



STUDY REGARDING THE MOTIVATIONAL PROFILE OF THE STUDENTS FROM THE UNIVERSITY OF BUCHAREST, ENROLLED IN THE DANCE COURSE

Mihaiu Costinel ^{1*}

Gulap Monica ²

^{1,2}*University of Bucharest, Bd. M. Kogalniceanu 36-46, Romania*

Keywords: *motivation, dance, youth.*

Abstract

Purpose: Knowing the motivation of achievement and in relation to the future professional activity of the students from 1st and 2nd years at the University of Bucharest, enrolled in the dance course. The need to improve the self-image, the necessities of superior socializing and relating underlie the students option to enroll in the dance course, are estimated as sine qua non conditions for personal and socio-professional success. In our study have participated, as volunteers, 120 students from the University of Bucharest, divided into two groups: A: 60 students enrolled in the dance course; B: 60 students enrolled in the table tennis and basketball courses. By applying the SM1 questionnaire we investigated the hierarchic motivational structure of the students who were interviewed. We can say that the vision of the investigated subjects, their orientation towards practicing dance could be related to the satisfaction of those needs which they consider important to their personal and socio-professional success.

1. Introduction

The issue of motivation for the Physical Education and Sports activities is subordinated, of course, to the general issue of human motivation.

In the whole mental life of the man, motivation establishes the internal, real, subjective cause of the human behaviour. Its vital role for the humans can also be highlighted by the fact that it precedes many of the psychic phenomena, ontogenetic it appears at birth, setting in motion the body, establishing the basis of developing the other processes and psycho-behavioural phenomena. It links the individual to the world and allows the subject to act on "his/her own account", as a result of his/her own decisions for satisfying as efficiently as possible his/her own needs, generating in the person the feeling of self-determination and the original, free, creative and spontaneous manifestation.

Between the development of the motivational system which characterizes the individual profile and the level of developing the ego, and the self-image

* *Email:* costinmihaiu@yahoo.com, gulymony@yahoo.com, Tel. 0721390775

development is a strong mutual determination. The motivation, through the energetic resources which mobilizes, propels and amplifies the material of the individual psychic construction (Mitrache, 2006).

A special place in shaping the self-image and the harmonious development of personality has the motivation of achievement, the self-actualization represented in the assembly of needs to use and develop the self potential and talent, to be efficient in the activity and to contribute to the humanity's interest and progress through its own accomplishment.

The achievement of the goals and ideals, the need for affirmation and the fulfilment of the personality, the wish to become, the creative expression, the power of mind, the self-confidence, the appreciation and the recognition by the others, represent the reasons which are strongly claimed in the youth, and for resolving these reasons largely depends, the psychological stability of the person.

The motivation for physical education and sports activities subordinate to the general sense of the concept of motivation and represents *all the internal motives which support the body energetically, activate and direct the activities of physical education and sport*. Guiding young people to physical education and sport activities in general and their determination in ongoing practice of dance sport in particular are based on the development of a well-organized motivational system to support such demarches.

Through the functions extremely important to them, physical education and sports (in this case, dance sport, whose specific means have been used in an larger experimental study) contribute to the harmonious development of the personality, being deeply involved in the development of the self-image, the confidence in their own abilities for the optimal socio-professional integration and increasing individual professional performance. We believe that the original note is given by adopting and developing some evaluation tools of the motivational profile of the students, and by the importance they attach to the sport they chose for the Physical Education classes – especially the sports dance – to satisfy some prior needs for their development in this period of life (Mihaiu, 2010, p. 67; Saulea, 2005, p. 86; Smith-Autrand, 2002).

2. Material and methods

Purpose and hypothesis of the research We started this research based on our belief that young people need to act in order to energize their ability of development, which is, at this age in full amplification. Practicing the physical exercise, in general, and in the case of our approaches, of sports dance (the sport which is at the border with the art), have wide beneficial effects for their general psychic and physical development among which we can mention: the improvement of health, the beneficial influence of the behaviour, in general, the improvement of the motor capacity, the assurance of a good level of the physical condition, the emotional-mental balance and, the release of some negative tension (catharsis) which could affect the individual behaviour, psycho-intellectual recover-relaxation (an active way of rest), the development of the

communication skills (especially the nonverbal one), the development of the aesthetic sense and of the fair-play, etc. All these benefits which the dance practitioners can obtain by participating to the Physical Education and Sports classes, can, in the end, contribute to the development of the self-image and of the motivation of achievement, crucial factors implied in the increase of self-efficiency and in the optimal academic and socio-professional integration.

The study realized represents an ascertain research. Therefore we aimed:

- To know the motivation of achievement and the motivation regarding the future professional activity of the students from 1st and 2nd years at the University of Bucharest.

- To highlight the priorities of personal development of the students from 1st and 2nd years at the University of Bucharest in order to elaborate the action system, for the students who opted for dance in the Physical Education classes and for the students who opted for other sports.

To achieve the purpose of this research, we established the following objectives:

- The elaboration of the motivational profile for the group of students who opted for dance in the Physical Education classes;

- The elaboration of the motivational profile for the group of students who opted for practicing other sports in the Physical Education classes – table tennis and basketball.

- The comparison of the two motivational profiles to highlight the characteristics of the motivation for practicing dance.

Through our approach we pointed the validation of the following *hypothesis*: The need of improving the self-image, the necessities of superior socializing and relating are at the basis of the students` option to enroll in the dance course, these being considered sine qua non conditions for personal and socio-professional success.

The methods of research used were the bibliographical study and the questionnaire-based method - “SM1 Questionnaire” – realized for knowing the motivation of achievement, the statistical and mathematical method and the graphical method.

Subjects: In our study participated, as volunteers, 120 students from the University of Bucharest, divided in two groups:

Group A: 60 students (40 girls and 20 boys) enrolled in the dance course.

