

Original Article

Theoretical aspects regarding the concept of integration of children with educational requirements in the physical education lesson

Chirazi Marin ^{1*}

Constantin Iuliana Luminița ²

¹ Alexandru Ioan Cuza” University Iași, Bulevardul Carol I, 700506, Romania

² Nicolae Iorga Secondary School, Iași, Romania

DOI: 10.29081/gsjesh.2020.21.2s.09

Keywords: *life, school and social integration, education, children*

Abstract

School integration allows a child with special educational needs to participate in the education process in a public school, respects his rights and accepts the differences between him and other children and recognizes that access to a common education maximizes the chances of a harmonious development of the future adult. . The aim of this study was to analyze the concept of integrating children with educational needs in the physical education lesson, particularly from the point of view of legislation. Through physical education classes, children with special educational needs could be truly integrated into society, because physical activity in the school environment occupies an important position, which requires the participation of each member of the group in physical education activities. necessary self, physical and mental health being at the same time a significant and attractive framework for socialization.

1. Introduction

Order of the Ministry of Education and Research no. 4653/8.10.2001 regarding the acceptance of the Methodology for organizing and functioning of educational services for disabled children / students integrated in the public school (CJRAE Ilfov, 2018), through itinerant and supportive teachers, is the first national law that establishes the possibility of integrating students with special educational needs. The fundamental support of this methodology is the Salamanca Conference, in which the notion of special educational needs was intended to replace the word deficiency. The integration of a person with special needs presupposes that he is placed in an isolated atmosphere, in a natural one, regarding the progress and

* E-mail: chirazim@yahoo.com, tel. 0745850678

evolution, in order to exclude separation and discrimination, environment in which the relations between and the common privileges they hold.

Integration means allowing yourself to be able to be yourself among others (Popovici, 1999).

School integration allows a child with special educational needs to participate in the education process in a public school, respects his rights and accepts the differences between him and other children and recognizes that access to a common education maximizes the chances of a harmonious development of the future adult.

Integration represents the process of inclusion in mainstream schools or in regular classes, in formal and non-formal educational activities, of children considered to have special educational needs (Gherguț, 2005). In the literature there are several forms of integration, from simple to complex, through which a child with special educational needs can participate in mainstream school courses, along with typical students.

The use of the words integration and inclusion in special education seems to have the same meaning, the terms denoting that they are heading towards the same goal but if the point of arrival is similar, the point of departure is absolutely different. Each term has a meaning, a source, they are not synonymous even if they have something similar. Inclusion is a consequence of integration, highlighting the need to transform and adapt the current education system and public schools, to meet the needs of students with special educational needs and not only them.

Integrated education considers especially objectives related to the normalized schooling of children with specialized educational needs, the emphasis is on children and forms of support for them - the inclusiveness of education has as meaning and main objective the school's adaptation to children's special learning requirements, and by extension, the adaptation of the school in general to the diversity of children in a community, which implies the reform and overall development of the school (Vrăsmaș, 2005).

One difference between inclusion and integration is that integration focuses on the needs of children with disabilities and inclusion focuses on the needs of all children. As mentioned earlier, integration involves achieving normalcy while inclusion is school-oriented as an institution for all, integration is student-centered and inclusion is classroom-oriented.

One difference between inclusion and integration is that integration emphasizes the needs of children with disabilities and inclusion emphasizes the needs of all children. Integration involves achieving normalcy while inclusion is school-oriented as an institution for all, integration is student-centered and inclusion is classroom-oriented.

Starting with the 1990s, with the introduction of international legislation that produced changes in national legislation, the element of inclusion also appeared.

The alternative term inclusion has been introduced to better describe the quality of education provided to students in an integrated environment (Farrell, 2000).

At the World Conference "Access and Quality", organized by UNESCO and the Spanish Ministry of Education, in 1994, the Salamanca Declaration on Principles, Policies and Practices in the Field of Special Educational Requirements was adopted, an event that definitively established the directions Action Plan for Global Inclusion. According to UNESCO documents, inclusive education provokes all policies and practices of exclusion from education, is based on an international consensus on the rights of all children to a common education, in the nearest school, regardless of the child's disability and proposes to provide a quality education for students and an education based on community, collectivity, for all.

