



THE IMPORTANCE OF SPECIALIZED INTERNSHIP FOR THE PHYSICAL THERAPY AND SPECIAL MOTOR SKILLS IN IMPROVING THEIR PROFESSIONAL SKILLS

Balint Nela Tatiana^{1*}

Anghel Mihaela²

^{1,2}*"Vasile Alecsandri" University of Bacău, 157 Marasesti Av., 600115, Romania*

Keywords: *internship, experience, transition.*

Abstract

Within two SOPHRD projects, the participation of 60 undergraduate students from the "Vasile Alecsandri" University of Bacău, Faculty of Human Movement, Sports, and Health Sciences, constituted an opportunity for facilitating the specialized internship. The goals were to: increase the future graduates' awareness in regards to their opportunities for internship and dissemination of good practices that help them with a better insertion in the labor market; improve the professional orientation of 30 students through innovative actions of professional counseling and career orientation, aiming to develop the necessary skills for the labor market and increase their chances; facilitate the students' access to effective internships, developing public and private partnerships, through mechanisms of the project between universities and employers, aiming to improve the transition from school to a productive life.

1. Introduction

This paper tries to emphasize the role of successful partnerships between academia and employers, aiming to increase and develop the students' knowledge and working skills, to facilitate their optimal insertion in the labor market, using the project co-funded by the European Social Fund, through the Sectoral Operational Programme for Human Resources Development 2007-2013. The effect of these integrated measures of stimulating the acquiring of knowledge and developing the working skills in the students through internships at various potential employers, is to facilitate the transition from school to a productive life in an effective manner, acquiring professional skills up to the standards of the labor market, to reduce unemployment, especially among new graduates, to reduce the effects of the current economic crisis, and to satisfy the graduates' need to adapt to the demands of the labor market and of the employers.

* *E-mail:* balint.tatiana@gmail.com, tel.0744680507

It has been observed that there is a need for the young students to benefit from internships that are adapted to their needs, in the fields they specialize at a higher education level, in this case, Physical Therapy and Special Motor Skills. This type of projects are even more valuable if one considers the fact that currently there are no bodies that would facilitate internships, the students being forced to look for themselves a place where they could hone their skills.

Below there is a presentation of the two hosting institutions within the two projects developed in partnership with the "Vasile Alecsandri" University of Bacau, through the Faculty of Human Movement, Sports, and Health Sciences:

- *The "Episcop Melchisedec" Foundation - the Bacau branch, for the project Increasing the employability of the students through effective internships, professional counseling and career orientation - One extra chance!* The foundation offers social-medical, community, educational, cultural, ecological, and volunteer programs for the people in crisis, in need of financial support, of access to quality social services, to education, health, socializing, social reintegration. The internship activities took place at the Neuromotor Rehabilitation Center "Sf. Vasile cel Mare" - Bacău.

- *The "Sfântul Voievod Ștefan cel Mare" - Hârja, for the project Supporting the students in the transition towards a productive life through specialized internships, career orientation and professional counseling - Support for the future!* The social services offered by this association, through the Social-Medical Center for elderly people "Sf. Voievod Ștefan cel Mare" – Hârja, represent a complex ensemble of measures and actions performed to satisfy the social and medical individual, family or group needs, to prevent and overcome certain difficult, vulnerable moments, to preserve the persons' autonomy and protection, to prevent their marginalization and social exclusion, to promote social inclusion and to increase the quality of life.

Research Hypotheses

- presumably, through the students' learning and developing professional skills within partnerships between academia and private employers, one can contribute to the development of the skills needed for a successful integration in the labor market and the increase of the employment rate;
- presumably, by facilitating the students' access to effective internships, one can contribute to the improvement of the transition from school to a productive life.

2. Material and methods

The study was conducted between August 03, 2015 and October 31, 2015. At the Bacau branch of the "Episcop Melchisedec" Foundation, through the Neuromotor Rehabilitation Center "Sf. Vasile cel Mare" of Bacău, a number of 30 students participated in the study. Out of these, 7 students were second year undergraduates, 23 first year undergraduates, 9 males and 21 females, aged between 19 and 36, with 14 from a rural environment and 16 from an urban environment. At the "Sfântul Voievod Ștefan cel Mare" Association, through the

Social-Medical Center for elderly people "Sf. Voievod Ștefan cel Mare" – Hârja, a number of 30 students participated in the study. Out of these, 25 students were second year undergraduates, 3 third year undergraduates and 2 first year graduate students, 10 males and 20 females, aged between 19 and 23, with 7 from a rural environment and 23 from an urban environment.