Group B: 60 students (40 girls and 20 boys) enrolled in the table tennis and basketball courses.

The main method used for collecting data was the *questionnaire-based method*.

For the statistical processing of data we used the *frequency and rank calculation*.

The questionnaire applied to the students from the 2 groups, realized for knowing the motivation of achievement was named “The SM1 Questionnaire”. The model is taken from the specialty literature, but adopted to the needs of this

research. By applying this questionnaire we investigated the hierarchic motivational structure for the students, participants in the research. The main request addressed to the subjects was to compare the reasons of each other's and to decide "which is the most important".

In creating the SM1 questionnaire, we started from the questionnaire presented by V. Horghidan (1997) which represented a model. The items of the SM1 questionnaire are stated so that they obey the internal logic of our research (Chelcea, 2002; Horghidan, 1997).

Also, we realized 4 modules, each one investigating an important dimension of the motivational system, so that:

- The motivation regarding the professional activity (extrinsic motivation) – module 1. With respect to this dimension, we are interested in evaluating the aspect of the students' motivation because one of our efforts aimed at developing the youth these capacities, mechanisms, abilities, which allow them in the future a better socio-professional integrity.

- The motivation of achievement/development of personality (intrinsic motivation):

- *general somatopsychic* – module 2
- motor and psychomotor – module 3
- psychic – module 4

Corresponding to this dimension we are interested in evaluating the motivational profile of the students from the 2 groups in terms of motivation of achievement, to see what kind of needs are more stringent and generate a greater psychic tension, and to try, through the specific means of dancing, to contribute to their satisfaction. In this way, the students will be aware of the importance of dancing for their personal development, in general, and for developing the motivation of achievement, in particular (Epuran, 1994; Horghidan, 2000) because the subjects of our investigation were the students from the University of Bucharest, in creating the items we could use scientific terms, from Psychology and Physical Education Sport. When operating this questionnaire we discussed these terms with the students. This helped us for a greater scientific stringency of the data processed afterwards.

3. Results and Discussions

For processing and interpreting the data obtained by applying the SM1 questionnaire it proceeds as it follows:

1. It is calculated the frequency of choosing of each factor. For this it is numbered how many times was circled (it was chosen) each factor for each questionnaire filled up and then it is calculated the frequency of choosing each factor for the whole group.

2. It is calculated the rank. Rank 1 corresponds to the factor with the highest frequency, rank 2, to the factor with the next value of the frequency etc. If there are factors with equal frequencies, it is calculated the arithmetic mean of

the correspondent ranks and it is assigned the same rank (given by the mean) to all the factors which have the same frequency.

3. The results are interpreted as follows:

- Psychologically, this questionnaire shows the profile of the motivational system when assessing.

- The reasons which have the greatest frequency are those which have the greater energetic-activator power.

- That's why, the reasons which have the first 3 ranks are those which direct the behaviour.

- Also, as the frequency is higher the respective item was chosen many times. This indicates a strong psychic tension assigned to that need. For the homeostasis needs, this can mean that they were not satisfied. For developing needs, this can mean a strengthening, as a result of education, of positive feelings regarding the satisfaction of these needs.

Still, we present the motivational profiles of the 2 investigated groups, following the 2 psychological dimensions which were taken into account when assessing the SM1 questionnaire.

- *The motivation regarding the professional activity*

- *The motivation of achievement*

The motivation regarding the professional activity

Module 1 – What is the most important for you with respect to your future professional activity (or present)? (table no.1)

Table 1. *The hierarchic structure of the professional motivation*

Item	GROUP A		GROUP B	
	Fr.	Rank	Fr.	Rank
1. Cooperative relations with colleagues	238	10	192	11
2.The accumulation of new knowledge regarding the performed activity	381	6	399	5
3.Being accepted by the others	179	11	168	12
4.The possibility of thinking and acting independently	453	4	446	4
5.Frequent increase of salary	547	2	540	2
6.The possibility of making new friends	406	5	395	6
7.Instilling a sense of self-esteem	376	7	561	1
8.A system of bonuses, benefits and other material compensations	243	9	473	3
9.Honesty and sincerity in collegial relationships	558	1	377	8
10.Development possibilities	467	3	382	7
11.Feeling safe from physical suffering	156	12	254	9
12. Feeling safe from psychic suffering	272	8	240	10

The hierarchic organization of motivation regarding the future profession of the students from the group who opted for dance in the Physical Education classes is the following:

1. Honesty and sincerity in collegial relationships;
2. Frequent increase of salary;
3. Development possibilities;
4. The possibility of thinking and acting independently;
5. The possibility of making new friends;
6. The accumulation of new knowledge regarding the performed activity;
7. Instilling a sense of self-esteem;
8. Feeling safe from psychic suffering;
9. A system of bonuses, benefits and other material compensations;
10. Cooperative relations with colleagues;
11. Being accepted by the others;
12. Feeling safe from physical suffering.

In the group of the students who opted for practicing other sports in the Physical Education classes (table tennis and basketball), were obtained the following results:

1. Instilling a sense of self-esteem;
2. Frequent increase of salary;
3. A system of bonuses, benefits and other material compensations;
4. The possibility of thinking and acting independently;
5. The accumulation of new knowledge regarding the performed activity;
6. The possibility of making new friends;
7. Development possibilities;
8. Honesty and sincerity in collegial relationships;
9. Feeling safe from physical suffering;
10. Feeling safe from psychic suffering;
11. Cooperative relations with colleagues;
12. Being accepted by the others;

In GROUP A can be noticed that on the first place is a need from the category of the social relation, affiliation, membership group, which indicates the fact that the subjects need to optimize their social relations and, especially, the qualitative aspect of these.

In the case of GROUP B on the first place is a need from the category of self-affirmation, self-appreciation (the needs of the Ego).