Inclusive education aims for students with disabilities to attend the school they should have attended if they had no disabilities, to be enrolled in regular classes with typical students of about the same age, specialized services and support to be provided both for children with special educational needs as well as for their teachers, to participate in all academic and extracurricular activities.

It is a new concept based on the principle of the equal right to education for all, regardless of their social or cultural background, religion, ethnicity or economic conditions in which they live, which almost entirely encompasses the semantic area of the concept of integrated education: schools must include in the educational process all children, regardless of their physical, intellectual, social, emotional, linguistic or other conditions. These should include children with disabilities and the gifted, street children and the employed, children belonging to populations living in hard-to-reach areas or living a nomadic life, children belonging to linguistic, ethnic or cultural minorities, and children from other disadvantaged or marginalized areas or groups (Salamanca Declaration and Framework for Action on Special Educational Needs, UNESCO, 1994) (Vdokuments. (2020)).

School participation means learning with other children and collaborating with them, by sharing learning experiences. It involves active involvement in learning and the right to an opinion on how education is experienced by students.

Romanian Government Decision no. 1251/13 October 2005 (CJRAE Arad, 2019) on some measures to improve the activity of learning, training, compensation, recovery and special protection of children, pupils, young people with special educational needs within the system clearly defines the terms involved in special and special integrated education. Special educational requirements represent additional educational needs, complementary to the general objectives of education adapted to individual particularities and those characteristic of a certain learning disability or disturbance / difficulty, as well as a complex assistance (medical, social, educational, etc.).

2. Material and methods

The purpose of this study was to analyze the concept of integrating children with educational needs in the physical education lesson, particularly from the point of view of legislation.

Research hypothesis: It has been assumed that the social integration of children with special educational needs in the physical education lesson can be

achieved effectively, according to the legislation in force and the school curriculum.

The research is based on the following research methods: the investigation and generalization of the data of the specialized literature, the examination of the working documentation and the method of pedagogical observation.

3. Results and Discussions

National Education Law, law no. 1 of January 5, 2011 (Parlamentul României, 2019) produces administrative changes in the field of special and inclusive education since the presentation of the educational ideal in which the idea of inclusion appears: The educational ideal of the Romanian school consists in the free, integral and harmonious development of human individuality, in the formation of autonomous personality and in assuming a system of values that are necessary for personal fulfillment and development, for the development of entrepreneurship, for active citizen participation in society, for social inclusion and for employment on the labor market.

Article 12 stipulates that the state supports preschoolers, preschoolers, pupils and students with social problems and needs, as well as those with special educational needs (para. 1); "The state guarantees the right to education of all persons with special educational needs.

Special and integrated special education are part of the national pre-university education system (para. 6); "Special and special integrated education is a form of differentiated, adapted school training, as well as a form of complex educational, social and medical assistance, intended for people with special educational needs."

There is a change in terminology - special educational requirements become special educational requirements and the return of school and vocational guidance in the education system, this is done by the County Centers for Resources and Educational Assistance, respectively by the Bucharest Center for Educational Resources and Assistance through school and professional assessment and guidance services, giving priority to integration in mainstream education (art. 50, para. 1).

According to art. 25 of the Legislation on the organization and functioning of education for children with special educational needs provides (OMEC no. 4653, 2001), among others:

1. Education for children with special educational needs is an integral part of the education system and aims to educate, train, recover and socially integrate preschoolers and students with special educational needs, consisting of disabilities, learning difficulties, development, adaptation, behavioral and language disorders.

2. The school and social integration of children with special educational needs is achieved through special education institutions, in groups from preschool institutions or classes in general secondary education institutions.

3. Education for children with special educational needs is free and is organized as full-time education.

The forms of integration of children with special educational needs can be the following:

1. differentiated classes integrated in the structures of the ordinary school;
2. groups of two or three disabled children included in the regular classes;
3. the individual integration of these children in the same usual classes.

School integration reflects the student's favorable behavior towards the school he attends; the mental condition in which the instructive-educational actions become approachable to the child; strengthening an intense motivation that supports the child's effort in learning work; situation in which the child can be appreciated as a collaborator in the actions performed for his education; the total correspondence between the requests made by the school and the child's possibilities to solve them; the existence of an effectiveness at learning and from the point of view of the conduct appreciated as normal with reference to the child's abilities or to the school requirements.

Teachers are the most valuable models of communication and relationships and their attitude towards integration determines the climate of the inclusive class.