The students were divided into four groups, each student going through 14 days of internship of 6 hours a day, totaling 84 hours of internship. During this period, the students benefited from a physical therapy tutor from the centers organizing the internships and from a supervising teacher from the Department of Physical Therapy and Occupational Therapy.

The internship took place during the summer vacation, and was in accordance with Order no. 3955 of May 9, 2008, published in the Official Gazette, Part I no. 440 of June 12, 2008 regarding the general framework for the organization of internships within undergraduate and graduate university study programs.

3. Results and discussions

After applying to the 60 students the final questionnaires containing 10 questions, at the end of the internships, the results for 5 of the questions were selected and interpreted as follows:

1. *How do you assess your collaboration with the specialists at the internship center?*

Very good	Good	Satisfactory	Unsatisfactory
53	6		1

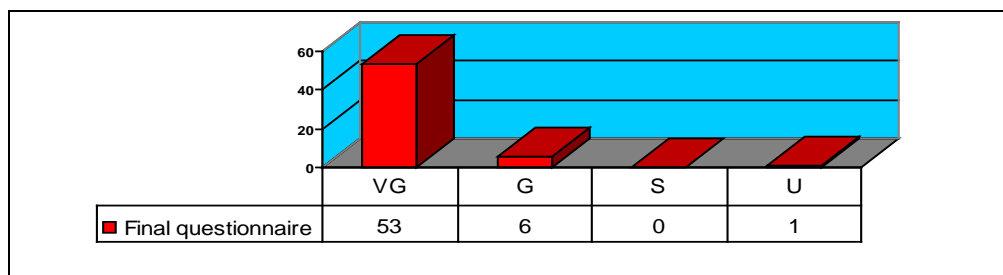


Figure 1. Dynamics of the results' progress regarding question 1

As seen in Figure 1, regarding the dynamics of the results' progress for question 1, one can observe an unidirectional distribution of the results towards a very good assessment (80.8%), a good assessment (10%), and unsatisfactory (1.6%).

2. *How do you assess the allocation of time for the various practical activities?*

Very good	Good	Satisfactory	Unsatisfactory
34	24	2	

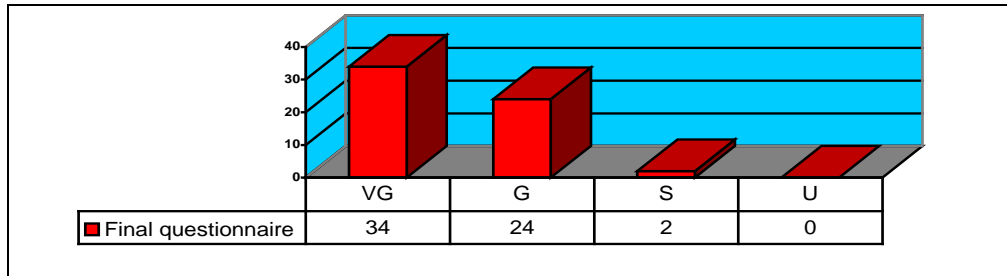


Figure 2. Dynamics of the results' progress regarding question 2

As seen in Figure 2, regarding the dynamics of the results' progress for question 2, one can observe a bimodal distribution of the results towards a very good assessment (56%), a good assessment (40%), and satisfactory (3.3%).

3. *How important, adequate, opportune, and explicit did the practical examples seem to you?*

Very good	Good	Satisfactory	Unsatisfactory
52	7	1	

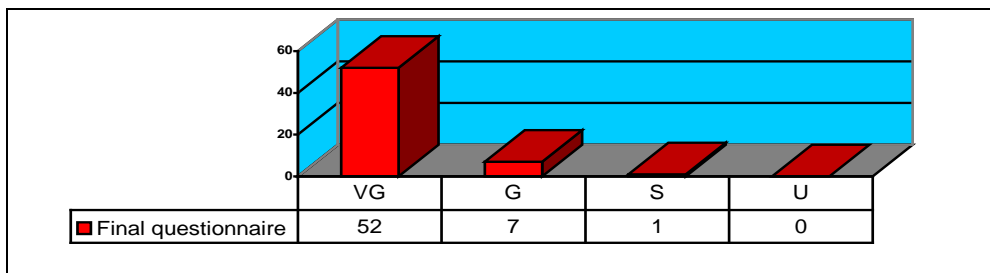


Figure 3. Dynamics of the results' progress regarding question 3

As seen in Figure 3, regarding the dynamics of the results' progress for question 3, one can observe an unidirectional distribution of the results towards a very good assessment (80.6%), a good assessment (11.6%), and satisfactory (1.6%).