The motivation of the personal development

Module 2 – What is more important for you: to correct, develop/optimize yourself? (table no. 2).

Table 2. A systematic and hierarchic organization of the motivation of achievement

Item	GROUP A		GROUP B	
	Fr.	Rank	Fr.	Rank
1.Health	311	5	362	4
2.Having a harmoniously developed body	267	6	305	5
3.Correcting certain physical disabilities	152	10	156	10
4.Developing the personality	380	4	411	3
5.Correcting some psychic issues	177	9	227	8
6.Having more self-confidence	473	1	244	6
7.Learning to relax	238	8	159	9
8.A better social integration	244	7	475	2
9.Being more performant in the activity	412	3	489	1
10.Broaden the field of knowledge	435	2	239	7

The hierarchic organization of the motivation of the somatopsychic development in GROUP A is the following:

1. Having more self-confidence;
2. Broaden the field of knowledge;
3. Being more performant in the activity;
4. Developing the personality;
5. Health;
6. Having a harmoniously developed body;
7. A better social integration;
8. Learning to relax;
9. Correcting some psychic issues;
10. Correcting certain physical disabilities.

In GROUP B were obtained the following results regarding the systematic organization of the motivation of development:

1. Being more performant in the activity;
2. A better social integration;
3. Developing the personality;
4. Health;
5. Having a harmoniously developed body;
6. Having more self-confidence;
7. Broaden the field of knowledge;
8. Correcting some psychic issues;
9. Learning to relax;
10. Correcting certain physical disabilities.

With respect to the somatopsychic development in GROUP A can be seen a need regarding the self-development (respectively, the need of developing the self-confidence), compared to GROUP B, which assigned on the first place a need of self-efficiency.

The motivation for developing the motor and psycho-motor qualities
Module 3 – What motor and psycho-motor qualities is more important for you to develop? (table no. 3).

Table 3. *The systematic and hierarchic organization of the motivation of psycho-motor development*

Item	GROUP A		GROUP B	
	Fr.	Rank	Fr.	Rank
1. Speed	20	7	155	6
2. Strength	137	6	332	1
3. Resistance	212	5	189	5
4. Suppleness	240	3	253	3
5. Coordination	291	2	287	2
6. Balance	219	4	54	7
7. Precision	342	1	220	4

In *GROUP A* - the organization of the motivational system regarding the *psycho-motor development* is:

1. Precision
2. Coordination
3. Suppleness
4. Balance
5. Resistance
6. Strength
7. Speed

In *GROUP B* were obtained the following results regarding the motivational system for the *psycho-motor development*:

1. Strength
2. Coordination
3. Suppleness
4. Precision
5. Resistance
6. Speed
7. Balance

At the level of *GROUP A* can be seen the need to develop the precision – *psycho-motor* quality, compared to *GROUP B* – in which on the first place is the strength – a *motor* quality.

The motivation for psychic development

Module 4. What psychic qualities do you consider is more important to develop? (table no. 4).

Table 4. *The systematic and hierarchic organization of the motivation of psychic development*

Item	GROUP A		GROUP B	
	Fr.	Rank	Fr.	Rank
1. Perceptive qualities	224	12	191	13
2. Qualities of attention	374	9	324	10
3. Intellectual qualities	558	4	588	2
4. Aesthetic sense	331	10	204	12
5. The capacity of self-adjustment	321	11	591	1
6. The capacity of volunteer effort	212	13	576	3
7. The capacity to recover after effort	110	14	124	14
8. Social intelligence	472	7	550	4
9. Emotional intelligence	454	8	541	5
10. The capacity to communicate	563	5	483	7
11. Development of the interpersonal relations	580	3	512	6
12. Team spirit	509	6	402	8
13. Emotional stability	617	1	359	9
14. Imagination	599	2	299	11

The hierarchic organization of the *motivation of psychic development* in GROUP A is the following:

1. Emotional stability
2. Imagination
3. Development of the interpersonal relations
4. Intellectual qualities
5. The capacity to communicate
6. Team spirit
7. Social intelligence
8. Emotional intelligence
9. Qualities of attention
10. Aesthetic sense
11. The capacity of self-adjustment
12. Perceptive qualities
13. The capacity of volunteer effort
14. The capacity to recover after effort

In GROUP B were obtained the following results:

1. The capacity of self-adjustment
2. Intellectual qualities
3. The capacity of volunteer effort
4. Social intelligence
5. Emotional intelligence
6. Development of the interpersonal relations
7. The capacity to communicate
8. Team spirit

9. Emotional stability
10. Qualities of attention
11. Imagination
12. Aesthetic sense
13. Perceptive qualities
14. The capacity to recover after effort

With respect to the motivation of psychic development, GROUP A – has on the first place the need of emotional development – the emotional stability – (so it is possible that at the level of this group be deficit of energetic nature). This could explain its orientation to practice dance, which has important beneficial effects in this way. For GROUP B, the most powerful psychic need was proved to be the developing of the capacity of the self-adjustment.

4. Conclusions

The motivational profiles obtained after applying the SM1 questionnaire is interpreted by the fact that the reasons which have the greater frequency are those which have the greater energetic-activating power. The first 3 ranks indicate the reasons which orient the behaviour. In making a decision, the motivational system has a crucial role. In case of each decision it is produced a “battle of reasons”, *the most powerful* (often, “the most powerful needs”) orienting the behavior. Still we present the motivational profiles of the 2 groups, synthesized in table no. 5.

