

Original Article

The Influence of Practicing Sports Games on The Motor Development of Primary School Students

Leonte Nicoleta ^{1*}

Cioacă Dana ²

Suciu Florin ³

Iancu Răchită ⁴

Popescu Ofelia ⁵

^{1,4,5}University Politehnica of Bucharest, 313 Splaiul Independenței, Romania

²General School 66, 1 Strada Logofătul Dan, București, Romania

³National University of Physical Education and Sport, 140 Constantin Noica Street, Bucharest, Romania

DOI: 10.29081/gsjesh.2023.24.1.05

Keywords: *sport games, motor development, primary school.*

Abstract

Introduced into school physical education lessons, the formative directions and valences of sports games receive the content of instructive-educational and operational objectives, which are then put into practice. The situations that ask children to establish certain relationships with each other and adopt a behavior depending on what others do as either partners or opponents is a social-role game. The research involved 27 students aged 9-10 years old. The experiment was carried out as part of physical education lessons, with third graders participating in two lessons of physical education per week. In the motor tests, the differences between the mean values are relatively large, and these differences are statistically significant, with a generally large t-value and a p-value of less than 0.05 for all indicators. For this reason, it is rightly considered that such games contribute to the practice and development of interpersonal behavior and the individual's social maturation.

1. Introduction

As a main means of school physical education along with athletics and gymnastics, the sports game must be subordinated to the organisational framework provided by the physical education subject included in the common core and the school schedule, while keeping its characteristics and identity. In this situation, each

* E-mail: nicoleta_leonte@yahoo.com, tel.0721879416

sports game should incorporate new forms of practice that are compatible with the school conditions but especially with the requirements of the physical education curriculum (Marouf, Che-Ani, & Tawil, 2016, p. 17).

In physical education lessons, it is necessary and possible to use with maximum efficiency those forms of game with a reduced number of players on a small-sided field, which can be fully and quickly practised by all students in a classroom, as if they were participating in a dynamic or movement game (Griban et al., 2018; Jin, & Zou, 2021). In this situation, the sports game with a reduced number of players on a small-sided field involves an assessment scale for the difficulties of practising dynamic games and sports games, but which is closer to the former ones especially in younger students (Prontenko et al., 2018).

Repeated practice under conditions of autonomy with maximum motivation and physical engagement involves using, as part of the physical education lesson, competitions with several teams mainly organised in the tournament system, where each team plays against all the other participating teams (Straton, 2005). Producing rankings and final assessments requires the existence of game and competition regulations, which are different in each module.

All these new elements must be included in physical education programmes by grade and level. Practically, the programmes will have to provide concretely, according to the grade, what forms of game with a reduced number of players on a small-sided field will be practised in the third grade, in what competition and with what content (model, fundamental structures and game rules).

The modular approach (in taught lesson systems) to sports games during physical education lessons can provide an appropriate organisational-methodological framework so that the last 4 to 6 lessons in the module can be reserved for competition as a necessary form to exploit the formative potential of the sports games in school physical education.

Researchers (Rocha, Marinho, Jidovtseff, & Costa, 2016; Williams, 2004; Ciocan, 2021; Aktug, & Iri, 2021; Vulpe, Dobrescu, & Sava, 2022) believe that playing individual and team sports has a positive impact on the development of motor skills. In the opinion of Smith & Thelen (2003) and Alıncak (2016), motor performance at young ages seems particularly fragile and context-dependent, in the sense that motor development depends on children's growth and maturation, but it is also strongly influenced by environmental conditions.

Studies (Dimech, & Seiler, 2011; Pellegrini, & Smith, 1993) have shown the important role of team sports in child anxiety.

Through this paper, we aim to make an analysis of the role played by sports games in the development of motor skills of primary school children and their importance in the educational process.

2. Material and methods

Working hypothesis

In correlation with the objectives, tasks and prerequisites of the study, we established the following working hypothesis: Acting by means specific to sports

games (basketball and football), which are adapted to the growth and development characteristics of students, ample effects are obtained on their motor ability, in the sense of improving the motor potential of primary school students.