Encouraging friendships, stimulating interaction with colleagues and involvement in games and group activities are some ways in which teachers can develop a climate based on communication and cooperation (Stoa, 2016).

Following the study of the literature, it was found that currently the issue of school and social integration of people with special educational needs is an indicator of the degree of maturity, involvement and responsibility of members of a society to their peers. People as social beings are dependent on other people, which actually means help, the possibility to cooperate and communicate, while producing the feeling of belonging and human solidarity, as well as the feeling of human security. Integration requires that students with learning difficulties or special educational needs be allowed to develop and progress, with appropriate support in the regular age group, for good personal development if their abilities allow. Any integration must be a priority, to be to the advantage of the respective students and not only in terms of social intensification.

In order for these children to be fully included, they must participate actively and fully in school life, be considered important members of the school community and at the same time full members. This forms the quintessence of a solid educational system, specific to a society that aims to enhance and promote diversity and equality in rights. The inclusive school has the mission to ensure a quality education for all by identifying the different special educational needs of students and providing the right services for them.

4. Conclusions

In conclusion, the study of the specialized literature and the analysis of the working documentation, focused on the knowledge of the notions of social integration and inclusion in Romania. We find that school integration is an action of adapting the child to school requirements and inclusion is the action of preparing educational institutions to include in the education process all people who are part

of the community, regardless of their particularities, inconveniences or problems and inclusive education - the constant action of optimizing the school unit.

Through physical education classes, children with special educational needs could be truly integrated into society, because physical activity in the school environment occupies an important position, which requires the participation of each member of the group in physical education activities. Necessary self, physical and mental health being at the same time a significant and attractive framework for socialization. Collaborative learning through which students help each other is thus encouraged through this action in particular, stimulates and certifies the value of teamwork and cooperation.

References

1. CJRAE ARAD. (2019, October 13). *Decizia Guvernului României nr. 1251* Retrieved from <https://cjrae-arad.ro/wp-content/uploads/2018/11/hotararea-nr.-1251-din-13-octombrie-2005.pdf>
2. VDOKUMENTS. (2020, January 9). *Declaratia de la Salamanca, Spania*, Retrieved from <https://vdocuments.mx/declaratia-de-la-salamanca-563a4e91e1784.html>
3. FARRELL, P. (2000). The impact of research on developments in inclusive education, *International Journal of Inclusive Education*. 4 (2), 153–162.
4. GHERGUȚ, A., (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Ed. Polirom, România,
5. PARLAMENTUL ROMÂNIEI. (2019, December 4). *Legea educației naționale nr. 1, 2011*, Retrieved from https://www.edu.ro/sites/default/files/legea-educatiei_actualizata%20august%202018.pdf
6. CJRAE ILFOV. (2018, January 17). OMEC nr. 4653 / 8.10.2001 Retrieved from http://isjilfov.ro/files/fisiere/PDI_CJRAE_Ilfov_2016-2020.pdf
7. POPOVICI, D. V. (1999). *Elemente de psihopedagogia integrării*. București: Ed. Pro Humanitate. România
8. STOA, C. (2016). *Benefits and limitations of inclusion and providing practical applications for managing a successful inclusive classroom / Creating an effective teaching environment for a classroom with diverse needs*. Dissertation, St. Cloud State University.
9. VRĂȘMAȘ, E., & NICOLAE, S. (2005). *Ghid pentru cadre didactice de sprijin*. București: Ed. Vanemonde România,.

Aspecte teoretice privind conceptul de integrare a copiilor cu cerințe educaționale în lecția de educație fizică

Chirazi Marin ¹

Constantin Iuliana Luminița ²

¹ Universitatea Alexandru Ioan Cuza, B-dul Carol I, 700506, Iași, România

² Școala Gimnazială Nicolae Iorga, Iași, România

Keywords: *viață, integrare școlară și socială, educație, copii*

Abstract

Integrarea școlară permite unui copil cu cerințe educaționale speciale să participe la procesul de învățământ în cadrul unei școli publice, respectă drepturile acestuia și acceptă diferențele existente între acesta și ceilalți copii și recunoaște faptul că accesul la o educație comună maximizează șansele unei dezvoltări armonioase a viitorului adult. Scopul acestui studiu a fost analizarea conceptului de integrare a copiilor cu cerințe educaționale în lecția de educație fizică, în mod particular din punct de vedere al legislației. Prin intermediul orelor de educație fizică s-ar putea efectua integrarea realmente în societate a copiilor cu cerințe educaționale speciale, deoarece activitatea fizică desfășurată în mediul școlar ocupă o poziție importantă, care necesită participarea fiecărui membru al grupului la activități de educație fizică conferind acestora stima de sine necesară, sănătate fizică și psihică fiind concomitent un cadru însemnat și atractiv de socializare.