Table 5. *The motivational profiles of the GROUP A – the group of the students who opted for dance in the Physical Education classes*

	RANK	Motivational profile of the professional activity	Motivational profile of the general somatopsychic development	Motivational profile of motor and psycho-motor development	Motivational profile of psychic development
GROUP A	1.	Honesty and sincerity in collegial relationships	Having more self-confidence	Precision	Emotional stability
	2.	Frequent increase of salary	Broaden the field of knowledge	Coordination	Imagination
	3.	Development possibilities	Being more performant in the activity	Suppleness	Development of the interpersonal relations

Therefore, we can say that the most powerful needs for GROUP A – the group of the students who opted for dance in the Physical Education classes –

are defining, outlining a motivational profile specific to this group (see table 5). In red are the needs specific to the group.

Also, in chart 5 it is presented (in comparison) the motivational profile specific to GROUP B – the group of students who opted for other sports in the Physical Education classes – table tennis and basketball.

Table 6. *The motivational profiles of the GROUP B – the group of the students who opted for other sports in the Physical Education classes (table tennis and basketball)*

	RANK	Motivational profile of the professional activity	Motivational profile of the general somatopsychic development	Motivational profile of motor and psycho-motor development	Motivational profile of psychic development
GROUP B	1.	Instilling a sense of self-esteem	Being more performant in the activity	Strength	The capacity of self-adjustment
	2.	Frequent increase of salary	A better social integration	Coordination	Intellectual qualities
	3.	A system of bonuses, benefits and other material compensations	Developing the personality	Suppleness	The capacity of volunteer effort

Analyzing the results of the 2 groups it can be noticed that, at the level of the subjects investigated in this study, results a series of needs which are stronger than in GROUP A (highlighted in red in table no. 5), compared to GROUP B, respectively:

- Honesty and sincerity in collegial relationships;
- Having more self-confidence;
- Precision (wish to develop the precision);
- Emotional stability (wish to develop the emotional stability);
- Broaden the field of knowledge;
- Imagination (the need to develop the imagination);
- Future professional activity to offer the possibility of development;
- Development of the interpersonal relations.

We can say that, according to the investigated subjects, the orientation towards practicing dance could be linked with the satisfaction of those needs which they consider important in their personal and socio-professional approach: the improvement of the social relations, the emphasis of their qualitative aspect, the development of self-confidence.

References

1. CHELCEA, A. (2002). *Psihoteste*, București: Societatea Știința și tehnică SA;
2. EPURAN, M., HORGHIDAN, V. (1994). *Psihologia educației fizice*, București: A.N.E.F.S.;
3. HORGHIDAN, V. (1997). *Metode de psihodiagnostic*, București: Didactică și Pedagogică;
4. HORGHIDAN, V. (2000). *Problematika psihomotricității*, București: Globus
5. MIHAIU, C. (2010). *Contribuția dansului sportiv la creșterea motivației de realizare și la îmbunătățirea imaginii de sine*, Teză de doctorat, București, p. 67;
6. MITRACHE, G. (2006). *Metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevilor și a colectivelor de elevi - Note de curs*. D.P.P.D., București, Programul de perfecționare a cadrelor didactice;
7. SAULEA, D. (2005). *Relația Dans sportiv – capacitățile coordinative în învățământul universitar de neprofil*, Teză de doctorat, ANEFS, București, p. 86;
8. SMITH-AUTRAND, J. (2002). *Art of Dance in Education*, London: A&C Black.

STUDIUL PRIVIND PROFILUL MOTIVAȚIONAL AL STUDENȚILOR UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI, ÎNSCRIȘI LA CURSUL DE DANS SPORTIV

Mihaiu Costinel¹

Gulap Monica²

^{1,2}Universitatea din București, Bd. M. Kogălniceanu 36-46, România

Cuvinte cheie: *motivație, dans sportiv, tineri.*

Rezumat

Scopul cercetării: cunoașterea motivației de realizare și în legătură cu activitatea profesională viitoare ale studenților din anii I și II la Universitatea București, înscriși la cursul de dans sportiv. Nevoia de îmbunătățire a imaginii de sine, trebuințele de socializare superioară, de relaționare stau la baza opțiunii studenților pentru înscrierea la cursul de dans sportiv, apreciate a fi condiții sine qua non pentru reușitele personale și socioprofessionale. La studiul nostru au participat, pe bază de voluntariat, 120 de studenți ai Universității din București, distribuiți în două grupuri: A: 60 de studenți înscriși la cursul de dans sportiv, B: 60 de studenți înscriși la cursul de tenis de masă și baschet. Prin aplicarea chestionarului SM1 s-a investigat structura motivațională ierarhică la studenții participanți la cercetare. În viziunea subiecților investigați, orientarea către practicarea dansului sportiv ar putea avea legătură cu satisfacerea acelor trebuințe pe care ei le consideră importante în reușita demersurilor lor personale și socio-professionale.

1. Introducere

Problematica motivației pentru activitățile de educație și fizică și sport se subordonează, desigur, problematicii generale a motivației umane.

În ansamblul vieții psihice a omului, motivația este cea care constituie cauza internă, reală, subiectivă a comportamentului uman. Rolul său vital pentru ființa umană poate fi evidențiat și prin faptul că ea precede multe dintre fenomenele psihice, ontogenetic apare de la naștere, punând în mișcare organismul, constituind baza a dezvoltării celorlalte procese și fenomene psihocomportamentale. Ea leagă individul de lume și îi permite subiectului să acționeze pe ”cont propriu”, ca urmare a propriilor decizii în vederea satisfacerii cât mai eficiente a propriilor necesități, generând persoanei sentimentul autodeterminării și al manifestării originale, libere, creative și spontane.

Între dezvoltarea sistemului motivațional ce caracterizează profilul individului și nivelul de elaborare a Eului și de dezvoltare a imaginii de sine există o puternică interdeterminare. Motivația, prin resursele energetice pe care le mobilizează, propulsează și amplifică materialul construcției psihice a individului (Mitrache, 2006).