Research methods

In order to study the complex issue of improving students' motor performance through sports games that include means taken from basketball and football, the following research methods were used: bibliographic documentation, pedagogical observation, test method, mathematical and statistical method, and graphical representation method.

Participants

The group participating in the experiment is made up of third-grade students (9-10 years old) from Middle School no. 66 in Bucharest.

The experiment group was formed by randomisation (using the random selection technique) and included 27 students aged 9 to 10 years. In psychopedagogical/methodological research where participants cannot be selected without the risk of rendering incomplete the numbers of students in the classrooms, the "classroom" is also taken as an experiment group, considering that the "chance" factor has acted in the initial establishment of the classroom (Epuran, 2005, p. 260).

Tests applied

In order to quantify the results obtained from this study, we performed measurements and applied a series of assessment tests:

- Specific motor tests
- Basketball route – rolling the ball on the ground (5 m) – dribbling between 4 cones (8 m) – standing shot to the basket
- Football route – running (5 m) – taking the ball – dribbling between 5 cones (10 m) – shooting to the goal
- Standing throw to the basket, perpendicular to the basket – 4 m (how many baskets are scored in 5 throws)
- Shot to the goal, perpendicular to the goal – 7 m (how many goals are scored in 5 shots)

Design and procedure of the study

The need to increase the efficiency of the intervention programmes used in the research has led us to take into account the following aspects:

- Education for movement, which is not only a necessity but even a condition of human existence, given that physical education, as an integral part of general education, is based on human movement and serves to the improvement of people's physical and mental condition, harmonious physical development and maintenance of health.
 - Characteristics of the physical education lesson (duration of the lesson – 45 minutes, topic addressed).
 - Differentiated treatment of students according to gender (programmes are designed for boy and girl students aged between 9 and 10 years).
 - Physical education translates into individualised work, in the sense that boys play football, and girls play basketball. Using simple and attractive means that

are easy to perform will engage the groups of students participating in the research.

Place and duration of experimental research

The research was conducted at the Middle School no. 66 in Bucharest from September 2021 to April 2022 during 17 weeks, corresponding to 34 physical education classes.

The experiment took place within the physical education lessons of third-grade students, who attended two classes per week.

During student training, the means used were in the form of the game, with basketball and football elements.

This applied experimental research aims to establish the pedagogical and educational reality in order to improve it.

3. Results and Discussion

The statistically processed data for basketball-specific motor tests indicate an improvement in both the technical execution time and the precision of throwing to the basket. Thus, the mean difference for the “basketball route” is 0.67 units, being statistically representative according to Student’s test: $t = 5.9539$, $p = 0.0001$ (Table 1, Figure 1).

Table 1. Statistical data on basketball-specific motor tests

Statistical tests	Basketball route		Free throws	
	IT	FT	IT	FT
Mean (x)	13.44	12.77	1.88	3
Standard deviation	0.786	0.658	0.696	0.707
Coefficient of variation	5.84	5.15	3.71	2.36
Student’s test	$t = 5.9539$; $p = 0.0001$		$t = 4.1707$; $p = 0.0001$	

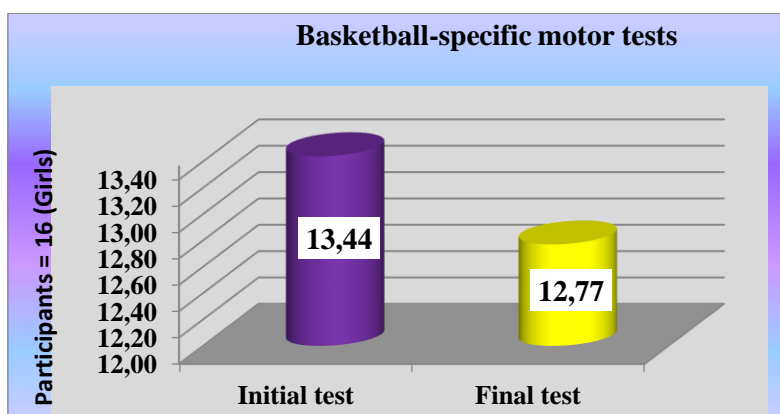


Figure 1. Average results for “basketball route”

Between the two tests, the results for “free throws” indicate an increase of 1.12 units, which is statistically significant according to Student’s test: $t = 4.1707$, $p = 0.0001$ (Table 1, Figure 2).