1. Introducere

Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 4653/8.10.2001 privind acceptarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor educaționale pentru copiii/elevii deficienți integrați în școala publică (CJRAE Ilfov, 2018), prin cadre didactice itinerante și de sprijin, este prima lege națională care stabilește posibilitatea de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale. Suportul fundamental al acestei metodologii este Conferința de la Salamanca, în cadrul căreia noțiunea cerințe educaționale speciale s-a vrut a substitui cuvântul deficiență. Integrarea unei persoane cu nevoi speciale presupune ca aceasta să fie amplasată dintr-o atmosferă izolată, într-una firească, privind progresul și evoluția, pentru a exclude despărțirea și discriminarea, mediu în care raporturile dintre persoane au ca fundament acceptarea integrității lor, a capacităților și a privilegiilor comune pe care le dețin.

Integrarea înseamnă să îți se permită să fii capabil să fii tu însuși printre ceilalți (Popovici, 1999).

Integrarea școlară permite unui copil cu cerințe educaționale speciale să participe la procesul de învățământ în cadrul unei școli publice, respectă drepturile acestuia și acceptă diferențele existente între acesta și ceilalți copii și recunoaște faptul că accesul la o educație comună maximizează șansele unei dezvoltări armonioase a viitorului adult.

Integrarea reprezintă procesul de includere în școlile de masă sau în clasele obișnuite, la activitățile educative formale și nonformale, a copiilor considerați ca având cerințe educative speciale (Gherguț, 2005). În literatura de specialitate există mai multe forme de integrare, de la simplu la complex, prin intermediul cărora un copil cu cerințe educaționale speciale poate participa la cursurile școlii de masă, alături de elevi tipici.

Utilizarea cuvintelor integrare și incluziune în cadrul învățământului special pare să aibă aceeași semnificație, termenii denotând că se îndreaptă spre același țel însă dacă punctul de sosire seamănă, cel de plecare este absolut diferit. Fiecare termen are un sens, o sursă, nu sunt sinonime chiar dacă au ceva similar. Incluziunea constituie o urmare a integrării, evidențiind nevoia transformării și adaptării sistemului educațional curent și a școlilor publice, pentru a corespunde necesităților elevilor cu cerințe educaționale speciale și nu numai lor.

Educația integrată are în vedere mai ales obiective legate de școlarizarea normalizată a copiilor cu cerințe educaționale specializate, accentul se pune pe copii și formele de suport pentru aceștia - incluzivitatea educației are ca sens și obiectiv principal adaptarea școlii la cerințele speciale de învățare ale copiilor, iar prin extensie, adaptarea școlii în general la diversitatea copiilor dintr-o comunitate, ceea ce presupune reforma și dezvoltarea de ansamblu a școlii. (Vrăsmaș, 2005).

O diferență între incluziune și integrare reiese din faptul că integrarea pune accentul pe nevoile copiilor cu deficiențe iar incluziunea pune accentul pe nevoile tuturor copiilor. După cum am menționat anterior, integrarea presupune atingerea normalității în timp ce incluziunea se orientează spre școală ca instituție pentru toți, integrarea presupune focalizarea pe elev iar incluziunea se orientează spre clasă.

Începând cu anii 1990, odată cu introducerea legislației internaționale care a produs modificări în legislația națională, a apărut și elementul de incluziune.

Termenul alternativ de incluziune a fost introdus pentru a descrie mai bine calitatea învățământului oferit elevilor în cadrul unui mediu integrat (Farrell, 2000).

În cadrul Conferinței Mondiale „Acces și Calitate”, organizată de UNESCO și Ministerul Educației din Spania, în anul 1994, a fost adoptată Declarația de la Salamanca cu privire la principiile, politicile și practicile din domeniul cerințelor educaționale speciale, eveniment care a stabilit definitiv direcțiile de acțiune pentru incluziune pe plan mondial.