4. *How do you assess the student-tutor relationship? Please write: VG (very good), G (good), S (satisfactory) or U (unsatisfactory).*

Work style	Way of presenting the examples	Communication and feedback skills	Knowing the subject	General assessment
VG – 53/G – 6/U -1	VG – 52/G – 7/S - 1	VG – 45/G – 13/S - 2	VG – 44/G – 14/S - 2	VG – 49/G – 9/S - 2

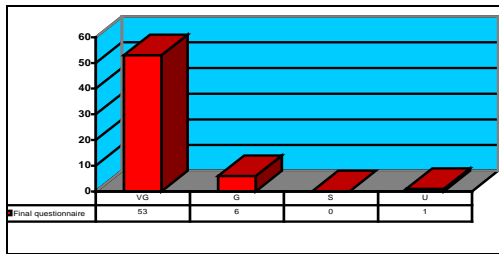


Figure 4. Dynamics of the results' progress regarding question 4 - Work style

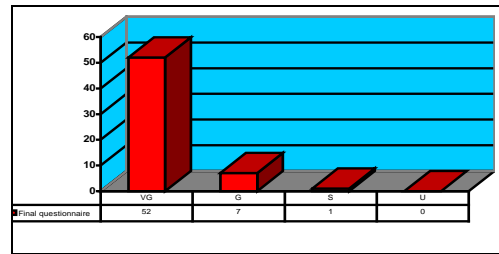


Figure 5. Dynamics of the results' progress regarding question 4 - Way of presenting the examples

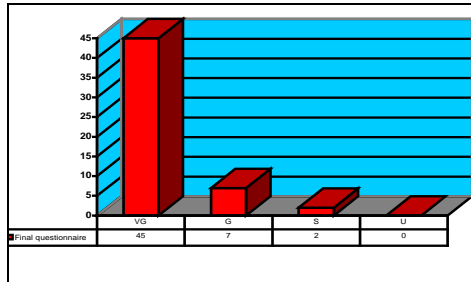


Figure 6. Dynamics of the results' progress regarding question 4 - Communication and feedback skills

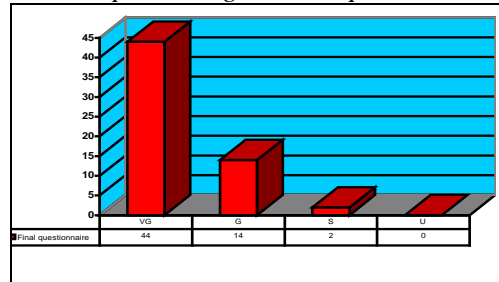


Figure 7. Dynamics of the results' progress regarding question 4 - Knowing the subject

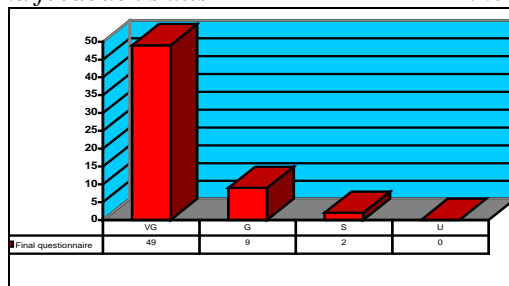


Figure 8. Dynamics of the results' progress regarding question 4 - General assessment

As seen in Figure 4, regarding the dynamics of the results' progress for question 4 - *Work style*, one can observe an unidirectional distribution of the results towards a very good assessment (80.8%), a good assessment (10%), and unsatisfactory (3.3%). As seen in Figure 5, regarding the dynamics of the results' progress for question 4 - *Way of presenting the examples*, one can observe an unidirectional distribution of the results towards a very good assessment (80.6%), a good assessment (11.6%), and unsatisfactory (1%). As seen in Figure 6, regarding the dynamics of the results' progress for question 4 - *Communication and feedback skills*, one can observe an unidirectional distribution of the results towards a very good assessment (75%), a good assessment (21.6%), and unsatisfactory (3.3%). As seen in Figure 7, regarding the dynamics of the results' progress for question 4 - *Knowing the subject*, one can observe an unidirectional distribution of the results towards a very good assessment (73%), a good assessment (23.3%), and unsatisfactory (3.3%). As

seen in Figure 8, regarding the dynamics of the results' progress for question 4 - *General assessment*, one can observe an unidirectional distribution of the results towards a very good assessment (81.6%), a good assessment (15%), and unsatisfactory (3.3%).