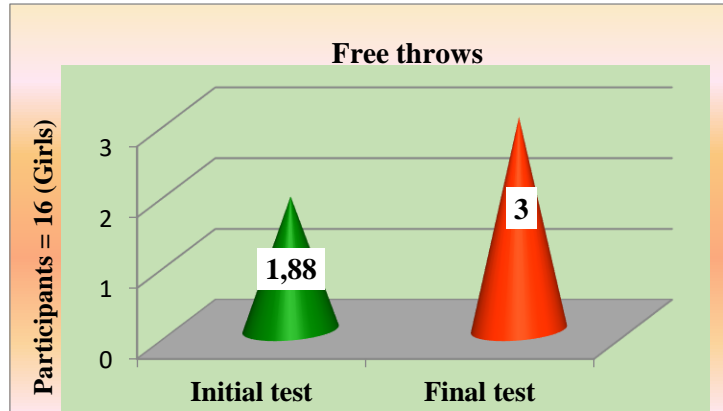


Figure 2. Average results for "free throws"

The statistically processed data for football-specific motor tests show an improvement in both the execution time of the route and the precision of shooting to the goal (Table 2).

Table 2 Statistical data on football-specific motor tests

	Football route		Free kicks (7 m)	
	IT	FT	IT	FT
Mean (x)	15.41	14.64	1.88	3
Standard deviation	0.786	0.658	0.696	0.707
Coefficient of variation	5.84	5.15	3.71	2.36
Student's test	t = 6.3539 p = 0.0001		t = 5.2607 p = 0.0001	

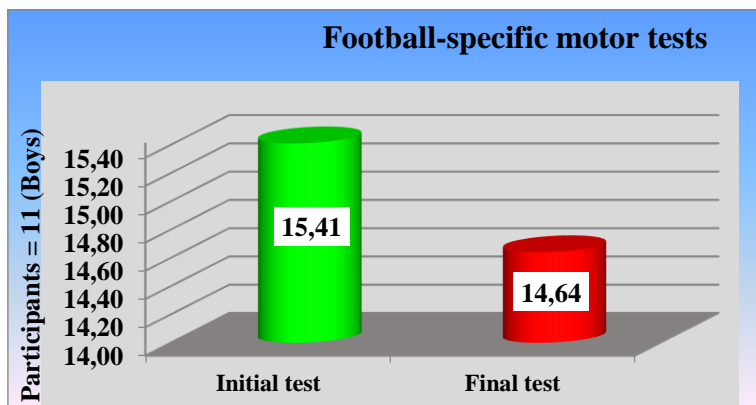


Figure 3. Average results for "football route"

Between the two tests, the results for "football route" indicate a decrease of 0.77 units, which is statistically significant according to Student's test: $t = 5.9539$, $p = 0.0001$ (Table 2, Figure 3).

Between the two tests, the results for “free kicks” indicate an increase of 1.12 units, which is statistically significant according to Student’s test: $t = 5.2607$, $p = 0.0001$ (Table 2).

Discussions

Through this study, we wanted to find out whether there were significant differences between the two groups (experiment and control) at the end of the experimental intervention, after applying action systems based on the means of basketball and football in order to improve the motor performance of primary school students.

For this reason, the optimisation of physical education activity proposes the readjustment of goals, content objectives and requirements for this subject through a much greater share of motor skills and abilities in the lesson, which depends on the concrete conditions of the school and the current social demands.

4. Conclusions

Through such games, psychomotor skills are educated, emotional satisfactions are obtained, the competitive and cooperative spirit is nurtured, group friendships are formed and game rules (but especially their observance) are learned.