Conform documentelor UNESCO, educația incluzivă provoacă toate politicile și practicile de excludere din educație, se bazează pe un consens internațional cu privire la drepturile tuturor copiilor la o educație comună, în cea mai apropiată unitate școlară, indiferent de dizabilitatea pe care o are copilul și își propune să ofere o educație de calitate pentru elevi și o educație bazată pe comunitate, colectivitate, pentru toți.

Educația incluzivă își propune ca elevii cu dizabilități să frecventeze școala pe care ar fi trebuit să o urmeze dacă nu ar fi avut nici o dizabilitate, să fie înscriși în clase obișnuite cu elevi tipici de aproximativ aceeași vârstă, serviciile specializate și sprijinul să fie asigurate atât pentru copiii cu cerințe educaționale speciale cât și pentru profesorii lor, să participe la toate activitățile academice și

extrașcolare.

Este un concept nou la baza căruia se află principiul dreptului egal la educație pentru toți, indiferent de mediul social sau cultural din care provin, de religie, etnie sau condițiile economice în care trăiesc, care înglobează aproape în totalitate aria semantică a conceptului de educație integrată: școlile trebuie să includă în procesul de învățământ toți copiii, indiferent de condițiile fizice, intelectuale, sociale, emoționale, lingvistice sau de altă natură ale acestora.

Acestea trebuie să includă în egală măsură copiii cu dizabilități și pe cei supradotați, copiii străzii și pe cei încadrați în muncă, copiii aparținând populațiilor locuind în zone greu accesibile sau ducând o viață nomadă, copiii aparținând minorităților lingvistice, etnice sau culturale, precum și copiii provenind din alte zone sau grupuri dezavantajate sau marginalizate (Declarația de la Salamanca și Cadrul de acțiune privind nevoile educaționale speciale, UNESCO, 1994) (Vdokuments. (2020).

Participarea școlară înseamnă învățarea alături de ceilalți copii și colaborarea cu ei, prin împărtășirea experiențelor de învățare. Ea presupune implicarea activă în învățare și dreptul la opinie în ceea ce privește modul în care educația este trăită de către elevi.

Hotărârea Guvernului României nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor, elevilor, tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului definește clar termenii implicați în învățământul special și special integrat (CJRAE Arad, 2019).

Cerințele educative speciale reprezintă necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe sau tulburări/dificultăți de învățare, precum și o asistență complexă (medicală, socială, educațională etc.).

2. Material și metode

Scopul acestui studiu a fost analizarea conceptului de integrare a copiilor cu cerințe educaționale în lecția de educație fizică, în mod particular din punct de vedere al legislației.

Ipoteza cercetării: S-a presupus că integrarea socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale în lecția de educație fizică se poate realiza eficient, conform legislației în vigoare și a programei școlare.

Cercetarea are la bază următoarele metode de cercetare: investigarea și generalizarea datelor literaturii de specialitate, examinarea documentației de lucru și metoda observației pedagogice.

3. Rezultate și Discuții

Legea Educației Naționale, legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011 (Parlamentul României, 2019) produce modificări administrative în domeniul educației speciale și incluzive încă de la prezentarea idealului educațional în care apare ideea de incluziune: Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă,

integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Articolul 12 prevede că statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale (al.1); „Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar (al.6); „Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale”.

Se observă modificarea terminologiei - cerințele educative speciale devin cerințe educaționale speciale și revenirea orientării școlare și profesionale în atribuțiile sistemului de învățământ, aceasta realizându-se de către Centrele Județene de resurse și de Asistență Educațională, respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, acordându-se prioritate integrării în învățământul de masă (art. 50, al. 1).

Conform art. 25 din Legislația privind organizarea și funcționarea învățământului pentru copii cu cerințe educaționale speciale prevede (OMEC nr. 4653 /2001), printre altele:

1. Învățământul pentru copii cu cerințe educaționale speciale este parte integrantă a sistemului de învățământ și are ca scop educarea, instruirea, recuperarea și integrarea socială a preșcolarilor și elevilor cu cerințe educaționale speciale, constând în dizabilități, dificultăți de învățare, dezvoltare, adaptare, cu tulburări de comportament, de limbaj.

2. Integrarea școlară și socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale se realizează prin instituții de învățământ special, în grupe din instituții preșcolare sau clase în instituțiile de învățământ secundar general.