Un loc deosebit în conturarea imaginii de sine și în dezvoltarea armonioasă a personalității o are motivația de realizare, de autoactualizare constituită din ansamblul nevoilor de a utiliza și dezvolta propriul potențial și talentul, de a fi performant în activitate și de a contribui la interesul și progresul umanității prin propriile realizări. Îndeplinirea scopurilor și idealurilor, nevoia de afirmare și împlinire a personalității, dorința de a deveni, exprimarea creativă, puterea minții, încrederea în forțele proprii aprecierea și recunoașterea de către ceilalți sunt motive ce se afirmă puternic în perioada tinereții și de rezolvarea acestor motive depinde, în mare măsură, echilibrul psihic al persoanei.

Motivația pentru activitățile de educație fizică și sport se subordonează sensului general al conceptului de motivație și *reprezintă totalitatea mobilurilor interne ale organismului care susțin energetic, activează și direcționează desfășurarea activităților de educație fizică și sport*. Orientarea tinerilor pentru activitățile de educație fizică și sport în general și determinarea lor în practicarea sistematică a dansului sportiv în special, au la bază elaborarea unui sistem motivațional bine organizat care să susțină aceste demersuri.

Prin funcțiile extrem de importante pe care le au, educația fizică și sportul (în acest caz, dansul sportiv, ale cărui mijloace specifice au fost utilizate în cadrul unui studiu experimental mai amplu) contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității, fiind profund implicate în dezvoltarea imaginii de sine, a încrederii în forțele proprii, pentru integrarea optimă socio-profesională și creșterea capacității de performanță profesională a individului. Considerăm că nota originală este dată de adaptarea și elaborarea unor instrumente de evaluare a profilului motivațional al studenților și a importanței pe care aceștia o acordă sportului pentru care au optat la orele de educație fizică - și în special a dansului sportiv – în satisfacerea unor trebuințe prioritare pentru dezvoltarea lor în această

perioadă a vieții (Mihaiu, 2010, p. 67; Saulea, 2005, p. 86; Smith-Autrand, 2002).

2. Material și metode

Scopul și ipotezele cercetării Am demarat această cercetare plecând de la convingerea noastră că tinerii au nevoie să acționeze pentru a-și pune în funcțiune capacitățile de dezvoltare, aflate, la această vârstă în plină amplificare. Practicarea exercițiului fizic, în general, și în cazul demersurilor noastre, a dansului sportiv (ramură de sport aflată la granița cu arta) au ample efecte benefice pentru dezvoltarea lor fizică și psihică generală, printre care menționăm: îmbunătățirea stării de sănătate, influențarea benefică a conduitei, în general, îmbunătățirea capacității motrice, asigurarea unui bun nivel al condiției fizice, echilibrarea psihic-emoțională și descărcarea anumitor tensiuni negative (catharsis) care altfel ar putea perturba conduita individului, refacere-relaxare psihointelectuală (formă de odihnă activă), dezvoltarea capacității de comunicare (în special nonverbală), dezvoltarea simțului estetic și al fair-play-ului etc. Toate aceste beneficii pe care practicanții dansului sportiv le pot obține în urma participării la orele de educație fizică și sport, pot contribui în final la dezvoltarea imaginii de sine și a motivației de realizare, factori hotărâtori implicați în creșterea autoeficacității și în integrarea optimă școlară și socioprofesională.

Studiul realizat este o cercetare de tip constatativ. Astfel, ne-am propus:

- Cunoașterea motivației de realizare și a motivației în legătură cu activitatea profesională viitoare ale studenților din anii I și II la Universitatea București.

- Evidențierea priorităților de dezvoltare personală ale studenților din anii I și II la Universitatea București în scopul elaborării sistemului de acționare, pentru studenții care au optat pentru dansul sportiv la orele de educație fizică și pentru studenții care au optat pentru alte ramuri sportive.

Pentru realizarea scopului cercetării, am stabilit următoarele obiective:

- Elaborarea profilului motivațional pentru grupul studenților care au optat pentru dansul sportiv la orele de educație fizică;

- Elaborarea profilului motivațional pentru grupul studenților care au optat pentru practicarea altor ramuri de sport la orele de educație fizică – tenis de masă și baschet.

- Compararea celor două profile motivaționale pentru a evidenția caracteristici ale motivației pentru practicarea dansului sportiv.

Prin intermediul demersului nostru am vizat verificarea următoarei *ipoteze*: Nevoia de îmbunătățire a imaginii de sine, trebuințele de socializare superioară, de relaționare stau la baza opțiunii studenților pentru înscrierea la cursul de dans sportiv, apreciate a fi condiții sine qua non pentru reușitele personale și socioprofesionale.

Metodele de cercetare utilizate au fost studiul bibliografic, metoda anchetei pe bază de chestionar -"Chestionarul SM1"- elaborat pentru cunoașterea

motivației de realizare, metoda statistico-matematică și metoda grafică.

Subiecți: La studiul nostru au participat, pe bază de voluntariat, 120 de studenți ai Universității din București, distribuiți în două grupuri:

Grupul A: 60 de studenți (40 de fete și 20 de băieți) înscriși la cursul de dans sportiv.

Grupul B: 60 de studenți (40 de fete și 20 de băieți) înscriși la cursul de tenis de masă și baschet.

Metoda principală folosită pentru culegerea datelor a fost *ancheta pe bază de chestionar*. Pentru prelucrarea statistică a datelor am folosit *calculul frecvenței și al rangului*.

Chestionarul aplicat studenților din cele 2 grupe, elaborat pentru cunoașterea motivației de realizare a fost denumit ”Chestionarul SM1”. Modelul este preluat din literatura de specialitate, dar adaptat cerințelor acestei cercetări. Prin aplicarea acestui chestionar s-a investigat structura motivațională ierarhică la studenții participanți la cercetare. Cerința principală adresată subiecților a fost aceea de a compara motivele fiecare cu fiecare și de a decide ”care este mai important”.