There is a need for physical education to include several elements and techniques specific to sports games, which represent a system of highly effective means, otherwise students would be deprived of an activity that, as it has been found out, arouses a particular interest among them.

Learning and practising various sports branches and events should be a desideratum for all students, not just those with special skills.

The research results confirm the hypothesis of the study, namely that the teaching of physical education and sport activity through the methodology that mainly includes sports games, but especially competitive ones, leads to the development of psychomotor skills, a complex ability that can be positively exploited in order to train and develop students’ personality.

Acknowledgements

In this study all the authors had an equal contribution and are the main authors.

References

1. ALINCAK, F. (2016). Attitudes of secondary school students including physical activity involving playing games. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 2(3), 1-14. doi:10.5281/zenodo.156163
2. AKTUG, Z.B., & IRI, R. (2018). The Effect of Motor Performance on Sportive Performance of Children in Different Sports Branches. *Asian Journal of Education and Training*, 4(2), 75-79.
3. CIOCAN, C.V. (2021). Study on the effectiveness of basketball dynamic games and relays for improving velocity in primary school children. *Ovidius University Annals, Series Physical Education and Sport/Science, Movement and Health*, 21(2 SI), 240-244.

4. DIMECH, A.S., & SEILER, R. (2011). Extra-curricular sport participation: A potential buffer against social anxiety symptoms in primary school children. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(4), 347-354.
5. EPURAN, M. (2005). *Metodologia cercetării activităților corporale*. București: Fest, p. 260
6. GRIBAN, G., PRONTENKO, K., KOSTYUK, Y., TKACHENKO, P., YAVORSKA, T., ZHUKOVSKIY, Y., & SHAVERSKIY, V. (2018). Formation of middle school pupil movements using basketball. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), 304-309.
7. JIN, Z., & ZOU, W. (2021, August). Research on the Design of Online Teaching System of basketball basic technology. In: *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1992, No. 3, p. 032080). IOP Publishing.
8. PRONTENKO, G., KOSTYUK, K., TKACHENKO, Y., YAVORSKA, P., ZHUKOVSKIY, T., & SHAVERSKIY, V. (2018). Formation of middle school pupil movements using basketball. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), 304-309.
9. MAROUF, N., CHE-ANI, A.I., & TAWIL, N.M. (2016). Examining physical activity and play behavior preferences between first graders and last graders in primary school children in Tehran. *Asian Social Science*, 12(1), 17.
10. ROCHA, H., MARINHO, D., JIDOVITSEFF, B., & COSTA, A. (2016). Influence of regular soccer or swimming practice on gross motor development in childhood. *Revista Motricidade*, 12(4), 33-43
11. PELLEGRINI, A.D., & SMITH, P.K. (1993). School Recess: Implications for Education and Development. *Review of Educational Research*, 63(1), 51-67. doi:10.3102/00346543063001051
12. SMITH, L.B., & THELEN, E. (2003). Development as a dynamic system. *Trends in Cognitive Sciences*, 7(8), 343-348.
13. WILLIAMS, K. (2004). What's Motor Development Got to Do with Physical Education? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(6), 35-39. Retrieved from <https://www.european-agency.org/country-information/greece>;
14. VULPE, A.M., DOBRESCU, D.T., & SAVA, M.A. (2022). Efficiency of Aerobic Gymnastics Means regarding the Improvement of Morphological Indices. *Gymnasium – Scientific Journal of Education, Sports, and Health*, 23(1), 159-169. doi:10.29081/gsjesh.2022.23.1.10

Influența Practicării Jocurilor Sportive Asupra Dezvoltării Motrice a Elevilor din Ciclul Primar

Leonte Nicoleta ^{1*}

Cioacă Daniela ²

Suciu Florin ³

Răchită Iancu ⁴

Popescu Ofelia ⁵

^{1,4,5} Universitatea Politehnica, Splaiul Independenței 313, România

² Școala Generală nr. 66, București, România

³ Universitatea Națională de educație Fizică și Sport, Constantin Noica 140, București, România

Cuvinte cheie: jocuri sportive, dezvoltare motrică, învățământ primar.