3. Învățământul pentru copii cu cerințe educaționale speciale este gratuit și este organizat ca învățământ de zi.

Formele de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale pot fi următoarele:

1. clase diferențiate integrate în structurile școlii obișnuite;
2. grupuri de câte doi-trei copii deficienți incluși în clasele obișnuite;
3. integrarea individuală a acestor copii în aceleași clase obișnuite.

Integrarea școlară redă comportamentul propice a elevului față de școala pe care o frecventează; condiția psihică în care acțiunile instructiv-educative devin abordabile copilului; întărirea unei motivații intense care sprijină efortul copilului în munca de învățare; situație în care copilul poate fi apreciat ca un colaborator la acțiunile efectuate pentru educația sa; corespondența totală între solicitările

formulate de școală și posibilitățile copilului de a le rezolva; existența unei eficacități la învățatură și din punct de vedere al conduitei apreciate ca fiind normale cu referire la capacitățile copilului sau la cerințele școlare.

Învățătorii / profesorii sunt cele mai valoroase modele de comunicare și relaționare propice iar atitudinea lor în ceea ce privește integrarea determină climatul clasei incluzive. Încurajarea unor relații de prietenie, stimularea interacțiunii cu colegii și implicarea în jocurile și activitățile de grup sunt câteva modalități prin care cadrul didactic poate dezvolta un climat bazat pe comunicare și cooperare (Stoa, 2016).

În urma studierii literaturii de specialitate, s-a constatat că în prezent problematica integrării școlare și sociale a persoanelor cu cerințe educaționale speciale reprezintă, un indicator al gradului de maturitate, de implicare și de responsabilitate a membrilor unei societăți față de semenii lor.

Oamenii ca ființe sociale, sunt dependenți de ceilalți oameni ceea ce semnifică de fapt ajutor, posibilitatea de a coopera și comunica, producându-se în același timp sentimentul de apartenență și solidaritate umană, precum și sentimentul de siguranță al omului.

Integrarea presupune ca elevul care are dificultăți de învățare sau cu nevoi educaționale speciale să fie lăsat să se desfășoare și să progreseze, cu sprijin corespunzător în clasa de vârstă obișnuită, pentru o bună dezvoltare personală dacă capacitățile sale îi permit acest lucru. Orice integrare trebuie să reprezinte o primordialitate, să fie în avantajul elevilor respectivi și nu doar din punct de vedere al unei intensificări sociale.

Pentru ca acești copii să fie incluși integral trebuie ca ei să participe într-o manieră activă și deplină la viața școlară, să fie considerați membri importanți ai comunității școlare și totodată membri cu drepturi depline. Aceasta formează chintesența unui sistem educațional temeinic, specific unei societăți care își propune ca obiective valorizarea și promovarea diversității și egalității în drepturi.

Școala incluzivă are misiunea de a asigura o educație de calitate pentru toți prin identificarea diferitelor nevoi educaționale speciale ale elevilor și acordând serviciile potrivite acestora.

4. Concluzii

În concluzie studierea literaturii de specialitate și a analizei documentației de lucru, s-a focalizat pe cunoașterea noțiunilor de integrare socială și incluziune în România. Constatăm că integrarea școlară este o acțiune de adaptare a copilului la cerințele școlii iar incluziunea reprezintă acțiunea de pregătire a instituțiilor de învățământ pentru a include în procesul de educare toate persoanele care fac parte din colectivitate, fără a ține seama de particularitățile, inconvenientele sau problemele acestora, iar educația incluzivă - acțiunea constantă de optimizare a unității școlare.

Prin intermediul orelor de educație fizică s-ar putea efectua integrarea realmente în societate a copiilor cu cerințe educaționale speciale, deoarece activitatea fizică desfășurată în mediul școlar ocupă o poziție importantă, care

necesită participarea fiecărui membru al grupului la activități de educație fizică conferind acestora stima de sine necesară, sănătate fizică și psihică fiind concomitent un cadru însemnat și atractiv de socializare. Învățarea prin colaborare prin care elevii se ajută unii pe alții este, astfel încurajată prin această acțiune mai ales, stimulează și certifică valoarea muncii în echipă și a cooperării.



©2017 by the authors. Licensee „GYMNASIUM” - *Scientific Journal of Education, Sports, and Health*, „Vasile Alecsandri” University of Bacău, Romania. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0 International (CC BY SA) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).