În alcătuirea chestionarului SM1, am pornit de la chestionarul prezentat de V. Horghidan (1997) și care a constituit un model. Itemii chestionarului SM1 sunt formulați astfel încât să se supună logicii interne a cercetării noastre (Chelcea, 2002; Horghidan, 1997). De asemenea, am elaborat 4 module, fiecare investigând o dimensiune importantă a sistemului motivațional, astfel:

- motivația legată de activitatea profesională (motivația extrinsecă) – modulul 1. În legătură cu această dimensiune ne interesează să evaluăm acest aspect al motivației studenților fiindcă unul dintre eforturile noastre se îndreaptă către a dezvolta tinerilor acele capacități, mecanisme, abilități, care să le permită o integrare socioprofesională cât mai bună în viitor.

- motivația de realizare/dezvoltare a personalității (motivația intrinsecă):
 - generală somatopsihică – modulul 2
 - motrică și psihomotrică – modulul 3
 - psihică – modulul 4

Corespunzător acestei dimensiuni ne interesează să evaluăm profilul motivațional al studenților din cele 2 grupuri din punctul de vedere al motivației de realizare, pentru a vedea ce trebuințe sunt mai stringente și generează o tensiune psihică mai mare și a încerca, prin intermediul mijloacelor specifice dansului sportiv să contribuim la satisfacerea lor. În felul acesta studenții vor conștientiza și importanța dansului sportiv pentru dezvoltarea lor personală, în general și pentru dezvoltarea motivației de realizare, în special (Epuran, 1994; Horghidan, 2000).

Deoarece subiecții cercetării sunt studenți la Universitatea București, în formularea itemilor am putut folosi și termeni științifici, din domeniul psihologiei și al educației fizice și sportului. În momentul administrării chestionarului am discutat acești termeni împreună cu studenții. Aceasta ne-a ajutat pentru o mai mare rigurozitate științifică a datelor prelucrate ulterior.

3. Rezultate și discuții

Pentru prelucrarea și interpretarea datelor obținute prin aplicarea chestionarului SM1 se procedează după cum urmează:

1. Se calculează frecvența alegerii fiecărui factor. Pentru aceasta se numără de câte ori a fost încercuit (deci a fost ales) fiecare factor pentru fiecare chestionar completat în parte și apoi se calculează frecvența alegerii fiecărui factor pentru întregul grup.

2. Se calculează rangul. Rangul 1 corespunde factorului cu cea mai mare frecvență, rangul 2 factorului cu valoarea frecvenței imediat următoare etc. Dacă întâlnim factori care au frecvențe egale, se face media aritmetică a rangurilor corespunzătoare și se atribuie acelasi rang (dat de medie) tuturor factorilor care au aceeași frecvență.

3. Se interpretează rezultatele astfel:

- Din punct de vedere psihologic, acest chestionar indică profilul sistemului motivațional în momentul evaluării.

- Motivele care au cea mai mare frecvență sunt și cele care au cea mai mare forță activator – energetică.

- De aceea, motivele care au primele 3 ranguri sunt cele ce orientează comportamentul.

- De asemenea, cu cât frecvența este mai mare, cu atât înseamnă că itemul respectiv a fost ales de mai multe ori. Acest lucru indică o tensiune psihică puternică asociată acelei nevoi. Pentru trebuințele homeostazice acest lucru poate să însemne că ele nu au fost satisfăcute. Pentru trebuințele de dezvoltare poate însemna o întărire a lor, ca urmare a educației, a trăirilor pozitive legate de satisfacerea acelor trebuințe.

Tabel 1. Structura ierarhică a motivației profesionale

Item	GRUP A		GRUP B	
	Fr.	Rang	Fr.	Rang
1. Relații de cooperare cu colegii	238	10	192	11
2. Acumularea de noi cunoștințe privind activitatea desfășurată	381	6	399	5
3. A fi acceptat de ceilalți	179	11	168	12
4. Posibilitatea de a gândi și acționa independent	453	4	446	4
5. Creșteri frecvente ale salariului	547	2	540	2
6. Posibilitatea de a dezvolta prietenii	406	5	395	6
7. Insuflarea sentimentului de autopreciere	376	7	561	1
8. Un sistem de prime, beneficii și alte recompense materiale	243	9	473	3
9. Onestitate și sinceritate în relațiile colegiale	558	1	377	8
10. Posibilități de dezvoltare	467	3	382	7
11. Senzație de siguranță față de suferințele fizice	156	12	254	9
12. Siguranță față de suferințe de natura psihica	272	8	240	10

Prezentăm în continuare profilele motivaționale ale celor 2 grupuri investigate, urmărind cele 2 dimensiuni psihologice care au fost luate în calcul și la elaborarea chestionarului SM1.

- *Motivația legată de activitatea profesională*
- *Motivația de realizare/dezvoltare*
- *Motivația legată de activitatea profesională*

Modulul 1 - Ce este mai important pentru dumneavoastră în legătura cu activitatea profesională viitoare (sau prezentă) ? (tabel nr. 1)

Organizarea ierarhică a motivației în legătură cu profesia viitoare la grupul studenților care au optat pentru dansul sportiv la orele de educație fizică este următoarea:

1. Onestitate și sinceritate în relațiile colegiale;
2. Creșteri frecvente ale salariului;
3. Posibilități de dezvoltare;
4. Posibilitatea de a gândi și acționa în mod independent;
5. Posibilitatea de a dezvolta noi prietenii;
6. Acumularea de noi cunoștințe privind activitatea desfășurată;
7. Insuflarea sentimentului de autoapreciere;
8. Siguranță față de suferințele de natură psihică;
9. Un sistem de prime, beneficii și alte recompense materiale;
10. Relații de colaborare cu colegii;
11. A fi acceptat de ceilalți;
12. Senzație de siguranță față de suferințele fizice;