Rezumat

Prin definiție, jocurile sportive au un atractiv potențial formativ la toate nivelurile societății. Aduse în lecțiile de educație fizică școlară, direcțiile și valențele formative ale jocurilor sportive primesc conținutul obiectivelor instructiv-educative și a obiectivelor operaționale cu care apoi se operează în practică. Situațiile în care copiii sunt puși să stabilească anumite relații între ei, de a adopta un comportament în funcție de ce fac alți, fie în calitate de parteneri, fie în calitate de adversari, este un joc cu rol social. La această cercetare au participat un număr de 27 de elevi, cu vârste de 9-10 ani. Experimentul s-a desfășurat în cadrul lecțiilor de educație fizică, elevii clasei a III-a participând la două ore de educație fizică pe săptămână. Din această cauză, se consideră pe bună dreptate, că astfel de jocuri contribuie la exersarea și dezvoltarea comportamentului interpersonal și la maturizarea socială a individului.

1. Introducere

Mijloc principal al educației fizice școlare, împreună cu atletismul și gimnastica, jocul sportiv păstrându-și caracteristicile și identitatea trebuie să se subordoneze cadrului organizatoric oferit de disciplina educație fizică inclusă în trunchiul comun și orarul școlii. În această situație, fiecare joc sportiv în parte trebuie să primească forme noi de practicare, compatibile atât cu condițiile din școală și mai ales cu cerințele de curriculum la nivelul disciplinei educație fizică (Marouf, Che-Ani, & Tawil, 2016, p. 17).

În lecțiile de educație fizică este necesar și pot fi folosite cu eficiență maximă, acele forme de joc cu efectiv redus, pe teren redus, care pot fi practicate integral și repede de toți elevii clasei, așa cum aceștia ar participa la un joc dinamic sau de mișcare (Griban et al., 2018; Jin, & Zou, 2021). În această situație jocul sportiv cu efectiv redus, pe teren redus se află pe o scară de evaluare a dificultăților de practicare între jocurile dinamice și jocurile sportive, fiind însă mult mai aproape de primele, mai ales la clasele mici (Prontenko et al., 2018).

Practicarea repetată, de mai multe ori în condiții de autonomie cu motivație și angajare maximă la efort, presupune aducerea în lecțiile de educație fizică a competițiilor cu mai multe echipe organizate, mai ales în sistemul turneu, când fiecare echipă joacă cu toate celelalte echipe participante (Straton, 2005). Realizarea clasamentelor și evaluărilor finale, presupune existența regulamentului de joc și a regulamentului de competiție, altul în fiecare modul.

Toate aceste elemente didactice noi trebuie incluse în programele de educație fizică pe clase și nivele. Practic programele vor trebui să prevadă concret pe clase ce forme de joc cu efectiv redus, pe teren redus vor fi practicate în ciclul primar, în ce competiție și cu ce conținut (model, structuri fundamentale și reguli de joc).

Abordarea modulară (în sisteme de lecții) a predării jocurilor sportive în lecția de educație fizică poate oferi un cadru organizatoric – metodic adecvat pentru ca ultimele 4-6 lecții din modul să fie rezervată competiției ca formă necesară pentru valorificarea potențialului formativ al jocurilor sportive în educația fizică școlară.

Cercetătorii (Rocha, Marinho, Jidovtseff, & Costa, 2016; Williams, 2004; Ciocan, 2021; Aktug, & Iri, 2021; Vulpe, Dobrescu, & Sava, 2022) sunt de părere că practicarea sporturilor individuale și colective au avut un impact pozitiv asupra dezvoltarea capacității motrice. De asemenea, Smith & Thelen (2003), precum și Alıncak (2016) consideră că performanța motrică la vârste mici, pare în special fragilă și dependentă de context, în sensul că dezvoltarea motorie odată cu vârsta depinde de creșterea și maturizarea copiilor, dar este, de asemenea, puternic influențată de condițiile de mediu.