5. *Do you think that the internship has contributed to your professional training and to your adaptation to your future practical activity, thus facilitating your access to the labor market?*

Very much	Much	Significantly	Not at all
47	12	1	

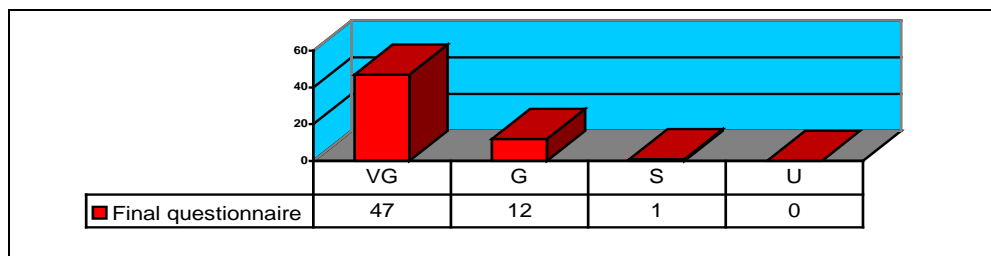


Figure 9. Dynamics of the results' progress regarding question 5

As seen in Figure 9, regarding the dynamics of the results' progress for question 5, one can observe an unidirectional distribution of the results towards a very good assessment (78.3%), a good assessment (20%), and unsatisfactory (1%).

4. Conclusions

The general conclusions that were drawn at the end of the project were as follows:

Out of the professional and transversal skills (according to the Matrix of the National Framework for Higher Education Qualifications NFHEQ Grid 1L – Description of the field/study program through professional skills and transversal skills, <http://portal.unitbv.ro/>) offered by the internship activities performed in the aforementioned centers, the following are to be retained:

<i>General and specific transversal skills</i>	<i>Professional skills</i>
<ul style="list-style-type: none"> - The responsible performance of professional tasks, under conditions of restrained autonomy and qualified assistance - <i>The organization of physical therapy programs with qualified assistance, respecting the professional ethical and deontological standards;</i> - The familiarization with the specific team work roles and activities, and task distribution for subordinates - <i>Completing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - The primary (functional) clinical assessment, and diagnosing the physical therapy intervention needs; - The creation of the physical therapy prophylactic, curative, or rehabilitative programs; - The use of physical therapy intervention methods and techniques;

<p><i>efficiently and effectively work tasks for the organization and development of specific physical therapy intervention activities;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Being aware of the need for a continuous education; using effectively the learning resources and techniques for a successful personal and professional development - <p><i>The objective self-assessment of one's need for a continuous professional education for a good insertion into and adaptation to the labor market, according to one's own personal development project.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - The use of management and marketing elements that are specific to this field.
---	---

The general conclusions that were drawn at the end of the project were as follows:

- the knowledge, skills and competences acquired by the participants after finishing their internships will help them adapt much easier to the new demands of the work market;
- as a result of the development and improvement of professional skills, they can have a positive impact on the economic and social life, as a whole.

This paper was based on the activities performed for the SOPHRD projects, 189/2.1/G/156348 – "Increasing the employability of the students through effective internships, professional counseling and career orientation - One extra chance!" and 189/2.1/G/156336 – "Supporting the students in the transition towards a productive life through specialized internships, career orientation and professional counseling - Support for the future!."

References

1. *** The Matrix of the National Framework for Higher Education Qualifications NFHEQ Grid 1L – *Description of the field/study program through professional skills and transversal skills*, <http://portal.unitbv.ro/> Retrieved February 2016;
2. *** Order no. 3955 of May 9, 2008, published in the Official Gazette, Part I no. 440 of June 12, 2008;
3. *** SOPHRD 189/2.1/G/156348, *Increasing the employability of the students through effective internships, professional counseling and career orientation - One extra chance!*;
4. *** Guide of good practices, *Increasing the employability of the students through effective internships, professional counseling and career orientation - One extra chance!* <http://www.epr.ro/proiectul-o-sansa-plus-la-final>, Retrieved 17.02.2015;
5. *** SOPHRD 189/2.1/G/156336, *Supporting the students in the transition towards a productive life through specialized internships, career orientation and professional counseling - Support for the future!*;

6. *** Guide of good practices, (2015). *Supporting the students in the transition towards a productive life through specialized internships, career orientation and professional counseling - Support for the future!*

IMPORTANȚA STAGIILOR DE PRACTICĂ DE SPECIALITATE PENTRU STUDENȚII DE LA SPECIALIZAREA KINETOTERAPIE ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ ÎN ÎMBUNĂȚĂȚIREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Balint Nela Tatiana¹

Anghel Mihalea²

^{1,2}University of Bacău "Vasile Alecsandri", 157 Marasesti Av., 600115, România,