La grupul studenților care au ales optat pentru practicarea altor ramuri sportive la ora de educație fizică (tenis de masă și baschet), s-au obținut următoarele rezultate:

1. Insuflarea sentimentului de autoapreciere;
2. Creșteri frecvente ale salariului;
3. Un sistem de prime, beneficii și alte recompense materiale;
4. Posibilitatea de a gândi și acționa independent;
5. Acumularea de noi cunoștințe privind activitatea desfășurată;
6. Posibilitatea de a dezvolta noi prietenii;
7. Posibilități de dezvoltare;
8. Onestitate și sinceritate în relațiile colegiale;
9. Senzație de siguranță față de suferințele fizice;
10. Siguranță față de suferințele de natură psihică;
11. Relații de cooperare cu colegii;
12. A fi acceptat de ceilalți.

Pentru grupul A se observă că pe primul loc este o trebuință din categoria celor legate de relaționare socială, afiliere, apartenența la grup, ceea ce indică faptul că subiecții au nevoie de a-și optimiza relațiile sociale și mai ales aspectul calitativ al acestora.

În cazul grupului B primul loc este ocupat de o trebuință din categoria celor de autoafirmare, autoapreciere (trebuințele Eului).

Motivația de dezvoltare personală
Modulul 2 - Ce este mai important pentru dumneavoastră să vă corecți, dezvoltați /optimizați ? (tabelul nr. 2).

Tabel 2. Organizarea sistemică ierarhică a motivației de dezvoltare

Item	GRUP A		GRUP B	
	Fr.	Rang	Fr.	Rang
1 Sănătatea	311	5	362	4
2. A avea un corp armonios dezvoltat	267	6	305	5
3. A vă corecta anumite deficiențe fizice	152	10	156	10
4. A vă dezvolta personalitatea	380	4	411	3
5 A vă corecta unele probleme psihice	177	9	227	8
6. A avea mai multă încredere în sine	473	1	244	6
7. A învăța să vă relaxați	238	8	159	9
8. A vă integra mai bine social	244	7	475	2
9. A fi mai performant în activitate	412	3	489	1
10. A vă lărgi câmpul cunoașterii	435	2	239	7

Organizarea ierarhică a motivației de dezvoltare somatopsihică la *grupul A* este următoarea:

1. A avea mai multă încredere în sine;
2. A vă lărgi câmpul cunoașterii;
3. A fi mai performant în activitate;
4. A vă dezvolta personalitatea;
5. Sănătatea;
6. A avea un corp armonios dezvoltat;
7. A vă integra mai bine social;
8. A învăța să vă relaxați;
9. A vă corecta unele probleme psihice;
10. A vă corecta unele deficiențe fizice.

La *grupul B* s-au obținut următoarele rezultate în legătură cu organizarea sistemică a motivației de dezvoltare:

1. A fi mai performant în activitate;
2. A vă integra mai bine social;
3. A vă dezvolta personalitatea;
4. Sănătatea;
5. A avea un corp armonios dezvoltat;
6. A avea mai multă încredere în sine;
7. A vă lărgi câmpul cunoașterii;
8. A vă corecta unele probleme psihice;
9. A învăța să vă relaxați;
10. A vă corecta unele deficiențe fizice.

În legătură cu motivația de dezvoltare somatopsihică se observă la grupul A o trebuință legată de dezvoltarea Sinelui (respectiv, nevoia dezvoltării încrederii în sine), comparativ cu GRUPUL B, care pe primul loc a situat o trebuință de autoeficacitate.

Motivația pentru dezvoltarea calităților motrice și psihomotrice

Modulul 3 - Ce calități motrice și psihomotrice este mai important pentru dumneavoastră să dezvoltați ?(tabelul nr. 3).

Tabel 3. Organizarea sistemică ierarhică a motivației de dezvoltare psihomotorie

Item	GRUPUL A		GRUPUL B	
	Fr.	Rang	Fr.	Rang
1. Viteză	20	7	155	6
2. Forță	137	6	332	1
3. Rezistență	212	5	189	5
4. Suplețe	240	3	253	3
5. Coordonare	291	2	287	2
6. Echilibru	219	4	54	7
7. Precizie	342	1	220	4

La grupul A - organizarea sistemului motivațional referitor la dezvoltarea psihomotorie este:

1. Precizie
2. Coordonare
3. Suplețe
4. Echilibru
5. Rezistență
6. Forță
7. Viteză

La grupul B s-au obținut următoarele rezultate referitoare la sistemul motivațional privind dezvoltarea psihomotorie:

1. Forță
2. Coordonare
3. Suplețe
4. Precizie
5. Rezistență
6. Viteză
7. Echilibru

La nivelul grupului A se observă nevoia de a-și dezvolta precizia – calitate psihomotrică, comparativ cu GRUPUL B – unde pe primul loc se situează forța – o calitate motrică.

Motivația pentru dezvoltarea psihică

Modulul 4. Ce calități psihice considerați că este mai important pentru dumneavoastră să dezvoltați? (tabelul nr. 4).