De asemenea, jocul are un impact pozitiv asupra dezvoltării psihice. Studiile (Dimech, & Seiler, 2011, Pellegrini & Smith, 1993) au demonstrat rolul important al sportului de echipă asupra anxietății copilului.

Prin această lucrare ne propunem să realizăm o analiză a rolului pe care le au jocurile sportive asupra dezvoltării capacității motrice a elevilor din ciclul primar și importanța acestora în procesul de învățământ.

2. Material și metode

Ipoteza

Corelat cu obiectivele, sarcinile și premisele întocmirii studiului, am stabilit următoarea ipoteză de lucru: Acționând prin mijloace specifice jocurilor sportive (baschet și fotbal), adaptat conform particularităților de creștere și dezvoltare ale elevilor, se obțin ample efecte la nivelul capacității motrice, în sensul îmbunătățirii potențialului motric al elevilor din ciclul primar.

Metode de cercetare

În scopul cunoașterii problematicei complexe a îmbunătățirii performanțelor motrice a elevilor, prin intermediul jocurilor sportive care includ mijloacele din baschet și fotbal, s-a recurs la folosirea următoarelor metode de cercetare: documentarea bibliografică, observația pedagogică, metoda testării, metoda statistică și matematică, metoda reprezentării grafice.

Subiecți

Grupa participantă la experiment este alcătuită din elevii clasei a III-a (9-10

ani) din Școala Generală nr. 66, București.

Prin randomizare, utilizând tehnica selecției întâmplătoare, s-a format grupa experiment, cuprinzând 27 de elevi cu vârsta cuprinsă între 9 și 10 ani. În cercetările cu caracter psiho-pedagogic/metodic unde nu se pot selecta subiecții fără riscul de a descompleta efectivele claselor, se ia drept grup de experiment și „clasa”, considerând că factorul „întâmplare” a acționat la constituirea inițială a clasei. (Epuran, 2005, p.260)

Teste aplicate

În vederea cantificării rezultatelor obținute în urma desfășurării acestui studiu, am realizat măsurători și am aplicat o serie de probe de control:

- Probe motrice specifice
- Traseu baschet – rostogolirea mingii pe sol (5m) – dribling printre 4 jaloane (8m) – aruncare la cos de pe loc
- Traseu fotbal – alergare (5m) – preluarea mingii - dribling printre 5 jaloane (10m) – sut la poarta
- Aruncare la cos de pe loc, perpendicular pe coș – 4m (cate coșuri se inscriu din 5 aruncari)
- Sut la poarta – 7m, perpendicular pe poartă – (cate goluri se inscriu din 5 lovituri).

Design-ul cercetării

Necesitatea eficientizării programelor de intervenție utilizate în cercetare ne-au determinat să ținem cont de următoarele aspecte:

□ Educația pentru mișcare reprezintă nu numai o necesitate, ci chiar o condiție a existenței umane, având în vedere că educația fizică, ca parte integrantă a educației generale are la bază mișcarea umană pusă în slujba îmbunătățirii condiției fizice și mentale a oamenilor, a dezvoltării fizice armonioase și întreținerii stării de sănătate.

□ Particularitățile lecției de educație fizică (durata lecției – 45 min, tema abordată).

□ Tratarea diferențiată a elevilor în funcție de sex (programele sunt concepute pentru elevi și eleve cu vârsta cuprinsă între 9 și 10 ani).

□ Educația fizică îmbracă caracter de lucru individualizat, în sensul că elevii practică fotbalul, iar elevele – baschetul. Utilizarea unor mijloace simple, atractive, care sunt ușor de executat vor angrena grupele de subiecți participanți în cercetare.

Locul și durata desfășurării cercetării experimentale

Cercetarea s-a desfășurat în cadrul Școlii Generale nr. 66, din București, în perioada septembrie 2021 – aprilie 2022, cuprinzând un număr de 17 săptămâni, respectiv 34 ore de educație fizică.