Keywords: *practică, experiență, tranziție.*

Abstract

În cadrul a două proiecte de tip POSDRU participarea unui număr de 60 studenți din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău de la Facultatea de Științe ale Mișcării Sportului și Sănătății, a constituit o oportunitate pentru facilitarea stagiilor de practică de specialitate. Obiectivele propuse au fost: creșterea gradului de conștientizare privind oportunitățile viitorilor absolvenți de învățământ superior pentru efectuarea stagiilor de practică și diseminarea de bune practici ce vin în ajutorul unei inserții optime pe piața muncii; Îmbunătățirea orientării profesionale a 30 de studenți prin acțiuni inovatoare de consiliere profesională și orientare în carieră cu scopul dezvoltării competențelor necesare în procesul inserării pe piața muncii și creșterea gradului de ocupare; Facilitarea accesului la stagii de practică performante pentru studenți în vederea creșterii ratei de ocupare prin dezvoltarea de parteneriate public private, prin mecanisme ale proiectului între universități și angajatori în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la o viață activă.

1. Introducere

În cadrul acestei lucrări ne-am propus să evidențiem, rolul parteneriatelor performante între mediul academic și angajatori cu scopul dobândirii și dezvoltării cunoștințelor și a aptitudinilor de muncă ale studenților pentru facilitarea unei inserții optime a acestora pe piața muncii în cadrul proiectul cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Efectul acestor măsuri integrate de stimulare a dobândirii cunoștințelor și dezvoltării aptitudinilor de muncă ale tinerilor prin efectuarea de stagii de practică pentru studenți, la diferiți potențiali angajatori, este de a facilita tranziția de la școală la viața activă într-un mod performant prin dobândirea de competențe profesionale la standardul cerut pe piața muncii și de a atenua efectele creșterii șomajului, în special în rândul proaspeților absolvenți, restructurării economice actuale și ale necesității

adaptării la cerințele pieții muncii și a angajatorilor.

Constatăm o reală nevoie și o necesitate pentru tinerii studenți de a beneficia de participarea la stagii de practică adaptate nevoilor lor, în domeniile în care se specializează în cadrul învățământului superior și anume în Kinetoterapie și motricitate specială. Aceste tipuri de proiecte aduc un plus de valoare și prin faptul că în momentul de față nu există entități facilitatoare pentru organizarea stagiilor de practică și pune în responsabilitatea studentului de a-și căuta un loc de practică.

În continuare, se impune prezentarea celor două instituții gazdă în cadrul celor două proiecte derulate în parteneriat cu Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău prin Facultatea de Științe ale Mișcării Sportului și Sănătății și anume:

- Fundația „Episcop Melchisedec” – Filiala Bacău pentru proiectul *Creșterea angajabilității personale a studenților prin stagii de practică performante, consiliere profesională și orientare în carieră – O șansă în plus!*. Fundația oferă programe socio-medicale, comunitare, educative, culturale, ecologice și de voluntariat oferite persoanelor aflate în situații de criză, sprijin material, acces la servicii sociale de calitate, la educație, sănătate, socializare, reintegrare socială. Activitățile de practică cu studenții s-au desfășurat la Centrul de recuperare neuromotorie „Sfântul Vasile cel Mare” – Bacău.

- Asociația „Sfântul Voievod Ștefan cel Mare” – Hârja pentru proiectul *Sprijinirea studenților în tranziția spre viața activă prin stagii de practică specializate, orientare în carieră și consiliere profesională – Sprijin pentru viitor!*. Serviciile sociale oferite prin această asociație și anume Centrul Social-Medical pentru persoane vârstnice „Sf. Voievod Ștefan cel Mare” – Hârja, reprezintă ansamblul complex de măsuri și acțiuni realizate pentru a răspunde nevoilor sociale și medicale individuale, familiale sau de grup, în vederea prevenirii și depășirii unor situații de dificultate, vulnerabilitate sau dependență pentru prezervarea autonomiei și protecției persoanei, pentru prevenirea marginalizării și excluziunii sociale, pentru promovarea incluziunii sociale și în scopul creșterii calității vieții.

Ipotezele cercetării

- se presupune, că prin dobândirea și dezvoltarea cunoștințelor și a aptitudinilor de muncă ale studenților în cadrul parteneriatelor profesionale între mediu academic și cel privat putem contribui la dezvoltării competențelor necesare în procesul inserării pe piața muncii și creșterea gradului de ocupare;
- se presupune, că prin facilitarea accesului la stagii performante pentru studenți putem contribui la îmbunătățirea tranziției de la școală la o viață activă.