Tabel 4. Organizarea sistemică ierarhică a motivației de dezvoltare psihică

Item	GRUP A		GRUP B	
	Fr.	Rang	Fr.	Rang
1. Calități perceptive	224	12	191	13
2. Calitățile atenției	374	9	324	10
3. Calități intelectuale	558	4	588	2
4. Simțul estetic	331	10	204	12
5. Capacitatea de autoreglare	321	11	591	1
6. Cap de efort voluntar	212	13	576	3
7. Capacitatea de refacere după efort	110	14	124	14
8. Inteligență socială	472	7	550	4
9. Inteligență emoțională	454	8	541	5
10. Capacitatea de comunicare	563	5	483	7
11. Dezv. relațiilor interpersonale	580	3	512	6
12. Spiritul de echipă	509	6	402	8
13. Stabilitatea emoțională	617	1	359	9
14. Imaginația	599	2	299	11

Organizarea ierarhică a motivației de dezvoltare psihică la *GRUPUL A* este următoarea:

1. Stabilitatea emoțională
2. Imaginația
3. Dezvoltarea relațiilor interpersonale
4. Calitățile intelectuale
5. Capacitatea de comunicare
6. Spiritul de echipă
7. Inteligența socială
8. Inteligența emoțională
9. Calitățile atenției
10. Simțul estetic
11. Capacitatea de autoreglare
12. Calități perceptiv
13. Capacitatea de efort voluntar
14. Capacitatea de refacere după efort

La *GRUPUL B* s-au obținut următoarele rezultate:

1. Capacitatea de autoreglare
2. Calitățile intelectuale
3. Capacitatea de efort voluntar
4. Inteligență socială
5. Inteligență emoțională
6. Dezvoltarea relațiilor interpersonale
7. Capacitatea de comunicare
8. Spiritul de echipă
9. Stabilitatea emoțională

10. Calitățile atenției
11. Imaginația
12. Simțul estetic
13. Calitățile perceptive
14. Capacitatea de refacere după efort

În ceea ce privește motivația de dezvoltare psihică, GRUPUL A – are pe primul loc o trebuință de dezvoltare emoțională – stabilitatea emoțională - (deci este posibil ca la nivelul acestui grup să fie un deficit de natură energetică). Aceasta ar putea explica orientarea sa către practicarea dansului sportiv, care are importante efecte benefice în acest sens.

Pentru GRUPUL B, cea mai puternică trebuință psihică s-a dovedit a fi dezvoltarea capacității de autoreglare.

4. Concluzii

Profilele motivaționale obținute în urma aplicării chestionarului SM1 se interpretează prin prisma faptului că motivele care au cea mai mare frecvență sunt cele care au cea mai mare forță activator – energetică. Primele trei ranguri indică acele motive care orientează conduita.

În luarea unei decizii, sistemul motivațional are un rol hotărâtor. În cazul fiecărei decizii se produce o ”luptă de motive”, *cele mai puternice* (adesea, ”cele mai puternice trebuințe” indică, de fapt ”cele mai nesatisfăcute trebuințe”) orientând comportamentul.

Prezentăm în continuare profilele motivaționale ale celor 2 grupuri, sintetizate în tabelul 5.

Tabel 5. Profilele motivaționale ale GRUPULUI A - grupul studenților care au optat pentru dansul sportiv la orele de educație fizică

GRUPUL A	RANG	Profilul motivațional al activității profesionale	Profilul motivațional de dezvoltare generală somatopsihică	Profilul motivațional de dezvoltare motrică și psihomotrică	Profilul motivațional de dezvoltare psihică
	1.	Onestitate si sinceritate în relațiile colegiale	A avea mai multă încredere în sine	Precizie	Stabilitatea emoțională
	2.	Creșteri frecvente ale salariului	A vă largi câmpul cunoașterii	Coordonare	Imaginația
	3.	Posibilități de dezvoltare	A fi mai performant în activitate	Suplețe	Dezvoltarea relațiilor interpersonale

Putem spune astfel că cele mai puternice trebuințe pentru Grupul A – grupul studenților care au optat pentru dansul sportiv la orele de educație fizică - sunt definitorii, conturând un profil motivațional specific acestui grup (tabelul 5). Cu roșu sunt trecute trebuințele specifice grupului.

De asemeena, în tabelul 6 este prezentat (comparativ) și profilul motivațional specific grupului Grupului B - grupul studenților care au optat pentru practicarea altor ramuri sportive la orele de educație fizică – tenis de masă și baschet.

Tabel 6. Profilele motivaționale ale GRUPULUI B - grupul studenților care au optat pentru preciticarea altor ramuri sportive la orele de educatie fizică (tenis de masă și baschet)

	RANG	Profilul motivațional al activității profesionale	Profilul motivațional de dezvoltare generală somatopsihică	Profilul motivațional de dezvoltare motrică și psihomotrică	Profilul motivațional de dezvoltare psihică
GRUPUL B	1.	Insuflarea sentimentului de autoapreciere;	A fi mai performant în activitate;	Forță	Capacitate de autoreglare
	2.	Creșteri frecvente ale salariului;	A vă integra mai bine social;	Coordonare	Calitățile intelectuale
	3.	Un sistem de prime, beneficii și alte recompense materiale;	A vă dezvolta personalitatea;	Suplețe	Capacitatea de efort voluntar

Analizând rezultatele celor 2 grupuri se poate observa că, la nivelul subiecților investigați în acest studiu, rezultă o serie de trebuințe care sunt mai puternice la grupul GRUPUL A (subliniate cu roșu în tabelul 5), comparativ cu GRUPUL B, respectiv:

- Onestitate și sinceritate în relațiile colegiale;
- A avea mai multă încredere în sine;
- Precizie (dorința de a-și dezvolta precizia);
- Stabilitatea emoțională (dorința de a-și dezvolta stabilitatea emoțională);
- A vă largi câmpul cunoașterii;
- Imaginația (nevoia de a-și dezvolta imaginația);
- Activitatea profesională viitoare să-i ofere posibilități de dezvoltare;
- Dezvoltarea relațiilor interpersonale.

Putem spune că, în viziunea subiecților investigați, orientarea către practicarea dansului sportiv ar putea avea legătură cu satisfacerea acelor trebuințe pe care ei le consideră importante în reușita demersurilor lor personale, socio-profesionale: îmbunătățirea relațiilor sociale, accentuarea aspectului calitativ al acestora, dezvoltarea încrederii de sine.