Experimentul s-a desfășurat în cadrul lecțiilor de educație fizică, elevii clasei a III-a participând la două ore de educație fizică pe săptămână.

În cadrul instruirii elevilor de clasa a III-a s-au utilizat mijloace sub formă de joc, cu elemente din jocul de baschet și din jocul de fotbal.

Cercetarea experimentală este aplicativă, cu intenția de a constata o realitate pedagogică și educațională, în vederea ameliorării acesteia.

3. Resultate și discuții

Datele prelucrate statistic la probele motrice specifice ramurii sportive baschet indică o îmbunătățire a timpului de execuție a procedurilor, precum și o îmbunătățire a preciziei privind aruncarea la coș. Astfel, diferența între medii privind „traseul baschet” este de 0,67 unități, reprezentativă statistic conform testului Student: $t=5,9539$, $p=0,0001$ (Tabelul 1, Figura 1).

Table 1. Date statistice privind probele motrice specifice la baschet

	Traseu Baschet		Aruncări libere	
	TI	TF	TI	TF
Media (x)	13,44	12,77	1,88	3
Abaterea standard	0,786	0,658	0,696	0,707
Coeficientul de variabilitate	5,84	5,15	3,71	2,36
Testul Student	$t = 5,9539$ $p = 0,0001$		$t = 4,1707$ $p = 0,0001$	

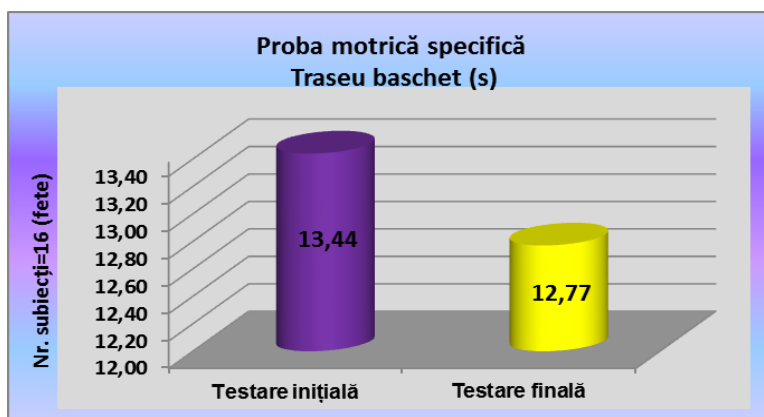


Figure 1. Media rezultatelor obținute la „traseu baschet”

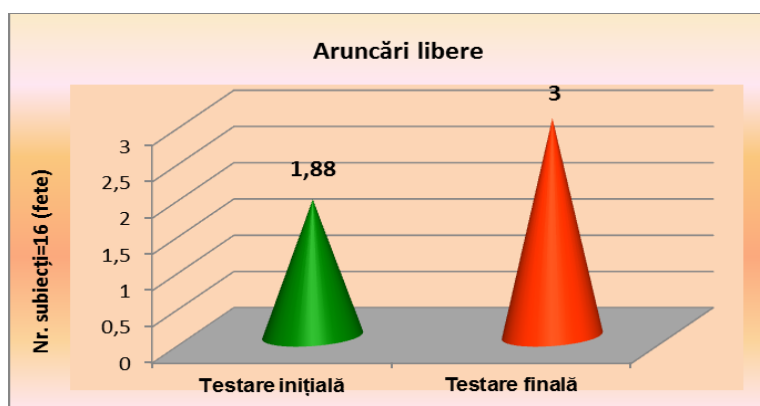


Figure 2. Media rezultatelor obținute la „aruncări libere”

Între testări, rezultatele privind „aruncările libere”, indică o creștere de 1,12 unități, semnificativă din punct de vedere statistic, conform testului Student: $t = 4,1707$, $p=0,0001$ (Tabelul 1, Figura 2).

Prelucrarea statistică a datelor privind probele motrice specifice la fotbal, ne arată o îmbunătățire atât a timpului de execuție a traseului, cât și creșterea preciziei șutului la poartă (Tabelul 2).