2. Material și metode

Cercetarea s-a desfășurat în perioada 3 august 2015 – 31 octombrie 2015. În cadrul Fundatiei "Episcop Melchisedec" Filiala Bacău prin Centrul de recuperare neuromotorie „Sf. Vasile cel Mare” din Bacău au participat un număr de 30 de

studenți. Menționăm că dintre aceștia 7 studenți au fost din anul II de studiu, 23 din anul I de studiu, 9 de sex masculin și 21 de sex femeiesc cu vârsta cuprinsă între 19 – 36 ani, mediul de proveniență a fost reprezentat de 14 persoane din mediul rural și 16 din mediul urban. Iar în cadrul Asociației „Sfântul Voievod Ștefan cel Mare” – Hârja prin Centrul Social-Medical pentru persoane vârstnice „Sf. Voievod Ștefan cel Mare” – Hârja au participat un număr de 30 de studenți. Menționăm că dintre aceștia 25 studenți au fost din anul II de studiu, 3 din anul III de studiu și 2 studenți masterat anul I, 10 de sex masculin și 20 de sex feminin cu vârsta cuprinsă între 19 – 23 ani, mediul de proveniență a fost reprezentat de 7 persoane din mediul rural și 23 din mediul urban.

Studenții au fost împărțiți în patru grupe, fiecare student efectuând un număr de 14 zile de practică a câte 6 ore pe zi în total 84 de ore de practică. În această perioadă studenții au beneficiat de câte un tutore de practică kinetoterapeut din partea centrelor furnizoare de practică și de un cadru didactic supervisor din partea Departamentului de Kinetoterapie și Terapie Ocupațională.

Efectuarea stagiului de practică în perioada de vacanță a avut la bază respectarea Ordinului nr. 3955 din 9/05/2008 publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 440 din 12/06/2008 privind cadrul general de organizare a stagiilor de practică în cadrul programelor de studii universitare de licență și masterat.

3. Rezultate și discuții

În urma chestionarelor finale aplicate celor 60 de studenți cu 10 întrebări aplicate la finalizarea stagiilor de practică, selectăm rezultatele obținute pentru 5 dintre întrebări și realizăm interpretarea acestora astfel:

1. Cum ați aprecia colaborarea cu specialiștii din centrul de practică?

Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Nesatisfăcătoare
53	6		1

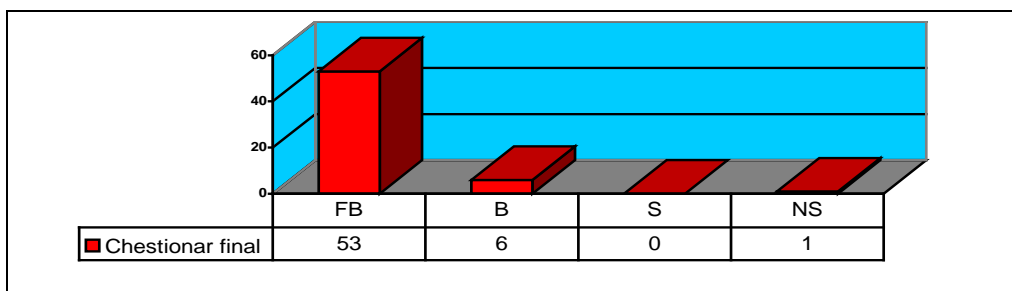


Figura 1. Dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 1

Conform graficului 1 privind dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 1, putem constata o distribuție unidirecționată a rezultatelor către o apreciere foarte bună 80,8%, o apreciere bună 10% iar nesatisfăcătoare 1,6%.

2. Cum ați aprecia alocarea timpului pentru diferitele teme practice abordate?

Foarte bun	Bun	Satisfăcător	Nesatisfăcător
34	24	2	

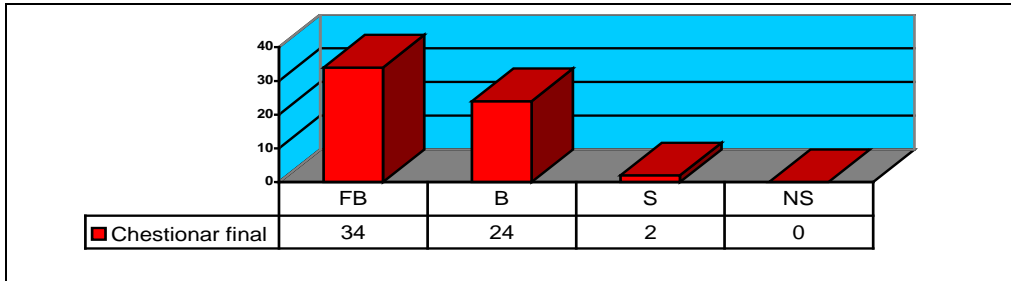


Figura 2. Dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 2

Conform graficului 2 privind dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 2, putem constata o distribuție bimodală a rezultatelor către o apreciere foarte bună 56%, o apreciere bună 40% iar satisfăcătoare 3,3%.

