număr de 28 elevi de sex feminin și masculin din treapta învățământului primar a Școlii Gimnaziale "Mihail Sadoveanu", Galați, care dispune de bază materială bogată și personal didactic calificat. Evaluarea performanțelor academice a subiecților s-a desfășurat în luna iunie a anului 2019, după încheierea situațiilor la învățătură și a constat în înregistrarea calificativelor obținute de elevii clasei a treia la 4 discipline din arii curriculare diferite: limba română, matematică, limba engleză și educație fizică pentru anul școlar 2018-2019.

În ciclul primar de învățământ pentru performanța școlară, elevilor le sunt acordate calificative astfel: FB – foarte bine, B – bine, S – suficient și I – insuficient.

3. Rezultate și discuții

Inteligența emoțională a fost evaluată prin aplicarea unui test adaptat de Roco după Bar – On and Goleman (2001, p.189). Acesta conține 10 întrebări desprinse din viața reală, de zi cu zi, în care se poate afla fiecare dintre noi la un moment dat. Modul de notare și interpretare a răspunsurilor se face prin acordarea de puncte: 20, respectiv 5, în funcție de răspunsul dat.

Pentru interpretare se vor aduna punctele aferente cele 10 răspunsuri. Semnificația: 100 puncte – sub medie; 100 – 150 puncte – mediu; peste 150 puncte – peste medie; 200 – excepțional;

Tabelul 1 *Prezentarea rezultatelor obținute la testul IE*

Total puncte	Total puncte obținute de elevi	Grup elevi	Rezultate obținute			
			0-99 Sub medie	100-125 mediu	126-175 Peste medie	176-200 excepțional
5600	2390	28	1190	1060	140	-
		Băieți 19	14	5	-	-
		Fete 9	3	5	1	-

Analizând rezultatele obținute la testul de evaluare a inteligenței emoționale care sunt prezentate în tabelul de mai jos, se poate observa că elevii participanți au obținut un scor total de 2390 puncte dintr – un total de 5600 puncte maxim posibile.

De asemeni observăm că un rezultat este peste medie, obținut de o fată, 10 rezultate medii obținute de 5 fete și 5 băieți, iar rezultate sub medie sunt obținute de 14 băieți și 3 fete.

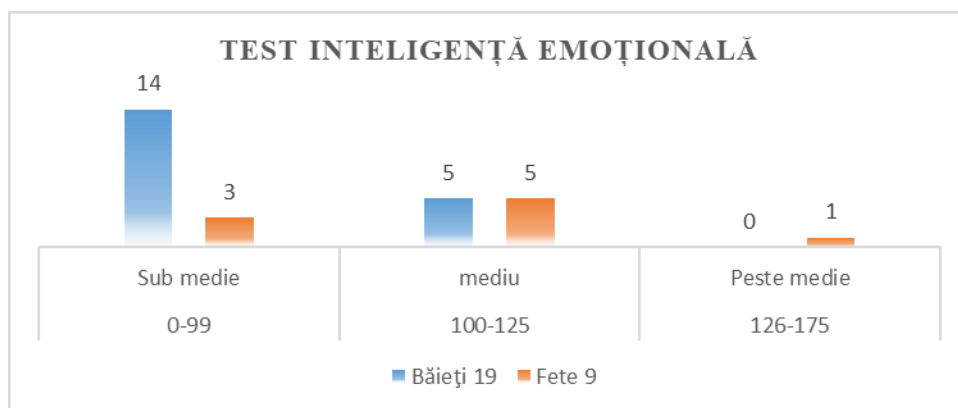


Figura 1. Rezultatelor obținute la evaluarea inteligenței emoționale

Pentru a putea calcula și interpreta din punct de vedere statistic performanțele academice ale elevilor din clasa a treia în prezentul studiu, am recurs la transformarea calificativelor în punctaje. Astfel am acordat puncte pentru fiecare calificativ după cum urmează: FB – 5p, B – 4p, S – 3p, I – 2p.

Situația școlară a elevilor clasei a treia și ceilalți indicatori statistici calculați sunt redați în tabelul centralizator de mai jos (tabelul nr.2).

Tabelul 2. Situația mediilor calculate la elevii clasei a treia

Student group	Total M.A.	M.A. obtained by students	Results obtained		
			Lb. Romanian	Lb. Mathematics	Lb. English Ed.Fiz.
Băieți 19	5,00	4,63	4,58	4,47	4,63 4,84
Fete 9	5,00	4,83	4,89	4,67	4,89 4,89

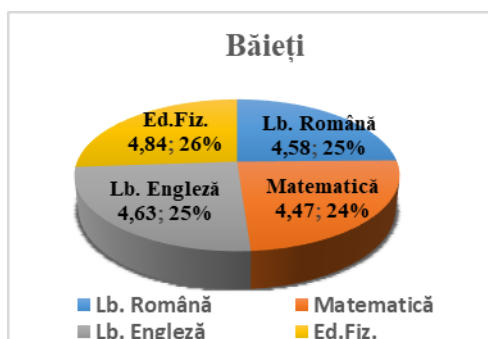


Figura 2. Situația mediilor calculate la elevii clasei a treia – băieți

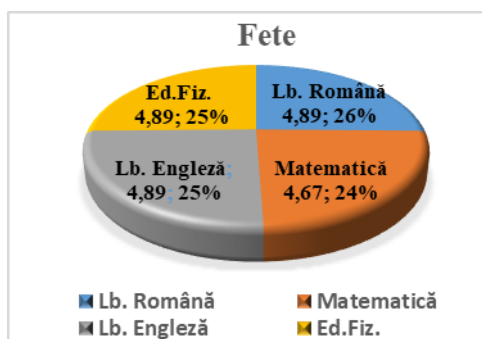


Figura 3. Situația mediilor calculate la elevii clasei a treia – fete

4. Concluzii

Rezultatele prezentate mai sus validează ipoteza conform căreia nivelul inteligenței emoționale este în strânsă legătură cu nivelul performanțelor școlare subliniind faptul că elevii care au obținut rezultate bune la testul de inteligență emoțională au obținut și performanțe școlare superioare.

Emoțiile reflectă trăirile copiilor în fiecare clipă, iar activitățile pe care aceștia le desfășoară în cadrul școlii îi ajută să cunoască și să valorifice tot ceea ce experimentează legat de cele patru categorii de emoții: bucurie, tristețe, furie, frică, astfel fiind ghidați spre găsirea unor soluții constructive. Educația bazată pe inteligența emoțională folosește tehnici simple, dar eficiente care pot contribui la menținerea armoniei și echilibrului în sufletul copilului.

În general, emoțiile plăcute pozitive ne motivează să explorăm mediul înconjurător, să ne îmbunătățim perspectivele și gândirea, să ne diversificăm comportamentele. Datorită emoțiilor pozitive avem curajul de a fi diferiți. Cu ajutorul lor putem face mai multe conexiuni și găsim noi soluții la probleme existente.

O mare parte dintre abilitățile care asigură performanțe sunt competențe emoționale. Se poate trage concluzia că aceste competențe emoționale sunt de două ori mai importante decât cunoștințele teoretice sau intelectuale, astfel că inteligența emoțională este o competență esențială în mediul școlar. De aceea trebuie să introducem printre disciplinele de studiu și dezvoltarea inteligenței emoționale care să cuprindă atât cunoștințe teoretice cât și aplicații practice de tip integrativ în ideea creșterii competenței emoționale și modificarea modului de interacțiune cu ceilalți.