Table 2 Date statistice privind probele motrice specifice la fotbal

	Traseu Fotbal		Lovituri libere (7m)	
	TI	TF	TI	TF
Media (x)	13,44	12,77	1,88	3
Abaterea standard	0,786	0,658	0,696	0,707
Coeficientul de variabilitate	5,84	5,15	3,71	2,36
Testul Student	$t = 6,3539$ $p = 0,0001$		$t = 5,2607$ $p = 0,0001$	

Între cele două testări, rezultatele privind „traseul fotbal”, indică o scădere de 0,77 unități, semnificativă din punct de vedere statistic, conform testului Student: $t = 5,9539$, $p = 0,0001$ (Tabelul 2, Graficul 3).

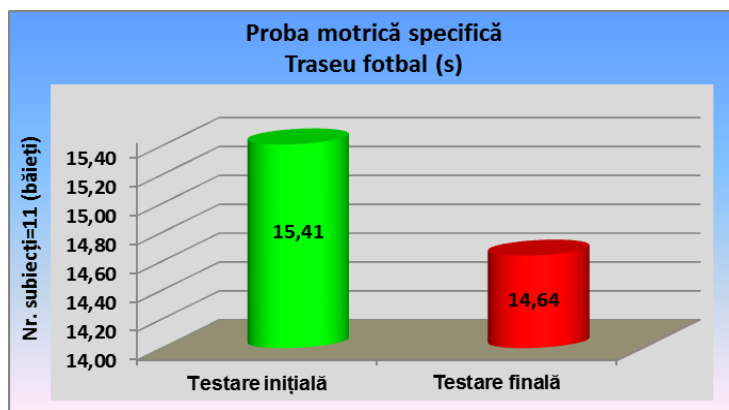


Figure 3. Media rezultatelor obținute la „traseu fotbal”

Între testări, rezultatele privind „loviturile libere”, indică o creștere de 1,12 unități, semnificativă din punct de vedere statistic, conform testului Student: $t = 5,2607$, $p=0,0001$ (Tabelul 2).

Discuții

Prin intermediul acestui studiu, am dorit să aflăm dacă există diferențe semnificative în cadrul celor două grupuri (grupurile experimentale și control) la sfârșitul intervenției experimentale, prin aplicarea sistemelor de acționare, folosind mijloacele baschetului și fotbalului, în scopul îmbunătățirii performanțelor motrice a elevilor din ciclul primar.

Optimizarea activității de educație fizică, propune reajustarea scopurilor, obiectivelor conținutului și cerințelor la această disciplină, printr-o pondere mult mai mare a deprinderilor și priceperilor motrice în lecție, acest lucru fiind dependent de condițiile concrete ale școlii și de comanda socială actuală.

4. Concluzii

Prin astfel de jocuri de echipă, se cultivă psihomotricitatea, se obțin satisfacții afective, se alimentează spiritul de competitivitate și de cooperare, se formează prietenii de grup, se învață reguli de joc, dar mai ales respectarea acestora.

Se impune includerea în educația fizică a mai multor elemente și procedee tehnice proprii jocurilor sportive, care constituie un sistem de mijloace dintre cele mai eficiente. În caz contrar elevii ar fi privați de o activitate care, după cum s-a constatat, trezește în rândul lor un interes deosebit.

Învățarea și practicarea diferitelor ramuri și probe sportive, trebuie să fie un deziderat pentru toți elevii și nu numai pentru cei înzestrați cu aptitudini deosebite.

Rezultatele cercetării confirmă ipoteza studiului și anume că realizarea activității didactice de educație fizică și sport prin intermediul metodologiei care include prioritar jocuri sportive, dar mai ales competitive conduce la dezvoltarea psihomotricității, o capacitate complexă și valorizabilă pozitiv în formarea-dezvoltarea personalității elevilor.



©2017 by the authors. Licensee „GYMNASIUM” - Scientific Journal of Education, Sports, and Health, „Vasile Alecsandri” University of Bacău, Romania. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution ShareAlike 4.0 International (CC BY SA) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).