3. *Cât de importante, adecvate, oportune și explicite vi s-au părut exemplele practice prezentate?*

Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Nesatisfăcătoare
52	7	1	

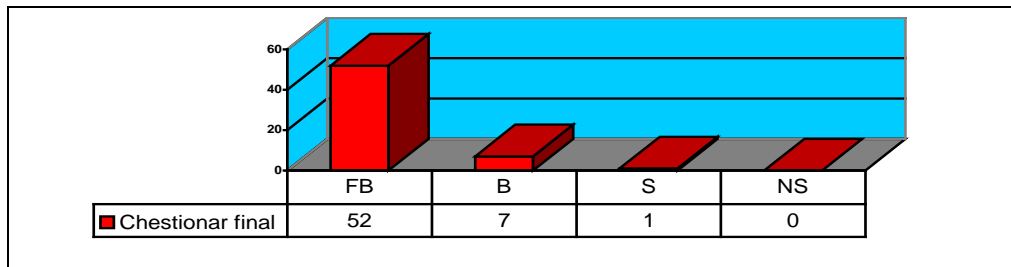


Figura 3. Dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 3

Conform graficului 3 privind dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 3, putem constata o distribuție unidirecționată a rezultatelor către o apreciere foarte bună 80,6%, o apreciere bună 11,6% iar satisfăcătoare 1,6%.

4. *Cum apreciați relația student-tutore? Vă rugăm să scrieți: FB (foarte bine), B (bine), S (satisfăcător) sau N (nesatisfăcător)?*

Stilul de lucru	Modul de prezentare al exemplilor	Abilitățile de comunicare și de feedback	Cunoașterea subiectului	Apreciere generală
FB – 53/B – 6/NS -1	FB – 52/B – 7/S - 1	FB – 45/B – 13/S - 2	FB – 44/B – 14/S - 2	FB – 49/B – 9/S - 2

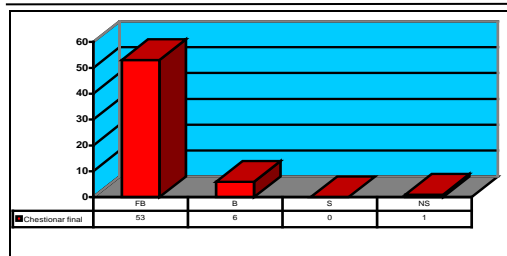


Figura 4. Dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 4 – Stilul de lucru

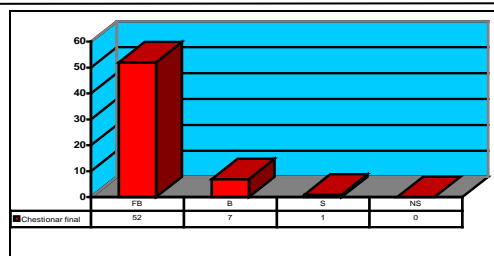


Figura 5. Dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 4 – Modul de prezentare al exemplelor

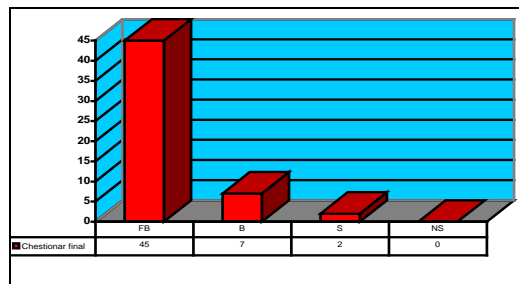


Figura 6. Dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 4 – Abilitățile de comunicare și de feedback

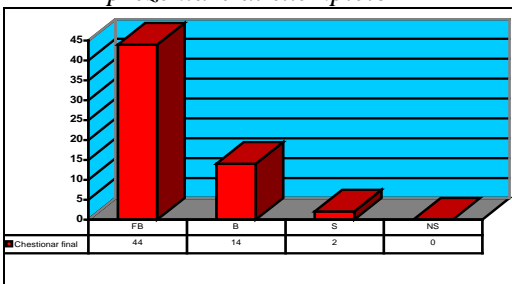


Figura 7. Dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 4 – Cunoașterea subiectului

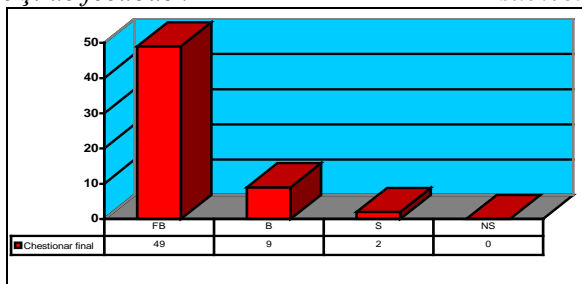


Figura 8. Dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 4 – Aprecieri generală

Conform graficului 4 privind dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 4 - Stilul de lucru, putem constata o distribuție unidirecționată a rezultatelor către o apreciere foarte bună 80,8%, o apreciere bună 10% iar nesatisfăcătoare 3,3%. Conform graficului 5 privind dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 4 – Modul de prezentare al exemplelor, putem constata o distribuție unidirecționată a rezultatelor către o apreciere foarte bună 80,6%, o apreciere bună 11,6% iar satisfăcătoare 1%. Conform graficului 6 privind dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 4 - Abilitățile de comunicare și de feedback, putem constata o distribuție unidirecționată a rezultatelor către o apreciere foarte bună 75%, o apreciere bună 21,6% iar satisfăcătoare 3,3%. Conform graficului 7 privind dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 4 - Cunoașterea subiectului, putem constata o distribuție unidirecționată a rezultatelor către o apreciere foarte bună 73%, o apreciere bună 23,3% iar satisfăcătoare 3,3%. Conform graficului 8 privind

dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 4 - Apreciere generală, putem constata o distribuție unidirecționată a rezultatelor către o apreciere foarte bună 81,6%, o apreciere bună 15% iar satisfăcătoare 3,3%.

5. *Considerați că stagiul de practică a contribuit la pregătirea dvs. profesională și la acomodarea cu mediul viitoareii activități practice facilitând, în același timp, accesul pe piața muncii?*

Foarte mult	Mult	Semnificativ	Deloc
47	12	1	

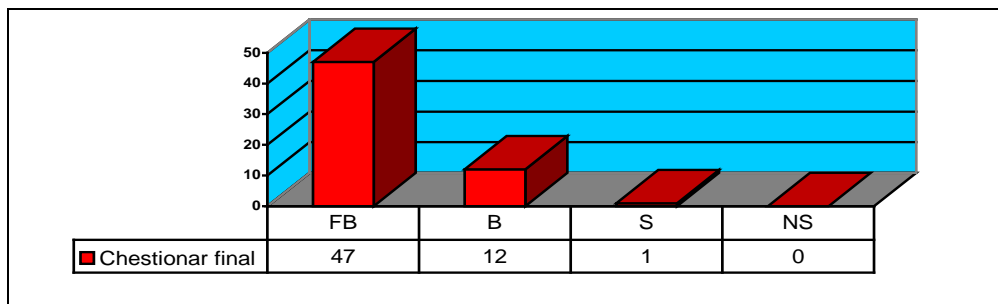


Figura 9. *Dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 5*

Conform graficului 9 privind dinamica evoluției rezultatelor pentru întrebarea 5, putem constata o distribuție unidirecționată a rezultatelor către o apreciere foarte bună 78,3%, o apreciere bună 20% iar nesatisfăcătoare 1%.

4. Concluzii

Concluziile generale ce se desprind în urma finalizării proiectului au fost următoarele:

Dintre competențele profesionale și cele transversale (conform Matricii Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior CNCIS Grila 1L – Descrierea domeniului/programului de studii prin competențe profesionale și competențe transversale, <http://portal.unitbv.ro/>) oferite de către activitățile de practică desfășurate în centrele menționate, amintim:

<i>Competențe transversale generale și specifice</i>	<i>Competențe profesionale</i>
- Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată - <i>Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională;</i>	- Evaluarea clinică primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție kinetoterapeutică. - Realizarea programelor de intervenție kinetoterapeutică, cu caracter profilactic, curativ sau de recuperare.

<ul style="list-style-type: none">- Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate - <i>Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice;</i>- Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională - <i>Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție kinetoterapeutică.- Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.
---	--

Concluziile generale ce se desprind în urma finalizării proiectului au fost următoarele:

- cunoștințele, aptitudinile și competențele dobândite de către participanți în urma absolvirii stagiilor de practică îi vor ajuta să se adapteze mult mai ușor la noile cerințe ale pieții muncii;
- ca urmare a dezvoltării și îmbunătățirii competențelor profesionale acestea pot avea efecte pozitive asupra vieții economice și sociale în ansamblu.

Această lucrare are la bază activitatea depusă în cadrul Proiectelor de tip POSDRU/189/2.1/G/156348 cu titlul – „Creșterea angajabilității personale a studenților prin stagii de practică performante, consiliere profesională și orientare în carieră – O șansă în plus!” și POSDRU/189/2.1/G/156336 – „Sprijinirea studenților în tranziția spre viața activă prin stagii de practică specializate, orientare în carieră și consiliere profesională – Sprijin pentru viitor!”.